

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية
National Center for Human Resources Development

دليل إرشادي لمعلمي اللغة العربية

إعداد

الأستاذ الدكتور عبد الكريم أبو جاموس

إشراف

د. عماد عباينة
د. أحمد الطويسي

أ.د. عبد الله عباينة
د. خطاب أبو لبدة

د. شيرين حامد

بدعم من منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)

2013

المحتويات

أ	المقدمة :
١	البخيل وذهبه
٧	إعلان للتبرع بالدم
١٠	المنطاد
٢١	تنظيف أسنانك
٣٤	اللغات
٤١	الزهور
٤٦	حكاية خرافية
٥٢	الفيستان
٥٦	الأقطاب
٦٧	التجارة
٧٤	النظارات
٨٣	التبادل
٩١	النمل
١٠٠	مستقبل الشباب
١٠٧	الوظيفة
١١٧	النوم
١٢٥	الدمى
١٢٩	الشوكولاتة
١٣٧	الغذاء
١٤١	الاتقان
١٤٥	الكتاب
١٥١	الخليج
١٥٨	الطريق
١٦٤	البريد
١٦٨	العث الدقيقي
١٧٠	حافظ على حياتك
١٧٤	البطالة

دليل إرشادي لمعلمي اللغة العربية
لمعالجة أخطاء التعلم عند الطلبة في ضوء نتائجهم على أسئلة
البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)

المقدمة :

يشترك الأردن في الدراسات الدولية لتقييم أداء الطلبة منذ عام ١٩٩٥، حيث تسعى هذه الدراسات لمساعدة صانعي القرارات ورسمي السياسات التربوية في الدول المشاركة على تحديد معايير حقيقية وواقعية لأداء نظمها التربوية والتي تعينهم في مراقبة وتقييم نجاحات أو إخفاقات تلك النظم، ومن تلك الدراسات دراسة البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، إذ بدأت مشاركة الأردن الأولى في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة الذي ينفذ كل ثلاث سنوات في دورة PISA 2006 بمشاركة (٥٧) دولة من دول العالم حيث جاء ترتيبه في العلوم (٤٥) بمتوسط (٤٢٢)، وفي الرياضيات (٥١) بمتوسط (٣٨٤)، وفي القرائية (٤٦) بمتوسط (٤٠١)، فيما شاركت (٦٥) دولة في دورة PISA 2009 بما فيها الأردن، وركزت هذه الدورة على قياس تحصيل الطلبة في القرائية، وجاء ترتيب الأردن في هذه الدورة في مجال العلوم (٥١) بمتوسط (٤١٥) وفي الرياضيات (٥٦) بمتوسط (٣٨٧) وفي القرائية (٥٥) بمتوسط (٤٠٥). وشارك الأردن في دورة PISA 2012 التي ركزت على قياس تحصيل الطلبة في الرياضيات، إذ شارك في هذه الدورة (٦٦) دولة، وتم نشر نتائج هذه الدورة رسمياً من قبل منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي (OECD) الجهة المشرفة على الدراسة في كانون أول ٢٠١٣.

يُعد المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية المؤسسة الوطنية التي تشرف على الدراسة وتنفيذها بالتنسيق مع الجهات الدولية المشرفة عليها والمؤسسات التربوية الوطنية المختلفة والتي تتمثل بوزارة التربية والتعليم والثقافة العسكرية ووكالة الغوث والمدارس الخاصة، إذ يقوم المركز بتنفيذ الاختبارات، وإصدار التقارير، ودعم الدراسات التربوية المستفيدة من نتائج هذه الدراسات.

ويأمل الأردن من خلال مشاركته في هذه الدراسة بتطوير مؤشرات نوعية لمدى نجاح نظامه التربوي في إعداد وتهيئة الطلبة للعب دور بناء كمواطنين في مجتمعاتهم وتحديد مدى اكتساب الطلبة للمعارف والمهارات في مجالات القرائية والرياضيات والعلوم لمساعدة النظام التربوي على تشخيص نقاط قوته وضعفه لتحسين مخرجات التعليم.

لقد كشفت الدراسة عن قصور في إجابات الطلبة في مجال القرائية، وفي المجالات الفرعية له ، وتشير نتائج الدراسة إلى وجود أخطاء بنسب عالية على بعض المهارات والمعارف والتي قد تكون ناتجة عن أخطاء مفاهيمية حدثت لدى الطلبة أثناء عملية التعلم، الأمر الذي حدى بالمركز لتسليط الضوء على أداء الطلبة ونتائجهم في هذه الدراسة على مستوى الفقرة الاختبارية بغرض إفادة المعلمين منها من خلال إصدارها لهذا الدليل الإرشادي الذي يقدم امثلة واستراتيجيات تدريس لمعالجة أخطاء الطلبة المفاهيمية.

لقد مر العمل في إعداد الدليل بالمرحل الآتية:

المرحلة الاولى: تحليل أخطاء الطلبة وتحديد مجالاتها وصورها.

المرحلة الثانية: إعداد الدليل الذي تضمن ما يلي:

- تعريف بالخطأ
- اقتراح مجموعة من الأسئلة والمهمات يبرز فيها الخطأ (الوظيفة التشخيصية)
- اقتراح الاستراتيجيات التعليمية المناسبة التي تساعد المعلم على التعامل مع الخطأ وتجاوز الطلبة لها (الوظيفة العلاجية).

المرحلة الثالثة: مناقشة الدليل مع مجموعة من ذوي الاختصاص للتحقق من مناسبته للغاية

التي وضع لأجلها.

وأخيراً، نأمل من زملائنا المشرفين التربويين والمعلمين الاستفادة من هذه الأدلة في التعرف إلى نماذج من أخطاء الطلبة في القرائية، وتطبيق استراتيجيات التدريس المقدمة فيه للتغلب على أخطائهم المختلفة بهدف الارتقاء بمستوى أداء طلبة الأردن في دورات الدراسة القادمة وخصوصاً دورة الدراسة التي ستجري في عام ٢٠١٥.

وصف اختبار القرائية في دراسة البرنامج الدولي لتقييم الطلبة لدورة ٢٠٠٩ (PISA 2009)

كان مجال القرائية المجال الرئيس في الدورة الأولى للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA 2000، وتم العودة لهذا المجال كمجال رئيس في الدورة الرابعة PISA 2009، حيث تطلب ذلك مراجعة كاملة لإطار التقييم والأدوات التي تمثله. وتعرف القرائية وفق البرنامج الدولي لتقييم الطلبة بانها مدى قدرة الفرد على فهم، واستخدام، والتأمل والتعامل مع النصوص المكتوبة من أجل تحقيق أهداف الفرد ولتطوير معارفه وإمكانياته ومشاركته في مجتمعه.

لقد ميزت دراسة البرنامج الدولي لتقييم الطلبة أربعة أشكال من النصوص: النصوص المتصلة، والنصوص غير المتصلة، والنصوص المختلطة والنصوص المتعددة، وقد توزعت فقرات الاختبار الـ (١٣١) حسب نوع النص على النحو الآتي:

نوع النص	عدد الفقرات
متصل	٨١
مختلط	٧
متعدد	٥
غير متصل	٣٨
المجموع	١٣١

لقد سعى البرنامج الدولي لتقييم الطلبة في دورة عام ٢٠٠٩ قياس قدرة الطلبة على الاسترجاع والتفسير والتقييم، إذ توزعت فقرات الاختبار وفق المستويات المعرفية على النحو المبين في الجدول الآتي:

عدد الفقرات	المستوى المعرفي
٣١	تذكر والاسترجاع
٦٧	الدمج والتفسير
٣٣	التفكير والتقييم
١٣١	المجموع

البخيل وذهبه

حكاية خرافية كتبها ايسوب

باع بخيل كل ما لديه واشترى قطعة من الذهب وقام بدفنها في حفرة في الأرض بجانب جدار قديم. وكان يذهب لينظر إليها يومياً. لاحظ أحد العاملين زيارات البخيل المتكررة للمكان وقرر أن يراقب تحركاته. وعلى الفور اكتشف العامل سر الكنز الدفين. وقام بالحفر وأخرج قطعة الذهب وسرقها. وفي الزيارة التالية، وجد البخيل الحفرة فارغة وبدأ يشدّ شعره وينوح بصوت عالٍ. وعندما رأى أحد الجيران ما حل به من الأسى وعلم سبب ذلك الأسى قال: "صلّ ولا تأس هكذا، ولكن اذهب وخذ حجراً وضعه في الحفرة وتخيل أن الذهب ما زال مدفوناً هناك. سيقوم هذا الحجر مقام الذهب نفسه، لأنه عندما كان الذهب هناك، لم تكن تملكه لأنك لم تكن تستفيد منه أدنى فائدة".

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret.

اقرأ الجمل أدناه ورقمها بحسب تسلسل الأحداث في النص.

- قرر البخيل إن يحوّل كل نقوده إلى قطعة ذهب.
- سرق رجل ذهب البخيل.
- حفر البخيل حفرة وخبأ الكنز فيها.
- أخبر البخيل إن يضع حجراً مكان الذهب.

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٨٤,٩٧٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٧,٣٢٪.

البدائل: أ: ٧٧,٣٢٪ ب: ٢,٧٥٪ ج: ٥,٦٧٪ د: ١١,١٢٪

التفسير:

يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة بلغت

(٧٧,٣٢٪) مرتفعة تقترب من درجة جيد جداً، لكنها أقل من النسبة المئوية على المستوى الدولي

(٨٤,٩٧٪) وهي تكاد تقترب من درجة ممتاز، لكن ما يلفت الانتباه أن النسبة المئوية للطلبة

الأردنيين أقل من النسبة المئوية على المستوى الدولي بـ (٦٥,٧٪)، ويقع هذا السؤال في مستوى التكامل والتفسير، ومما يلاحظ أن ٢٠٪ من الطلبة الأردنيين قد ابتعدوا عن الإجابة الصحيحة والمتمثلة بالبديل الأول والذي حاز على نسبة (٣٢,٧٧٪)؛ ولذا يمكن التساؤل لماذا ابتعد هؤلاء عن الإجابة الصحيحة؟

يستنتج أن هذه النسبة ٢٠٪ ما تزال بحاجة إلى التدريب على مواقف التفسير والتكامل بين عناصر الموقف الذين يوضعون فيه، أو عناصر النص الذي يقرؤونه.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س ١: رتب الكلمات المبعثرة فيما بين القوسين في جمل تامة مفيدة؟

أ. (وَخَذُ، اذْهَبْ، حَجْرًا، وَضَعَهُ، الْحَفْرَةَ، فِي).

اذْهَبْ وَخَذْ حَجْرًا وَضَعَهُ فِي الْحَفْرَةَ.

ب. (لَمْ، عِنْدَمَا، لِأَنَّهُ، كَانَ، هُنَاكَ، اذْهَبْ، تَكُنْ، تَسْتَفِيدُ، فَائِدَةً، مِنْهُ، أَدْنَى).

لأنه عندما كان الذهب هناك، لم تكن تستفيد منه أدنى فائدة.

س ٢: رتب الجمل الآتية حسب تسلسل المعاني ورقمها.

أ. وبدأ يشد شعره.

ب. وجد البخيل الحفرة فارغة

ج. وينوح بصوت عالٍ

د. وفي الزيارة الثانية

قصة مشابهة

ذكاء القاضي إياس بن معاوية:

استودع رجلٌ آخر مالا، ثم طالبه به فجده، فخاصمه إلى إياس بن معاوية القاضي، وقال: دفعت إليه مالا في مكان كذا وكذا، قال: فأبي شيء كان في ذلك الموضع؟ قال: شجرة. قال: فانطلق إلى ذلك الموضع، وانظر إلى تلك الشجرة، فعمل الله يوضح لك ما تبين به حقك، أو لعلك دفنت مالك عند الشجرة، فتذكر إذا رأيت الشجرة.

فمضى وقال إياس للمطلوب منه: اجلس حتى يرجع صاحبك، فجلس، وإياس يقضي، وينظر إليه بين كل ساعة، ثم قال: ترى صاحبك بلغ الشجرة؟ قال: لا، فقال: يا عدو الله، أنت الخائن، قال: أقلني أقالك الله، فأمر بحفظه حتى جاء خصمه، فقال له: خذ منه بحقك، فقد أقر.

س ١: اقرأ الجمل أدناه ورقمها بحسب تسلسل الأحداث في النص:

- أ. اعترف المتهم بأخذ المال من الرجل.
- ب. سال القاضي إياس المتهم: هل بلغ صاحبك الشجرة؟ قال: لا.
- ج. ذهب الرجل إلى المكان الذي فيه الشجرة حيث استودع الرجل الآخر ماله.
- د. أعطى رجلٌ مالا إلى رجلٍ آخر على سبيل الأمانة.

