



# بيرلس PIRLS

مستوى أداء الأردن في الدراسة الدولية للقراءة 2021 PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study  
(PIRLS)



# PIRLS 2021

## نتائج الأردن في القرائية

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية  
وحدة المتابعة والتقييم

## بيرس كمعيار عالمي لمتابعة وتقييم القرائية

- **طلبة الصف الرابع ينتقلون من تعلم القراءة (Learning to Read) الى القراءة للتعلم (Reading to Learn).**
- **عمرها 20 سنة بدأت عام 2001 ودورتها خمس سنوات.**
- **في 2021 انتقلت الى التقييم الرقمي.**
- **حوالي نصف الدول في دورة 2021 شاركت رقمياً.**
- **الدورة القادمة 2026، ستكون المشاركة للدول جميعها الكترونياً، المرحلة التجريبية للدراسة ستكون في 2025، والمسح الرئيس في 2026، ودراستها الطولية في 2027.**

## لمحة تاريخية عن الدراسة الدولية PIRLS2021

✓توفّر دراسة بيرلس بيانات مقارنة دولية حول مدى جودة قراءة طلبة الصف الرابع الأساسي في الدول المشاركة، كما أنها تمكّن كل دولة من قياس التغيّر في تحصيل طلبتها عبر دورات الدراسة التي شاركت فيها.

✓وعليه فإنّ هناك بعض الدول لديها بيانات تتبعية عبر (20) عاماً، وهذا يمكّنها من رسم السياسات التربوية التي من شأنها أن تحسّن في تحصيل طلبتها في مجال القراءة.

## لمحة تاريخية عن الدراسة الدولية PIRLS2021

✓تقيم دراسة بيرلس الدولية الاستيعاب القرائي عند طلبة الصف الرابع الأساسي، وقد نُفّذت للمرة الأولى عام 2001، ومنذ ذلك التاريخ يُعاد تنفيذها كل خمس سنوات، وعليه فقد نُفّذت الدراسة للمرة الثانية عام 2006، والثالثة عام 2011، والرابعة عام 2016، والخامسة عام 2021.

✓بدأت بيرلس في دورتها الرابعة والتي نفّذت عام 2016 بجمع بياناتها رقمياً (باستخدام الحاسوب والانترنت) بالإضافة إلى جمع البيانات بالطريقة التقليدية المعتمدة على الورقة والقلم، وقد اختار الأردن في هذه المرحلة المشاركة في الدراسة بالأسلوب التقليدي نظراً لعدم الجاهزية الكافية في مدارسنا للمشاركة الإلكترونية. هذا وستكون مشاركتنا في دراسة بيرلس في دورتها القادمة والتي ستعقد في عام 2026 إلكترونية. \_الدول جميعها\_

✓وتجدر الإشارة إلى أن المشاركة الأردنية في هذه الدراسة بدأت في عام 2021، أي في دورة الدراسة الخامسة.

## جمعت بيانات الدراسة أثناء جائحة كورونا



- حوالي 400,000 طالب وطالبة شاركوا في الدراسة، 57 دولة، 8 مشاركات أخرى.
- 47% من الطلبة توقفت عمليات التدريس العادية لمدة شهرين أو أكثر.
- بذلت جهود كبيرة في الدول المشاركة في جمع البيانات للدراسة وقد امتدت حوالي سنتين من تشرين الثاني 2020، إلى حزيران 2022.

# مقارنة النتائج بين الدول

## التأثر بفترة جمع البيانات

- 43 دولة قيمت الطلبة في نهاية الصف الرابع بحسب معايير بيرلس.
- 14 دولة أخرجت جمع البيانات إلى بداية الصف الخامس، الطلبة أكبر عمراً بستة أشهر، وهذا أعطى فرصة أفضل لطلبة هذه الدول.

# لقد امتد جمع بيانات دراسة بيرلس 2021 لأكثر من 22 شهراً، ويعود ذلك لجائحة كورونا (Covid-19) التي تسببت في إغلاق المدارس في معظم الدول المشاركة في الدراسة، وأصبح التعليم فيها عن بُعد.

بدأ جمع البيانات في شهر تشرين أول لعام 2020، وانتهى في شهر تموز لعام 2022.

فترة التطبيق في الأردن (18-31)-5-2021

## الموجة الأولى (3 - 6) - 2021

شملت الموجة الأولى معظم دول دراسة بيرلس 2021 حيث تمّ تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية، وهي دول النصف الشمالي للكرة الأرضية المشاركة في الدراسة، وكانت فترة جمع البيانات من آذار إلى حزيران لعام 2021 بالإضافة إلى بعض دول النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.

\_ألبانيا، ألمانيا، سنغافورة، استراليا، النرويج، هونغ كونغ، جمهورية السلوفاك، النمسا، إيطاليا، سلوفينيا، أذربيجان، الأردن، جنوب أفريقيا، بلجيكا (فليمش)، كوسوفو، إسبانيا، بلجيكا (فرنسي)، ماكاو، السويد، البرازيل، قبرص، نيوزيلندا، مالطا، تركيا، بلغاريا، مونتينيغرو، أوزبكستان، تايوان، هولندا، جمهورية التشيك، بولندا، الدنمارك، البرتغال، مصر، عمان، فنلندا، روسيا، فرنسا، صربيا (مشاركات أخرى: كندا (ألبرتا)، كندا (كولومبيا الإنجليزية)، كندا (نيوفاوندلاند ولابرادور)، مدينة موسكو، شمال مقدونيا)

## الموجة الثانية (9 – 12) - 2021

شملت دول النصف الشمالي التي لم تتمكن من جمع البيانات بسبب إغلاق المدارس، حيث تمّ تقييم طلبة الصف الرابع وهم في بداية الصف الخامس في هذه الدول عند إعادة فتحها في شهر أيلول، هذه الدول أكملت جمع بياناتها في شهر كانون الثاني لعام 2021.

\_البحرين، إيرلندا الشمالية، كرواتيا، السعودية، جورجيا، كزاخستان، المغرب، قطر، الإمارات، هنغاريا، لاتفيا، لتوانيا، الولايات المتحدة، إيرلندا - مشاركات أخرى ( كندا (كيوبك)، أبوظبي، دبي)

## الموجة الثالثة 2022

شملت عدد من دول النصف الشمالي التي قيّمت تحصيل طلبة الصف الرابع في سنة 2022. (بريطانيا، اسرائيل، ايران)



# الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار

ورقي				الكثروني		
مقدونيا الشمالية	إيرلندا	قبرص	ألبانيا	سلوفاكيا	نيوزلندا	بلجيكا (فلمش)
إيرلندا الشمالية	<b>الأردن</b>	مصر	أستراليا	سلوفينيا	النرويج (5)	تايوان
سلطنة عُمان	كوسوفو	إنجلترا	النمسا	إسبانيا	البرتغال	كرواتيا
بولندا	لاتفيا	فرنسا	البحرين	السويد	قطر	التشيك
صربيا	ماكاو	جورجيا	أذربيجان	الإمارات	روسيا	الدنمارك
جنوب أفريقيا	مونتينيغرو	هونغ كونغ	بلجيكا (فرنسي)	الولايات المتحدة	السعودية	فنلندا
تركيا	المغرب	إيران	البرازيل	ليتوانيا	سنغافورة	ألمانيا
أوزباكستان	هولندا		بلغاريا	مالطا	إيطاليا	هنغاريا
					كازاخستان	إسرائيل
مشاركات أخرى				مشاركات أخرى		
جنوب أفريقيا (6)				أبوظبي	أونتاريو - كندا	ألبرتا - كندا
				دبي	كيوبك - كندا	كولمبيا البريطانية - كندا
					موسكو - روسيا	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا

# الدول بحسب فترات جمع البيانات

في الوقت المحدد وفقاً للفترة المحددة للدراسة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي)

		تشرين أول – كانون أول 2020 النصف الجنوبي					
		نيوزلندا			سنغافورة		
مشاركات أخرى		شباط – تموز 2021 النصف الشمالي					
	ألبانيا	تايوان	فرنسا	ماكاو	سلطنة عمان	سلوفينيا	ألبانيا - كندا
	النمسا	قبرص	ألمانيا	مالطا	بولندا	إسبانيا	كولومبيا البريطانية - كندا
	أذربيجان	التشيك	هونج كونغ	مونتينيغرو	البرتغال	السويد	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
	بلجيكا (فلمش)	الدنمارك	إيطاليا	هولندا	روسيا	تركيا	موسكو - روسيا
	بلجيكا (فرنسا)	مصر	<b>الأردن</b>	مقدونيا الشمالية	صربيا	أوزباكستان	
	بلغاريا	فتلندا	كوسوفو	النرويج	سلوفاكيا		

تقييم متأخر (تم تقييم طلبة الصف الرابع في بداية الصف الخامس)

		أيلول – كانون أول 2021 النصف الشمالي					
	البحرين	هنغاريا	لاتفيا	إيرلندا الشمالية	الإمارات		مشاركات أخرى
	كرواتيا	إيرلندا	ليتوانيا	قطر	الولايات المتحدة		دبي - الإمارات
	جورجيا	كازاخستان	المغرب	السعودية			أبوظبي - الإمارات
							الكيبيك - كندا

تم التقييم بعد سنة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية)

		آب – كانون أول 2021، النصف الجنوبي		
	أستراليا	جنوب أفريقيا	البرازيل	مشاركات أخرى
				جنوب أفريقيا (6)
		نيسان – تموز 2022، النصف الشمالي		
	إنجلترا	إسرائيل	إيران	

