

## مستوى أداء طلبة الأردن

في دراسة البرنامج الدولي لتقييم الطلبة

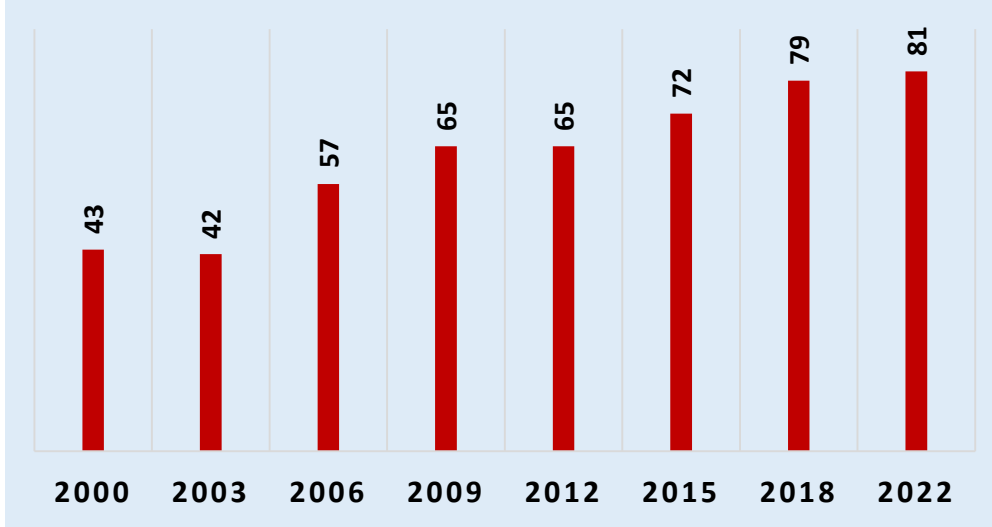
**Program for International Student Assessment (PISA)**

**PISA 2022**

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

## البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA

- دراسة دولية في العلوم والرياضيات والقراءة. تشرف عليها منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي (OECD).
- وتقيّم مدى اكتساب الطلبة ممن يبلغون 15 عامًا للمعارف والمهارات الأساسية الضرورية للمشاركة الكاملة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية.
- لا يعتمد تقييم البيزا على منهاج معين. ولكنه يركز على استيعاب المفاهيم واتقان العمليات والقدرة على توظيفها.



- دورات الدراسة وعدد الدول المشاركة:

## توزيع طلبة و مدارس عينة بيزا ( PISA ) بحسب السلطة التربوية

عدد الطلبة	عدد المدارس	السلطة المشرفة
6594 (78%)	202 (77.7%)	وزارة التربية والتعليم*
954 (11.3%)	31 (11.9%)	المدارس الخاصة
542 (6.4%)	16 (6.2%)	مدارس وكالة الغوث
359 (4.2%)	11 (4.2%)	وزارة الدفاع
8449	260	المجموع

\* بلغ عدد المدارس المخصصة للسوريين 14 مدرسة.

## مقارنة أداء الدول والنظم التعليمية في الرياضيات

الترتيب	الدولة	المتوسط	الترتيب	الدولة	المتوسط
1	سنغافورة	575	22	السويد	482
2	ماكاو (الصين)	552	23	نيوزيلندا	479
3	تايوان	547	24	ليتوانيا	475
4	هونغ كونغ	540	25	ألمانيا	475
5	اليابان	536	26	فرنسا	474
6	كوريا	527	27	إسبانيا	473
7	إستونيا	510	28	هنغاريا	473
8	سويسرا	508	29	البرتغال	472
9	كندا	497	<b>متوسط دول OECD</b>		<b>472</b>
10	هولندا	493	30	إيطاليا	471
11	أيرلندا	492	31	فيتنام	469
12	بلجيكا	489	32	النرويج	468
13	الدنمارك	489	33	مالطا	466
14	بريطانيا	489	34	امريكا	465
15	بولندا	489	35	سلوفاكيا	464
16	النمسا	487	36	كرواتيا	463
17	أستراليا	487	37	أيسلندا	459
18	تشيك	487	38	إسرائيل	458
19	سلوفينيا	485	39	تركيا	453
20	فنلندا	484	40	بروناي دار السلام	442
21	لاتفيا	483			

## مقارنة أداء الدول والنظم التعليمية في الرياضيات

الترتيب	الدولة	المتوسط	الترتيب	الدولة	المتوسط
41	أوكرانيا	441	61	السعودية	389
42	صربيا	440	62	مقدونيا الشمالية	389
	<b>المتوسط الدولي</b>	<b>438</b>	63	كوستا ريكا	385
43	الإمارات	431	64	كولومبيا	383
44	اليونان	430	65	البرازيل	379
45	رومانيا	428	66	الأرجنتين	378
46	كازاخستان	425	67	جامايكا	377
47	منغوليا	425	68	ألبانيا	368
48	قبرص	418	69	فلسطين	366
49	بلغاريا	417	70	إندونيسيا	366
50	مولدوفا	414	71	المغرب	365
51	قطر	414	72	أوزبكستان	364
52	تشيلي	412	<b>73</b>	<b>الأردن</b>	<b>361</b>
53	أوروغواي	409	74	بنما	357
54	ماليزيا	409	75	كوسوفو	355
55	الجبل الأسود	406	76	الفلبين	355
56	باكو (أذربيجان)	397	77	غواتيمالا	344
57	المكسيك	395	78	السلفادور	343
58	تايلاند	394	79	الدومينيكان	339
59	بيرو	391	80	باراجواي	338
60	جورجيا	390	81	كمبوديا	336

## مقارنة أداء الدول والنظم التعليمية في العلوم

الترتيب	الدولة	المتوسط	الترتيب	الدولة	المتوسط
1	سنغافورة	561	20	الدنمارك	494
2	اليابان	547	21	السويد	494
3	ماكاو (الصين)	543	22	ألمانيا	492
4	تايوان	537	23	النمسا	491
5	كوريا	528	24	بلجيكا	491
6	إستونيا	526	25	هولندا	488
7	هونغ كونغ	520	26	فرنسا	487
8	كندا	515	27	هنغاريا	486
9	فنلندا	511	28	إسبانيا	485
10	أستراليا	507	<b>متوسط دول (OECD)</b>		<b>485</b>
11	نيوزيلندا	504	29	ليتوانيا	484
12	أيرلندا	504	30	البرتغال	484
13	سويسرا	503	31	كرواتيا	483
14	سلوفينيا	500	32	النرويج	478
15	بريطانيا	500	33	إيطاليا	477
16	امريكا	499	34	تركيا	476
17	بولندا	499	35	فيتنام	472
18	التشيك	498	36	مالطا	466
19	لاتفيا	494	37	إسرائيل	465
			38	سلوفاكيا	462

## مقارنة أداء الدول والنظم التعليمية في العلوم

الترتيب	الدولة	المتوسط	الترتيب	الدولة	المتوسط
39	أوكرانيا	450	61	الجبل الأسود	403
40	صربيا	447	62	البرازيل	403
41	أيسلندا	447	63	جامايكا	403
<b>المتوسط الدولي</b>					
42	بروناي دار السلام	446	64	السعودية	390
43	تشيلي	444	65	بنما	388
44	اليونان	441	66	جورجيا	384
45	أوروغواي	441	67	إندونيسيا	383
46	قطر	435	68	باكو (أذربيجان)	380
47	الإمارات	432	69	مقدونيا الشمالية	380
48	رومانيا	432	70	البنان	376
49	كازاخستان	428	<b>71</b>	<b>الأردن</b>	<b>375</b>
50	بلغاريا	423	72	السلفادور	373
51	مولدوفا	421	73	غواتيمالا	373
52	ماليزيا	417	74	فلسطين	369
53	منغوليا	416	75	باراجواي	368
54	كولومبيا	412	76	المغرب	365
55	كوستا ريكا	411	77	الدومينيكان	360
56	قبرص	411	78	كوسوفو	357
57	المكسيك	411	79	الفلبين	356
58	تايلند	410	80	اوزبكستان	355
59	البيرو	409	81	كمبوديا	347
60	الأرجنتين	408			
		406			

## مقارنة أداء الدول والنظم التعليمية في القرائية

المتوسط	الدولة	الترتيب	المتوسط	الدولة	الترتيب
482	إيطاليا	20	543	سنغافورة	1
480	النمسا	21	516	أيرلندا	2
480	ألمانيا	22	516	اليابان	3
479	بلجيكا	23	515	كوريا	4
477	البرتغال	24	515	تايوان	5
477	النرويج	25	511	إستونيا	6
<b>476</b>	<b>متوسط دول (OECD)</b>		510	ماكاو (الصين)	7
475	كرواتيا	26	507	كندا	8
475	لاتفيا	27	504	امريكا	9
474	إسبانيا	28	501	نيوزيلندا	10
474	فرنسا	29	500	هونغ كونغ	11
474	إسرائيل	30	498	أستراليا	12
473	هنغاريا	31	494	بريطانيا	13
472	ليتوانيا	32	490	فنلندا	14
469	سلوفينيا	33	489	الدنمارك	15
462	فيتنام	34	489	بولندا	16
459	هولندا	35	489	التشيك	17
456	تركيا	36	487	السويد	18
448	شيلي	37	483	سويسرا	19
447	سلوفاكيا	38			



## مقارنة أداء الدول والنظم التعليمية في القرائية

المتوسط	الدولة	الترتيب	المتوسط	الدولة	الترتيب
388	ماليزيا	60	445	مالطا	39
386	كازاخستان	61	440	صربيا	40
383	السعودية	62	438	اليونان	41
381	قبرص	63	436	أيسلندا	42
379	تايلاند	64	<b>436</b>	<b>المتوسط الدولي</b>	
378	منغوليا	65	430	أوروغواي	43
374	غواتيمالا	66	429	بروناي دار السلام	44
374	جورجيا	67	428	رومانيا	45
373	باراجواي	68	428	أوكرانيا	46
365	باكو (أذربيجان)	69	419	قطر	47
365	السلفادور	70	417	الإمارات	48
359	إندونيسيا	71	415	المكسيك	49
359	مقدونيا الشمالية	72	415	كوستا ريكا	50
358	ألبانيا	73	411	مولدوفا	51
351	الدومينيكان	74	410	البرازيل	52
349	فلسطين	75	410	جامايكا	53
347	الفلبين	76	409	كولومبيا	54
342	كوسوفو	77	408	بيرو	55
<b>342</b>	<b>الأردن</b>	<b>78</b>	405	الجبل الأسود	56
339	المغرب	79	404	بلغاريا	57
336	أوزبكستان	80	401	الأرجنتين	58
329	كمبوديا	81	392	بنما	59

## التغير في الترتيب الدولي لطلبة الأردن بحسب المجال بين دورتي 2018 ، 2022

القرائية الرتبة المئينية	العلوم الرتبة المئينية	الرياضيات الرتبة المئينية	
55/77 29%	51/78 35%	65/78 17%	2018 78 دولة
78/81 4%	71/81 13%	73/81 10%	2022 81 دولة