س ٢:

- أ. سأل إياس المتهم: هل وصل صاحبك موضع الشجرة.
- ب. فأمر بحفظه حتى جاء صاحبه.
- ج. قال إياس للمتهم: اجلس حتى يرجع صاحبك..
- د. قال: لا.

س: ٣

- أ. شكأ صاحب المال المتهم إلى القاضي إياس.
- ب. أي شيء كان في المكان الذي أعطيته فيه مالك؟
- ج. ثم طالبه به فجده.
- د. أعطى رجلٌ آخر ماله على سبيل الأمانة (ليحفظه معه).

- ينبغي على مدرسي اللغة العربية أن يحاولوا تدريب الطلبة على تحديد المكونات والعناصر، والشخص والأحداث في النصوص القرائية، ليتمكنوا من ترتيبها حسب ظهورها وتسلسلها، ووفقاً لمعانيها في تلك النصوص؛ لذا فأياً المعلم (معلم اللغة العربية):
- اطلب من الطلبة ذكر الأفكار الرئيسية مرتبة حسب أهميتها في النص.
 - قسم الصف إلى مجموعات، وكلف كل مجموعة بمهمة معينة واطلب من المجموعة ترتيب عناصر المهمة حسب الزمان والمكان اللذين ارتبطت بهما تلك المهمة.
 - اطلب من كل مجموعة توزيع الأدوار بين أفرادها، وليقم كل واحد بدوره بشكل مرتب يعطي وصفاً كاملاً للمهمة، أو يعرض تفاصيلها بشكل متناسق.

السؤال: كيف حصل البخيل على قطعة الذهب؟

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على المستوى الدولي: ٨٧,٩١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين: ٨٢,٨٠٪.

البدائل: أ- ١٣,٨٧٪ ب- ٨٢,٨٠٪ ج- الآخرون: ٣,٣٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال/: إجابة قصيرة، تذكر واسترجاع (Access and retrieve).

التفسير:

يلاحظ من النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٧,٩١٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٩٢,٨٠٪ أن الطلبة قد حققوا تقديراً عالياً، لكن الملاحظ أيضاً أن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين أقل من النسبة المئوية على المستوى الدولي بـ (٥,١١٪)، وإن ما نسبته ١٧,٢٠٪ من الطلبة الأردنيين قد ابتعدوا عن الإجابة الصحيحة، بالرغم من أن المستوى التصنيفي لهذا السؤال

لا يتعدى التذكر والاسترجاع، والقائم على تحديد إجابة قصيرة، لذلك ينبغي التفكير في تحديد الأسباب التي جعلت هذه الفئة من الطلبة يبتعدون هذا البعد عن الإجابة الصحيحة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ.

- س ١: كيف اكتشف العامل مكان قطعة الذهب؟
- س ٢: لماذا كان البخيل يزور المكان الذي دفن فيه قطعة الذهب؟
- س ٣: ماذا قصد الجار بقوله: خذ حجراً وضعه في الحفرة، وتخيل أن الذهب ما زال مدفوناً هناك. ويمكن استثمار نص " ذكاء القاضي إياس بن معاوية" الوارد في السؤال ٢٦ (R433Q01) وطرح أسئلة تتعلق به ومن نفس مستوى هذا السؤال موضع التفسير.
- س ٤: ما الدليل الذي قدمه الرجل للقاضي إياس ليؤكد أنه أعطى المال للمتهم؟
- س ٥: لماذا كان القاضي ينظر إلى المتهم بين كل ساعة؟
- س ٦: لماذا أمر القاضي بحفظ المتهم؟
- س ٧: كيف عرف القاضي أن المتهم قد اخذ المال؟

إرشادات علاجية:

- ينبغي أن يقوم معلمو اللغة العربية بتوجيه أسئلة إلى الطلبة تستثير فيهم التدايعات والارتباطات التي تجعلهم يتذكرون الأحداث والأزمات والشخص والاماكن والعناصر المختلفة التي يتشكل فيها مكونات النص اللغوي المقروء، معتمدين على الأسلوبين الاستقرائي والقياسي.

- اعرض على الطلبة نصوصاً قرائية واطلب منهم أن يضعوا لها أسئلة تتطلب إجابات قصيرة.
- اطلب من الطلبة أن يختاروا من النصوص القرائية عبارات أو مفردات أو مصطلحات تصلح أن تكون إجابات قصيرة لأسئلة محددة.
- استخدم الألعاب اللغوية مثل لعبة السؤال والجواب (س. ج) ومجموعات تجيب عن تلك الأسئلة.

إعلان للتبرع بالدم



التبرع بالدم أمر ضروري.
لا يوجد منتج يمكن أن يكون بديلاً كاملاً عن دم
الإنسان. لذلك فالتبرع بالدم لا يمكن أن يستعاض عنه
بشيء آخر وهو ضروري لإنقاذ الأرواح.
هناك ٥٠٠٠٠٠٠ مريض يستفيدون من عملية نقل الدم
في فرنسا كل عام .

الأدوات المستخدمة لسحب الدم معقمة وتستخدم لمرة
واحدة (الحقنة، الأنابيب، الأكياس).

لا توجد أي خطورة في التبرع بدمك.

التبرع بالدم :

إنه أفضل أنواع التبرع المعروفة، ويستغرق من ٤٥ دقيقة إلى ساعة واحدة.
يسحب كيس يحتوي على ٤٥٠ مل بالإضافة إلى عينات بسيطة تجرى عليها بعض
الفحوصات.

- يمكن أن يتبرع الرجل بدمه خمس مرات بالسنة، أما المرأة ثلاث مرات.
 - يمكن أن يكون عمر المتبرعين من ١٨ إلى ٦٥ سنة.
- فترة ٨ أسابيع إجبارية بين كل تبرع والآخر.

السؤال:

امرأة في الثامنة عشر من العمر، تبرعت بدمها مرتين في الاثني عشر شهراً السابقة،
تريد أن تتبرع بدمها مرة أخرى حسب " إعلان للتبرع بالدم"، ما الشرط الذي بموجبه سوف يسمح
لها أن تتبرع بدمها مرة أخرى؟

المعطيات: النسبة المئوية على المستوى الدولي: ٦٩,٩١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٥,٤٠٪.

المستوى التصنيفي للسؤال/ إجابة قصيرة، تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ أن الفرق كبير بين النسبة المئوية على المستوى الدولي (٦٩,٩١٪) وللطلبة الأردنيين (٤٥,٤٠٪)، إذ يصل إلى (٢٤,٥٪) درجة، وتشير هذه النسبة المنخفضة والفرق الكبير بين النسبتين إلى ضعف شديد لدى الطلبة الأردنيين في تفسير وتكامل الموقف القرائي، فيما ينبئ عن قصورهم في استقراء عناصر المواقف القرائية التي يتعرضون لها، وهذا يستدعي أن يدرّب الطلبة على أسئلة مشابهة لتمكينهم من تحديد عناصر ومكونات المواقف القرائية والربط بينها للتمكن من الإجابة عن مثل هذا السؤال المدون آنفاً.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س١: رجل عمره ٦٥ عاماً، تبرع بالدم ٣ مرات في تسعة الأشهر السابقة، يريد أن يتبرع بدمه مرة أخرى، حسب "إعلان للتبرع بالدم" ما الشرط الذي بموجبه سوف يسمح له أن يتبرع بدمه مرة أخرى.

س٢: امرأة عمرها ٤٠ عاماً تبرعت بدمها مرتين في عشرة الأشهر السابقة، تريد أن تتبرع بدمها مرة أخرى، حسب "إعلان للتبرع بالدم" ما الشرط الذي بموجبه سوف يسمح لها أن تتبرع بدمها مرة أخرى؟

"إعلان للتبرع بالدم المالي"

تعلن جمعية خيرية عن استعدادها للتبرع المالي للمحتاجين بشرط أن يتقدم طالب الدعم بما يثبت أنه مستحق للدعم حسب الشروط الآتية أن يكون عمره تجاوز الـ (٦٠) عاماً، وألا

يزيد دخله الشهري عن ٢٠٠ دينار أردني، وحتى يسمح له بأخذ المعونة الثانية أو ما بعدها، ينبغي أن تمضي ثلاثة أشهر على آخر معونة أخذها من نفس الجمعية.

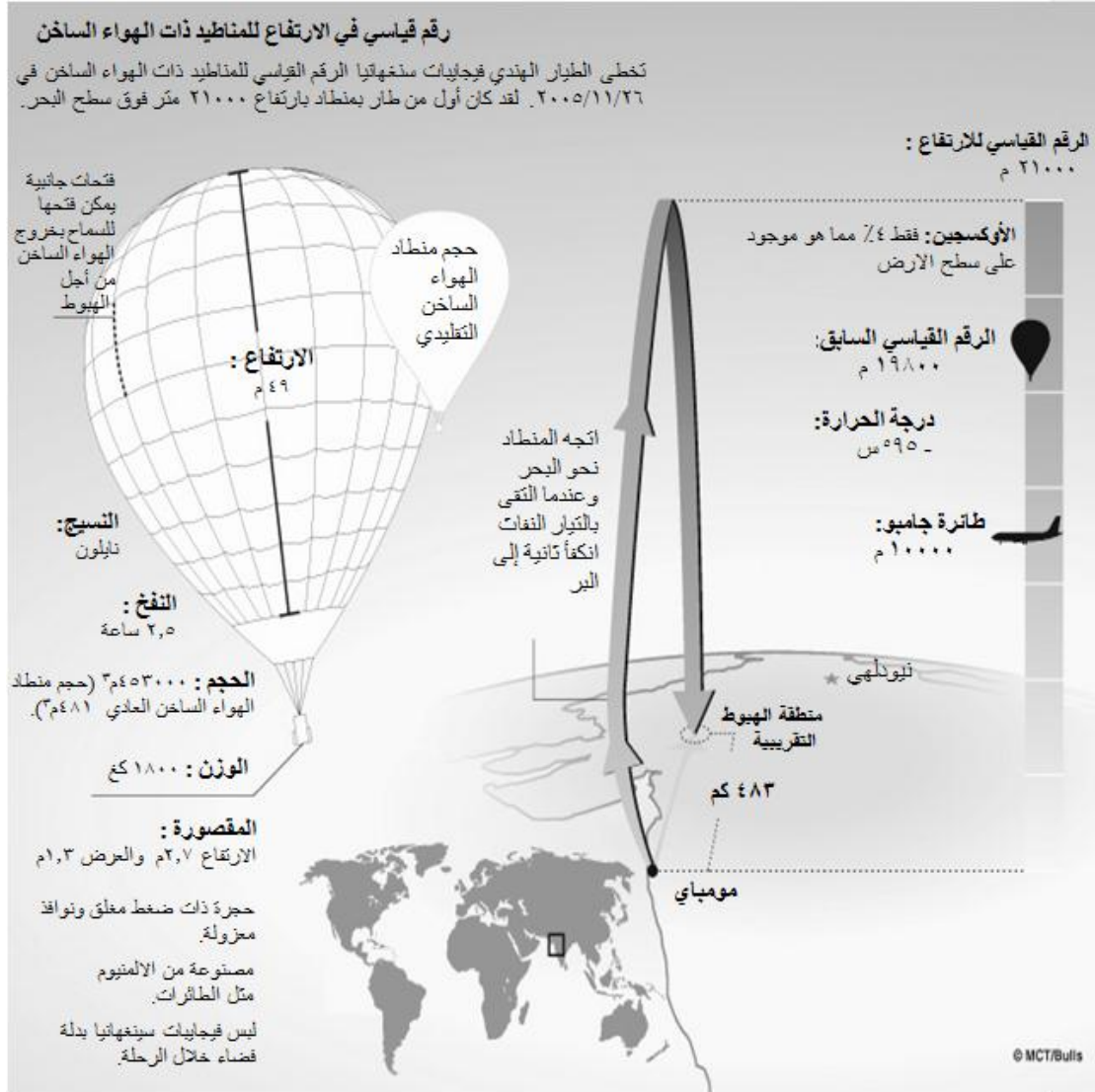
سؤال مشابه

رجل عمره (٦٣) عاماً، دخله الشهري (١٨٠) ديناراً أردنياً، قد أخذ معونة من الجمعية التي أعلنت عن الدعم المالي للمحتاجين في الشهرين الماضيين، وتقدم إليها ثانية يطلب دعمها المالي، ما الشرط الذي بموجبه يسمح له بالحصول على الدعم المالي مرة أخرى من هذه الجمعية؟

إرشادات علاجية:

- ينبغي على معلم اللغة العربية أن يدرّب الطلبة على القراءة التي تمكنهم من الإحاطة بجميع عناصر النص المقروء، وأن يدرّبهم على بيان كيفية تفسير بعض المواقف والعناصر المكونة للنص القرآني، وبيان كيفية التكامل بينها؛ لذا عليه أن:
- يكلف الطلبة بجمع بعض الإعلانات من الصحف اليومية أو البرامج التلفزيونية، أو المثبتة على جدران بعض المولات والأسواق التجارية أو الشواخص في الشوارع العامة.
 - يطلب من الطلبة تحديد الموضوعات الرئيسة لتلك الإعلانات.
 - يطلب من الطلبة تحديد الشروط الواردة في تلك الإعلانات حتى يتسنى لمن يرغب في التعامل مع هذه الإعلانات كي يحصل على فائدة معينة.
 - يطلب من الطلبة تمثيل مضمون بعض هذه الإعلانات على أنهم أصحاب لتلك المؤسسات المعلنّة لبعض تلك الإعلانات.
 - يطلب من الطلبة تمثيل ادوار من يرغبون في الاستفادة من هذه الإعلانات.