# عدد أسابيع التدريس في المدرسة الابتدائية التي تأثر التدريس بها بسبب جائحة كورونا/ المدير

نسب الطلبة بحسب عدد أسابيع التأثر					نسب الطلبة بحسب عدد أسابيع التأثر					الدولة	
أكثر من 8 أسابيع	أسابيع (5 - 8)	أسابيع (2 - 4)	أقل من أسبوعين	لم تتأثر	الدولة	أكثر من 8 أسابيع	أسابيع (5 - 8)	أسابيع (2 - 4)	أقل من أسبوعين	لم تتأثر	الدولة
(2.7)10	(1.8)4	(4.1)38	(4.0)39	(2.3)9	كوسوفو	(2.9)13	~1	(2.8)9	(4.3)52	(3.8)25	ألبانيا
(2.0)93	~1	(1.7)3	~1	~1	لاتفيا	(2.4)48	(2.0)10	(2.1)12	(1.8)22	(1.5)8	أستراليا
(2.7)90	(2.3)7	~1	~1	~2	ليتوانيا	(3.9)69	(3.7)24	(2.3)6	~1	~0	النمسا
(0.1)46	(0.0)11	(0.0)3	(0.0)3	(0.1)36	ماكاو	(3.9)55	(1.8)6	(2.0)10	(2.7)11	(3.0)17	أذربيجان
(3.6)8	(3.5)9	(7.6)61	(4.9)14	(4.4)8	مالطا	(2.4)23	(1.0)5	(1.1)9	(1.8)13	(2.9)52	البحرين
(0.5)38	(0.7)40	(0.3)14	(0.9)6	~2	مونتينيغرو	(4.3)34	(2.6)12	(4.4)29	(4.0)21	(1.9)3	بلجيكا (فلمش)
(3.8)62	(1.5)5	(1.9)5	(1.9)6	(3.2)22	المغرب	(2.5)10	(2.7)13	(3.7)58	(3.0)14	(1.9)4	بلجيكا (فرنسي)
(6.1)53	(5.7)35	(2.4)7	~2	(1.7)3	هولندا	(3.7)65	(1.5)3	(2.4)6	(1.8)6	(3.3)19	البرازيل
(0.0)100	~0	~0	~0	~0	نيوزلندا	(1.3)3	(3.9)30	(4.5)40	(1.8)4	(3.6)23	بلغاريا
(4.1)26	(1.7)3	(4.6)28	(2.4)9	(3.5)34	مقدونيا الشمالية	~1	~1	(1.4)3	(2.8)19	(3.0)77	تايلاند
(2.6)92	(2.5)8	~0	~0	~1	إيرلندا الشمالية	(4.4)35	(4.4)33	(3.9)26	(2.0)5	~2	كرواتيا
(4.1)51	(2.9)13	(3.0)13	(2.6)11	(2.6)12	النرويج	(2.4)8	(4.2)34	(3.8)51	(1.6)5	~2	قبرص
(3.5)34	(2.3)15	(3.1)24	(2.4)13	(2.5)15	سلطنة عمان	(0.0)100	~0	~0	~0	~0	التشيك
(1.2)98	~0	~0	~1	~1	بولندا	(2.5)91	(2.3)8	~1	~1	~0	الدنمارك
(3.7)37	(3.8)44	(2.0)8	(1.5)4	(1.8)6	البرتغال	(3.7)55	(3.4)22	(2.5)9	(1.9)5	(1.9)9	مصر
(3.4)41	(1.8)7	(2.7)14	(2.9)13	(3.5)24	قطر	(4.5)42	(2.8)16	(2.0)6	(2.6)11	(4.2)26	إنجلترا
(1.1)3	~2	(3.1)20	(2.3)14	(3.8)61	روسيا	(3.6)47	(3.4)14	(2.4)10	(2.5)11	(2.7)17	فنلندا
(4.6)40	(2.6)12	(2.8)12	(3.1)13	(3.7)22	السعودية	(3.1)18	(2.5)9	(3.2)20	(3.9)50	(1.4)3	فرنسا
(4.2)33	(2.8)15	(3.0)19	(1.6)4	(3.9)29	صربيا	(3.3)38	(2.9)16	(2.9)15	(2.7)17	(2.4)14	جورجيا
(4.1)48	(3.5)37	(2.7)12	(1.3)3	~0	سلوفاكيا	(2.0)91	(2.0)8	~0	~1	~0	ألمانيا
(3.4)83	(2.5)8	~2	(1.5)4	(2.0)3	سلوفينيا	(4.0)57	(2.7)13	(3.3)17	(2.3)8	(1.9)5	هونغ كونغ
(3.3)28	(2.6)14	(4.0)28	(2.6)15	(3.0)16	جنوب أفريقيا	(4.1)61	(4.1)36	(1.5)3	~0	~0	هنغاريا
(2.1)17	(2.2)13	(2.4)18	(2.4)18	(2.9)34	إسبانيا	(4.0)62	(3.4)15	(1.8)8	(1.7)6	(2.2)8	إيران
(5.0)34	(2.6)10	(2.9)10	(3.3)12	(4.3)34	السويد	(0.0)100	~0	~0	~0	~0	إيرلندا
(2.9)83	(2.1)8	(1.3)3	(1.3)3	(1.2)3	تركيا	(4.2)41	(3.7)34	(2.8)14	(1.8)5	(2.0)6	إسرائيل
(2.1)26	(1.7)6	(0.2)8	(1.3)15	(2.4)45	الإمارات	(3.1)23	(3.4)21	(3.8)44	(2.0)6	(1.7)6	إيطاليا
(5.6)72	(3.2)8	(3.8)13	(2.1)4	(1.9)3	الولايات المتحدة	<b>(4.1)63</b>	<b>(2.0)7</b>	<b>(3.1)13</b>	<b>(1.9)7</b>	<b>(2.7)11</b>	<b>الأردن</b>
(3.7)25	(2.2)10	(3.3)28	(3.9)23	(3.2)14	أوزباكستان	(3.6)32	(2.8)15	(2.0)9	(2.2)8	(3.3)35	كازاخستان
						<b>(0.4)47</b>	<b>(0.4)13</b>	<b>(0.4)15</b>	<b>(0.3)10</b>	<b>(0.3)14</b>	<b>المتوسط الدولي</b>
						--	--	--	--	--	سنغافورة
<b>مشاركات أخرى</b>											
~2	(1.8)5	(3.1)22	(3.2)25	(3.5)46	موسكو - روسيا	(5.0)37	(3.7)13	(5.2)37	(3.8)14	~0	ألبانيا - كندا
(3.5)28	(3.0)14	(3.3)25	(2.7)13	(3.9)21	جنوب أفريقيا (6)	(3.9)31	~2	(3.3)14	(2.8)10	(4.7)43	كولومبيا البريطانية - كندا
(2.6)29	(1.0)3	(0.3)7	(1.1)12	(3.0)49	أبوظبي - الإمارات	(6.0)13	(5.5)27	(7.7)59	~1	~0	نيوفونلاند ولابرادور - كندا
(0.3)28	(0.3)6	(0.3)13	(0.2)15	(0.4)38	دبي - الإمارات	(4.5)18	(4.4)21	(4.8)23	(4.5)24	(4.2)14	الكيويك - كندا

# PIRLS 2021 عينة الدراسة الدولية والأردنية



الأردن		الدولية	
6150	6150	400,000	380,000
الطلبة	اولياء الأمور	الطلبة	اولياء الأمور
216	216	20,000	13,000
المعلمون	المدارس	المعلمون	المدارس
57		8	
دولة		مشاركات أخرى	

# متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 496	تركيا	39	▲ 536	ماكاو	21	▲ 587	سنغافورة	1	
▲ 494	بلجيكا (فرنسية)	40	▲ 530	النمسا	22	▲ 577	ايرلندا	2	
▲ 494	جورجيا	41	▲ 529	سلوفاكيا	23	▲ 573	هونج كونج	3	
▲ 487	مونتينيغرو	42	▲ 528	لاتيفيا	24	▲ 567	روسيا	4	
▲ 485	قطر	43	▲ 527	هولندا	25	▲ 566	ايرلندا الشمالية	5	
▲ 483	الامارات	44	▲ 524	المانيا	26	▲ 558	إنجلترا	6	
▲ 458	البحرين	45	▲ 521	نيوزيلندا	27	▲ 557	كرواتيا	7	
▲ 449	السعودية	46	▲ 521	اسبانيا	28	▲ 552	ليتوانيا	8	
▲ 442	مقدونيا الشمالية	47	▲ 520	البرتغال	29	▲ 549	فنلندا	9	
▲ 440	أذربيجان	48	▲ 520	سلوفينيا	30	▲ 549	بولندا	10	
▲ 437	اوزباكستان	49	▲ 515	مالطا	31	▲ 548	امريكا	11	
▲ 429	عمان	50	▲ 514	فرنسا	32	▲ 544	تايوان	12	
▲ 421	كوسوفو	51	▲ 514	صربيا	33	▲ 544	السويد	13	
▲ 419	البرازيل	52	▲ 513	البانيا	34	▲ 540	استراليا	14	
▲ 413	ايران	53	▲ 511	قبرص	35	▲ 540	بلغاريا	15	
381	الأردن	54	▲ 511	بلجيكا (فلمنكية)	36	▲ 540	جمهورية التشيك	16	
378	مصر	55	▲ 510	إسرائيل	37	▲ 539	هنغاريا	17	
372	المغرب	56	▲ 504	كازاخستان	38	▲ 539	الدنمارك	18	
▼ 288	جنوب افريقيا	57				▲ 539	النرويج	19	
▲ 429	المتوسط العربي		▲ 503	المتوسط الدولي		▲ 537	ايطاليا	20	
المشاركات الأخرى									
▲ 440	ابو ظبي / الامارات العربية	7	▲ 539	ألبرتا / كندا	4	▲ 598	موسكو / روسيا	1	
384	جنوب افريقيا (6)	8	▲ 535	كولومبيا البريطانية / كندا	5	▲ 552	دبي / الامارات	2	
			▲ 523	نيوفاوندلاد ولابرادور	6	▲ 551	كيوبيك / كندا	3	

موجة أولى  
موجة ثانية  
موجة ثالثة

▲	المتوسط أعلى من متوسط الأردن
	المتوسط مماثل لمتوسط الأردن
▼	المتوسط أقل من متوسط الأردن

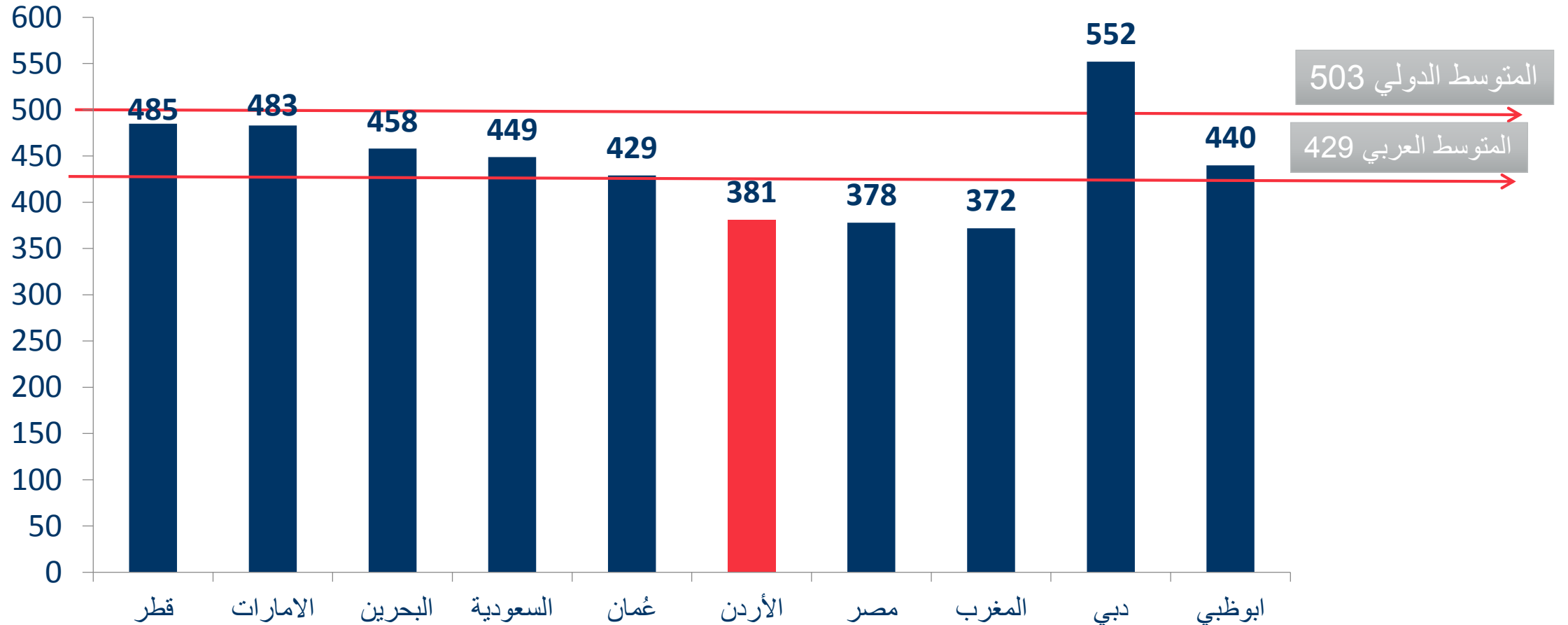
# متوسطات أداء الدول العربية في القرائية في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	
485	قطر	1
483	الامارات	2
458	البحرين	3
449	السعودية	4
429	عُمان	5
381	الأردن	6
378	مصر	7
372	المغرب	8
503	المتوسط الدولي	
429	المتوسط العربي	
المشاركات الأخرى		
552	دبي / الامارات	1
440	ابو ظبي / الامارات	2