## التغير في متوسطات الأداء للدول المشاركة بين دورة عام 2018 ودورة عام 2022

العلوم		القراءة			الرياضيات			
ألبانيا	كندا*	مالطا	<b>الأردن</b>	بلجيكا	إيرلندا*	<b>الأردن</b>	بريطانيا*	باراجواي
<b>الأردن</b>	المكسيك	إسرائيل	ألبانيا	مولدوفا	التشيك	ألبانيا	كوستا ريكا	أوروغواي
أيسلندا	إستونيا	البرازيل	قبرص	كندا*	امريكا*	قبرص	مقدونيا الشمالية	إيطاليا
النرويج	امريكا*	أستراليا*	أيسلندا	إندونيسيا	الأرجنتين	أيسلندا	إستونيا	مالطا
قبرص	إندونيسيا	الإمارات	مقدونيا الشمالية	الدانمرك*	كازاخستان	مقدونيا الشمالية	بلغاريا	كوريا
ماليزيا	لاتفيا*	المغرب	فنلندا	إستونيا	سويسرا	ماليزيا	ماليزيا	غواتيمالا
بولندا	بريطانيا*	رومانيا	رومانيا	كوستا ريكا	بروناي دار السلام	كوستا ريكا	باكوا (أذربيجان)	أيرلندا*
هولندا*	التشيك	الأرجنتين	سلوفينيا	سلوفاكيا	بنما*	سلوفاكيا	تايلاند	تركيا
ألمانيا	النمسا	كرواتيا	هولندا*	كوسوفو	تايبوان	هولندا*	ألمانيا	صربيا
تايلاند	كوسوفو	تركيا	هونغ كونغ*	تركيا	قطر	تركيا	تايلاند	سويسرا
سلوفينيا	هونغ كونغ*	قطر	باكوا (أذربيجان)	بريطانيا*	اليابان	اليابان	سلوفينيا	لاتفيا*
الجبل الأسود	أوروغواي	تايبوان	بولندا	سنغافورة	الدومينيكان	الدومينيكان	الجبل الأسود	هنغاريا
فنلندا	بيرو	السعودية	النرويج	جورجيا	كمبوديا	السعودية	بولندا	السعودية
باكوا (أذربيجان)	صربيا	الدومينيكان	المغرب	المكسيك	بيرو	الدومينيكان	مولدوفا	أستراليا*
سلوفاكيا	هنغاريا	بروناي دار السلام	اليونان	نيوزيلندا*	الفلبين	بروناي دار السلام	المغرب	هونغ كونغ*
فرنسا	كولومبيا	كمبوديا	السويد	أستراليا*	غواتيمالا	كمبوديا	الدومينيكان	بيرو
اليونان	أيرلندا*	باراجواي	فرنسا	شيلي	إيطاليا	باراجواي	اليونان	إسرائيل
السويد	جورجيا	غواتيمالا	ألمانيا	لاتفيا*	باراجواي	غواتيمالا	ألمانيا	ليتوانيا
البرتغال	سويسرا	اليابان	السعودية	ليتوانيا	إسرائيل	اليابان	المكسيك	الأرجنتين
الدانمرك*	مولدوفا	سنغافورة	الجبل الأسود	النمسا	أوروغواي	سنغافورة	بلجيكا	رومانيا
بلغاريا	ليتوانيا	بنما*	بلغاريا	كولومبيا	كوريا	بنما*	بلغاريا	النمسا
بلجيكا	مقدونيا الشمالية	كازاخستان	البرتغال	كرواتيا	صربيا	كازاخستان	بلغاريا	جورجيا
كوستا ريكا	ماكوا (الصين)	الفلبين	ماكوا (الصين)	هنغاريا	رومانيا	الفلبين	سلوفينيا	الدانمرك*
نيوزيلندا*	تشيلي	كوريا	الإمارات	مالطا		كوريا	السويد	التشيك
إيطاليا			تايلاند	البرازيل			فرنسا	

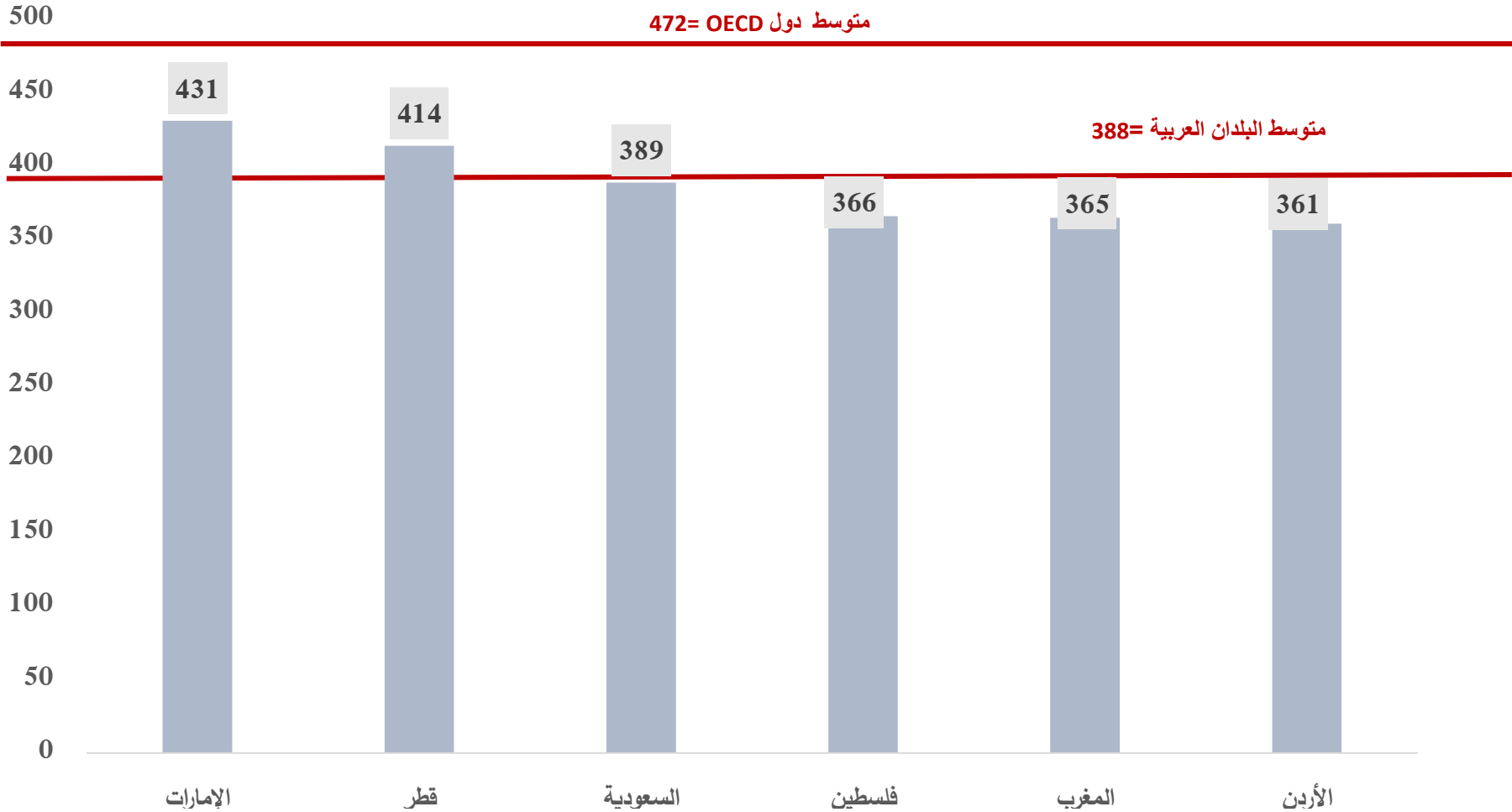
\*: لم تحقق واحد أو أكثر من معايير المعاينة.

متوسط الأداء تراجع بين 2018 و 2022

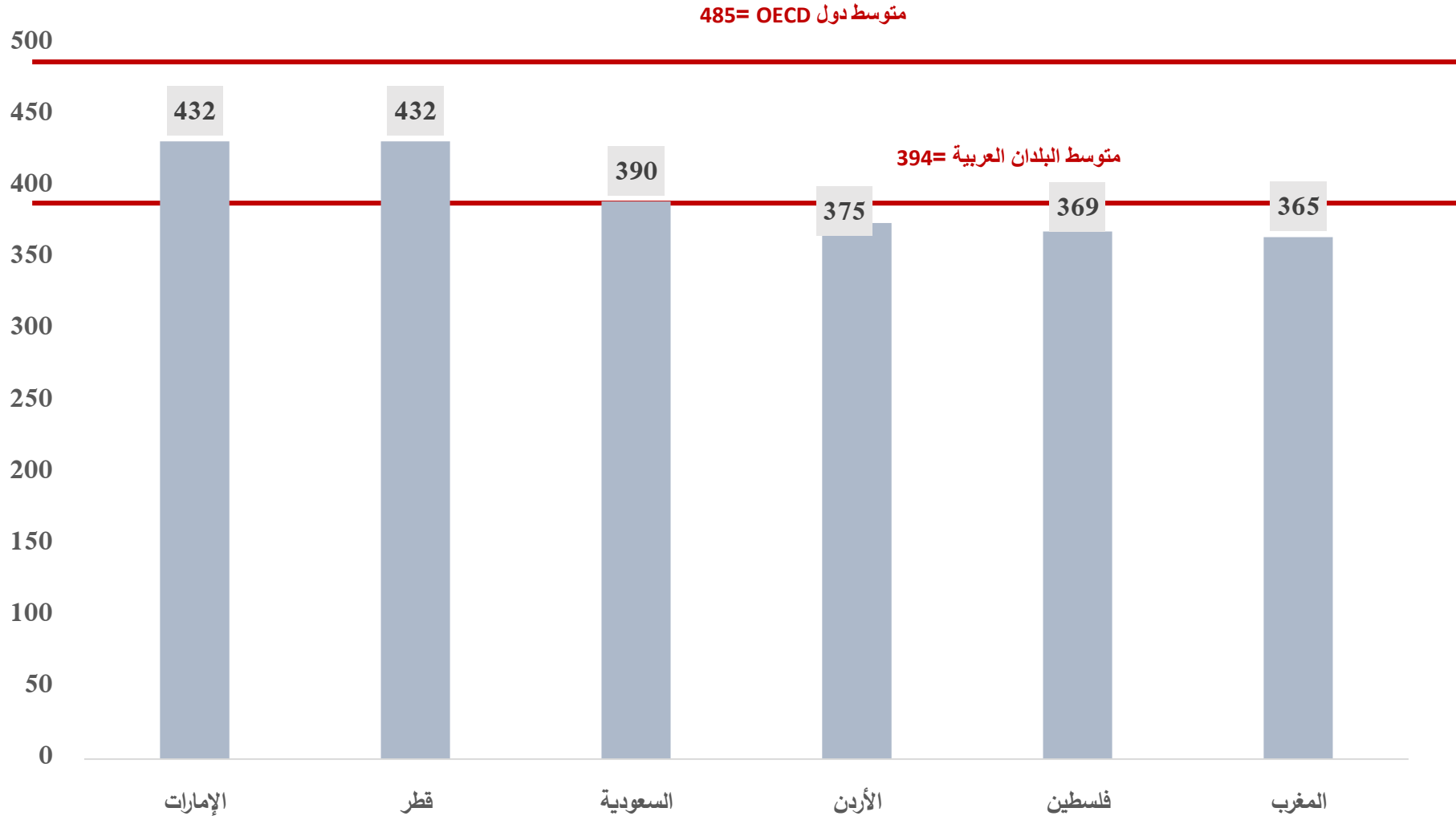
متوسط الأداء لم يتغير بين 2018 و 2022

متوسط الأداء تحسن بين 2018 و 2022

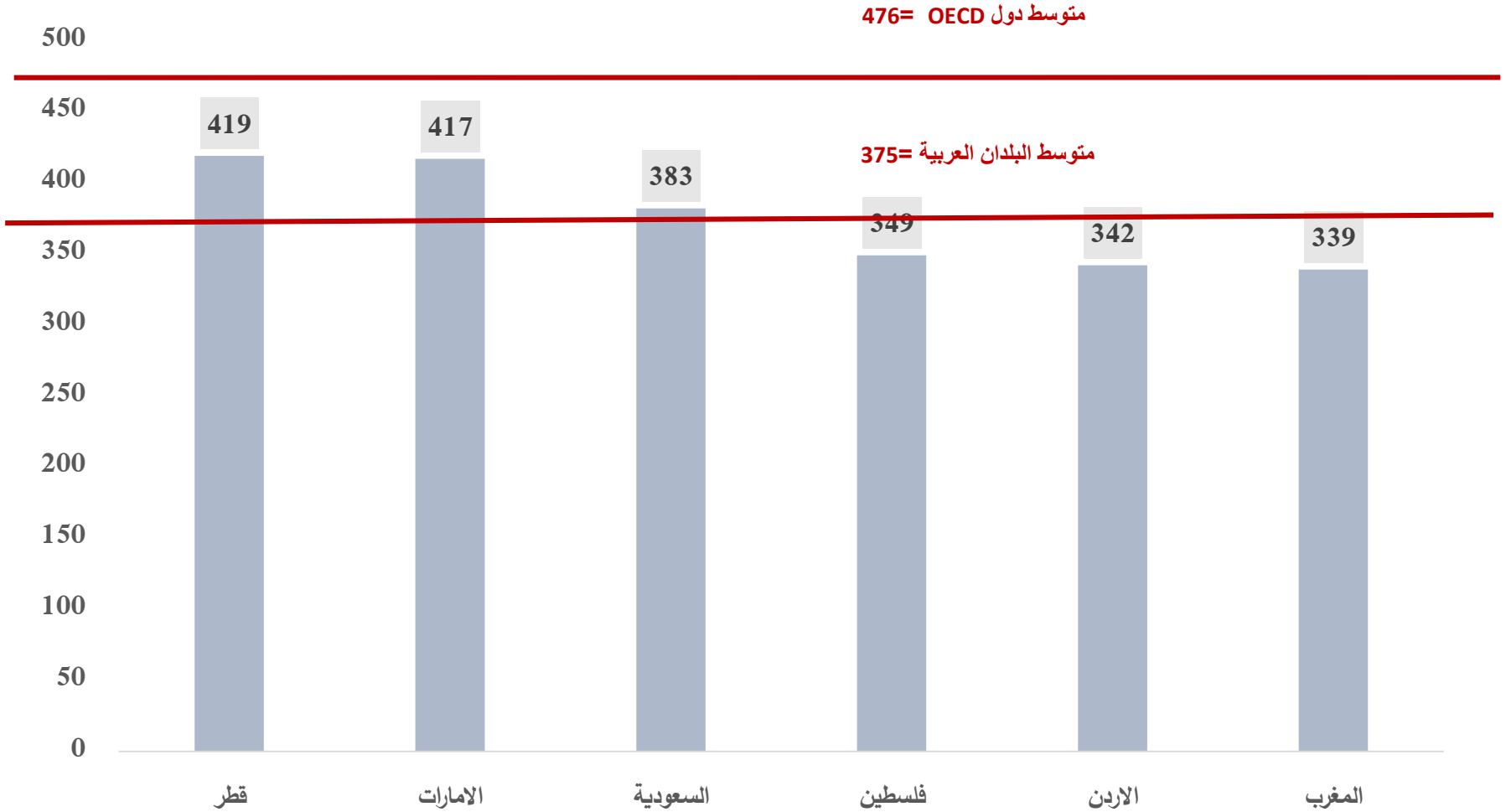
## مقارنة أداء الدول العربية في الرياضيات