المنطاد



السؤال: ما الفكرة الرئيسية لهذا النص؟

- لقد كان سنغهايا في خطر أثناء رحلته بالمنطاد.
- حقق سنغهايا رقماً قياسياً عالمياً جديداً.
- حلق سنغهايا فوق كل البر والبحر.
- لقد كان منطاد سنغهايا ضخماً.

المعطيات: النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٢,٥٤٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٩,٧٥٪.

البدائل: أ- ١٠,٣٨٪ ب- ٦٩,٧٥٪ ج- ٩,٩٣٪ د- ٥,٩١٪

المستوى التصنيفي للسؤال: اختيار من متعدد، تفسير وتكامل Integrate and interpret

التفسير:

بالنظر إلى النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٢,٥٤٪ النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٩,٧٥٪ يستنتج أن مستوى الطلبة الأردنيين متدن جداً، إذ يصل الفرق بين النسبتين إلى ١٢,٧٥٪، وبالنظر إلى النسب المئوية للطلبة الأردنيين على البدائل (أ، ج، د) يلاحظ أن نسبة ما يزيد على ٢٦٪ قد توجهوا بإجاباتهم إليها، ويلاحظ أن المستوى التصنيفي للسؤال تفسير وتكامل، وهذا يؤشر إلى أن قدرة الطلبة الأردنيين في التفسير والتكامل دون المستوى العالمي، رغم أن مستواهم بشكل عام لا يتعدى بداية التقدير الجيد.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س١: الفكرة الرئيسية لفقرة المقصورة في المنطاد هي:

- المقصورة في المنطاد تقي بغرض قيادة شنغانيا للمنطاد.
- بيان ارتفاع المقصورة وعرضها.
- بيان أن المقصورة مصنوعة من الألمنيوم مثل الطائرات.
- بيان أن المقصورة معدة لحفظ أغراض شنغانيا.

س٢: بالرجوع إلى نص " ذكاء القاضي إياس " الوارد سابقاً الفكرة الرئيسية للنص هي:

- معرفة المكان الذي سلم فيه الرجل المتهم ماله.

- معرفة المسافة بين المكان الذي كان فيه القاضي والمكان الذي استودع فيه الرجل ماله عند المتهم.

- اختبار المتهم ليتأكد القاضي من صدق الرجل صاحب المال.

- ليعبث بمشاعر الرجل صاحب المال.

س ٣: الفقرة: فمضى وقال إياس للمطلوب منه: اجلس... قال: لا الفكرة الرئيسية في هذه الفقرة هي:

- إشعار المتهم بالراحة والاطمئنان.

- ليتعب الرجل صاحب المال، ويميل فلا يطالب بماله.

- ليتحقق من معرفة المكان الذي اجتمعا فيه.

- ليتحقق من كذب المتهم وإنكاره اخذ مال الرجل.

س ٤: الفقرة " فقال: يا عدو الله،... فقد أقر الفكرة الرئيسية في هذه الفقرة هي:

- أن المتهم برئ من التهمة.

- أن المتهم خائن منكر لمال الرجل.

- أن المتهم ظل مصراً على إنكاره اخذ مال الرجل.

- أن المتهم اعترف بأخذه مال الرجل.

إرشادات علاجية:

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يدرّب الطلبة على تفسير المكونات الأساسية للنص

القرائي، ويحدد تلك المكونات والعمل على التكامل فيما بينها حتى يتمكن الطلبة من تحديد ما

يمكن أن ينتج عن هذا التكامل من أفكار رئيسية، وأفكار تنبثق عن الأفكار الرئيسية، لذا على

المعلم أن:

١. يكلف الطلاب بشكل رمزي أو مجموعات القيام باختيار بعض النصوص القرائية وتقسيمها إلى فقرات رئيسة.
٢. تأخذ كل مجموعة أو زمرة فقرة رئيسة ويعملون على تحديد عناصرها أو مكوناتها الأساسية.
٣. ثم تحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة، ومن ثم عرضها على زملاء جميعاً لإجراء حوار للتأكد من صحة ما تأتي به كل مجموعة أو زمرة.
٤. يكلف بعض الطلبة بشكل فردي تحديد العناصر الأساسية لقصة قصيرة ومن ثم بيان العنصر الأساس في هذه القصة.

السؤال:

استخدم فيجابيات شنغهانيا تقنيات مستخدمة في نوعين آخرين من وسائط النقل. أي نوعين من وسائط النقل؟

١.

٢.

المعطيات: النسبة المئوية على المستوى الدولي ٤١,٨٣٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٢,٧٣٪.

البدائل: أ- ٣٣,٧٣٪ ب- ١٥,٨٤٪ ج- آخرون ٩,٥١٪.

المستوى التصنيفي للسؤال: إجابة مفيدة/ استرجاع وتذكر Access and retrieve

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات فإنه يلاحظ التدني الشديد في النسبة المئوية على المستوى الدولي ٤١,٨٣٪ والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين الذين اجابوا إجابة صحيحة ٣٢,٧٣٪ بشكل عام، ويلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين تقل بما يقارب ٩٪ عن النسبة المئوية الدولية، وهذا المستوى المتدني لدى الطرفين يشير إلى تدني المستوى المعرفي والثقافي لدى الطلبة بشكل عام ولدى الطلبة الأردنيين بشكل خاص، وذلك بالرغم من أن مستوى السؤال التصنيفي هو مستوى الاسترجاع والتذكر، أي من المستويات البسيطة الدنيا من مستويات بلوم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س.١ يوجد في نص المنطاد رقمان قياسيان للارتفاع بالمناطيد. ما هما؟
أ.
ب.

س.٢: عندما انطلق شنهانبا بمنطاده إلى الأعلى، اتجه وجهة معينة، ثم غير اتجاهه إلى جهة أخرى، حدد هاتين الجهتين:
أ.
ب.

س.٣: يوجد في المنطاد فتحات جانبية، يمكن استخدامها لغايتين الثانية منهما مرتبط حدثها بحدوث الأولى منها ما هما:
أ.
ب.

إرشادات علاجية:

في ضوء التفسير الوارد في صدر التعليق على نتيجة هذا السؤال فإنه يستنتج أن المستوى المعرفي والثقافي لدى الطلبة الأردنيين متدن جداً، وهذا يستدعي أن تأخذ هذا الأمر

بجدية وعناية مديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم، وان يهتم معلمو اللغة العربية بهذا الأمر فيعملوا على تنويع النصوص القرائية، بحيث تتناول موضوعات علمية متعددة، وموضوعات تاريخية وجغرافية وسياسية واقتصادية؛ لرفع المستوى الثقافي لديهم، وبذلك يعملون على إثراء النصوص القرائية وتنويعها، لذا فليعمل المعلمون على:

- تشجيع الطلبة على جمع نصوص قرائية قصيرة ومتنوعة لـ:

- أ. إلقائها في طاير الصباح.
- ب. إلقائها في حصص القراءة الصفية.
- ج. المحاورة في مضمونها.
- د. تحديد بعض الخصائص لبعض المصطلحات أو المفاهيم الواردة في هذه النصوص.
- هـ. بيان العلاقات الارتباطية بين عناصر النصوص القرائية.

السؤال:

ما الغرض من وجود رسم لطائرة جامبو نفاثة في هذا النص؟

أ.
ب.

المعطيات:

النسبة المئوية على المستوى الدولي ٥١,٢٤٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٠,٤٩٪.

المستوى التصنيفي للسؤال: التفكير والتقييم / Reflect and evaluate

التفسير:

بالنظر إلى النسبة المئوية على المستوى الدولي ٥١,٢٤٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٠,٤٩٪ يلاحظ المستوى المتدني للطلبة بشكل عام والطلبة الأردنيين بشكل خاص في المستوى التقييمي، حيث يقع مستوى هذا السؤال في تصنيف بلوم (Bloom)، وهذا أمر

مقلق عالمياً ومحلياً، ويهمننا أن نعمل على رفع سوية طلبتنا في مستوى تقييمهم للنصوص القرائية، وما يرد فيها من مفاهيم ومصطلحات، والأمر المقلق بالنسبة لطلبتنا في الأردن أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة أقل من النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ١١٪، وهذا التدني في هذا المستوى التصنيفي للسؤال ينبغي أن يأخذه بالجدية والاهتمام الكبيرين كل من أعضاء قسم اللغة العربية في دائرة المناهج العامة ومعلمي اللغة العربية في المدارس الأردنية، وبالذات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

- أ. ما الغرض من ذكر المقصورة ومواصفاتها في النص؟
- ب. ما الغرض من ذكر " النسيج، نايلون " في النص؟
- ج. ما الغرض من ذكر التاريخ ٢٦/١١/٢٠٠٥ الذي طار فيه شنغهايا بمنطاده؟
- د. ما الغرض من ظهور مدينة بومباي على خط مسار المنطاد؟

إرشادات علاجية:

في ضوء التفسير المشار إليه آنفاً؛ فإن القدرة التقييمية للنصوص القرائية لدى طلبتنا متدنية جداً، وهذا مؤشر يفرض على أعضاء قسم اللغة العربية في دائرة المناهج العامة، أن يعيدوا النظر في اختيار النصوص القرائية المناسبة من ناحية، وان يعملوا على معالجتها مركزين على الجوانب التقييمية لعناصر النصوص القرائية، وعلى مشرفي اللغة العربية في إدارات التربية والتعليم، أن يعقدوا ورش عمل لمعلمي اللغة العربية، يتعاونون فيها معاً على وضع استراتيجيات تدريسية للنصوص القرائية، حتى يمكنوا طلبتهم من رفع سويتهم في هذا المستوى التصنيفي من مستويات بلوم؛ لذا فليوجه النشاط إلى الآتي:

- أ. قسم الصف إلى مجموعات.
- ب. عين لكل مجموعة نصاً قرائياً أو دع كل مجموعة تختار لنفسها نصاً قرائياً من المجلات أو الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة.
- ج. دع كل مجموعة توزع على أعضائها عناصر النص القرائي الذي اختارته أو أعطي لها، ومن ثم يقوم كل عضو بدراسة العنصر الذي اختاره أو أعطي له، ويتعرف على خصائصه وماهيته في النص القرائي.
- د. اجعل من كل مجموعة عضواً يطرح أسئلة على أعضاء مجموعته بحيث تكون مشابهة للأسئلة المطروحة آنفاً تحت بند أسئلة مشابهة.
- هـ. كوّن لجنة من عضوين أو ثلاثة في الصف لتنظيم إجابات كل عضو في المجموعة.
- و. اعد في النهاية ورشة تقييم جماعية على مستوى الصف للمناقشة والمحاورة في صياغة الأسئلة ومستواها ومدى ملاءمة الإجابات للأسئلة المطروحة.

السؤال:

لماذا يظهر منطادان في الرسم؟

- أ. لمقارنة حجم منطاد شنغانيا قبل وبعد نفخه.
- ب. لمقارنة حجم منطاد شنغانيا مع مناطق الهواء الساخن الأخرى.
- ج. ليبين أن منطاد شنغانيا يبدو صغيراً من الأرض.
- د. ليبين أن منطاد شنغانيا كاد إن يرتطم بمنطاد آخر.

المعطيات: نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٤,٦١٪،
النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٧,٤٥٪.