موجة أولى  
موجة ثانية

المتوسط أعلى من متوسط الأردن	▲
المتوسط مماثل لمتوسط الأردن	
المتوسط أقل من متوسط الأردن	▼

# متوسطات أداء الدول العربية في دراسة PIRLS2021



## مستويات الأداء أو محطات التحصيل (Benchmarks) في بيرلس

- المستوى المنخفض : إذ كانت علامة الطالب 400 فأكثر
- المستوى المتوسط : إذ كانت علامة الطالب 475 فأكثر
- المستوى العالي : إذ كانت علامة الطالب 550 فأكثر
- المستوى المتقدم : إذ كانت علامة الطالب 625 فأكثر



# محطات التحصيل في القرائية

## نسب الطلبة على المستويين الدولي والأردني

بلغت نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا الى الحد الأدنى من التحصيل في القرائية 47%

محطة التحصيل	الأردني	الدولي	الوصف
محطة التحصيل المتقدم (625)	1%	7%	تمييز وتفسير المعلومات المعقدة من أجزاء مختلفة من النص ، وتقديم الدعم القائم على النص الكامل دمج المعلومات عبر النص لشرح العلاقات وتسلسل الأنشطة والأحداث تقييم العناصر النصية للنظر في وجهة نظر الكاتب
محطة التحصيل العالي (550)	5%	36%	عمل استنتاجات لشرح العلاقات بين النوايا والأفعال والأحداث والمشاعر ، وتقديم الدعم المستند إلى النص تفسير ودمج أحداث القصة وأفعال الشخصية والسمات والمشاعر أثناء تطورها عبر النص تحديد وتمييز المعلومات ذات الصلة داخل نص كثيف أو جدول معقد تقييم وتقديم التعميمات حول المحتوى والعناصر النصية
محطة التحصيل المتوسط (475)	22%	75%	عمل استنتاجات مباشرة حول سمات ومشاعر ودوافع الشخصيات الرئيسية تفسير الأسباب الواضحة ، والتعرف على الأدلة ، وتقديم الأمثلة عمل استنتاجات مباشرة لتفسير ودمج المعلومات وترتيب الأحداث
محطة التحصيل المنخفض (400)	47%	94%	استرجاع المعلومات أو الإجراءات أو الأفكار المنصوص عليها صراحة في النص تفسير أحداث القصة والأفكار الرئيسية

## النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول العربية المشاركة في الدراسة

منخفض	متوسط	عالي	متقدم	الدولة	
400	475	550	625		
النسبة المئوية للطلبة					
80	57	27	6	قطر	1
62	35	13	3	عُمان	2
<b>47</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>الاردن</b>	<b>3</b>
45	19	5	1	مصر	4
75	58	34	12	الامارات	5
71	47	20	5	البحرين	6
71	41	12	2	السعودية	7
41	17	5	1	المغرب	8
<b>94</b>	<b>75</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>الدولي</b>	
<b>67</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>العربي</b>	
مشاركات أخرى					
92	80	56	24	دبي / الامارات	1
61	45	26	9	ابو ظبي / الامارات	2

# النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

منخفض				متوسط				عالي				متقدم				الدولة	الدولة	الدولة	الدولة	الدولة	الدولة		
400	475	550	625	400	475	550	625	400	475	550	625	400	475	550	625								
النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة											
87	59	21	2	مونتيجرو	46	92	69	33	7	البانيا	31	75	58	34	12	الامارات	16	97	90	71	35	سنغافورة	1
61	37	13	2	البرازيل	47	96	79	37	6	هولندا	32	90	71	41	11	نيوزلندا	17	98	91	67	27	ايرلندا	2
71	41	12	2	السعودية	48	92	69	32	6	قبرص	33	96	82	47	11	جمهورية التشيك	18	97	87	61	23	ايرلندا الشمالية	3
70	38	11	1	مقدونيا الشمالية	49	94	75	36	6	البرتغال	34	96	81	48	11	الدنمارك	19	98	92	68	21	هونغ كونغ	4
67	37	11	1	اذربيجان	50	95	76	35	6	اسبانيا	35	96	81	47	11	النرويج	20	98	89	63	21	روسيا	5
45	19	5	1	مصر	51	86	62	29	5	تركيا	36	97	85	50	10	تايوان	21	97	86	57	18	إنجلترا	6
<b>47</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>الاردن</b>	<b>52</b>	71	47	20	5	البحرين	37	96	82	45	9	ماكاو	22	95	81	52	18	امريكا	7
19	9	3	1	جنوب افريقيا	53	94	75	35	5	سلوفانيا	38	94	78	40	8	لاتفيا	23	93	78	49	16	بلغاريا	8
41	17	5	1	المغرب	54	93	73	33	5	صربيا	39	94	75	39	8	المانيا	24	98	88	56	15	كرواتيا	9
59	29	7	1	ايران	55	94	72	32	5	فرنسا	40	97	83	44	8	ايطاليا	25	95	81	50	15	السويد	10
70	34	7	0	اوزباكستان	56	87	61	25	4	جورجيا	41	88	67	35	8	إسرائيل	26	96	84	53	14	فنلندا	11
62	27	5	0	كوسوفو	57	91	67	28	4	كازاخستان	42	94	79	42	8	سلوفاكيا	27	97	86	54	14	ليتوانيا	12
<b>94</b>	<b>75</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>الدولي</b>		94	71	29	3	بلجيكا (الفلمنكية)	43	90	70	36	8	مالطا	28	94	80	48	14	استراليا	13
<b>67</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>العربي</b>		62	35	13	3	عُمان	44	80	57	27	6	قطر	29	97	85	52	14	بولندا	14
						89	62	23	3	بلجيكا (الفرنسية)	45	96	80	41	7	النمسا	30	94	79	49	13	هنغاريا	15
<b>مشاركات أخرى</b>																							
93	74	40	8	نيوفاوندلاند ولابرادور / كندا	7	99	88	53	12	كيوبيك / كندا	5	95	80	47	12	البرتا / كندا	3	100	96	79	35	موسكو / روسيا	1
44	25	11	3	جنوب افريقيا (6)	8	61	45	26	9	ابوظبي / الامارات	6	94	79	45	12	بريطانيا الكولومبية/كندا	4	92	80	56	24	دبي/ الامارات	2

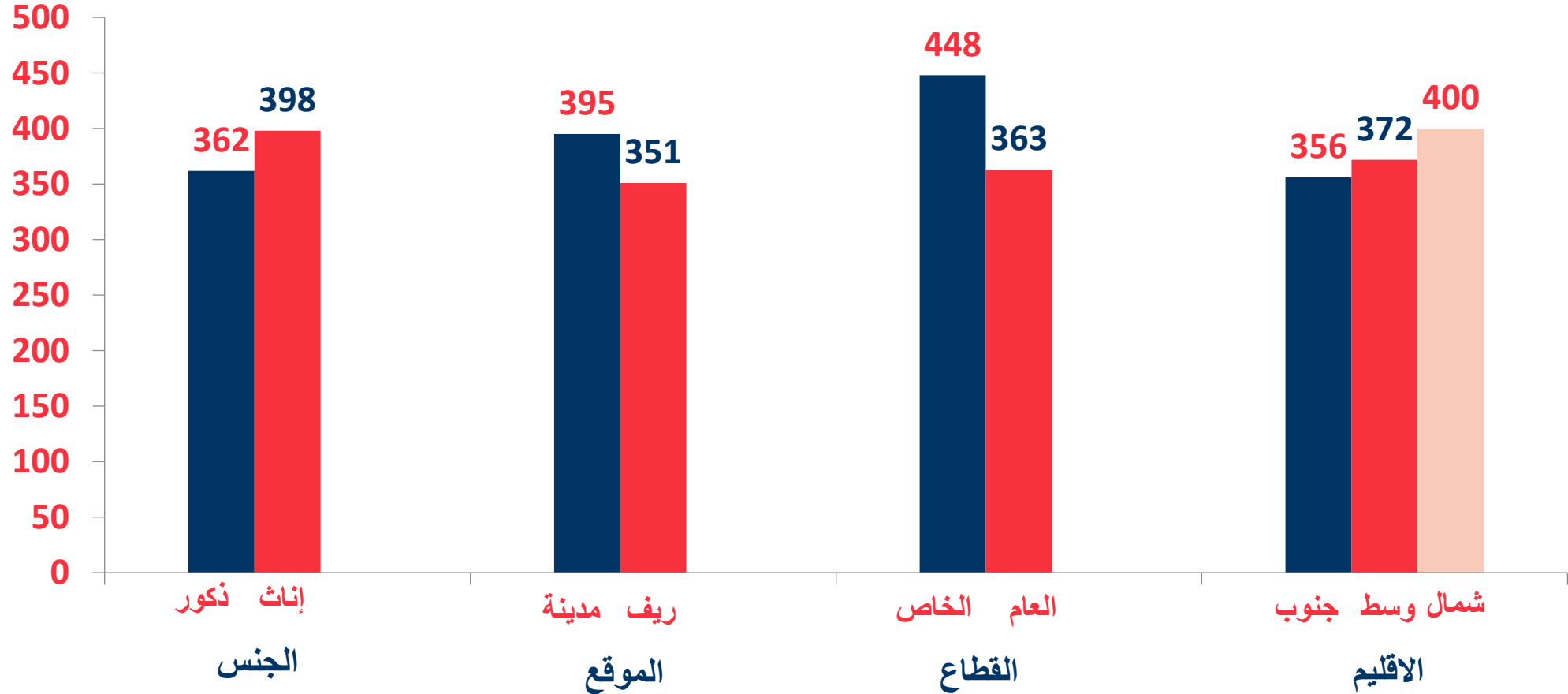
# متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب العملية والمجال