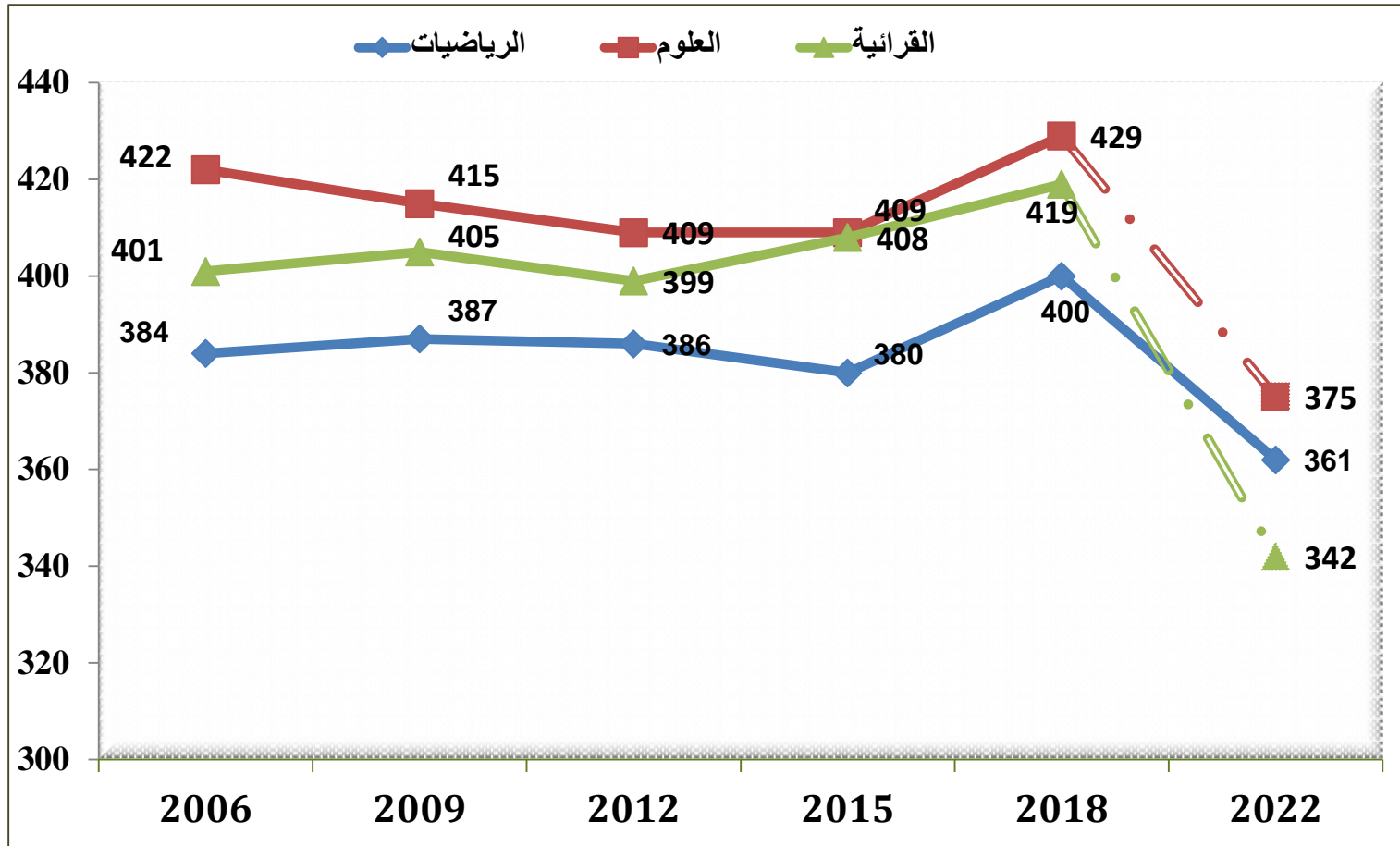
# مقارنة أداء الدول العربية في العلوم



## مقارنة أداء الدول العربية في القرائية



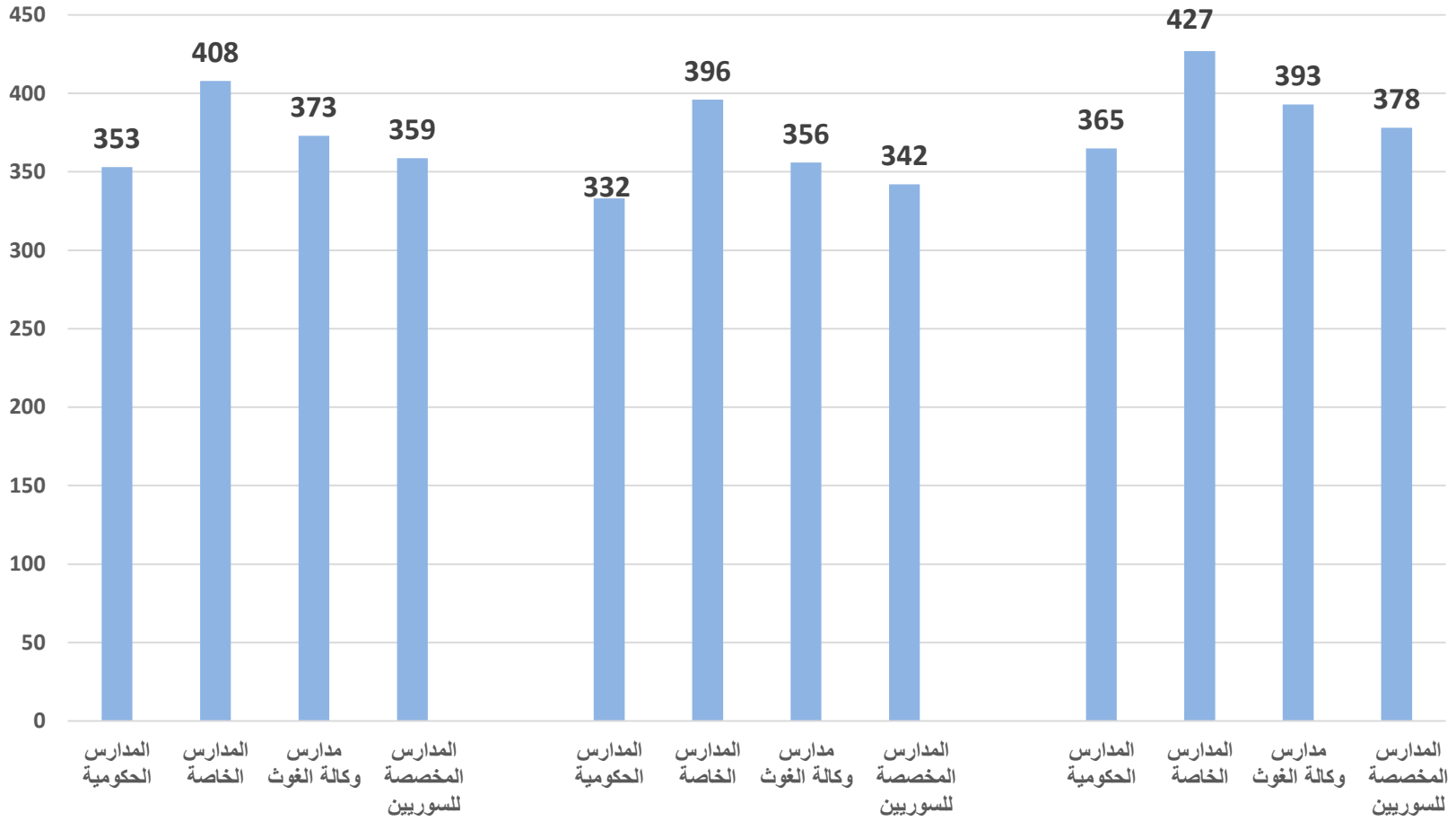
## التغير في مستويات الأداء (2006-2022)



\* الفرق للرياضيات بين 2018، 2022 دال إحصائياً

في الأردن، وفي سياق انتقاله من التقييم الورقي إلى التقييم القائم على الكمبيوتر، لا يمكن إنشاء مقارنة متجهة قوية لنتائج عام 2022 في القرائية والعلوم على المستوى الدولي إلا من خلال تعيين معلمات جديدة لمعظم فقرات الجذع المشترك، لذلك أوصت مجموعة التحكيم بقصر مقارنات الاتجاهات في الأردن على نتائج الرياضيات.