البدائل: أ- ١٢,٥٣٪ ب- ٦٧,٤٥٪ ج- ١٠,٣٣٪ د- ٥,٦٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال: التقييم / Reflect and evaluate

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات آنفاً، يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٧٤,٦١٪، وهذه النسبة تقع ضمن دائرة تقدير "جيد" وهو مستوى غير مرضٍ، لكن الأقل إرضاءً هو النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٧,٤٥٪، وهذه النسبة تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٧,١٧٪، ولذا فهي في مرتبة "المقبول"، وأما المستوى التصنيفي للسؤال فهو في مستوى التقييم، ويستدل من هذه النسب أن القدرة التقييمية لدى الطلبة بعامة متدنية ولدى الطلبة الأردنيين بخاصة متدنية جداً، وعند النظر إلى البدائل (أ، ج، د) التي توجه إليها بعض الطلبة الأردنيين يلاحظ أن ما نسبته ٢٨,٥٪ من إجاباتهم قد خرجت عن المسار الصحيح، الأمر الذي يثير قلقاً شديداً، يدفع إلى التفكير في أمر رفع قدرتهم التقييمية، وبخاصة عند وجود سؤال تقييمي يقوم على الاختيار من متعدد.

أسئلة مشابهة قد يتكرر الخطأ فيها:

اقرأ القصة الآتية ثم اجب عن الأسئلة بعدها.

حسن الحيلة ليس من الرذيلة:

اجتمعت وحوش إحدى الغابات، ونصّبت الأسد عليها ملكاً لخوفها منه، ولعدم قدرتها على الانتفاع من هذه الغابة، ورأت أن تبعث له كل يوم دابة تكون له غذاء، فقبل الأسد بذلك،

وبدأت الوحوش يقترعن، ومن تخرج عليه القرعة يذهب طوعاً إلى الأسد، ليتغذى عليه. وبعد مدة أصابت القرعة أرنباً، فمشى إلى الأسد ببطء، حتى جاع الأسد وزمجر، وغضب وقال للأرنب: من أين أقبلت؟ قال: أنا أرسلت إليك، ومعى أرنب لك، فتبعني أسد فأخذها مني غصباً، وقلت له: هذا غذاء الملك، أرسلته الوحوش إليه فلا تغضبه! فشتك ولعنك، وجئتك لأخبرك عما حصل معي يا سيدي! فقال الأسد: اذهب معي وأريني هذا اللعين، فانطلق معه حتى وصل بئراً فيها ماء، فنظر فرأى ظله وظلّ الأرنب في الماء، فوثب لقتل الأسد، وسقط في البئر، ورجع الأرنب إلى الوحوش واخبرها بما حدث، ففرحن كثيراً بنجاتهن من العدو، وشكرن الأرنب عن

حسن الحيلة. (المفرد العلم، ص ١٢٢)

س ١: لماذا اجتمعت وحوش الغابة؟

- خوفاً من الأسد.

- لتتصيب الأسد ملكاً عليها.

س ٢: لماذا نصبت الوحوش الأسد ملكاً عليها؟

- لأنه أقوى منها.

- لأنه أجمل منها.

س ٣: ما الوحش الذي كان يذهب كل يوم إلى الأسد ليتغذى عليه؟

- الوحش الذي تقع عليه القرعة.

- الوحش الضعيف الذي لا يقوى على مقاومة الوحوش الأخرى.

س ٤: لماذا كان يذهب كل يوم وحش طوعية إلى الأسد ليتغذى عليه؟

- خوفاً من الأسد.

- خوفاً من الوحوش الأخرى.

- لتنفيذاً للقرعة لأنها تكون قد وقعت عليه.

في ضوء السؤال وبدائله، والمعطيات، والتفسير الآنف ذكرها في مقدمة التعليق على هذا السؤال؛ فإنه يلاحظ أن مستوى الطلبة الأردنيين في الإجابة عن الأسئلة التقييمية ضعيف، ويحتاج إلى العمل على تجاوز هذا الضعف ورفع سويتهم وقدرتهم؛ كي يتمكنوا من تقييم الأمور تقييماً سليماً، ويجعلهم قادرين على التمييز بين عناصر ومكونات النصوص القرائية، ومن ثم الربط بينها، وتقييم ما فيها من معاني، حتى يعطوا أحكاماً بناءً على الاستنتاجات مما بين هذه العناصر من روابط وتداعيات، وبالذات عندما يطرح عليهم بدائل احتمالية؛ لإجابة سؤال معين، إذ يتعين أن يكونوا قادرين على تحديد البديل الذي يمثل الإجابة السليمة لمثل هذا السؤال، وهذا يقتضي أن يقوم الطالب باستقراء هذه البدائل ومحاولة ربطها بعناصر النص القرائي؛ لذا على معلم اللغة العربية أن يعمل الآتي:

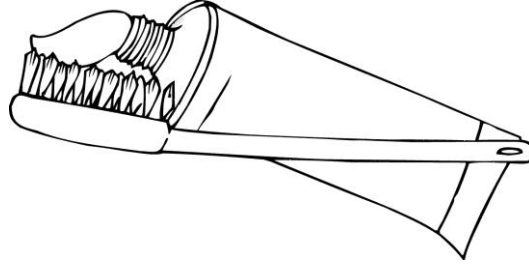
- تكليف الطلبة بتحديد عناصر أو مكونات النصوص القرائية.
- بيان المتشابه والمختلف منها.
- بيان الروابط والتداعيات بين تلك العناصر.
- القيام بتنبؤات واستشرافات انطلاقاً من استقراء تلك العناصر وروابطها وتداعياتها.
- تكوين مجموعات تعمل داخل الصف وخارجه من أجل جمع نصوص قرائية، تتعدد فيها المشاهد والعناصر والمواقف، ومن ثم يقومون بعرضها في حصص القراءة، أو في ساعات النشاط الخاصة بمادة اللغة العربية، على زملائهم.
- إجراء حوار ومناقشات ضمن تلك المجموعات انطلاقاً من تلك العناصر المتعددة والمتنوعة للوصول إلى المعاني الصريحة والضمنية والانتهاة بإصدار أحكام على ما يمكن استنتاجه أو التنبؤ به.

تنظيف أسنانك

هل تصبح أسناننا أنظف وأنظف كلما طالت فترة تنظيفها وكما نظفناها بقسوة؟

الباحثون البريطانيون يقولون لا. لقد جربوا فعليا خيارات عدة، وتوصلوا إلى الطريقة الأمثل لتنظيف أسنانك. إن تنظيف الأسنان لمدة دقيقتين دون تنظيفها بقسوة يعطي أفضل النتائج. إن نظفت أسنانك بقسوة بالغة، فإنك تؤدي مينا أسنانك ولثتك دون التخلص من بقايا الطعام أو التكلس.

تقول بينيت هانسن، خبيرة تنظيف الأسنان، إنها فكرة جيدة أن تمسك بفرشاة الأسنان كما تمسك القلم. إنها تقول: "ابدأ من إحدى الزوايا ونظف صف الأسنان بأكمله. لا تنس لسانك أيضا! إنه في الواقع يمكن أن يحوي عددا كبيرا من البكتيريا التي قد تسبب نفاسا رديئا."



"تنظيف أسنانك" هي مقالة من مجلة نرويجية.

استعمل "تنظيف أسنانك" أعلاه للإجابة عن الأسئلة الآتية.

السؤال: عمّ تتحدث هذه المقالة:

- أ. أفضل طريقة لتنظيف أسنانك.
- ب. أفضل أنواع فرشاة أسنان للاستعمال.
- ج. أهمية الأسنان الجيدة.
- د. الطريقة التي يتبعها أناس مختلفون لتنظيف أسنانهم.

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨٤,٩٧٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٧,٣٢٪.

البدائل: أ- ٧٧,٣٢٪ ب- ٢,٧٥٪ ج- ٥,٦٧٪ د- ١١,١٢٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٤,٩٧٪ وهي بمستوى جيد جداً، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٧,٣٢٪. وهي بمستوى جيد وهذا مستوى غير مرضٍ، إذ تقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٧,٦٥٪، والطموح أن تكون النسبة لطلبتنا في الأردن لا يقل عن تقدير جيد جداً، بل ممتاز؛ ومما تجدر ملاحظته أيضاً أن حوالي ٢٠٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن الإجابة الصحيحة، ومما يشار إليه أيضاً أن المستوى التصنيفي لهذا السؤال هو مستوى التفسير والتكامل، الأمر الذي يقود إلى القول، إن هذه النسبة من الطلبة التي ابتعدت في إجابتها عن المسار الصحيح ضعيفة جداً في مواقف التفسير والتكامل لبعض عناصر ومكونات النص القرائي، وهذا يدعو إلى التساؤل، لماذا هذا الضعف في هذا المستوى في مثل هذه المواقف؟

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

السؤال: عمّ تتحدث فقرة "بينيت هانسن"؟

أ- عن خبرتها في طب الأسنان.

ب- عن أفضل طريقة لكيفية تنظيف الأسنان.

وبالنظر إلى نص "حسن الحيلة ليس من الرذيلة الوارد سابقاً فإنه يمكن طرح الأسئلة الآتية:

س ١: عمّ دار حديث وحوش الغابة؟

أ- أفضل طريقة للتخلص من الأسد.

ب- أفضل طريقة لالتقاء شر الأسد.

س ٢: عمّ دار حديث الأرنب مع الأسد؟

أ- عن تحدي وحوش الغابة للأسد.

ب- عن أسد آخر اخذ من الأرنب ما أرسلته معه الوحوش للأسد.

ج- عن تحدي الأرنب للأسد.

س ٣: ما الفكرة التي طرأت على ذهن الأرنب عندما أصابته القرعة؟

أ- الهروب من الغابة للنجاة من الأسد.

ب- الإيقاع بالأسد والتخلص منه.

ج- الاستسلام للأسد وتنفيذ اتفاق وحوش الغابة.

س ٤: اللعين المقصود في الجملة: " اذهب واريني هذا اللعين " هو:

أ- الأرنب الذي أخذه الأسد الذي تحدث عنه الأرنب لأسد الغابة.

ب- الأرنب الذي أصابته قرعة الوحوش.

ج- الأسد الذي تحدث عنه الأرنب لأسد الغابة.

إرشادات علاجية:

في ضوء السؤال وبدائله والمعطيات والتفسير المشار إليها آنفاً، وفي ضوء المستوى التصنيفي للسؤال القائم على التكامل والتفسير، فإنه يلاحظ أن مستوى الطلبة الأردنيين قد بلغ مستوى تقدير "جيد" وان ما نسبته ٢٠٪ تقريباً من إجاباتهم قد ابتعدت عن مستوى التفسير والتكامل، وهذا يدعو إلى العمل على توجيه هذه النسبة لتكون إجاباتها في المسار الصحيح،

ويرتفع بعد ذلك مستواهم إلى تقدير " جيد جداً" أو " الممتاز" ويشير هذا الوضع إلى إن التدريبات التي تعقب نصوص القراءة لا تعطي اهتماماً وتدريباً عالياً في تفسير وتكامل عناصر تلك النصوص؛ لذا يمكن لمعلمي اللغة العربية ومشرفيها أن يعملوا على إثراء النصوص القرائية بتدريبات إضافية على النصوص الموجودة في الكتاب المقرر، والإتيان بنصوص قصيرة أيضاً، ويعملوا على معالجتها بالاستراتيجية التي تؤكد على تحسين مستوى الطلبة في مهارة التفسير والتكامل؛ لذا على مشرفي اللغة العربية ومعلميها أن يعملوا على:

١. عمل مجموعات صفية بحيث تأخذ كل مجموعة فقرة من فقرات النص القرائي، ويحددوا عناصرها.

٢. تقوم كل مجموعة بتوزيع المهام على أعضائها نحو:

- تحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة الواردة في النص.
- تحديد الأفكار الفرعية لكل فكرة رئيسية.
- إجراء حوارات ومناقشات بين أعضاء المجموعة الواحدة في مكونات وعناصر الفقرات التي يكلفون بإعدادها.
- طرح أسئلة على بعضهم بعضاً تتناول مضمون هذه الفقرات بالأسلوب الذي تمت الإشارة إليه في الأسئلة المشابهة.

٣. تكليف الطلبة بشكل فردي أو زمري بعمل واجبات لا صفية واستغلال حصص المكتبة والنشاط اللغوي، بحيث يعد كل طالب أو كل اثنين نصاً قرائياً، ويحدد فيه عناصره ومكوناته، ويحاول طرح أسئلة حول هذه المكونات بالأسلوب المشار إليه في الأسئلة المشابهة.

السؤال: بماذا يوصي الباحثون البريطانيون؟

أ. أن تتظف أسنانك قدر الإمكان.

ب. أن لا تحاول تنظيف أسنانك.

ج. أن لا تتظف أسنانك بقسوة كبيرة.