المجال		العملية		الدولة	المجال		العملية		الدولة	المجال		العملية		الدولة
المعلومات	الأدب	غير مباشرة	مباشرة		المعلومات	الأدب	غير مباشرة	مباشرة		المعلومات	الأدب	غير مباشرة	مباشرة	
498	495	494	499	تركيا	538	536	538	537	ايطاليا	586	591	591	584	سنغافورة
486	501	500	489	جورجيا	547	525	534	541	ماكاو	574	584	582	571	ايرلندا
490	499	492	497	بلجيكا (فرنسية)	527	533	528	532	النمسا	582	564	572	577	هونج كونج
483	491	491	484	مونتينيغرو	530	530	529	530	سلوفاكيا	568	566	568	568	روسيا
486	481	482	486	قطر	529	527	532	525	لاتيفيا	562	573	573	558	ايرلندا الشمالية
485	478	482	484	الامارات	528	528	529	527	هولندا	559	558	561	554	إنجلترا
457	460	462	456	البحرين	522	529	522	525	المانيا	553	567	561	552	كرواتيا
451	444	443	450	السعودية	521	523	522	521	نيوزيلندا	553	552	551	554	ليتوانيا
439	442	439	443	مقدونيا الشمالية	522	520	520	522	اسبانيا	548	552	552	545	بولندا
439	441	431	446	أذربيجان	520	520	520	520	البرتغال	550	547	549	550	فنلندا
434	438	430	441	اوزباكستان	519	522	519	520	سلوفينيا	540	558	555	539	امريكا
432	425	433	426	عمان	514	516	513	515	مالطا	544	545	542	546	السويد
423	418	412	424	كوسوفو	511	518	516	510	صربيا	549	533	542	546	تايوان
421	418	420	418	البرازيل	511	516	510	519	فرنسا	539	543	547	534	استراليا
412	413	411	414	ايران	509	516	518	508	البانيا	538	544	541	541	بلغاريا
384	378	379	381	الأردن	505	517	512	509	قبرص	540	540	537	542	جمهورية التشيك
382	372	380	376	مصر	510	511	510	511	بلجيكا (فلمنكية)	539	541	541	538	هنغاريا
373	372	366	374	المغرب	508	515	512	508	إسرائيل	536	546	540	539	الدنمارك
279	293	279	290	جنوب افريقيا	501	508	502	505	كازاخستان	540	538	538	540	النرويج
431	426	428	429	المتوسط العربي	مشاركات أخرى									
502	504	503	502	المتوسط الدولي	535	537	540	532	كولومبيا البريطانية / كندا	600	597	597	602	موسكو / روسيا
					523	526	526	522	نيوفاوندلاد ولابرادور / كندا	553	550	554	550	دبي / الامارات
					442	434	438	441	ابو ظبي / الامارات	548	561	552	551	كيوبيك / كندا
					384	382	381	386	جنوب افريقيا (6)	537	541	543	537	ألبرتا / كندا

# متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب خصائص مختارة

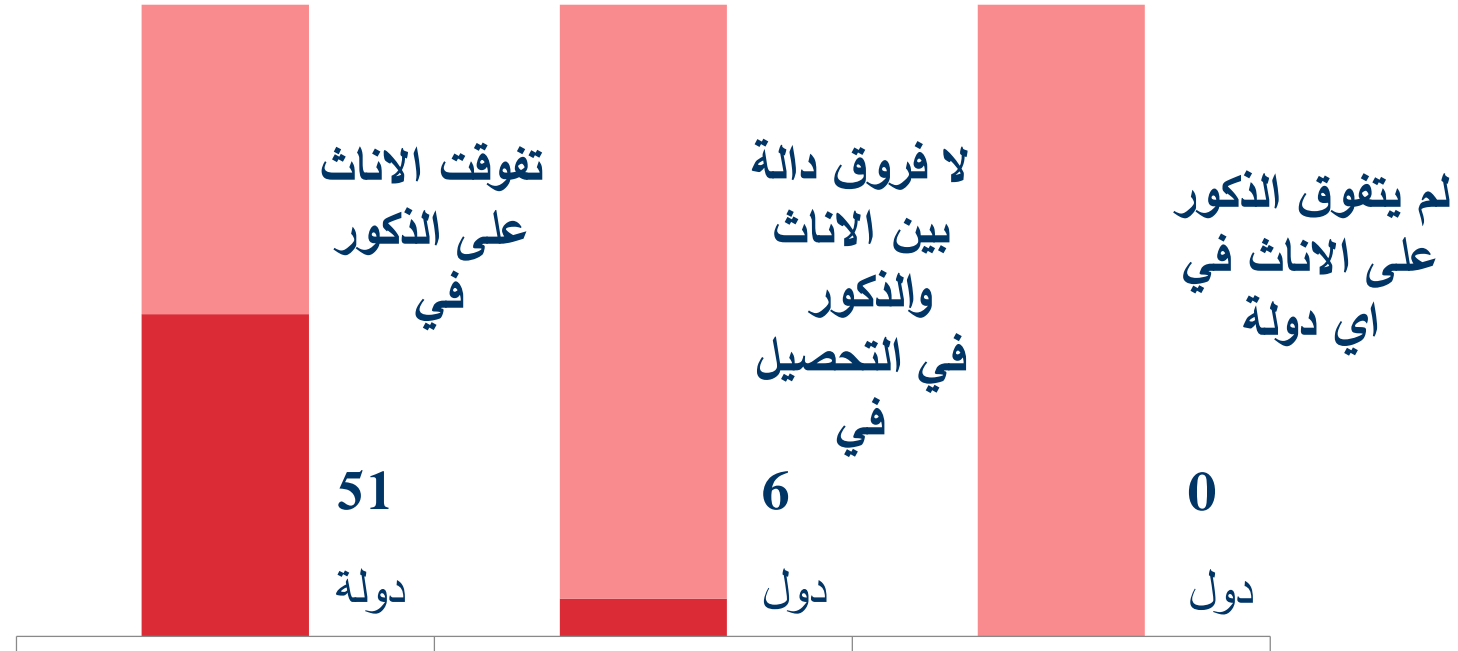
المتوسط	الخاصية
الجنس	
362	ذكور
398	إناث
موقع المدرسة	
395	مدينة
351	ريف
القطاع	
448	التعليم الخاص
363	التعليم العام
الاقليم	
400	الشمال
372	الوسط
356	الجنوب

## متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب خصائص مختارة



## الفروق في متوسطات التحصيل بين الجنسين

تفوقت الاناث على الذكور في معظم الدول من بين 57 دولة مشاركة في PIRLS 2021



# متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس

الفرق	متوسط الأداء		الدولة	الفرق	متوسط الأداء		الدولة	الفرق	متوسط الأداء		الدولة	الفرق		
	ذكور	إناث			ذكور	إناث			ذكور	إناث			ذكور	إناث
إناث-ذكور														
*20	540	560	بولندا	41	*13	561	574	روسيا	21	2	520	522	اسبانيا	1
*20	503	523	البانيا	42	*14	507	521	فرنسا	22	4	538	541	جمهورية التشيك	2
*21	410	431	كوسوفو	43	*14	523	537	النمسا	23	4	508	512	إسرائيل	3
*21	542	563	ليتوانيا	44	*15	532	547	هنغاريا	24	*6	517	523	برتغال	4
*23	483	506	جورجيا	45	*15	536	551	السويد	25	6	512	518	مالطا	5
*23	408	431	البرازيل	46	*15	533	548	بلغاريا	26	*7	534	541	ايطاليا	6
*24	425	449	اوزباكستان	47	*15	516	532	المانيا	27	7	544	551	امريكا	7
*24	553	578	ايرلندا الشمالية	48	*16	370	386	مصر	28	*8	507	515	بلجيكا (الفلمنكية)	8
*25	429	454	مقدونيا الشمالية	49	*16	531	547	النرويج	29	*8	569	577	هونغ كونغ	9
*27	514	542	لاتفيا	50	*17	476	493	قطر	30	*8	525	533	سلوفاكيا	10
*29	468	497	الامارات	51	17	405	422	ايران	31	*9	506	515	قبرص	11
*33	356	390	المغرب	52	*17	488	505	تركيا	32	*9	509	518	صربيا	12
*35	428	464	السعودية	53	*17	495	512	كازاخستان	33	*10	531	540	ماكاو	13
*36	412	447	عمان	54	*17	532	549	استراليا	34	*10	553	562	إنجلترا	14
*36	362	398	الأردن	55	*18	541	558	فنلندا	35	*10	489	499	بلجيكا (الفرنسية)	15
*49	434	483	البحرين	56	*18	578	596	سنغافورة	36	*10	551	562	كرواتيا	16
*57	260	317	جنوب افريقيا	57	*18	432	450	انديجان	37	*11	572	583	ايرلندا	17
					*18	511	529	سلوفانيا	38	*12	533	545	الدنمارك	18
	413	445	المتوسط العربي		*19	512	531	نيوزلندا	39	*13	521	534	هولندا	19
	494	512	المتوسط الدولي		*20	478	497	مونتينيغرو	40	*13	537	551	تايوان	20
مشاركات أخرى														
35	422	457	ابوظبي / الامارات	7	*13	529	542	كولومبيا البريطانية / كندا	4	*9	547	557	دبي / الامارات	1
50	359	408	جنوب إفريقيا (6)	8	*14	516	530	نيوفاوندلاند ولابرادور / كندا	5	*11	546	556	كيوبيك / كندا	2
					15	531	546	ألبيرتا / كندا	6	*11	593	604	موسكو / روسيا	3