## متوسطات الأداء بحسب الطبقة



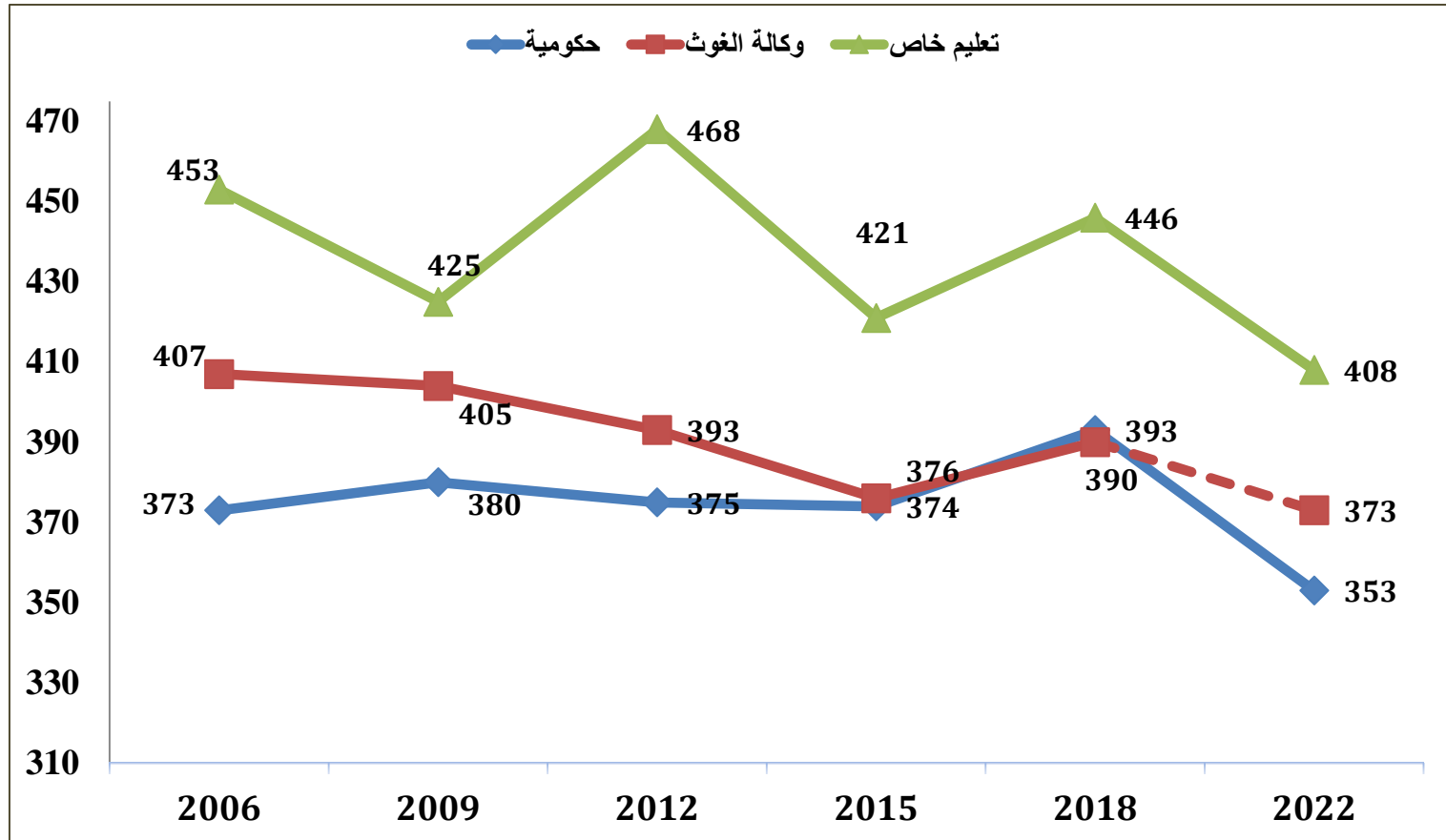
الرياضيات

القراءة

العلوم



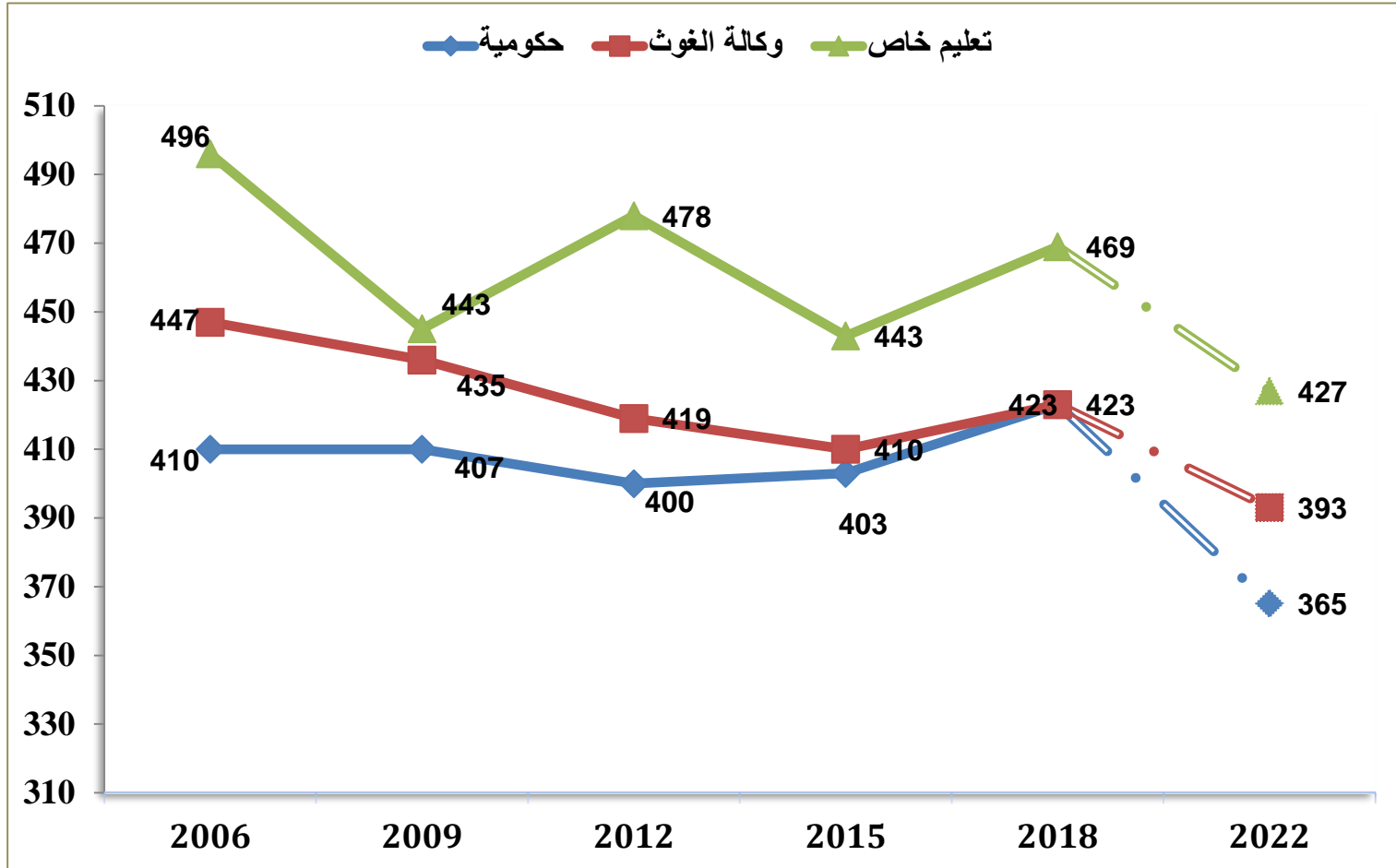
## التغير في مستويات الأداء في الرياضيات بحسب السلطة المشرفة



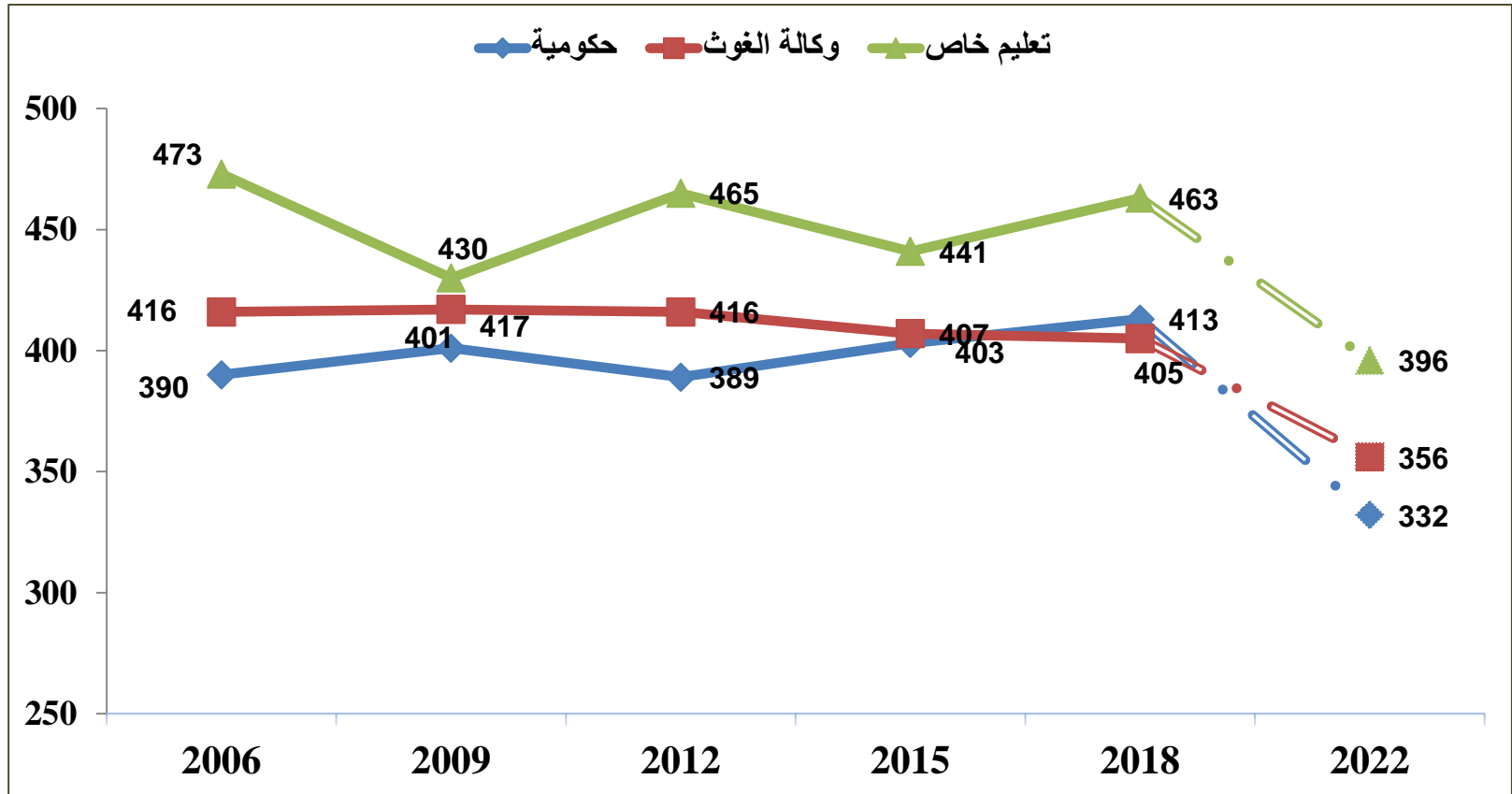
• الفرق بين 2018, 2022 في المدارس الحكومية دال إحصائياً

• الفرق بين 2018, 2022 في التعليم الخاص دال إحصائياً

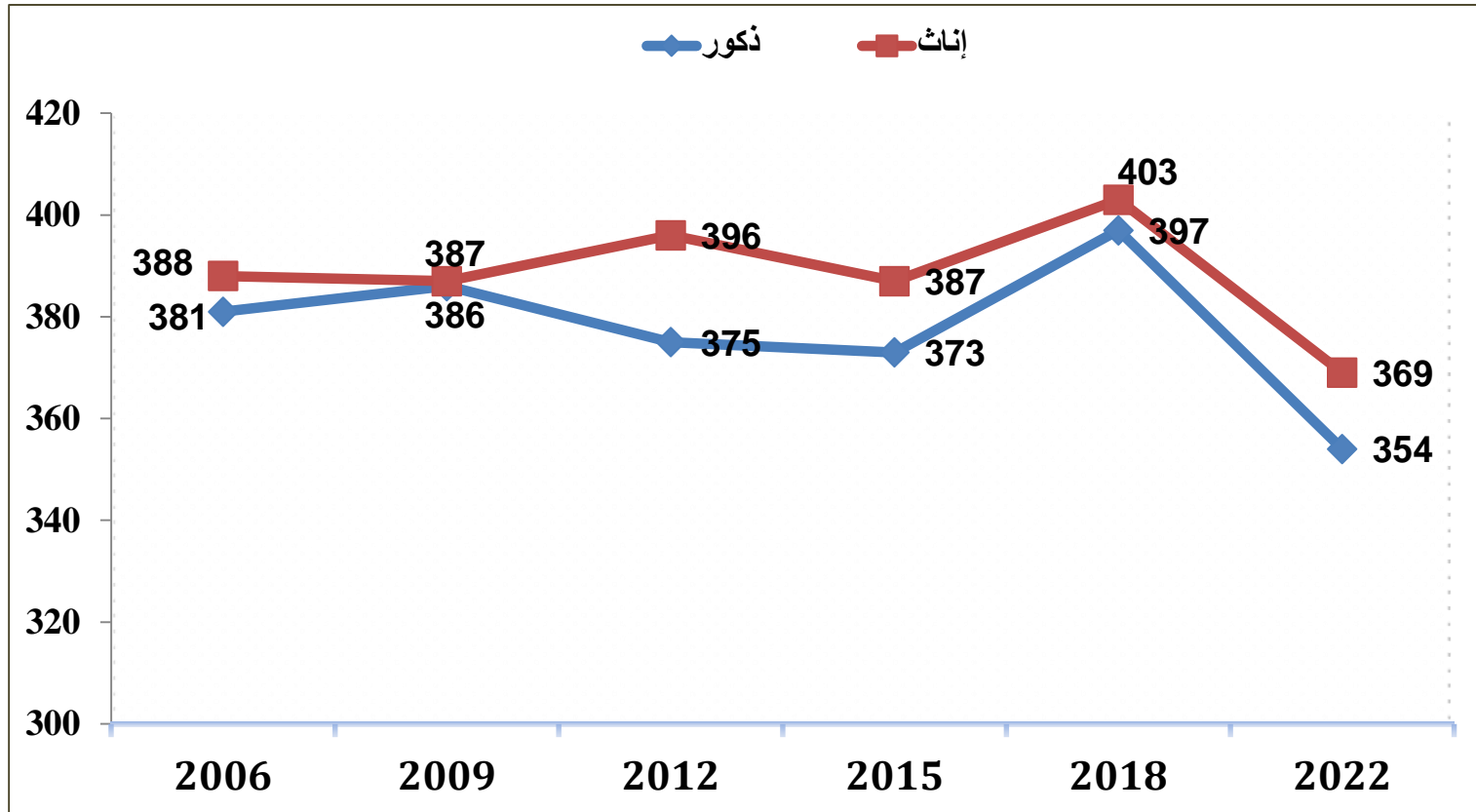
## التغير في مستويات الأداء في العلوم بحسب السلطة المشرفة