د. أن تتظف لسانك أكثر من تنظيف أسنانك.

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٨١,٤٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٨,٥٩٪.

البدائل: أ- ١١,٧٥٪ ب- ٢,٥٥٪ ج- ٧٨,٥٩٪ د- ٤,٥٦٪

المستوى التصنيفي للسؤال: استرجاع وتذكر Access and retrieve

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات يلاحظ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨١,٤٠٪ وهذا يشير إلى أنها "جيد جداً" وأما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٨,٥٩٪ وهي بمستوى "جيد" إذ نقل عن النسبة المئوية الدولية بثلاث بالمئة تقريباً، ومن هاتين النسبتين يلاحظ تقاربهما، مما يشير إلى اقتراب نسبة الطلبة الأردنيين من مستوى "جيد جداً"، والطموح العام أن تكون النسبة أعلى من ذلك، وذلك لان المستوى التصنيفي للسؤال هو الاسترجاع والتذكر، أي مستوى بسيط، لذلك فإن المأمول أن تكون النسبة في دائرة الممتاز.

وعند النظر إلى البدائل يلاحظ أن ما نسبته ١٦,٨٠٪ من إجابات طلبتنا ابتعدت عن الإجابة الصحيحة رغم هذا المستوى البسيط للسؤال؛ لذا فإن هذا المستوى وهذه النسبة التي ابتعدت عن المسار الصحيح للإجابة مثار قلق واستنكار، يدعوان إلى التفكير في تحديد الأسباب التي جعلت مستوى الطلبة الأردنيين لم يصل إلى مرتبة جيد جداً.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: ما الذي توصل إليه الباحثون البريطانيون؟

- الطريقة الأفضل للتخلص من البكتيريا.
- الطريقة الأفضل لتنظيف اللسان.
- الطريقة الأفضل لتنظيف الأسنان.

س ٢: ما الذي يحذر منه الباحثون البريطانيون؟

- تنظيف الأسنان بقسوة.
- تكلس الأسنان.
- البكتيريا الموجودة على اللسان.

س ٣: ما الذي يعطي أفضل النتائج في تنظيف الأسنان؟

- تنظيفها لمدة دقيقتين بقسوة.
- تنظيفها بقسوة.
- تنظيفها لمدة دقيقتين دون قسوة.

س ٤: ما الفكرة الجيدة التي أوصت بها بينيت هانسن لتنظيف الأسنان؟

- أن تمسك بالفرشاة كما تمسك بالقلم.
- أن تمسك بالفرشاة كما تمسك بالكتاب.
- أن تمسك بالفرشاة كما تمسك بالمسطرة.

في ضوء السؤال وبدائله، والمعطيات الحسابية، والتفسير الآنف الذكر؛ فإن مستوى الطلبة الأردنيين غير مرضٍ، وبالذات لان المستوى التصنيفي للسؤال بسيط جداً، إذ انه في مستوى الاسترجاع والتذكر، مما يعني أنهم لا يركزون أثناء القراءة في مكونات وعناصر النص القرائي، الذي يقومون بقراءته، أو يكلفون بقراءته، ولذلك لا بد من تدريبهم على عادات القراءة السليمة، التي تجعلهم مشغولين بشكل إيجابي بالنص القرائي، أو ربما إن النصوص القرائية لا تلبى أهواءهم وميولهم وحاجاتهم مما يجعلهم غير مكترئين فيما يقرؤونه، وينشغلون بأي أمر قد يصرفهم أو يشتتهم عن التركيز في النص القرائي، ومن الممكن أن التهيئة للقراءة لم تكن مناسبة لموضوع النص القرائي، أو المكان الذي يقرأون فيه غير مريح وغير مناسب؛ لذا ينبغي أن يصار إلى أن:

- تكون النصوص التي يكلف الطلبة بقراءتها مناسبة لمستواهم العمري والثقافي والاجتماعي، ومما يلبي أهواءهم وميولهم وحاجاتهم.
- يركز المعلمون على لفت انتباه الطلبة إلى مكونات النصوص القرائية وعناصرها، وبيان الارتباطات القائمة بينها، وذلك من خلال طرح مجموعة الأسئلة، أما بشكل فردي أو من خلال تقسيم الصف إلى مجموعات، وتكليف كل مجموعة بعدد معين من الأسئلة، حتى يتم تغطية جميع فقرات النص المقروء.
- تهيئة الأجواء المناسبة للقراءة سواء في البيت أو في المدرسة.
- التركيز على بيان فوائد القراءة الآنية والمستقبلية، سواء على مستوى الفرد أو الجماعة.

السؤال : لماذا ينبغي عليك أن تنظف لسانك، براي بينيت هانسن؟

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال اجابة صحيحة على المستوى الدولي

٩٤,٣١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٨٠,٠٩٪.

البدائل: أ- ٨٠,٠٩٪ ب- ١٣,٠٤٪ ج- أخرى- ٦,٠٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال: استرجاع وتذكر Access and retrieve

التفسير:

في ضوء منطوق السؤال والمعطيات الممثلة بنسبة الطلبة الذين اجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٩٤,٣١٪ والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٨,٠٩٪، يستنتج أن النسبة على المستوى الدولي في خانة الممتاز، بينما نسبة الطلبة الأردنيين في بداية خانة الجيد جداً؛ لذا يلاحظ إن الفرق بينهما يتجاوز ١٤٪ درجة؛ مما يدل على أن نسبة الطلبة الأردنيين منخفضة جداً قياساً بالنسبة على المستوى الدولي، وبالنظر إلى البدائل، يلاحظ أن حوالي ٢٠٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد جاوبت الصواب، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال هو مستوى الاسترجاع والتذكر لمعلومات تشكل جزءاً بسيطاً من مكونات النص القرائي.

وبالنظر إلى ما سبق ذكره فإنه يثور في الذهن تساؤل لماذا هذا المستوى المنخفض للطلبة الأردنيين قياساً بالمستوى الدولي من ناحية؟ ثم لماذا كان ما نسبته ٢٠٪ من إجابات الطلبة قد ابتعدت عن المسار الصحيح للإجابات؟ كل هذه الأسئلة تفرض على معلمي اللغة العربية ومشرفيها أن يحددوا أسباب ذلك.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: لماذا جرب الباحثون البريطانيون فعليا خيارات عدة في تنظيف الأسنان؟

للوصول إلى الطريقة المثلى في تنظيف الأسنان.

س ٢: لماذا عليك ألا تنظف أسنانك بقسوة؟

حتى لا تؤذي أسنانك ولثتك.

س ٣: لماذا عليك أن تمسك بفرشاة الأسنان كما تمسك بالقلم؟

حتى تتمكن من تنظيف جميع الأسنان، حيث تؤخذ بالترتيب من إحدى الزوايا حتى

نهاية صف الأسنان.

إرشادات علاجية:

عند تفحص ما ورد في بند التفسير من معطيات ومنطوق للسؤال، وانطلاقاً من الأسئلة الواردة في نهاية التفسير، والتي تمثل حالة حيرة وقلق بشأن مستوى الطلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال وأمثاله من المستوى المتدني والبسيط والمتمثلة في تذكر بعض الأسباب البسيطة لبعض مكونات النص القرائي والمصرح بها، كل هذه الأمور مجتمعة تفرض على معلمي اللغة العربية ومشرفيها أن يتعاونوا معاً من أجل إيجاد الأنشطة والتدريبات والمعالجات الإثرائية التي من شأنها أن ترفع من مستوى طلبتنا إلى مرتبة الممتاز، وتجعلهم قادرين على الإحاطة بعناصر النص القرائي إحاطة تامة تربط العناصر بعضها ببعض، ويستطيعون ربط الأسباب بالنتائج، لذا عليهم أن يعملوا على:

١. عقد دورات وورش عمل يتعاونون فيها للوصول إلى أفضل الاستراتيجيات التي تمكنهم

من إقدار الطلبة على إتقان مهارة ربط السبب بالنتيجة.

٢. تدريب الطلبة على القراءة التفسيرية التي تمكنهم من تحديد عناصر النص القرائي من

ناحية، وعلى ربط الأسباب بنتائجها الواردة في النص المقروء.

٣. تدريب الطلبة على صياغة الأسئلة التي تتطلب إجابات قصيرة معللة من خلال عمل

المجموعات، أو عمل الزمر، أو من ناحية فردية.

٤. تدريب الطلبة على عادات القراءة السليمة التي تمكنهم من الإحاطة بعناصر أي نص قرائي من خلال استخدام الورقة والقلم، حيث يسجلون أهم العناصر وما ترتبط به، سواء أكانت أسباباً أم نتائج، أو استخدام الأقلام الملونة التي لا تطمس الكلام المطبوع فيتمكنون من التأشير على العناصر الأساسية في النص القرائي وما ترتبط به.
٥. القيام بتلخيص المقروء بأسلوبهم الخاص؛ إذ إن عملية التلخيص تجعلهم يحيطون بعناصر النص المقروء بشكل تام.

السؤال: لماذا ورد ذكر القلم في النص؟

- لمساعدتك على فهم كيف تمسك بفرشاة الأسنان.
 - لأنك تبدأ في إحدى الزوايا من القلم وفرشاة الأسنان.
 - ليبين لك أنك تستطيع تنظيف أسنانك بطرق عدة.
 - لأنه ينبغي أن تأخذ تنظيف أسنانك بجدية مثل الكتابة.
- المعطيات: نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٣,٤١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٢,٥٦٪.

البدائل: أ- ٥٢,٥٦٪ ب- ٢٥,٦٢٪ ج- ٥,١٥٪ د- ١٤,٠٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال: التقييم Reflect and evaluate

التفسير:

بالنظر إلى منطوق السؤال والمعطيات يلاحظ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٧٣,٤١٪، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٢,٥٦٪، كما أن المستوى التصنيفي للسؤال هو مستوى التقييم المعطل؛ يلاحظ من هذا كله أن مستوى الطلبة بشكل عام ليس مرضياً، إذ إن

المستوى الدولي يقع في خانة "الجيد"، لكن المقلق جداً هو مستوى الطلبة الأردنيين الذي يقع في أدنى خانة "المقبول"؛ إذ أن الفرق بين المستوى الدولي ومستوى طلبتنا يصل إلى حوالي ٢١٪ تقريباً، وهذا مؤشر قوي على مدى ضعف طلبتنا في الإجابة عن هذا النوع من الأسئلة، التي تتطلب تقييماً مستنداً إلى التعليل.

كما أننا لو نظرنا إلى النسب الموجودة أمام بدائل هذا السؤال؛ فإننا نلاحظ ما نسبته ٢٥,٦٢٪ من إجابات الطلبة قد توجهت إلى البديل (ب)، وما نسبته ١٤,٠٧٪ قد توجهت إلى البديل (د)، بينما البديل (ج) قد حاز على أقل نسبة ٥,١٥٪، وبالتالي يمكن القول إن ما نسبته ٤٧,٤٤٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار الصحيح للإجابة، مما يستدعي التفكير بشكل جدي في تحديد الأسباب التي جعلتهم يبتعدون هذا البعد الذي يشير إشارة واضحة إلى مدى ضعفهم في هذا المستوى التقييمي المعمل.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: لماذا ورد ذكر القسوة في تنظيف الأسنان في النص؟

- لان القسوة ضرورية في تنظيف أسنانك.
- لبيان أن القسوة في تنظيف الأسنان لا تفيد ولا تضر.
- لمساعدتك على تحديد الأسلوب الأمثل في تنظيف أسنانك.

س ٢: لماذا ورد ذكر البكتيريا في النص؟

- لبيان أن البكتيريا تسكن في فمك.
- لبيان ضرورة إزالتها بالفرشاة.
- لبيان أن البكتيريا تساعدك على هضم جزء من الطعام في فمك.

س٣: لماذا ورد ذكر اللسان في النص؟

- لبيان انك تستطيع تنظيف أسنانك بلسانك.
- لبيان أثره في تحريك الطعام داخل فمك.
- لبيان ضرورة تنظيفه مما عليه من بكتيريا بالفرشاة.