موجة أولى

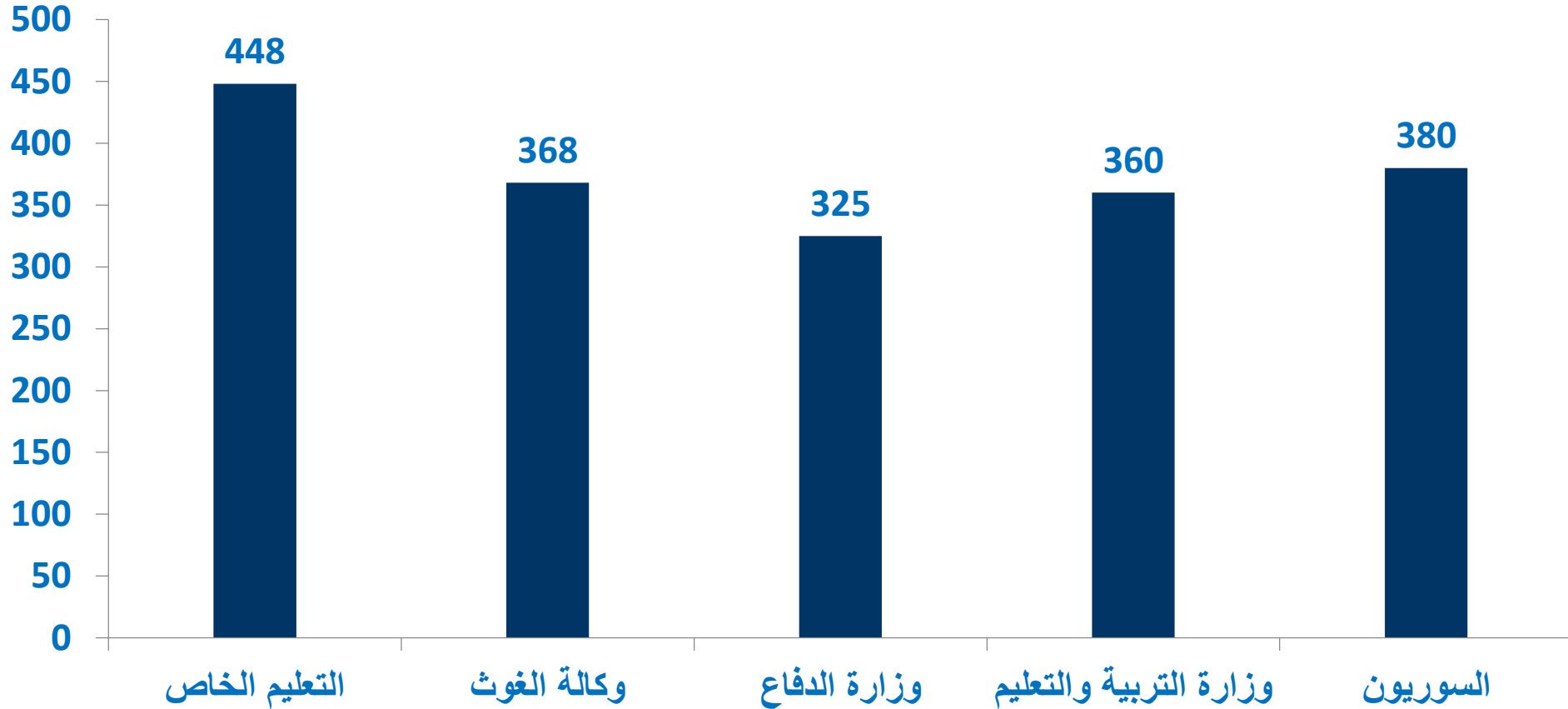
موجة ثانية

موجة ثالثة

\*الفرق دال إحصائياً عند (0.05 = α)



## متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب الطبقة



# المستوى الاقتصادي والاجتماعي والقراءة

بينما كان الطلبة ذوو الوضع الاقتصادي والاجتماعي أقل أداءً:

↓ 457

متوسط التحصيل في القراءة

86

دوليا حقق الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المرتفع تحصيلًا مرتفعًا في القراءة ذو دلالة:

↑ 543

متوسط التحصيل في القراءة

بينما كان تحصيل الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المنخفض في الأردن أقل:

↓ 352

متوسط التحصيل في القراءة

105

في الأردن حقق الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المرتفع تحصيلًا مرتفعًا في القراءة ذو دلالة

↑ 457

متوسط التحصيل في القراءة



## تحصيل البنات أفضل من الأولاد في القرائية

- من بين 57 دولة، 51 دولة البنات أعلى تحصيلًا .
- حجم الفجوة الدولية (19).
- حجم الفجوة الأردنية (36).
- حجم الفجوة العربية (32).
- حجم الفجوة الأدنى في الدول جميعها اسبانيا (2) وعربيًا مصر (16).
- حجم الفجوة الأعلى في الدول جميعها جنوب افريقيا 57، وعربيًا البحرين (49).

# التغير في التحصيل بين دورتي 2021، 2016

التغير في 32 دولة بين 2016 – 2021



التغير في 40 دولة بين 2011 – 2016



## دعم البيت والتحصيل في القرائية

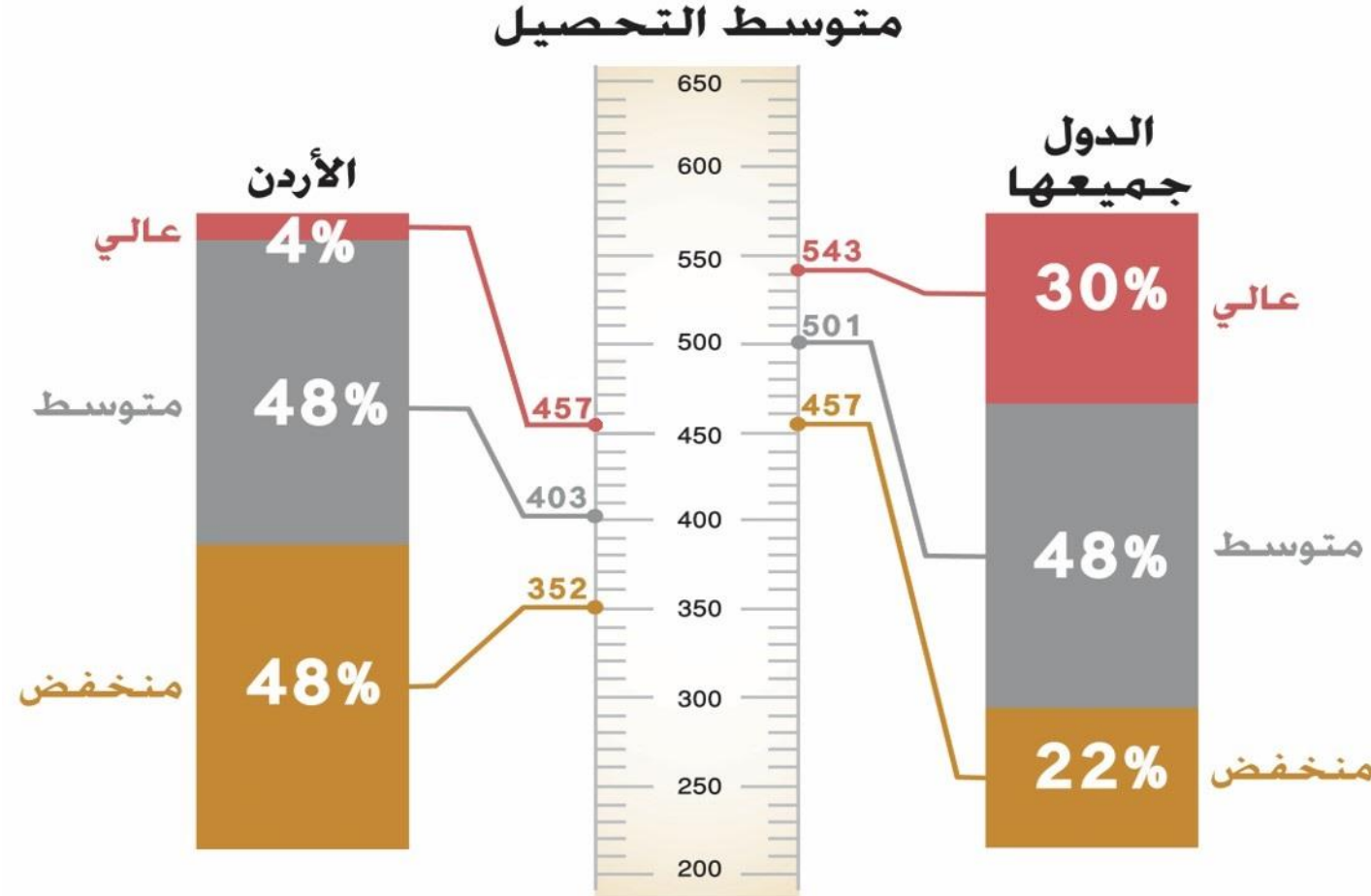


- المعلومات من الآباء.
- بيئة البيت والبداية المبكرة في تعلم القراءة تمكن  
طلبة الرابع من تحصيل أعلى في القرائية.

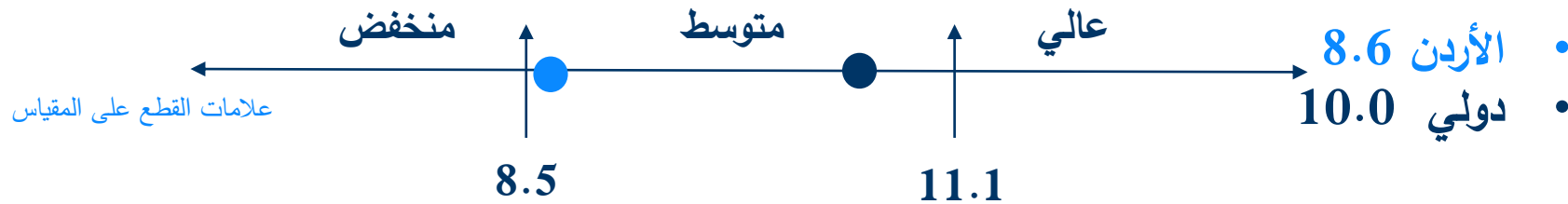
## المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمنزل / الآباء

متوسط القياس	منخفض			متوسط			عالي			الدولة					
	المتوسط	النسبة %	النسبة %	المتوسط	النسبة %	النسبة %	المتوسط	النسبة %	النسبة %						
10.0	469	22	512	49	553	29	صربيا	11.3	492	6	522	37	561	57	النرويج (5)
10.0	518	21	532	52	557	27	مكاو	11.3	490	6	535	38	580	56	السويد s
10.1	515	17	555	56	590	27	كرواتيا	11.2	485	5	520	41	562	54	الدنمارك
9.9	448	21	489	56	521	23	مونتنيغرو	11.1	490	5	538	45	571	50	فنلندا
10.1	408	13	496	64	563	23	الامارات العربية s	11.0	520	9	564	42	608	49	ايرلندا
10.0	434	15	495	65	539	20	قطر r	10.9	521	11	560	41	604	47	ايرلندا الشمالية s
9.6	408	24	464	57	524	19	البحرين	10.8	444	9	493	46	549	46	اسرائيل s
9.4	399	33	456	48	491	19	مقدونيا الشمالية	10.9	478	10	523	45	569	45	المانيا s
9.2	392	36	427	48	472	16	كوسوفو	10.8	464	8	509	47	549	45	مالطا r
9.1	454	40	516	46	564	15	تركيا	10.9	515	6	572	49	624	45	سنغافورة
9.7	482	18	505	71	532	11	كازاخستان	10.8	450	8	497	48	545	44	قبرص
9.4	387	28	441	61	480	11	عمان	10.7	470	8	510	49	548	43	سلوفينيا
8.4	492	56	531	35	574	10	البنابيا	10.8	505	9	536	49	576	43	بولندا
9.2	435	30	460	62	489	8	السعودية r	10.7	451	13	482	45	531	42	بلجيكا (فرنسية) r
8.9	419	44	452	48	486	8	اذربيجان	10.6	462	17	537	42	582	42	هنغاريا r
8.4	381	55	445	37	493	7	ايران s	10.8	485	8	531	51	574	41	جمهورية التشيك
8.9	421	39	445	55	474	6	اوزباكستان	10.8	470	11	517	48	568	41	النمسا
8.1	390	64	474	31	546	5	البرازيل s	10.6	487	11	521	51	553	39	لاتيفيا
8.2	265	61	334	34	445	5	جنوب افريقيا s	10.5	475	13	504	48	541	38	بلجيكا (فلمنكية)
8.6	352	47	403	48	457	4	الأردن	10.5	502	14	537	48	569	38	الصين تايبيه
8.4	365	54	398	42	415	4	مصر	10.4	488	16	514	46	550	38	اسبانيا
7.1	364	76	401	22	426	3	المغرب	10.5	462	12	505	51	553	37	فرنسا
	<b>457</b>	<b>22</b>	<b>501</b>	<b>48</b>	<b>543</b>	<b>30</b>	<b>المتوسط الدولي</b>	10.4	545	18	572	46	592	36	هونج كونج
11.3	482	7	516	38	566	55	نيوزلندا x	9.9	469	25	545	40	589	34	بلغاريا
11.0	497	7	530	43	559	49	هولندا x	10.5	451	12	489	54	521	34	جورجيا
-	-	-	-	-	-	-	ليتوانيا y	10.1	474	20	532	48	566	32	سلوفاكيا
-	-	-	-	-	-	-	استراليا s	10.4	521	11	561	58	596	31	روسيا
-	-	-	-	-	-	-	انجلترا s	10.1	504	21	537	50	568	29	ايطاليا
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة	9.9	488	25	518	47	555	29	البرتغال
مشاركات أخرى															
11.1	526	4	548	46	574	50	كيوبيك - كندا r	11.6	~	2	581	35	609	63	موسكو - روسيا
10.0	357	15	467	63	542	22	ابوظبي - الامارات العربية s	11.4	~	2	514	40	548	58	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا s
8.3	359	58	425	37	488	5	جنوب افريقيا (6) s	11.4	507	4	540	40	569	56	كولومبيا البريطانية - كندا s
10.7	456	7	551	55	607	38	دبي - الامارات العربية x	11.2	500	3	543	45	575	52	البرتا - كندا s