## التغير في مستويات الأداء في **القراءة** بحسب السلطة المشرفة



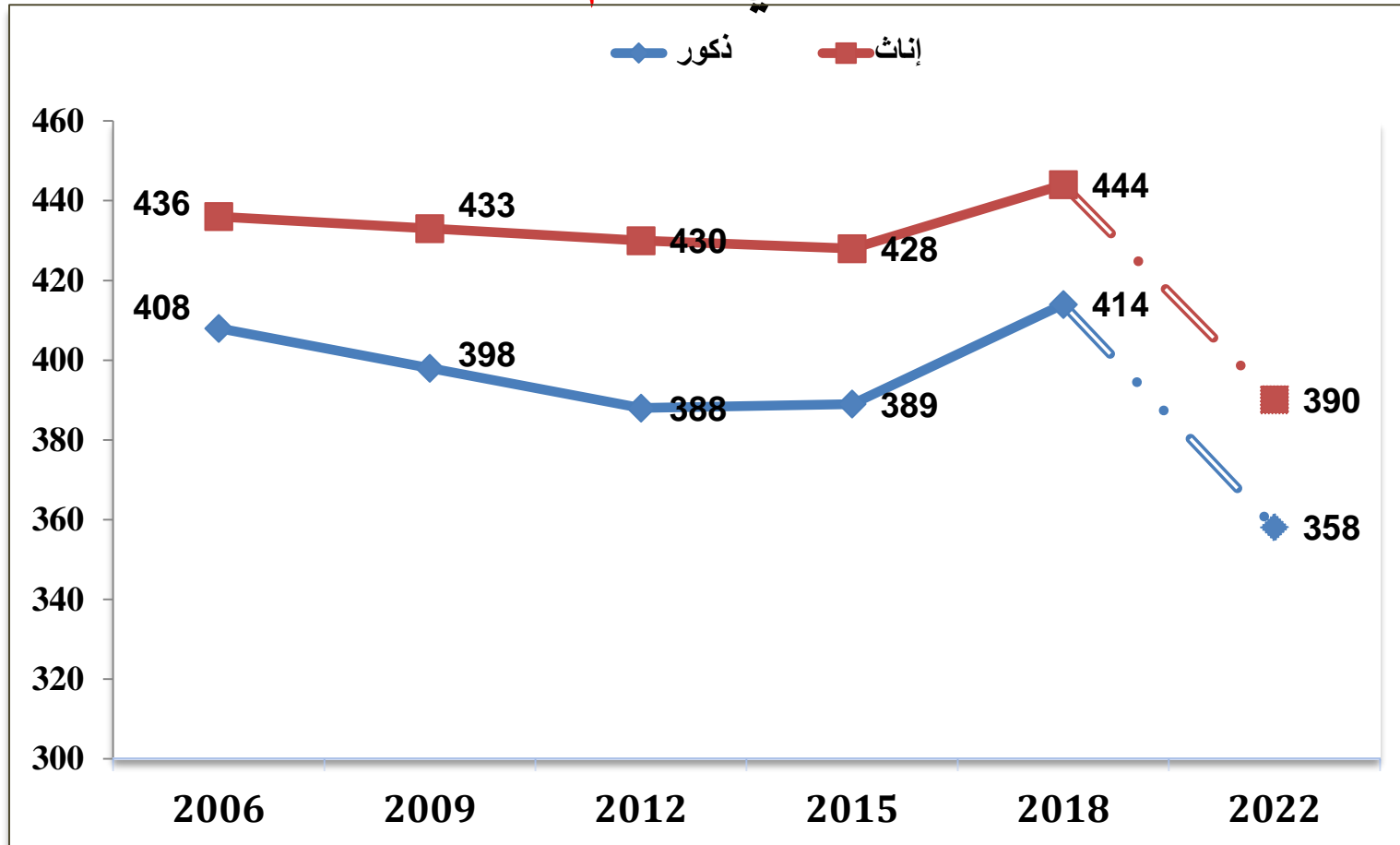
## توجهات فجوة الأداء في الرياضيات بين الذكور والإناث



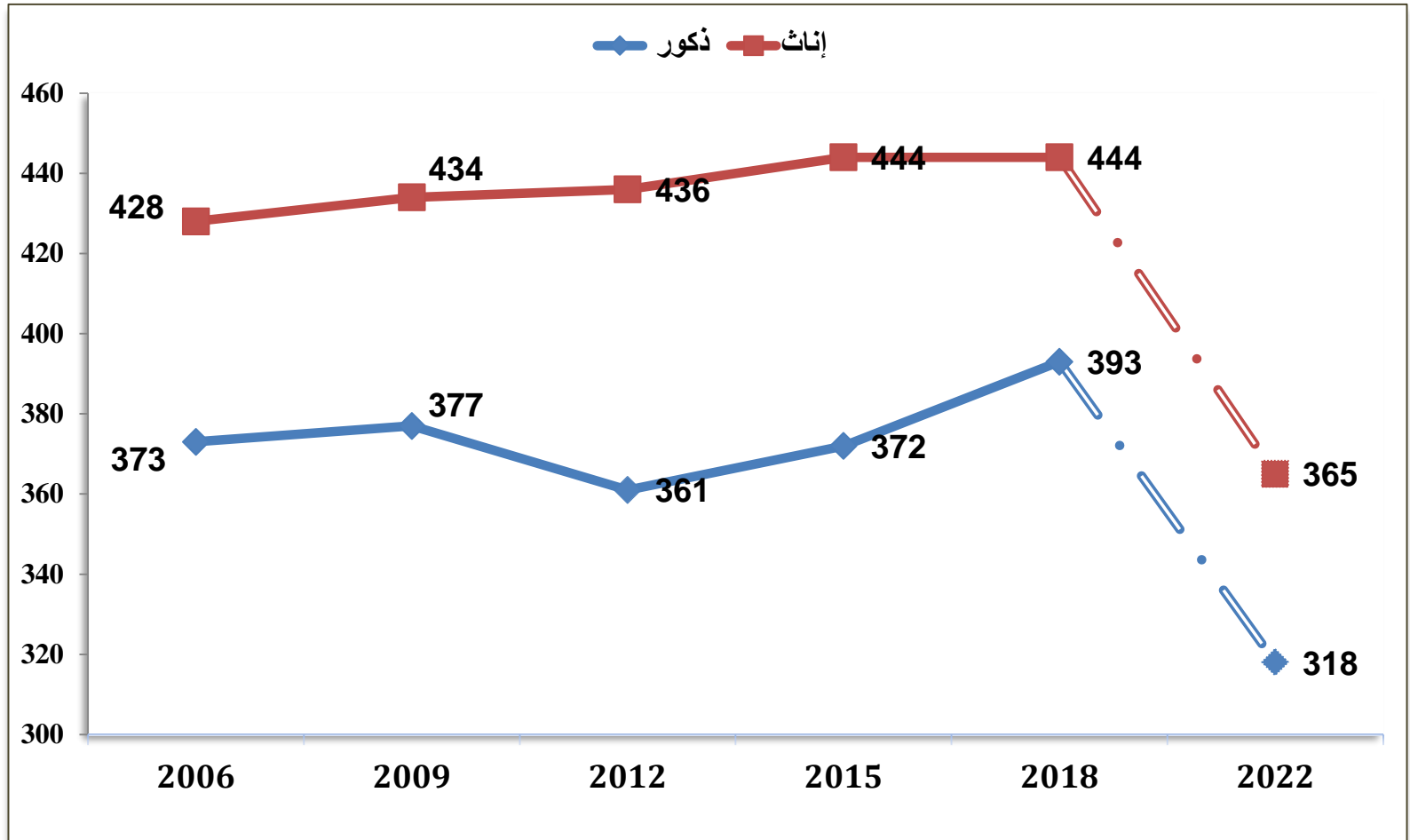
• الفرق بين 2018, 2022 للذكور دال إحصائياً

• \*الفرق بين 2018, 2022 للإناث دال إحصائياً

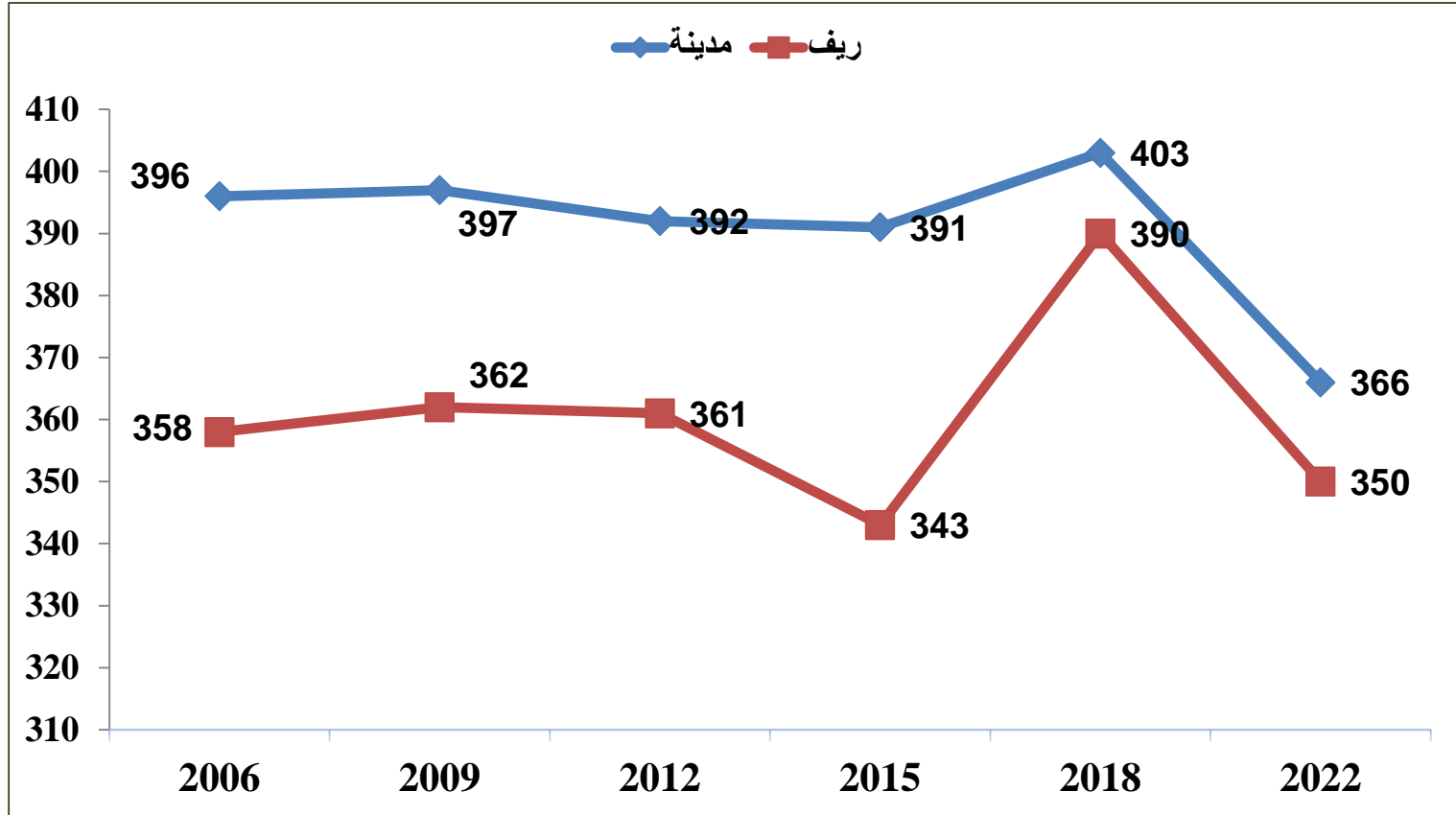
# توجهات فجوة الأداء في العلوم بين الذكور والاناث