إرشادات علاجية:

بإمعان النظر فيما جاء في بند التفسير يلاحظ أن مستوى طلبتنا متدنٍ في الإجابة عن هذا السؤال التقييمي المعلل بصورة لافتة للنظر، مما يثير القلق والانزعاج من هذا المستوى الضعيف جداً، والذي يدعو بشكل صريح إلى إعادة النظر في طريقة معالجة نصوص القراءة من ناحية، وإلى استراتيجيات التدريس التي ربما يتبعها معلمو اللغة العربية في تدريس تلك النصوص، لذا ينبغي أن يصار إلى:

١. إعادة النظر في طبيعة معالجة نصوص القراءة من قبل ذوي الشأن: أعضاء قسم مناهج اللغة العربية، المشرفون التربويون، معلمو اللغة العربية، بحيث يراعون إيجاد هذا النوع من الأسئلة التي تلفت انتباه الطلبة إلى سبب وجود بعض العناصر القرائية في تلك النصوص.
٢. عقد ورش عمل في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم في المملكة، بحيث يتعاون فيها المشرفون التربويون مع المعلمين في استعراض طبيعة المعالجة الموجودة في كتب اللغة العربية المقررة وبيان ما فيها من نقص، ومحاولة وضع الأسئلة المساندة أو البديلة التي تتضمن الأسئلة التقييمية المعللة.
٣. اتباع أسلوب العصف الذهني، وحل المشكلات والاستقصاء في معالجة تلك النصوص؛ لأنها تعمل على استثارة أذهان الطلبة، واستدعاء العناصر المكونة للنصوص القرائية،

والربط بينها من خلال التركيز على ما يشير إلى الأسباب والنتائج المترتبة عليها، وإلى

إصدار أحكام بناء على معطيات محددة وموجودة في النصوص القرائية.

٤. إعطاء مهمات (واجبات) فردية أو جماعية من خلال تكوين مجموعات من الطلبة

يطلب منهم الآتي:

أ. اختيار نصوص قرائية إثرائية والعمل على تفريغها في جداول يحتوي بعضها على

العناصر الموجودة في النصوص.

ب. بيان العناصر التي تشكل أسباباً في نتائج معينة.

ج. تحديد النتائج المترتبة على تلك الأسباب.

د. بيان الأحكام بناءً على تحديد العلاقة بين الأسباب والنتائج.

اللغات

السؤال : غير مسموح الاطلاع عليه.

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨٤,٩٦٪، نسبة الطلبة الأردنيين ٧٣,٤٩٪.

البدائل: أ- ٩,١٣٪ ب- ٣,٢٤٪ ج- ٧٣,٤٩٪ د- ٥,٦٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال : تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

بالنظر إلى المعطيات فإنه يلاحظ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٥٪ درجة تقريبا وهو بمستوى جيدا جداً، بينما نسبة الطلبة الأردنيين ٧٣,٥٪ درجة تقريبا وهو بمستوى جيد بالرغم من أن المستوى التصنيفي للسؤال تذكر واسترجاع وهو مستوى بسيط، ومما يلاحظ أن ٢٦,٥٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار الصحيح للإجابة، إن طبيعة المعطيات الآتية الذكر تثير تساؤلاً، لماذا كانت نسبة الطلبة الأردنيين الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة أقل من النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ١١,٥٪ درجة تقريبا؟ هذه التساؤلات تدفعنا للقول إن طبيعة القراءة التي يمارسها الطلبة الأردنيون لا تمكنهم من الإحاطة بمشتملات النص القرآني والربط بينها.

فيما يأتي اسئلة مشابهة للسؤال الذي ورد في الدراسة الدولية مبنية على النص الافتراضي الآت

"نص افتراضي"

فيما يأتي "نص افتراضي" يحاكي السؤال الذي ورد في الدراسة الدولية.

أقرأ النص الآتي ثم اجب عن الأسئلة بعده:

تبين نشرة جغرافية اقتصادية لمنطقة الهلال الخصيب ووادي النيل معلومات عن عدد

السكان وإنتاجها من القمح، وكانت على النحو المبين في الجدول أدناه:

كمية إنتاج القمح/ مليون طن	عدد السكان بالمليون	دول الهلال الخصيب
٢	٢٥	١. الجمهورية العراقية
٤	١٨	٢. الجمهورية العربية السورية
٠,٥	٥	٣. الجمهورية اللبنانية
١	٧	٤. المملكة الأردنية الهاشمية
٠,٥	٧	٥. دولة فلسطين
		دولتا وادي النيل
٩	٨٥	١. جمهورية مصر العربية
٣	٢٢	٢. جمهورية السودان
٢٠	١٦٩	المجموع

وجميع هذه الدول لا يكفي إنتاجها الاستهلاك المحلي لمواطنيها إذ إنها تستورد القمح من

روسيا وأمريكا وغيرهما من الدول المصدرة للقمح.

س١: أي من الدول الآتية أكثرها عدد سكان وإنتاجا للقمح؟

أ. الجمهورية العربية السورية.

ب. الجمهورية العراقية.

ج. جمهورية مصر العربية.

س٢: أي منطقة أكثر سكانا من الآتية:

أ. منطقة وادي النيل.

ب. منطقة الهلال الخصيب

س٣: أي الدول الآتية أقل سكان وإنتاجاً لمادة القمح؟

أ. الجمهورية العراقية.

ب. جمهورية مصر العربية.

ج. الجمهورية اللبنانية.

إرشادات علاجية

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير، فإن الواقع يشير إلى أن مستوى الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال يقوم على التذكر والاسترجاع تعامل غير مرضٍ، لأن مستوى السؤال بسيط، يحتاج إلى تذكر العناصر التي اشتمل عليها النص القرائي، وهذه النتيجة التي وصل إليها الطلبة الأردنيون تشير إلى أن إلمامهم بعناصر النص المقروء لا يرقى إلى مستوى الطموح والإمكانية المتوقعة منهم؛ لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على مراجعة أساليبهم وأنشطتهم واستراتيجياتهم التي يستخدمونها مع طلبتهم أثناء تدريسهم إياهم للنصوص القرائية، بحيث ينبغي التركيز على متضمنات النصوص القرائية والإلمام بها، ومحاولة تذكرها واسترجاعها، من خلال طرح أسئلة تتناول إجابتها ذكر تلك العناصر، وينبغي الاهتمام بجميع الاستراتيجيات التي أشير إليها في بنود العلاج الخاصة بأسئلة الاسترجاع والتذكر لتي تم ذكرها في كثير من الأسئلة السابقة.

اللغات

السؤال : غير مسموح الاطلاع عليه.

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٥٧,٩٧٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٩,٥٠٪.

البدائل: أ- ٩,٧٣% ب- ٢٤,٧٨% ج- ٤٩,٥٠% د- ١٢,٩٥%

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

بالنظر إلى المعطيات، يلاحظ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي بلغت ٥٨% وهو بمستوى مقبول، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٩,٥٠% وهو دون المقبول، وأقل من النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٨,٥٠%، ومستوى السؤال التصنيفي تكامل وتفسير، إن النتيجة الدولية ونتيجة الطلبة الأردنيين غير مرضيتين، وفي هذه النتيجة إشارة واضحة إلى أن هناك ضعفاً لدى الطلبة بعامة، والطلبة الأردنيين بخاصة في التعامل مع سؤال يقوم على التكامل والتفسير للعناصر التي يشتمل عليها النص القرآني، وهذا الضعف يشكل تساؤلاً ينبغي أن يفضي إلى الأسباب التي جعلت الطلبة في هذا المستوى غير المرضي، والعمل على إيجاد البدائل والاحتمالات والاستراتيجيات التي قد ترفع من مستواهم ليكونوا أكثر قدرة في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س١: عد إلى النص الافتراضي عن الهلال الخصيب ووادي النيل الوارد سابقاً، ثم أجب عن

السؤال الآتي:

إن إنتاج هاتين المنطقتين لا يكفي الاستهلاك المحلي، هذا يعني أن:

أ- عدد السكان فيهما كبير جداً قياساً إلى إنتاجهما من القمح.

ب- سكان هاتين المنطقتين يعتمدون على القمح اعتماداً كلياً.

ج- سكان هاتين المنطقتين غير ماهرين في زراعة القمح ورعايته.

د- مساحة الأراضي الصالحة لزراعة القمح قليلة.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال، فإن النتيجة العامة لجميع الطلبة غير مرضية إذ إنها في مستوى المقبول، لكن ما يهمنا هو المستوى المتدني الذي كان عليه الطلبة الأردنيون، إذ إنه دون المقبول بالرغم من أن السؤال يعتمد على التكامل والتفسير، مما يعني أن على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على إعادة النظر في استراتيجياتهم التدريسية بعامة، وآلية تعاملهم وتعامل طلبتهم مع النصوص القرائية بحيث يتمكنون من الإحاطة التامة بمكونات وعناصر النص القرائي من ناحية، ومعرفة آلية ارتباط هذه العناصر فيما بينها من ناحية ثانية وارتباطها بالفكرة العامة للنص أو للفقرة، لأن هذا يجعلهم أكثر قدرة على التعامل مع الأسئلة التي تتطلب إجاباتها التكامل والتفسير لعناصر النص القرائي، ثم هناك ملاحظات فيها آليات واستراتيجيات وأنشطة تمّ ذكرها عند معالجة بعض الأسئلة السابقة والتي كان مجال اهتمامها التكامل والتفسير، ينبغي الرجوع إليها وأخذها بعين الاعتبار.

اللغات

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٣٧,٧٥٪، نسبة الطلبة الأردنيين ٢٦,٤٩٪.

البدائل: أ- ٤٦,٤٩٪ ب- ٢٦,٤٪ ج- ٢٧,٥١٪ .

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

يلاحظ من النسبة المئوية على المستوى الدولي التي بلغت ٣٧,٧٥% أن مستوى الطلبة بشكل عام متدنٍ جداً، والأشدّ تدنياً منه النسبة الحالية للطلبة الأردنيين ٢٦,٤٩%، إذ أنها تقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ١١,٢٦%، رغم أن السؤال من مستوى التكامل والتفسير، وفي هاتين النسبتين دلالة واضحة جداً تشير إلى الضعف الشديد لدى الطلبة في التعامل مع سؤال من هذا المستوى، وهذا يشير أيضاً إلى أن طبيعة القراءة للنصوص ليست بالمستوى الذي يمكن الطلبة من القدرة على تكامل عناصر النص القرائي ومن ثم تفسير طبيعة هذا التعامل؛ لذا لا بد من التفكير جدياً في استراتيجيات القراءة الممارسة والعمل على تعديلها من أجل تمكين الطلبة من التكامل الجيد مع طبيعة هذه الأسئلة حتى لا يبتعدوا عن المسار السليم للإجابة كما هو الحال في هذا السؤال، إذ أن ما نسبته ٧٣,٥١% منهم ابتعدت عن الإجابة الصحيحة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

بالعودة إلى النص الافتراضي الوارد سابقاً حول إنتاج القمح في منطقة الهلال الخصيب يلاحظ الآتي: أن جمهورية مصر العربية أكثر دول منطقتي الهلال الخصيب ووادي النيل إنتاجاً للقمح وأكثرها سكاناً.

س ١: ما الذي يمكن أن تشير إليه هذه العبارة؟

س ٢: عد إلى النص الافتراضي مرة أخرى تجد ان:

"عدد سكان الجمهورية العربية السورية حوالي ثمانية عشر مليون نسمة، وإنتاجها من

القمح أربعة ملايين طن، بينما عدد سكان جمهورية مصر العربية خمسة وثمانون مليون نسمة،

وانتاجها من القمح تسعة ملايين طن".

ما الذي يمكن استنتاجه من هذه الفقرة؟

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والمستوى التصنيفي للسؤال والتفسير، فإنه يلاحظ أن هناك ضعفاً شديداً لدى الطلبة بعامة والطلبة الأردنيين بخاصة، إذ ابتعدت إجاباتهم عن المسار السليم بما نسبته ٧٣,٥١٪، في التعامل مع سؤال مستواه التكامل والتفسير، وهذا يشير إشارة واضحة إلى أن طبيعة القراءة واستراتيجياتها الممارسة من قبل المعلمين والطلبة لم تمكنهم من التعامل السليم مع هذا النوع من الأسئلة، وهذا يفرض ضرورة إعادة النظر في استراتيجيات القراءة وآلياتها المعتمدة، ومحاولة تطويرها لتكون أكثر فائدة، وأكثر تمكينا للطلبة من الإحاطة بجميع عناصر النص القرائي وتفسير ما يطلب إليهم تفسيره بناء على وقوفهم على سمات وخصائص مكونات النص القرائي والروابط التي تربط تلك العناصر فيما بينها، لتشكل نصاً قرائياً متماسكاً، تبدو فيه سمات وحدة النص.

ثم ينبغي أخذ الملاحظات التي أشير إليها في بنود العلاج الخاصة بالأسئلة التي كانت من مستوى التكامل والتفسير، أخذها بعين الاعتبار، إذ أشير إلى استراتيجيات وفعاليات وأنشطة لازمة، تمكن الطلبة من الإحاطة بعناصر النص القرائي والقدرة على الربط فيما بينها، واستنتاج أمور تلبي مطالب محددة بناءً على هذه المكونات وروابطها.