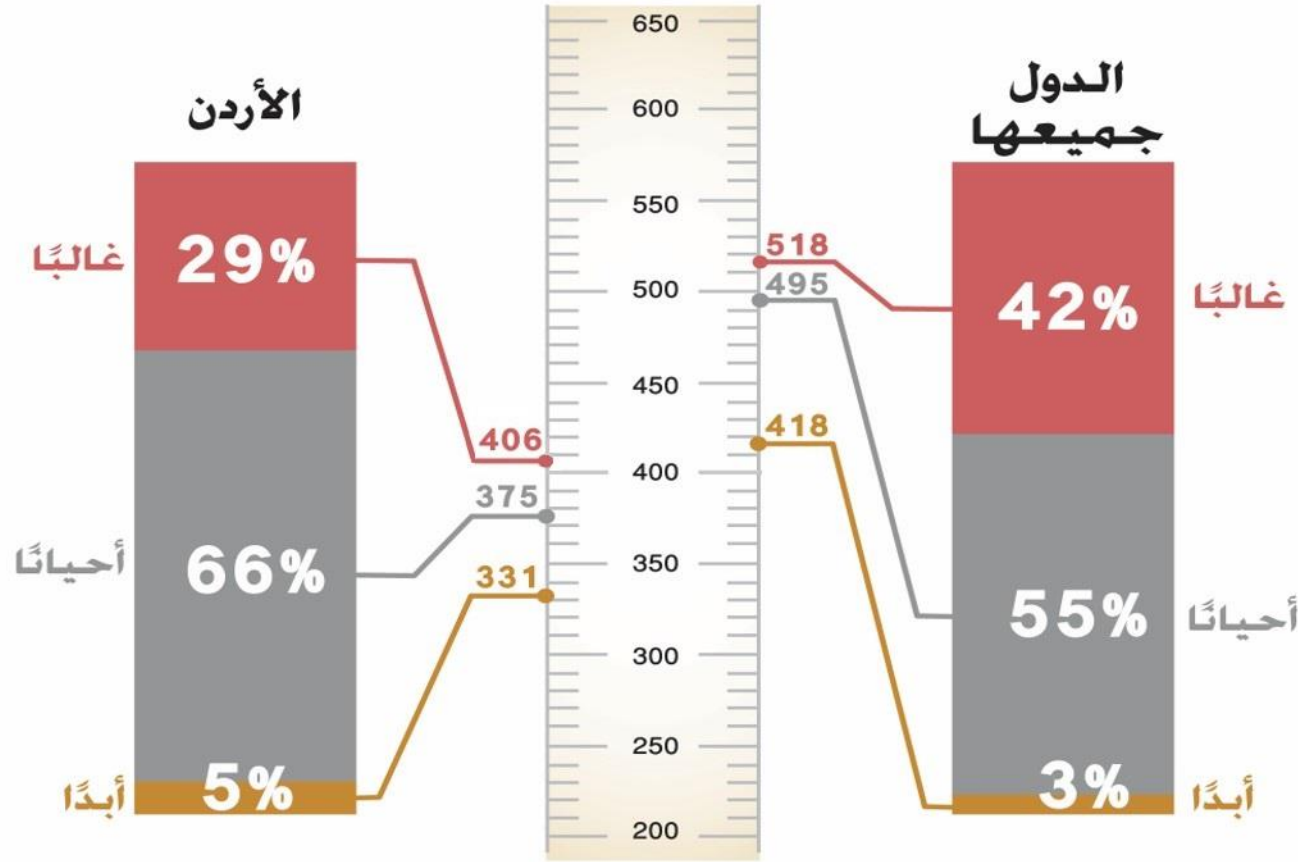
## المستوى الاجتماعي والاقتصادي



الطلبة في المستوى العالي تحصيلهم أعلى من نظرائهم في المستوى المنخفض.



## متوسط التحصيل



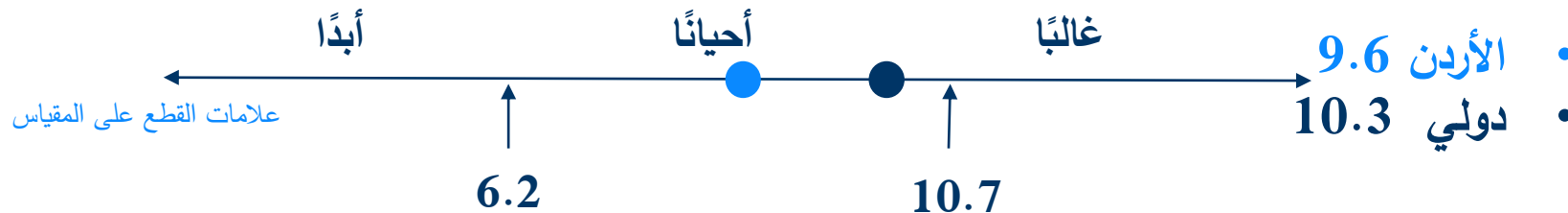
نشاطات منزلية في القراءة

قبل دخول المدرسة

يوجد علاقة قوية بين

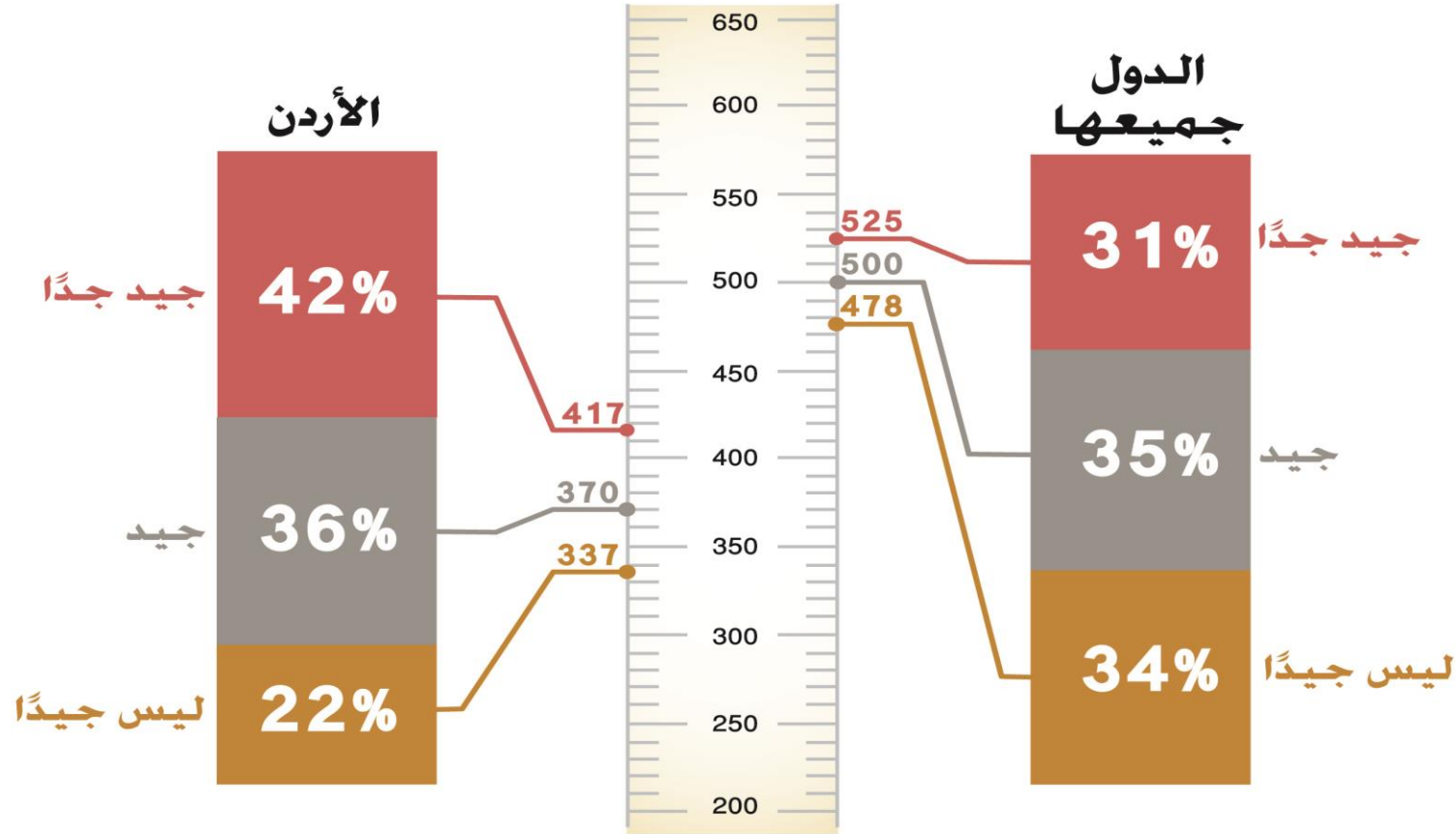
هذه النشاطات

والتحصيل القرائي.