# توجهات فجوة الأداء في القرائية بين الذكور والاناث

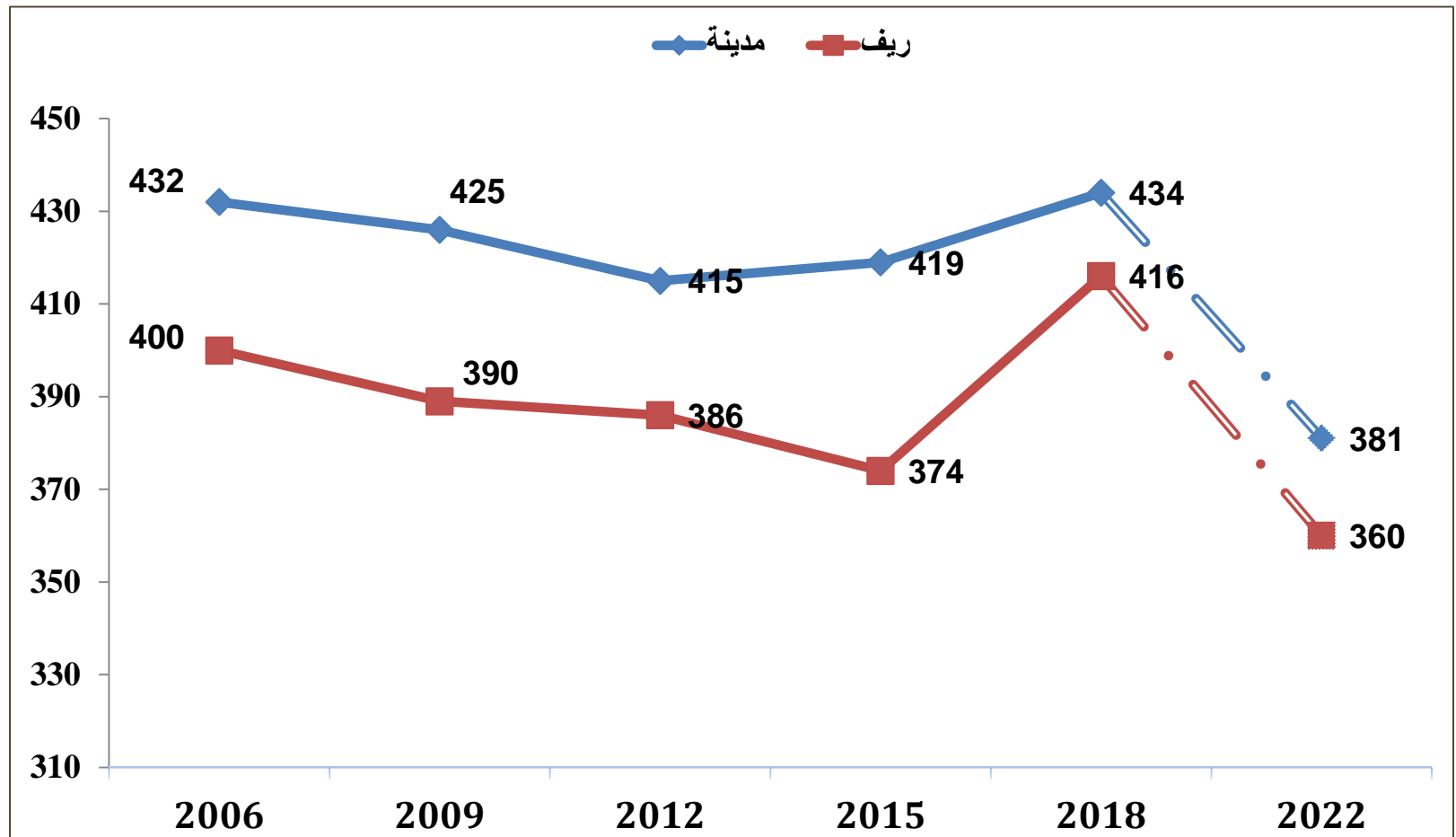


## توجهات فجوة الأداء في الرياضيات بين الريف والمدينة



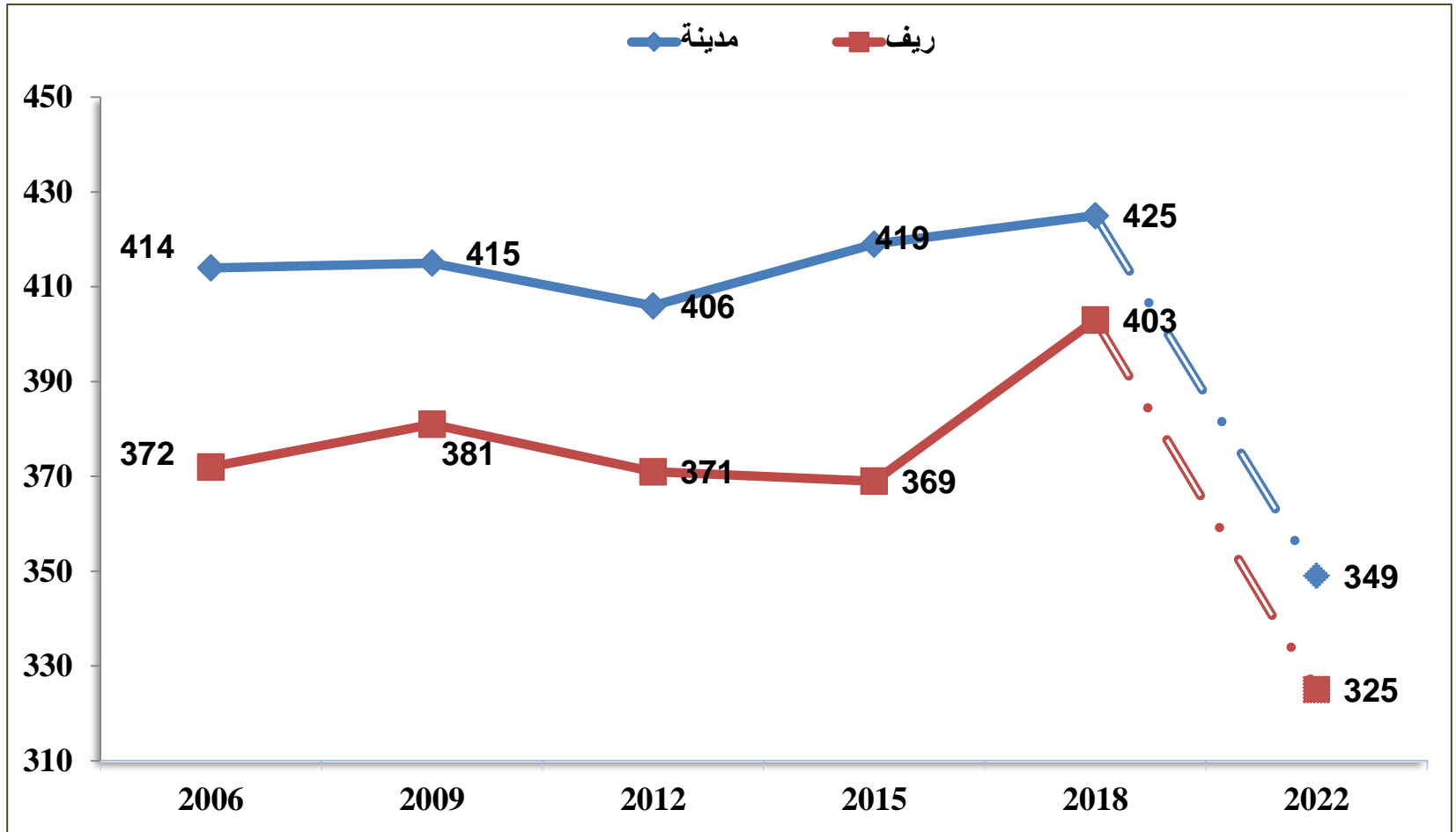
- الفرق بين 2018, 2022 في الريف دال إحصائياً
- الفرق بين 2018, 2022 في المدينة دال إحصائياً

## توجهات فجوة الأداء في العلوم بين الريف والمدينة



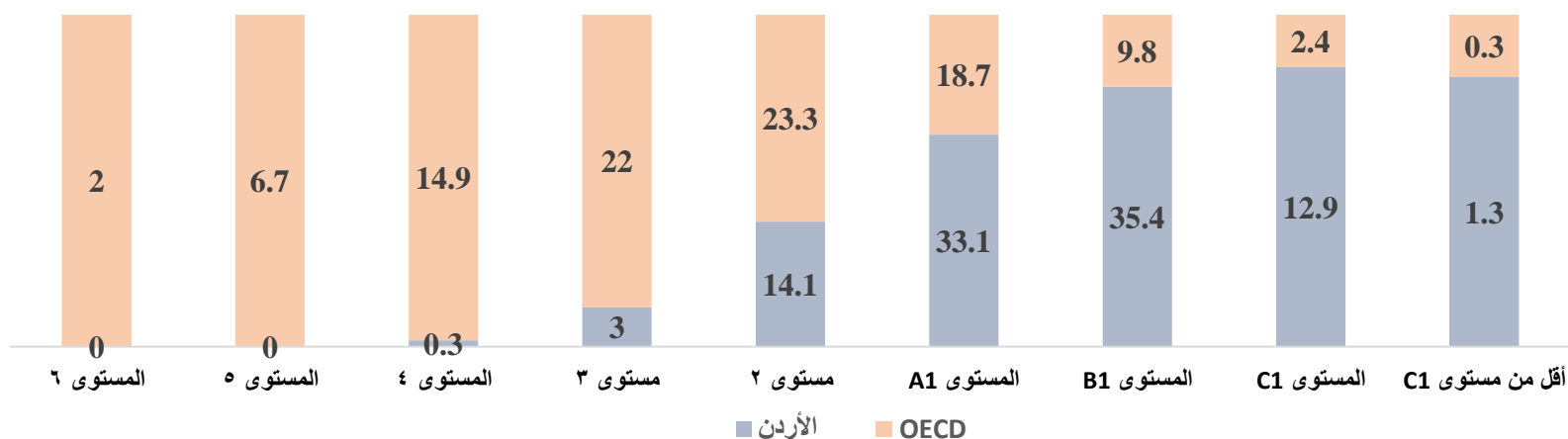


## توجهات فجوة الأداء في **القراءة** بين الريف والمدينة



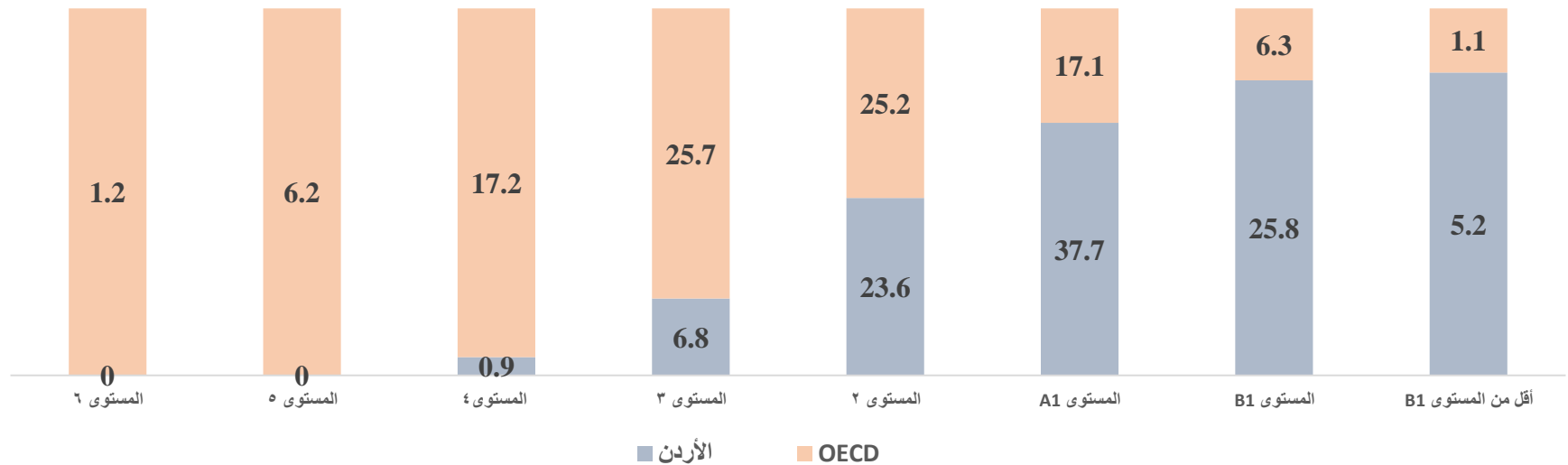
## نسبة الطلبة في كل مستوى من مستويات الأداء في الرياضيات

مستويات الأداء																		الرياضيات
المستوى 6 (أعلى من 669.30 درجة)		المستوى 5 (من 606.99 إلى أقل من 669.30 درجة)		المستوى 4 (من 544.68 إلى أقل من 606.99 درجة)		المستوى 3 (من 482.38 إلى أقل من 544.68 درجة)		المستوى 2 (من 420.07 إلى أقل من 482.38 درجة)		المستوى 1a (من 357.77 إلى أقل من 420.07 درجة)		المستوى 1b (من 295.47 إلى أقل من 357.77 درجة)		المستوى 1c (من 233.17 إلى أقل من 295.47 درجة)		أقل من مستوى 1c (أقل من الدرجة 233.17)		
S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	
----	0.0	(0.0)	0.0	(0.1)	0.3	(0.4)	3.0	(0.8)	14.1	(0.9)	33.1	(1.0)	35.4	(0.7)	12.9	(0.2)	1.3	الأردن
(0.0)	2.0	(0.1)	6.7	(0.1)	14.9	(0.1)	22.0	(0.1)	23.3	(0.1)	18.7	(0.1)	9.8	(0.1)	2.4	(0.0)	0.3	متوسط دول ال OECD