الزهور

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ١٧,٠١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ١٥,٤٠٪.

البدائل: أ- ٦٦,٤٠٪ ب- ١٥,٤٠٪ ج- ١٨,٢١٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ١٧,٠١٪ والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ١٥,٤٠٪، وهما نسبتان شديداً التديني والفاارق بينهما بسيط جداً، إذ تقل نسبة الطلبة الأردنيين عن نسبة الطلبة على المستوى الدولي بما نسبته ١,٦١٪، والأمر شديد في تدنيه إلى درجة الاستهجان الغريب، إذ إن إجابات الطلبة بشكل عام قد ابتعدت كثيراً عن المسار السليم بنسبة عالية جداً تصل ٨٤,٦٠٪، وهذا الابتعاد يدعو إلى القلق من ناحية وإلى التفكير بشكل جدي في تحديد أسباب هذا الابتعاد، والتفكير في إيجاد آليات واستراتيجيات تسعف الطلبة وتعمل على تحسين كفاياتهم وقدراتهم في التعامل مع سؤال يقوم على التكامل والتفسير.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س ١: اقرأ النص الآتي ثم حدد الفكرة التي تعتقد أن الكاتب يحاول أن يعبر عنها.

" إن واجهتك مشكلة أو مصيبة، كن راضياً ومتفائلاً، وثق بنفسك، واضبط انفعالاتك، وتحمل بالصبر، والاحتمال؛ لكي تحظى باحترام الناس جميعاً، وعليك بالبذل والعطاء وطول النضال، وتسليح بالعزم والإيمان، والتسامح والجد والاجتهاد، فهم طريقك إلى المجد".

إرشادات علاجية

يتمحور هذا السؤال على تحديد هدف الكاتب في ترجمته للنص، لذا على القارئ أن يكون شديد الانتباه أثناء القراءة حتى يستطيع أن ينتقل من الأهداف المباشرة الصريحة إلى الأهداف أو الهدف الضمني غير المباشر، وعدم تمكن الطلبة من هذه القدرة جعل مستواهم متدنياً في الإجابة عن هذا السؤال تدنياً كبيراً، لافتاً للنظر، إلى درجة الانزعاج الشديد، إذ إن ابتعادهم عن المسار السليم بما نسبته ٨٤,٦٠٪ يؤكد أن طبيعة قراءتهم كانت غير سليمة ومربكة لم تمكنهم من تحديد قصد الكاتب من ترجمته لنص الزهور، لذا على معلمي اللغة العربية أن يعدلوا من استراتيجياتهم التدريسية للنصوص القرائية، وعليهم أن يعمدوا إلى:

- تدريب الطلبة على محاورة كتاب النصوص القرائية من خلال تحديد الفقرة العامة للنص من ناحية، وتحديد الأفكار الرئيسية المشتملة في فقرات النص.
- تدريب الطلبة على استبطان ما في الفقرات من معاني ومقاصد تكون غير مباشرة.
- تدريبهم على تحديد المرامي المباشرة وغير المباشرة والمقارنة بينها.

الزهور

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ٥٢,٧٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٣,١٨٪.

البدائل: أ- ١٩,٩% ب- ٣٦,١٨% ج- ٢٠,٢٦% د- ١٩,٩٤%

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال اجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٢,٧٥%، متدنية وهي بمستوى مقبول ضعيف والأشد فيها تدنياً وضعفاً هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٦,١٨% إذ أنها ضعيفة جداً وهي تقل عن النسبة المئوية بما نسبته ١٦,٥٧%، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، ويمكن أن يقال فيه ما قيل في تفسير السؤالين السابقين ٥٧ و ٥٨، إذ إنهما من نفس المستوى التصنيفي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: اقرأ النص الآتي ثم اجب عن السؤال بعده

"يقول ابن البيطار في جامعه "البابونج" ينفع من الإعياء أكثر من كل دواء، ويسكن الوجع، ويرخي في الأعضاء المتمددة، ويلين الأشياء الصلبة إذا لم تكن صلابتها كثيرة، ويخلخل الأشياء الكثيفة، ويذهب الحميات التي تكون من ورم الأحشاء، يسقى طبيخه للنفخ والقولون، ويصلح إنزيمات الكبد، مدر للبول، نافع من الصداع البارد".

أما ابن سينا في القانون فيقول: "يسكن الأورام الحارة بتحليله، ويلين الصلابات التي ليست بشديدة، يقوي الأعصاب، يدر البول ويخرج الحصاة".

س ١: ماذا يضيف قول ابن سينا عن البابونج؟

أ- يرخي الأعصاب.

ب- يخرج الحصاة.

ج- يدر البول.

د- يلين الصلابات الشديدة.

س ٢: أقرأ الحكاية الآتية ثم اجب عن السؤال بعدها:

نزل رجل ضيفاً على بخيل، وأرسل ولده إلى السوق ليشتري نصف كيل لحم من أحسن اللحم، لكنه بعد مدة من مكوثه في السوق عاد ولم يشتري شيئاً، فسأله والده: أين اللحم؟ فقال الولد: ذهبت إلى الجزار وقلت له: أعطني أحسن ما عندك من اللحم.

فقال: سأعطيك لحماً كأنه الزبد، قلت لنفسى لماذا لا أشتري الزبد بدل اللحم؟ فذهبت إلى البقال وقلت له: أعطني أحسن ما عندك من الزبد، فقال: أعطيك زبداً كأنه الدبس، فقلت: إذا كان الأمر كذلك فالأفضل أن أشتري الدبس.

فذهبت إلى بائع الدبس وقلت: أعطني أحسن ما عندك من الدبس، فقال أعطيك دبساً كأنه الماء الصافي، فقلت في نفسي: إذا كان الأمر كذلك فعندنا ماء صافٍ في البيت، وهكذا عدت ولم أشتري شيئاً.

قال الأب: يا لك من صبي ذكي، ولكن فاتك شيء، لقد استهلكت حذاء في السير من دكان إلى دكان.

فأجاب الابن: لا يا أبي، قد لبست حذاء الضيف.

ماذا يضيف كلام الابن الأخير إلى الحكاية ؟

أ- أنه صبي نشيط جال السوق كله.

ب- أنه صبي لم يخدع بكلام النجار في السوق.

ج- أنه أبرع من أبيه في البخل.

د- أن البخل سمة وراثية.

أخذاً بما ورد في المعطيات والتفسير، مستوى السؤال التصنيفي القائم على التكامل والتفسير، فإنه يلاحظ أن المستوى العام للطلبة ضعيف، لكن مستوى الطلبة الأردنيين ضعيف جداً، ولا يرضي الطموح العام، ولا طموح الطلبة أنفسهم، إذ إن هذا المستوى المتدني جداً، يفرض على التربويين بعامة، ومدرسو اللغة العربية بخاصة أن يراجعوا أساليبهم التدريسية، وآليات معالجة النصوص القرائية، للوقوف على أسباب هذا الضعف، والعمل على تلافيها، كي يتمكن الطلبة من اجتياز العقبات التي حالت دون وصولهم إلى مستوى الطموح المتوقع منهم ولهم، كي يكونوا قادرين على التعامل مع النصوص القرائية تعاملًا مثمرًا، يستطيعون المكاملة والتفسير بين مكونات النصوص القرائية، والوصول إلى إجابات سليمة عن الأسئلة التي يكون مستواها التصنيفي من هذا النوع من الأسئلة، ثم هناك أنشطة واستراتيجيات تم اقتراحها في بنود العلاج لكثير من الأسئلة التي كان محورها تكامل وتفسير، ينبغي أخذها بعين الاعتبار والاهتمام والتنفيذ، وذلك من خلال الرجوع إليها والوقوف على تلك المقترحات من الأنشطة والاستراتيجيات.

حكاية خرافية

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة ٨٨,٨٤٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٨٢,٣٥٪.

البدائل: أ- ٢,٩٦٪ ب- ٤,٣٣٪ ج- ٨٢,٣٥٪ د- ٦,١٩٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة قد بلغت ٨٨,٨٤٪، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين بلغت ٨٢,٣٥٪، إذ أنها تقل عن المستوى الدولي بمقدار ٦,٤٩٪، وهو مستوى لا بأس به، لكن الطموح ألا تقل النسبة عن المستوى الدولي إن لم تزد عنه، ويلاحظ أن القدرة التكاملية والتفسيرية للطلبة بشكل عام والطلبة الأردنيين قد بلغت شأنًا يرضي إلى حد ما الطموح، فهذا يدل على أن الطلبة تمكنوا من تحديد الإجابة عن هذا السؤال من خلال فهمهم لمعطيات ومكونات النص القرائي والربط بينها، لكن يبقى هناك تساؤل لماذا ابتعد ما نسبته ١٧,٦٥٪ عن المسار الصحيح للإجابة؟

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: اقرأ الفقرة الآتية ثم اجب عن السؤال بعدها " البئر":

" لم يكن احد يجرؤ على الاقتراب منها، فاللجنة تسكنها، وتحل على كل من يحاول أن يقترب ولو على مرمى حجر منها، والشواهد الدالة على شؤمها وأفعال الشياطين التي تسكنها ليست خافية على احد، فهذه (حمدة) ما زالت تجوب الأزقة وهي ترفع ثوبها إلى رأسها، تلطم

حيناً وتضحك أحياناً، والسبب كان البئر؛ إذ إنها تحدث كل الروايات، وأقسمت أن تشرب من ماء البئر ذات ظهيرة، وحين عادت كان المس قد تملكها، فراح الصبية يطاردونها بلا كلل، ويلقون عليها الحجارة، وكانت (حمدة) تتوعدهم، وحين علموا أنها لن تؤذيهم ازدادوا إصراراً على مطاردتها، رغم نصائح الأهل المتكررة لهم وتهديدهم في أغلب الأحيان الذي أصبح مألوفاً لكل سكان الحي هو مرور (حمدة) أمام أصحاب البقالات والدكاكين أحياناً كانت تبصق عليهم، وأخرى كانت تلاطفهم ليمنحوها حبة من الحلوى"

تحكي هذه القصة كيف

أ- أن الشياطين تعاقب كل من يقترب من البئر؟

ب- أصبحت (حمدة) فاقدة لوعيها.

ج- أن الصبية كان يجدون متعة في مطاردة (حمدة)؟

د- أن اللعنة انتقلت من البئر إلى (حمدة).

* يمكن لمدرسي اللغة العربية أن يأتوا بنصوص قصيرة أخرى مشابهة، ويضعوا عليها نفس النمط السابق من الأسئلة.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً من المعطيات، فإنه يلاحظ أن هناك استجابة لدى الطلبة بشكل عام لمتطلبات القراءة الواعية، مما مكنهم من الإجابة عن هذا السؤال التفسيري التكاملي بدرجة جيد جداً، لكن التساؤل يبقى قائماً لماذا ابتعدوا بنسبة ١٧,٦٥٪ عن المسار الصحيح للإجابة، وهذا يدعو إلى مراجعة دقيقة لاستراتيجيات القراءة الفاحصة الواعية لنصوص القرائية، كي يتمكن الطلبة من الارتقاء في مستواهم إلى درجة الامتياز، لذا عليهم أن يراعوا الآتي:

- التركيز على القراءة الواعية الفاحصة المنقبة والتفسيرية.

- تحديد الفكرة العامة للنص.
- تحديد الأفكار الرئيسية للنص.
- تحديد الكلمات المفتاحية في فقرات النص.
- بيان درجة الارتباط تبين أفكار النص.

حكاية خرافية

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٧,٥٦٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٨,٠٩٪.

البدائل: أ- ٣٦,٣٢٪ ب- ٣٦,٤٦٪ ج- ١٩,٦٣٪ د- ٧,١٣٪

المستوى التصنيفي للسؤال التقييم Reflect and evaluate

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن المستوى العام للطلبة مقبول، إذ بلغت النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٣,٥٦٪، لكن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين متدنية جداً إذ أنها ٣٨,٠٩٪، وهي بهذا المستوى تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بما يقارب ١٩,٤٧٪، إن هذا المستوى المتدني مقلق جداً، يستنتج من هذا المستوى أن القدرة التقييمية للطلبة الأردنيين ضعيفة جداً، إذ جعلت ما نسبته حوالي ٦٢٪ من الإجابة مبتعدة عن المسار السليم، لذا لا بد من التفكير في تحديد أسباب هذا الضعف؛ للعمل على تلافيتها، ورفع مستوى الطلبة إلى مستوى يرضي طموحنا وطموحهم.