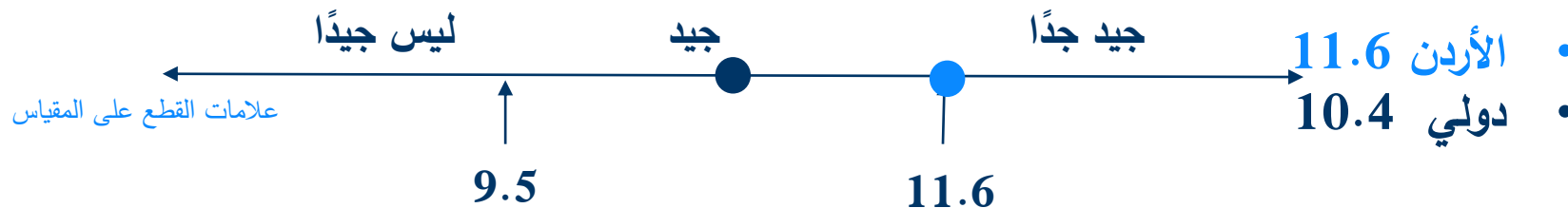


## متوسط التحصيل

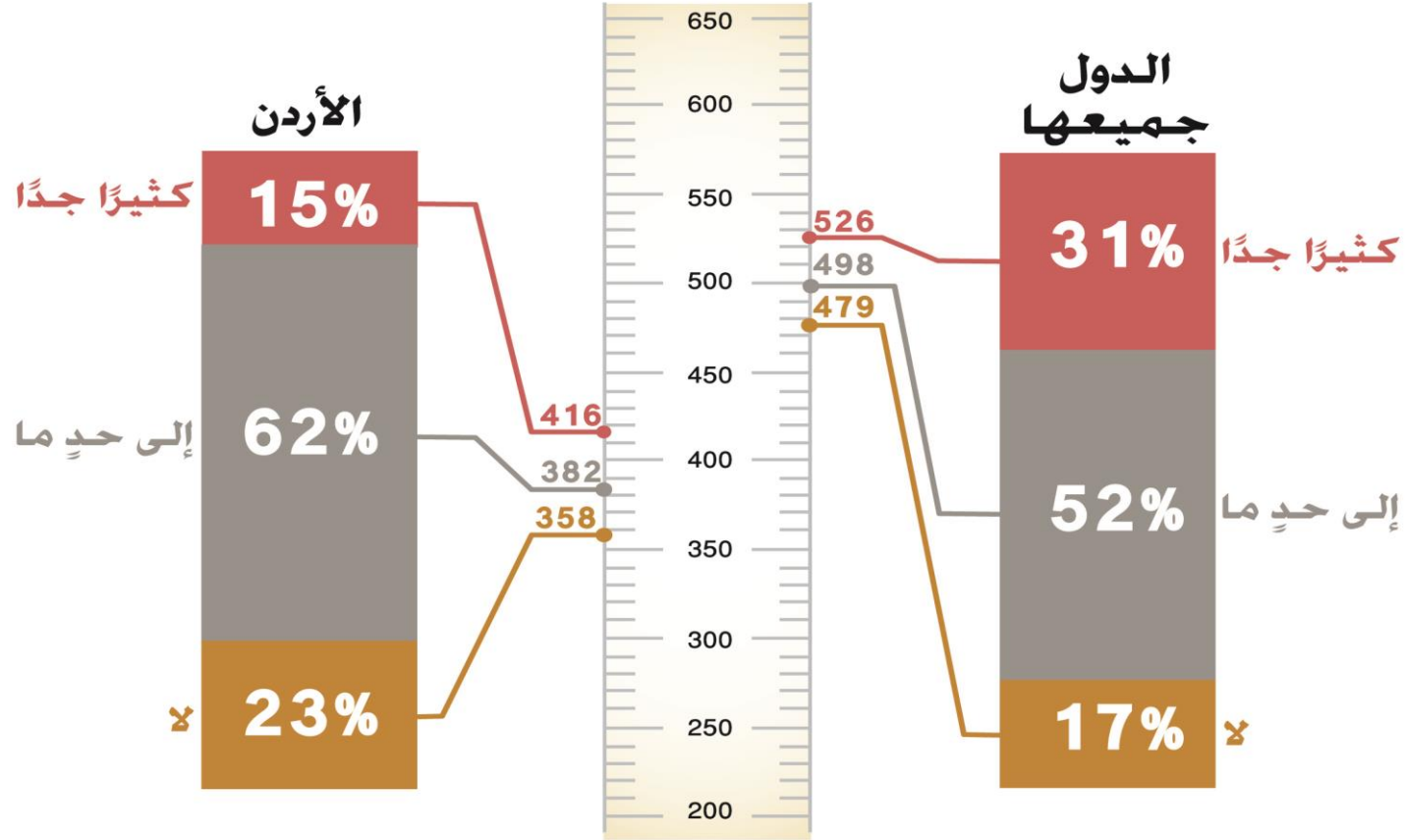


## يستطيع القيام بمهام قرائية عند البدء بالمدرسة

الطلبة الذين يستطيعون القيام بالمهام القرائية بشكل جيد جدًا عند البدء بالمدرسة الابتدائية تحصيلهم أعلى في القرائية من الطلبة الآخرين.



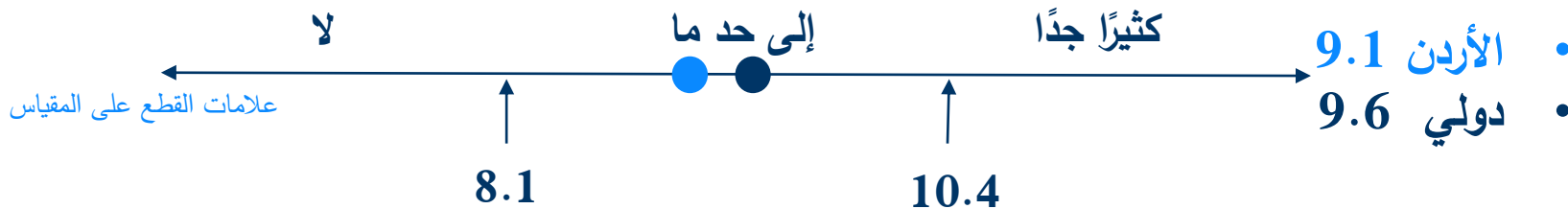
## متوسط التحصيل



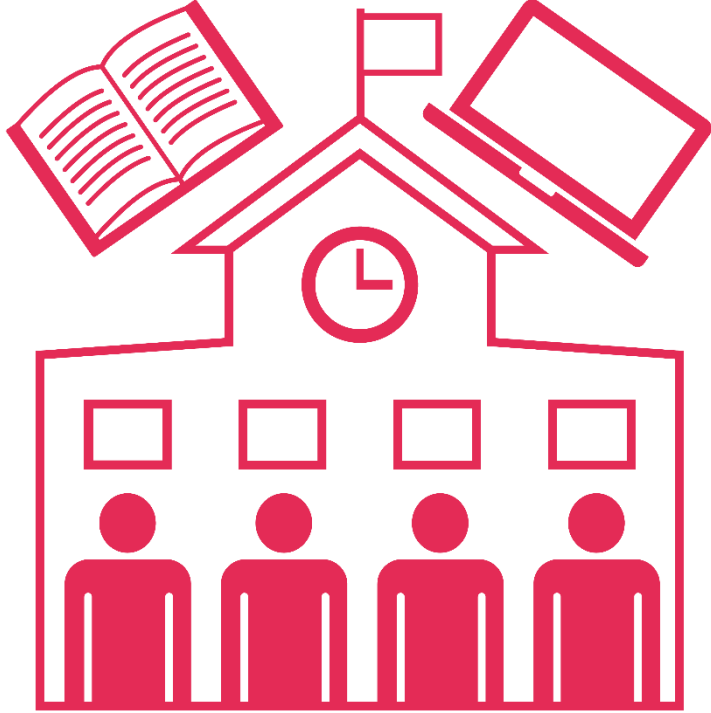
## الآباء يحبون القراءة

يرتبط حب الآباء للقراءة  
بتحصيل ابنائهم في  
القراءة بعلاقة موجبة.

فالطلبة الذين آبأؤهم  
يحبون القراءة كثيرًا  
تحصيلهم القرائي أعلى  
من الطلبة الآخرين.



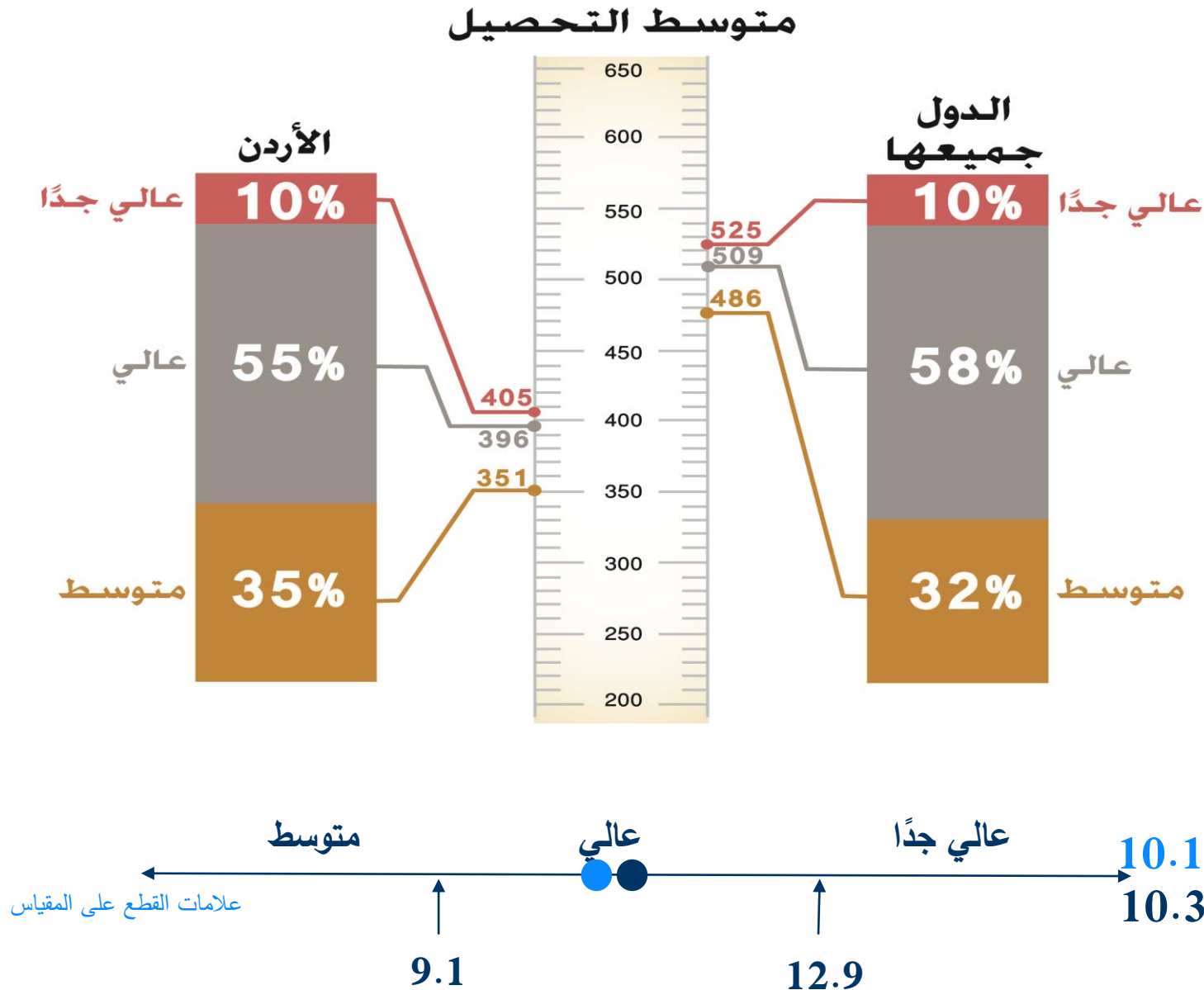
## دعم المدرسة للقراءة



- المعلومات من مديري المدارس.
- البيئة المدرسية تؤثر على التحصيل في القراءة عند طلبة الصف الرابع.

# تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي

يرتبط تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي مع التحصيل القرائي بعلاقة موجبة.  
 طلبة المدارس التي تركز على النجاح الأكاديمي بدرجة عالية جدًا تحصيلهم أعلى من الطلبة الآخرين.



## تقارير الطلبة وتحصيلهم القرائي



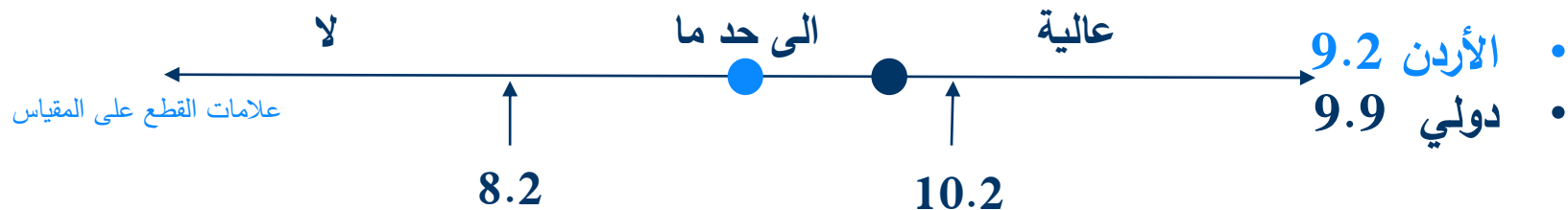
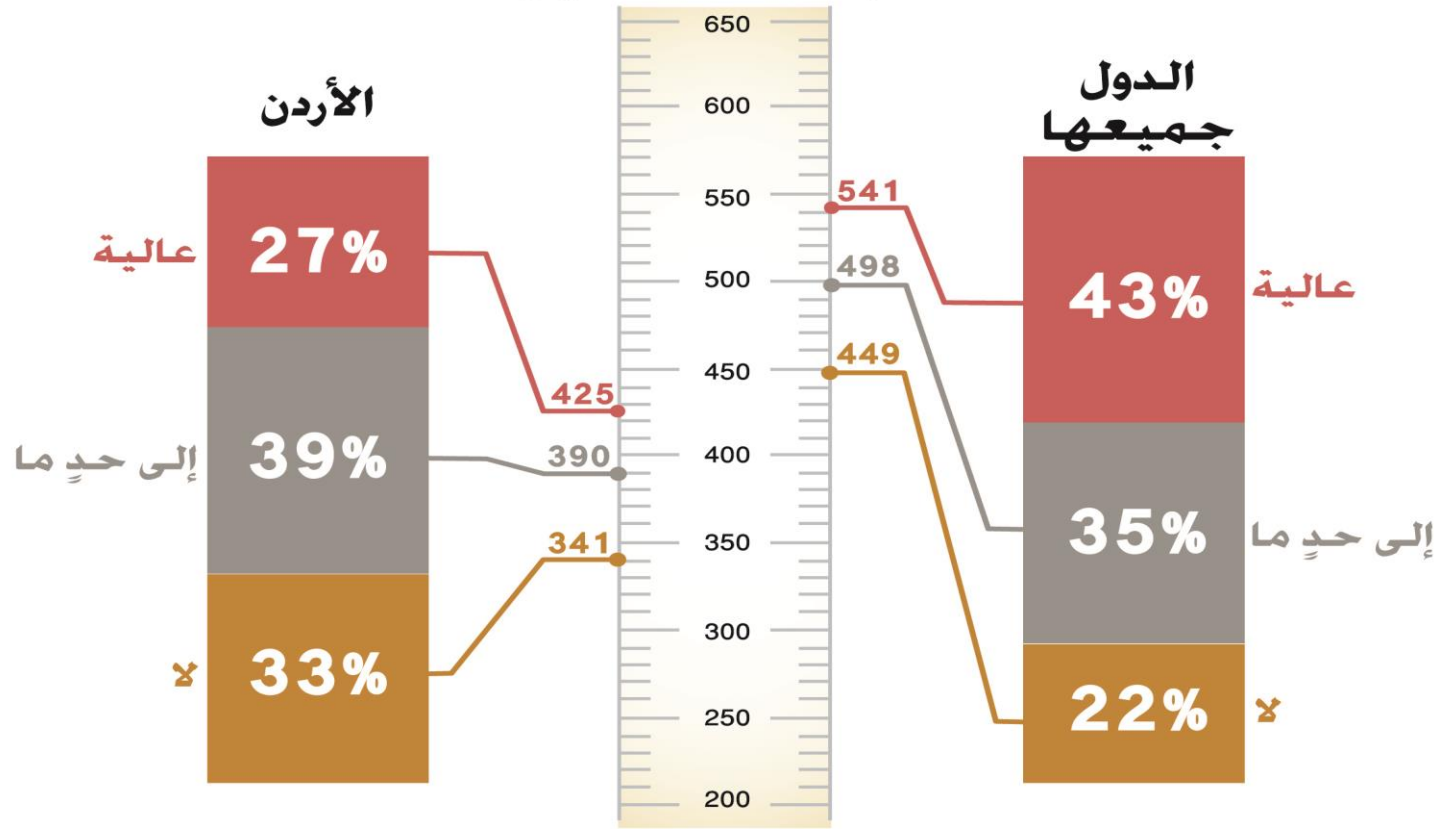
- البيانات من الطلبة.
- اتجاهات الطلبة ومفهوم الذات لديهم ترتبط بتحصيلهم القرائي.

## ثقة الطلبة بالقراءة

ترتبط ثقة الطالب في القراءة بعلاقة موجبة وقوية بتحصيل الطلبة في القراءة.

فالطلبة الذين ثقتهم عالية تحصيلهم في القراءة أعلى من الطلبة الآخرين.

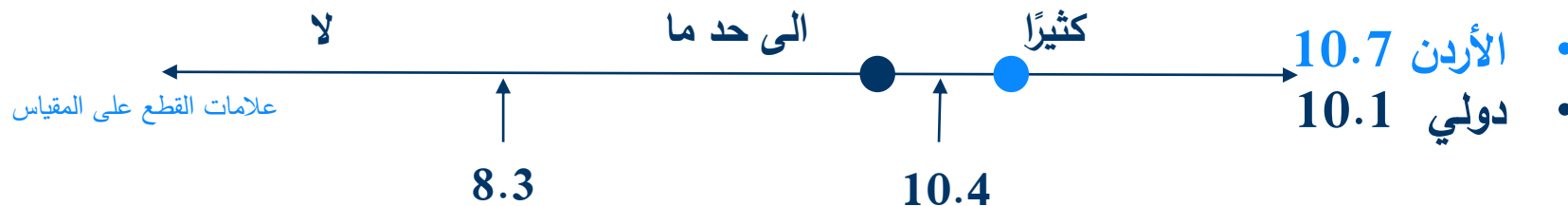
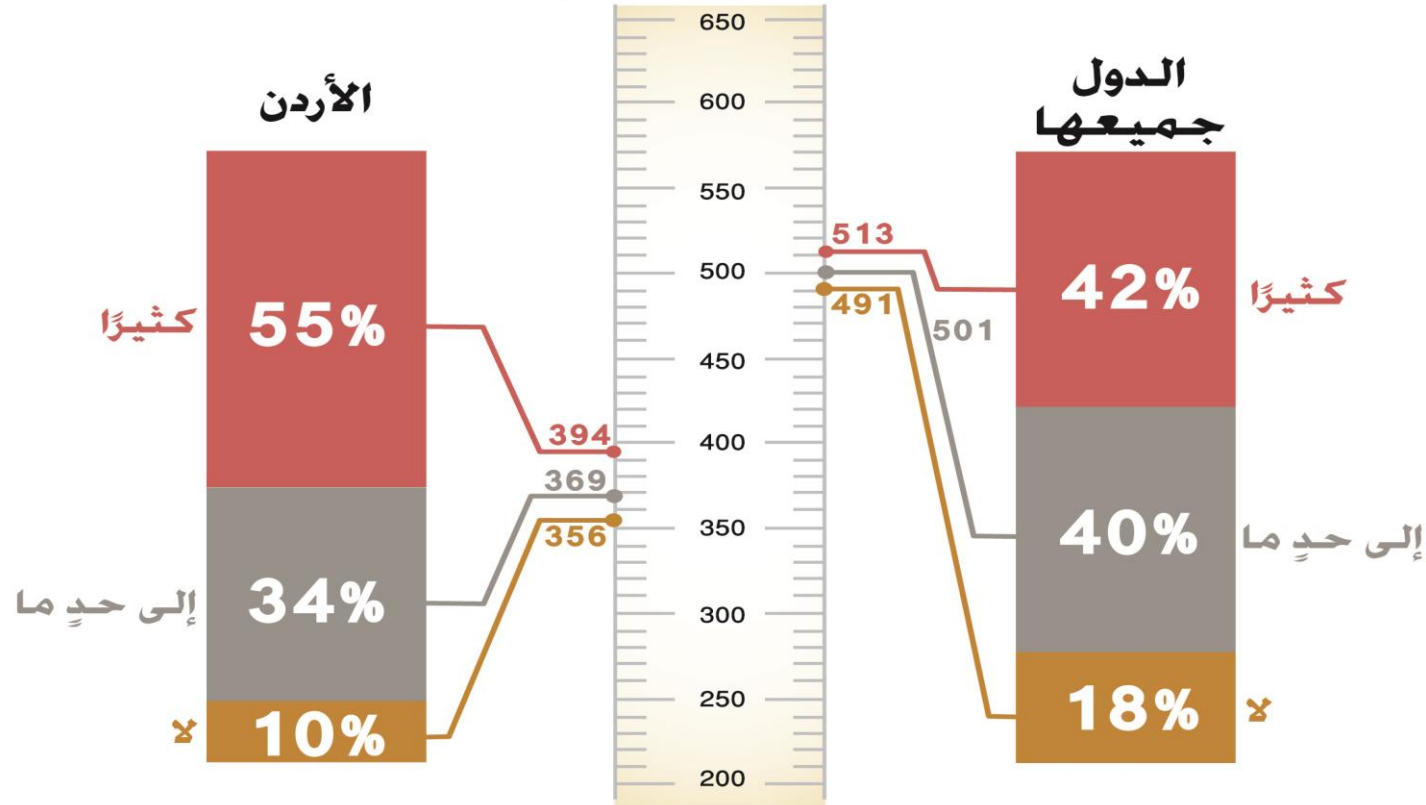
### متوسط التحصيل



## حب الطلبة للقراءة

حب القراءة له علاقة  
موجبة ومعتدلة مع  
التحصيل.

### متوسط التحصيل



# الجديد في بيرلس 2026

- استكمال التقييم الرقمي الدول التي ستشارك في دورة 2026 جميعها رقمي.
- مدى واسع من الاستخدام الرقمي.
- انواع من الاستجابات التفاعلية في التقييم.
- الاعتماد على التصحيح الألى المؤتمت وتوكيد جودة التصحيح.
- الاستمرار في التصميم الجمعي التكيفي.
- تطوير الاستبانات السياقية.







شكرًا لكم