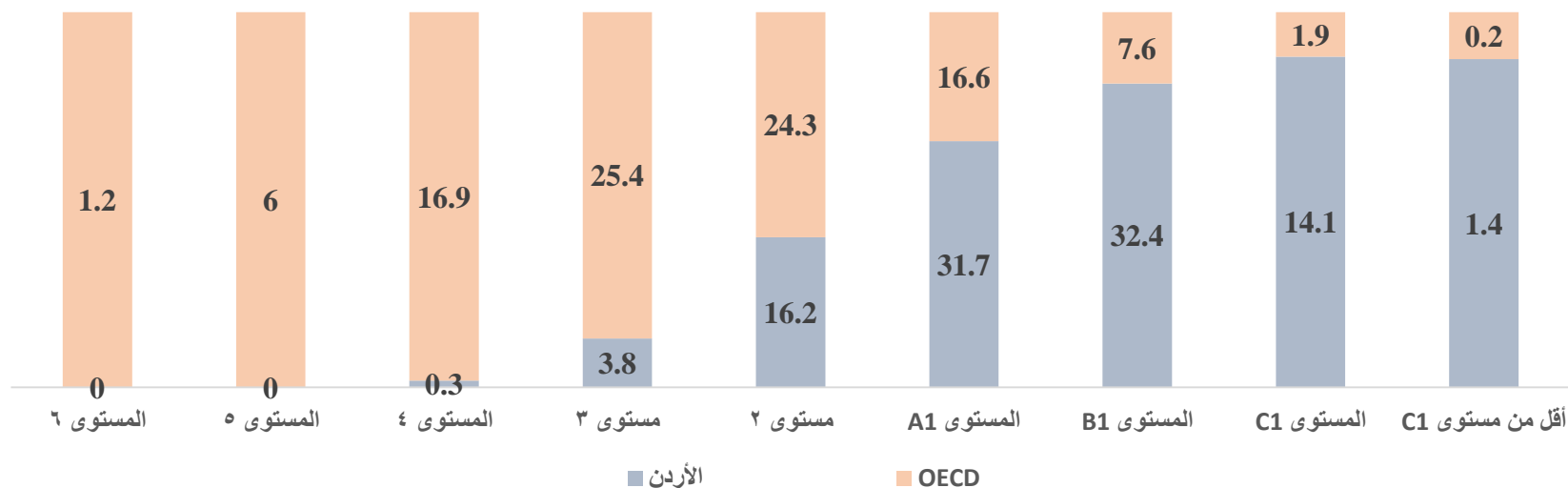
# نسبة الطلبة في كل مستوى من مستويات الأداء في العلوم

مستويات الأداء																العلوم
المستوى 6 (أعلى من درجة 707.93)		المستوى 5 (من أقل من 633.33 إلى أعلى من 707.93 درجة)		المستوى 4 (من أقل من 633.33 إلى أعلى من 558.73 درجة)		المستوى 3 (من أقل من 558.73 إلى أعلى من 484.14 درجة)		المستوى 2 (من أقل من 484.14 إلى أعلى من 409.54 درجة)		المستوى 1a (من أقل من 409.54 إلى أعلى من 334.94 درجة)		المستوى 1b (من أقل من 334.94 إلى أعلى من 260.54 درجة)		أقل من المستوى 1b (أقل من 260.54 درجة)		
S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	
----	0.0	(0.0)	0.0	(0.2)	0.9	(0.7)	6.8	(0.9)	23.6	(0.8)	37.7	(1.0)	25.8	(0.5)	5.2	الأردن
(0.0)	1.2	(0.1)	6.2	(0.1)	17.2	(0.1)	25.7	(0.1)	25.2	(0.1)	17.1	(0.1)	6.3	(0.0)	1.1	متوسط دول OECD



## نسبة الطلبة في كل مستوى من مستويات الأداء في القرائية

مستويات الأداء																	القرائية	
المستوى 6 (أعلى) 698.32 من (درجة)		المستوى 5 625.61 (من) إلى 698.32 (درجة)		المستوى 4 552.89 (من) إلى أقل من 625.61 (درجة)		المستوى 3 480.18 (من) إلى أقل من 552.89 (درجة)		المستوى 2 407.47 إلى أقل من 480.18 (درجة)		المستوى 1a 334.75 إلى أقل من 407.47 (درجة)		المستوى 1b 262.04 إلى أقل من 334.75 (درجة)		المستوى 1c 189.33 إلى أقل من 262.04 (درجة)		أقل من المستوى 1c (أقل من 189.33 درجة)		
S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	
----	0.0	(0.0)	0.0	(0.1)	0.3	(0.5)	3.8	(1.1)	16.2	(0.9)	31.7	(1.0)	32.4	(0.8)	14.1	(0.2)	1.4	الأردن
(0.0)	1.2	(0.1)	6.0	(0.1)	16.9	(0.1)	25.4	(0.1)	24.3	(0.1)	16.6	(0.1)	7.6	(0.0)	1.9	(0.0)	0.2	دول الـ OECD



الفروق في متوسطات التحصيل في الرياضيات بحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطالب لدول مختارة

الفرق بين الربع الأدنى والربع الأعلى		الربع الأعلى في المستوى الاقتصادي والاجتماعي		الربع الأدنى في المستوى الاقتصادي والاجتماعي		الدولة	الترتيب
الخطأ المعياري	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	المتوسط	الخطأ المعياري	المتوسط		
(8.0)	97	(6.0)	577	(5.7)	479	كوريا	1
(0.8)	93	(0.6)	525	(0.6)	431	متوسط دول (OECD)	
(3.6)	84	(2.7)	455	(2.4)	372	دولة قطر	2
(2.9)	83	(2.5)	529	(2.4)	446	فنلندا	3
(2.6)	68	(1.8)	456	(1.8)	388	الإمارات	4
(3.9)	50	(3.6)	393	(2.0)	343	فلسطين	5
(3.5)	47	(2.7)	416	(2.4)	369	السعودية	6
(9.2)	43	(9.2)	394	(2.7)	351	المغرب	7
(3.7)	39	(3.4)	385	(2.3)	346	الأردن	8

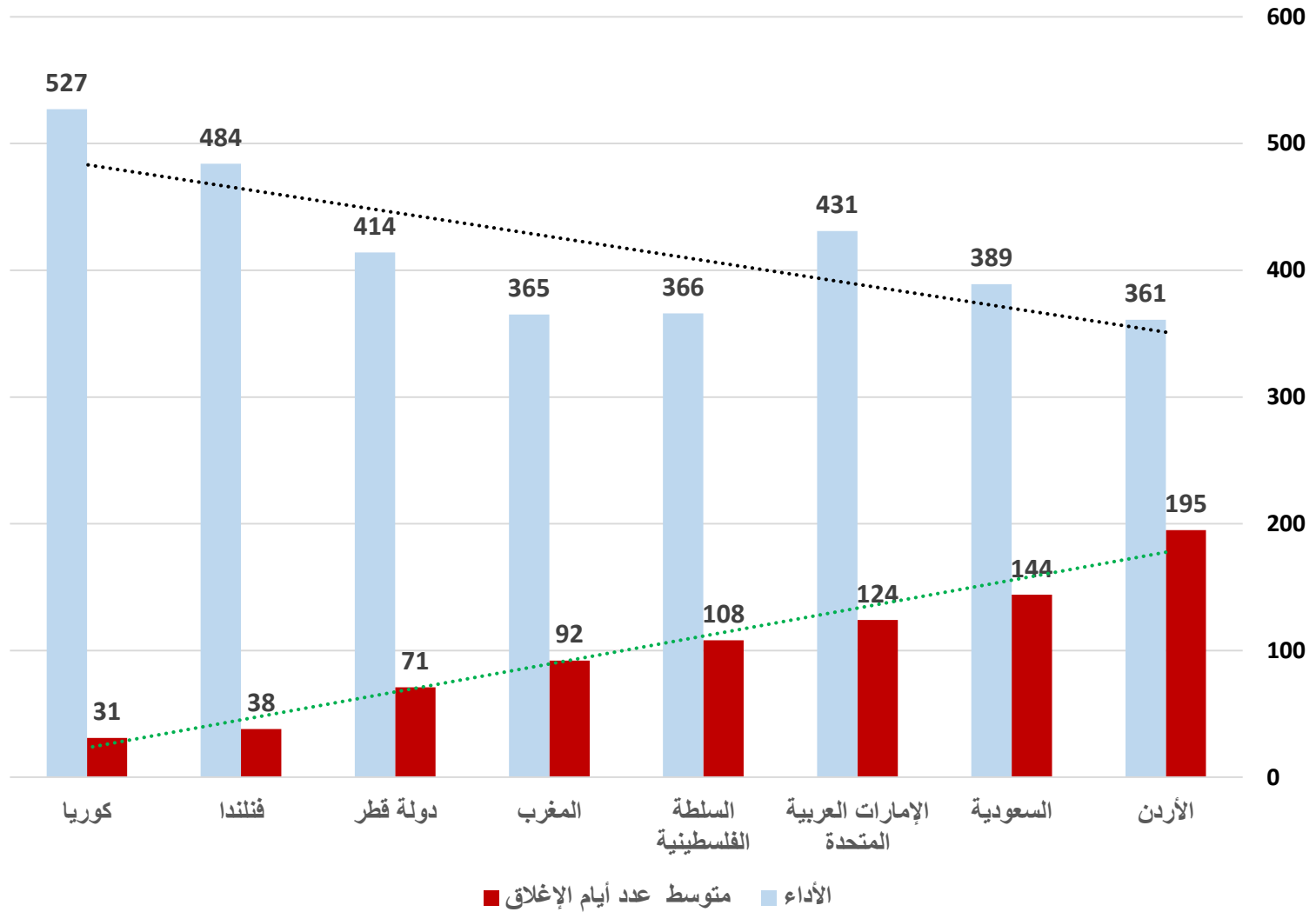
## الفروق في متوسطات التحصيل في **القراءة** بحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطالب

الفرق بين الربع الأدنى والربع الأعلى		الربع الأعلى في المستوى الاقتصادي والاجتماعي		الربع الأدنى في المستوى الاقتصادي والاجتماعي		الدولة	الترتيب
الخطأ المعياري	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	المتوسط	الخطأ المعياري	المتوسط		
<b>(0.9)</b>	<b>93</b>	<b>(0.7)</b>	<b>527</b>	<b>(0.6)</b>	<b>434</b>	<b>متوسط دول (OECD)</b>	
(5.2)	89	(3.5)	464	(3.3)	375	دولة قطر	28
(6.4)	88	(4.3)	559	(5.6)	471	كوريا	31
(3.8)	84	(2.8)	536	(3.2)	452	فنلندا	36
(4.1)	72	(2.2)	443	(3.1)	371	الإمارات	58
(4.1)	53	(3.1)	413	(2.8)	360	السعودية	69
<b>(4.2)</b>	<b>53</b>	<b>(4.1)</b>	<b>374</b>	<b>(2.5)</b>	<b>321</b>	<b>الأردن</b>	68
(3.9)	45	(3.7)	375	(2.2)	330	فلسطين	74
(9.4)	34	(9.5)	363	(3.7)	329	المغرب	79

## الفروق في متوسطات التحصيل في العلوم بحسب المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطالب

الفرق بين الربع الأدنى والربع الأعلى		الربع الأعلى في المستوى الاقتصادي والاجتماعي		الربع الأدنى في المستوى الاقتصادي والاجتماعي		الدولة	الترتيب
الخطأ المعياري	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	المتوسط	الخطأ المعياري	المتوسط		
(0.9)	96	(0.7)	538	(0.6)	442	متوسط دول (OECD)	
(3.7)	89	(3.1)	559	(3.2)	470	فنلندا	31
(7.4)	87	(5.7)	573	(5.4)	486	كوريا	35
(3.9)	84	(3.2)	473	(2.7)	389	دولة قطر	36
(3.5)	71	(1.9)	457	(2.7)	386	الإمارات	59
(4.0)	50	(3.7)	397	(2.5)	346	السلطة الفلسطينية	71
(4.4)	46	(4.1)	403	(2.5)	357	الأردن	73
(3.9)	44	(3.1)	415	(2.7)	372	السعودية	74
(8.3)	37	(8.3)	392	(3.1)	356	المغرب	77

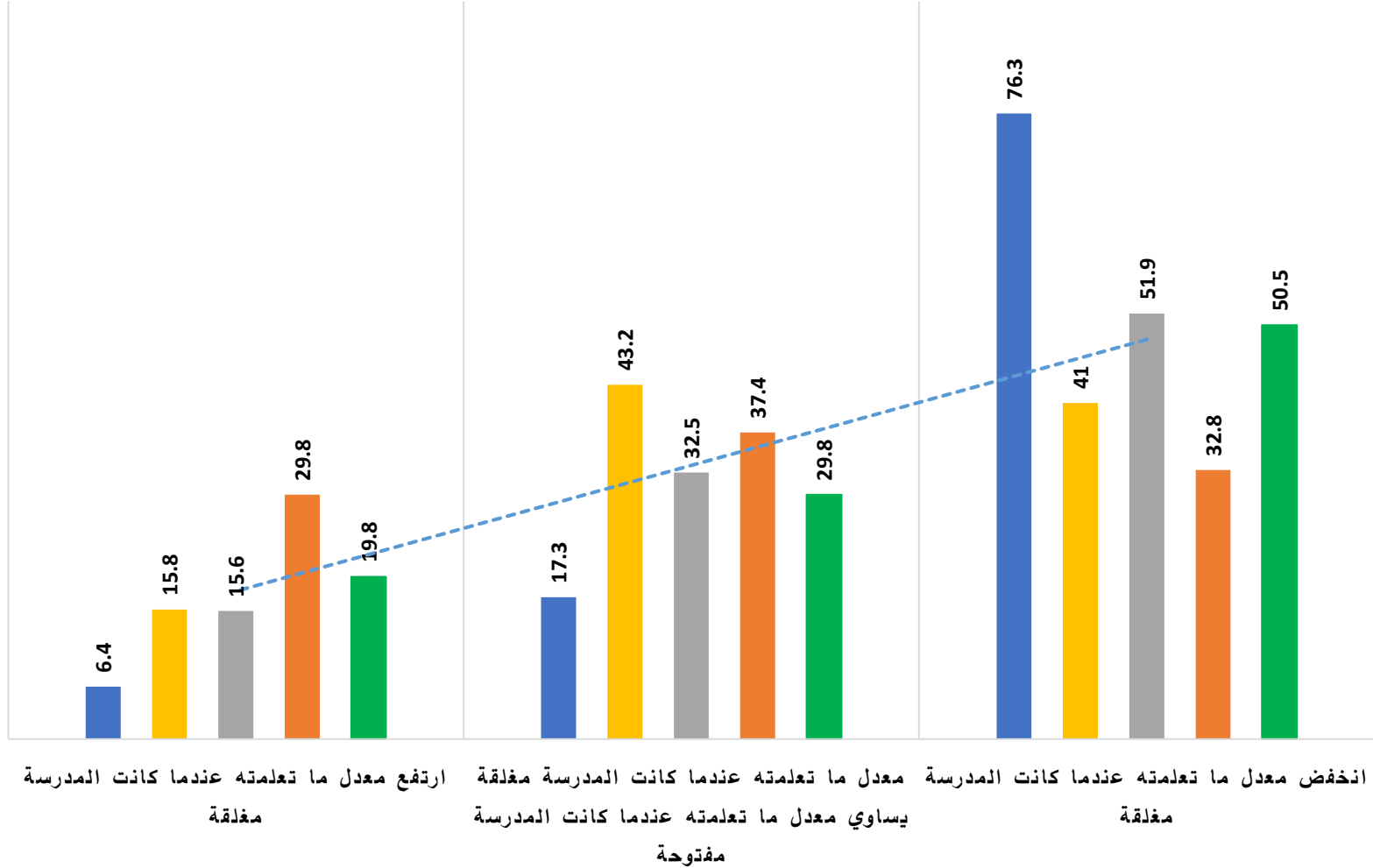
## الإغلاق بسبب فيروس كورونا والأداء في الرياضيات



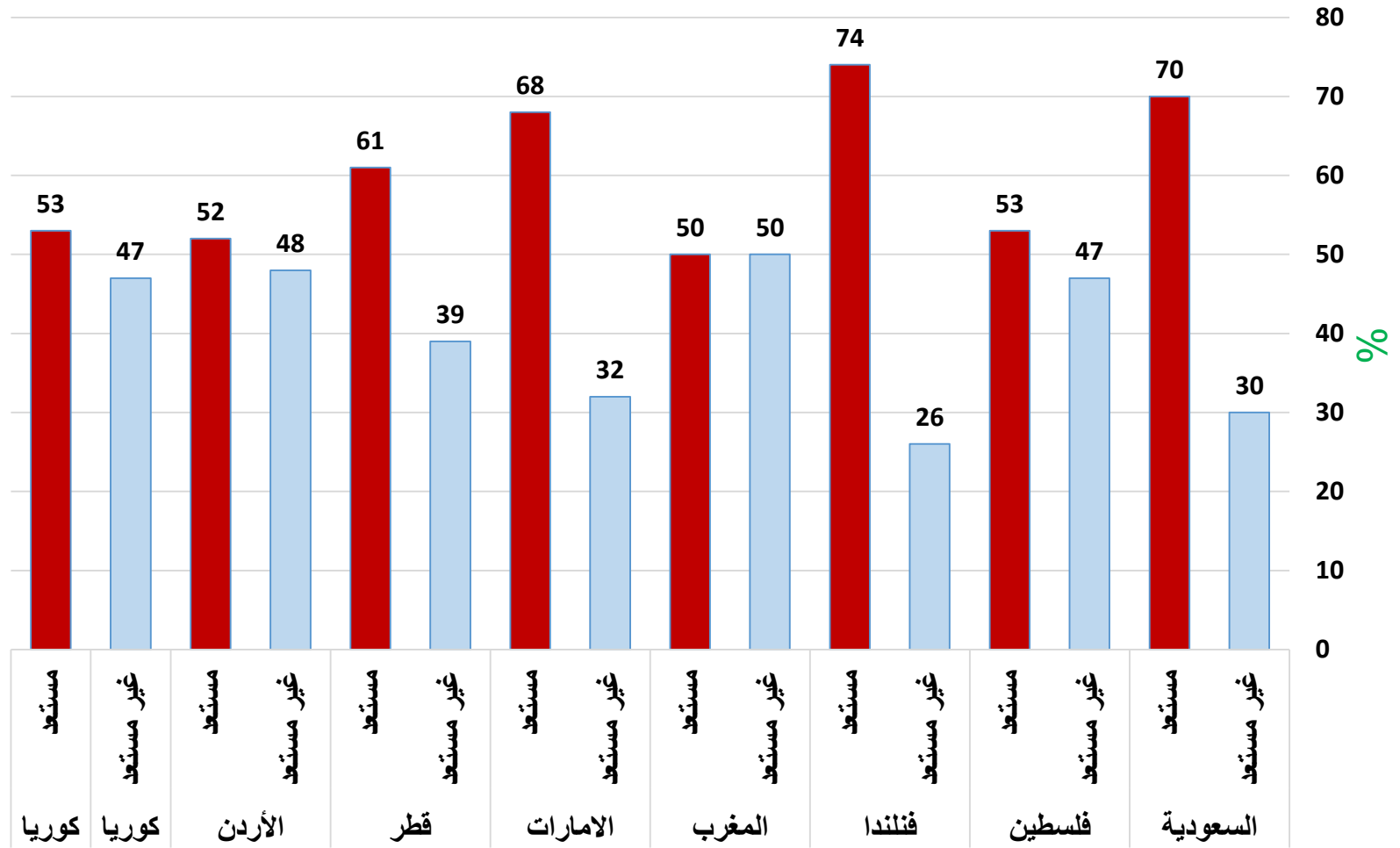


# توزيع الطلبة بحسب مقدار تعلم الرياضيات من وجهة نظرهم أثناء إغلاق المدارس بسبب فيروس كورونا

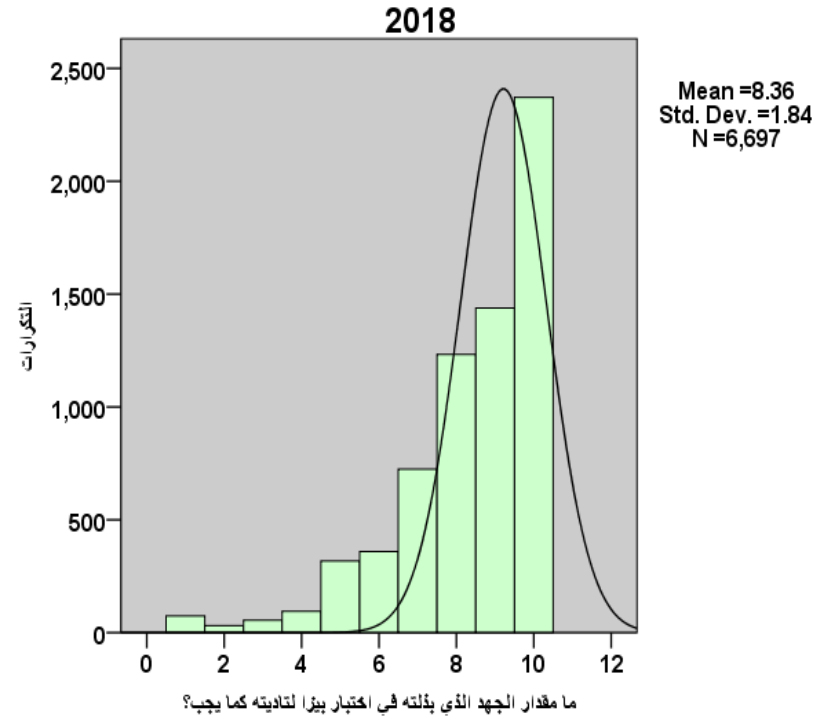
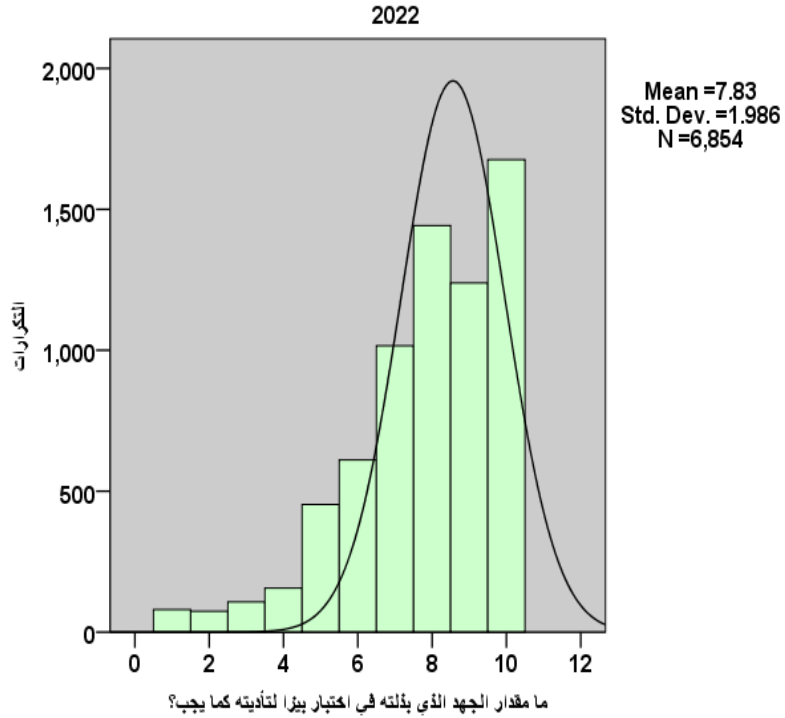
الأردن      السعودية      الامارات      فنلندا      كوريا الجنوبية



## توزيع الطلبة بحسب استعدادهم للتعلم بمفردهم إذا أغلقت المدرسة لفترة طويلة في المستقبل لدول مختارة



# مقدار الجهد المبذول في اختبار بيزا



## الخطوات التالية:

- إعداد التقرير الوطني الذي يتضمن تحليلاً أعمق وأوسع لنتائج طلبية الأردن.
- إعداد دليل إرشادي لمعلمي الرياضيات بالاستناد إلى أداء الطلبة على الفقرات المصرح الاطلاع عليها يتضمن استراتيجيات تدريس علاجية و/ أو إثرائيه.
- الاستعداد المبكر لمشاركة الأردن في الدراسة لعام 2025 بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والشركاء الآخرين ، وذلك بعد أن تحوّل الأردن من الاختبارات المستندة إلى الورقة والقلم إلى الاختبارات المحوسبة باستخدام شبكة الانترنت.
- مشاركة النتائج على نطاق أوسع مع الجهات ذات العلاقة مثل وزارة التربية والتعليم، والثقافة العسكرية، والأونروا، والجامعات، والمركز الوطني لتطوير المناهج،... وغيرها.
- وضع خطة عمل شاملة تتضمن أنشطة قصيرة الأجل وأخرى طويلة الأجل بالتعاون مع الجهات المعنية بهدف تحسين الأداء بالاعتماد على النتائج، ووضع إطار تقييمي لقياس التقدم في تنفيذ الخطة. بحيث يتم عرضها على اللجنة الفنية واللجنة التوجيهية لإقرارها.



سَكْرًا