أسئلة متشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

بالعودة إلى قصة حمدة والبئر الواردة في السؤال السابق فإنه يمكن إجراء حوار بين

شخصين سمعا أو قرأ هذه القصة.

الأول: يقول: القصة أن الشياطين الساكنة في البئر قد أصابت حمدة بالمس فما افقدها توازنها

العقلي، وأنا أؤيد ذلك.

الثاني: أنا لا أصدق أن هناك شياطين ملعونة ساكنة في البئر، وكانت سبباً في فقدان حمدة

لتوازنها العقلي.

ما رأيك؟ هل حقيقة إصابة الشياطين حمدة بالمس مما افقدها توازنها العقلي؟؟

* يمكن لمدرسي اللغة العربية أن يأتوا بقصص من هذا النوع ويصوغوا أسئلة قائمة على حوار

افتراضي كما مر.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً من المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال فإنه يلاحظ الضعف الشديد

الموجود عند الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال في مستوى التقييم وهذا يدعو إلى القلق

المزعج جداً من ناحية، ويدعو إلى التفكير الجدي في الوقوف على أسباب هذا الضعف للعمل

على تلافيتها، لعل الأمر يستقيم ويعتدل ويتحسن مستوى الطلبة فيرتفع إلى مستوى الطموح لهم

ومنهم؛ لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- مراجعة أساليبهم في تدريس النصوص القرائية، والتخلص مما هو روتيني وممل.

- تجريب بعض الاستراتيجيات الجديدة مثل استخدام: حل المشكلات، والاستقصاء

بأنواعه (الموجة وشبه الموجة والحر).

- تعويدهم على استخدام عادات الدراسة ومهاراتها المناسبة في قراءتهم للنصوص، والتي أشير إليها في أكثر من موضع من مواضع علاج كثير من الأسئلة التي تم معالجتها من قبل.
- تعويدهم على توجيه الأسئلة الذاتية بعد الانتهاء من قراءتهم للنصوص.
- تعويدهم على توجيه الأسئلة لبعضهم بعضاً حول النص القرائي الذي انتهوا من قراءته، محاولين صياغة أسئلة مشابهة لنص هذا النص مدار العلاج.

حكاية خرافية

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٧,٦١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣١,٤٤٪.

البدائل: أ- ٤٢,٥٦٪ ب- ٢١,٥٤٪ ج- ٢٠,٦٧٪ د- ١٥,٢٣٪

المستوى التصنيفي للسؤال التقييم Reflect and evaluate

التفسير

بالنظر إلى المعطيات يلاحظ أن المستوى الدولي للطلبة لم يصل إلى مرتبة الجيد، إذ إن نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة بلغت ٦٧,٦١٪ لكن الذي يشعر بالمرارة والأسى هي النسبة التي حازها الطلبة الأردنيون إذ أن ٣١,٤٤٪ من الطلبة الأردنيين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة، وهو مستوى متدن جداً وهو دون المقبول بحوالي ١٩,٥٦٪، كما أن النسبة تقل عن النسبة على المستوى الدولي بـ ٣٦,١٧٪، إن هذا المستوى مزعج جداً، ويشير إلى الضعف الشديد الذي يعانيه طلبتنا في التعامل مع سؤال تقييمي، مما يدعو إلى التفكير جيداً

في تحديد أسباب هذا التدني الذي جعل ما نسبته ٦٨,٥٪ من إجابات الطلبة مبتعدة عن المسار السليم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

نعود ثانية إلى قصة "حمدة والبئر" الواردة سابقاً (٤٦) هذه قصة تعالج بعض المعتقدات التي كانت تشيع بين الناس قديماً لكن في ظل التقدم العلمي وانتشار الوعي والثقافة بين الناس، فهل تعتقد أن الناس ما زالوا يؤمنون بهذه المعتقدات القديمة ويخضعون لسلطانها اليوم؟
س١: فارق بين موقف الناس قديماً من هذه المعتقدات وموقفهم حالياً في ظل الوعي والتقدم العلمي.

*يمكن أن يأتي مدرسو اللغة العربية بقصص ومواقف مشابهة ومن ثم يصوغون عليها أسئلة كما ورد.

إرشادات علاجية:

يمكن اتباع الإرشادات والاستراتيجيات التي تم التتويه عنها في بند العلاج في السؤال السابق لهذا السؤال.

الفيستان

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٣١,٤٣٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٩,١٤٪.

البدايل: أ- ٦٢,٤٦٪ ب- ٩,١٤٪ ج- ٢٣,٤١٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

من خلال المعطيات يلاحظ أن المستوى العام للطلبة متدنٍ جداً، إذ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي بلغت ٣١,٤٣٪ وهي أقل من المقبول بكثير، والأشدّ تدنياً هو مستوى الطلبة الأردنيين إذ إن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة ٩,١٤٪ وهي نسبة متدنية، إذ أنها أقل بحوالي ١٠٪ رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، وهذا التدني يضع المهتمين بقراءة النصوص وبتدريس تلك النصوص في حيرة وإرباك، مما يدعوهم إلى التفكير بجديّة واهتمام بالغين للبحث عن أسباب هذا التدني الشديد في التعامل مع سؤال يعتمد على التكامل والتفسير لمعطيات النص القرائي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى قصة "حمدة والبئر" الواردة في بند أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ في

الأسئلة السابقة.

س١- كانت حمدة تتوعد صبية الحارة الذين كانوا يطاردونها، لم يترك صبية الحارة مطاردة حمدة رغم توعدّها إياهم. ما الذي جعلهم لا يهتمون بتوعدّها إياهم؟

س٢- ما الذي جعل حمدة تلاطف أصحاب الدكاكين أحياناً رغم أنها كانت تبصق عليهم أحياناً أخرى.

إرشادات علاجية:

يلاحظ من المعطيات والتفسير مدى الضعف الشديد الذي كان عليه الطلبة الأردنيون في التعامل مع سؤال من مستوى التكامل والتفسير، ضعف يصيب الغيور على اللغة العربية بعامّة وطبيعة قراءة النصوص بخاصة بألم وضيق نفس كبير، ويجعله في حالة من اليقين تشير إلى أن استراتيجيات قراءة النصوص لدى الطلبة غير سليمة بدليل أن أكثر من ٩٠٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم، لذا لا بد من مراجعة الأمور الآتية والعمل على توفير آليات واستراتيجيات قرائية مناسبة لرفع مستوى الطلبة إلى المستوى المرضي، لذا ينبغي أن:

- يراعى أن تكون مقروئية النصوص مناسبة لمستوى الطلبة.
- يراعى إخراج النصوص القرائية بصورة جاذبة لأنظار الطلبة ومشجعة لهم على الإقبال على قراءتها.
- يصار إلى معالجة الفكرة العامة للنص القرائي بحيث يستطيعون تحديدها وفهم مرادها.
- تحدد الأفكار الرئيسة للنص القرائي.
- تحدد الكلمات المفتاحية في النص القرائي.
- تبرز العلاقات والروابط بين الأفكار الرئيسة للنص.
- كل ما سبق يحتاج إلى القراءة التفسيرية الواعية المنقبة الفاحصة التي تجعل القارئ ملماً بالنص القرائي من جميع الجوانب شكلاً ومضموناً، وقادراً على التفسير وتكامل عناصر النص القرائي بشكل يمكنه من التعامل بيسر ونجاح مع هذا النوع من الأسئلة "أسئلة التكامل والتفسير".

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي
٨٣,٣٢٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٤,٥١٪.

البدائل: أ- ٢٩,١٨٪ ب- ٤,٥٤٪ ج- ٦٤,٥١٪ د- ٧,٨٦٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من خلال المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال اجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٨٣,٣٢٪ وهي بمرتبة جيد جداً، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٤,٥١٪، وهي بمرتبة مقبول، وتقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بما يقارب ١٩٪، لذا فإن هذا المستوى للطلبة الأردنيين غير مرضٍ، إن في ذلك إشارة إلى ضعفهم في التعامل مع سؤال تكاملي تفسيري، وفي هذا إشارة إلى ضعفهم أيضاً في إلمامهم بعناصر النص القرآني وقدرتهم على الربط بين تلك العناصر وتفسيرها، لذا ينبغي التفكير جدياً في سبب ابتعاد إجابة طلبتنا عن المسار السليم بما نسبته ٣٥,٥٠٪ ثم العمل على تعديل استراتيجيات قراءتهم للنصوص حتى يكونوا في مستوى أفضل، وعلى الأقل يتمكنون من الوصول إلى المستوى الدولي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١ - عد إلى قصة حمدة والبرّ التي ذكرت سابقاً وأقرأها ثانية ثم اجب عن السؤال الآتي:

لمن كتبت هذه القصة؟

أ- للناس البسطاء في ثقافتهم.

ب- للمتقين ثقافة لا بأس بها.

ج- للفلاحين المحيطين بالبئر.

س ٢ - اقرأ الفقرة الآتية ثم اجب عن السؤال بعدها:

"حج الحجاج بن يوسف الثقفي في أحد الأعوام، ونزل بين مكة والمدينة وطلب الغداء، وطلب من حراسة من يأكل معه، فدار الرسول وتوجه نحو جبل، فإذا براع يرعى الغنم، فلكزه بيده وقال له: إئت الأمير، فلما حضر ومثل بين يدي الحجاج قال له: اغسل يديك وكل معي، فقال الأعرابي: دعاني من هو خير منك فأجبتة، قال: من هو؟ فقال: دعاني الرحمن الرحيم الأعلى إلى الصيام فصمت، قال: أفطر وصم غداً، فقال: إن ضمننت لي البقاء إلى غد، قال: ليس ذلك إلي وإنما للواحد القهار، فقال كيف تسألني عاجلاً بأجل لا تقدر عليه؟ قال: لأنه طعام طيب، فقال: لم تطيبه أنت بل طبيته العافية، فقام وعاد إلى غنمه في مرعاها".

من الذي سيهتم بموضوع هذه القصة؟

أ- ذوو المراكز العالية في الدولة والمغرورون بمراكزهم.

ب- الناس البسطاء الذين لا يعينهم ذوو المراكز العالية.

ج- المؤمنون بالله وأن كل شيء بيده سبحانه وتعالى.

إرشادات علاجية:

يمكن الاستفادة مما ورد في بند العلاج في سؤال (الفتان) لان المستوى التصنيفي لهذا

السؤال هو التكامل والتفسير، لذا يمكن تنبئ الإرشادات ووسائل العلاج التي أشير إليها هناك.

الأقطاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي
٤٠,٣١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٩,٥٣٪.

البدائل: أ - ٥١,٣٨٪ ب - ٩,٥٣٪ ج - ٣٩,١٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال استرجاع وتذكر Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن المستوى العام للطلبة متدن جداً، إذ أن نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة بلغت ٤٠,٣١٪ وهي دون مرتبة المقبول بكثير، والأشد منها تدنيا النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ أن نسبتهم ٩,٥٣٪، وتقل عن النسبة الدولية بحوالي ٣٠,٧٨٪ رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال استرجاع وتذكر للمعلومات إذ أن ما نسبته ٩٠,٤٧٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم كل هذه المعطيات والتفسيرات تؤثر إلى مدى الضعف الذي عليه الطلبة الأردنيون، إذ إنهم شديدي الضعف في التعامل مع المعلومات المعطاة لهم ومحاولة تطبيقها على الخريطة. هذا الوضع يدعو إلى التفكير جدياً في محاولة معرفة الأسباب التي جعلتهم في هذا المستوى، وفي اقتراح بدائل وحلول قد تمكنهم من رفع مستواهم إلى مستوى أفضل بكثير مما هم عليه.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

يمكن الإتيان بخريطة طبيعية سياسية اقتصادية لمنطقتي الهلال الخصيب ووادي النيل

وطرح بعض الاسئلة عليها مثل:

س ١: حدد على الخريطة الدول، المكونة لهاتين المنطقتين.

س ٢: حدد على الخريطة الاماكن الزراعية التي يزرع فيها القمح في دول هاتين المنطقتين.

س ٣: هل هناك علاقة بين المساحة وعدد السكان وإنتاج القمح في دول هاتين المنطقتين؟

علل ذلك.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال المتمثل بالاسترجاع والتذكر يلاحظ الضعف الشديد الذي عليه الطلبة الأردنيون في التعامل مع معطيات النص القرائي ومحاولة قراءتها وتطبيقها على الخريطة، وفي هذا إشارة واضحة إلى قراءتها وتطبيقها على الخريطة، وفي هذا إشارة واضحة إلى أن قراءة الطلبة محدود في نوعية المقروء من ناحية، وفي أن القراءة التي يقومون بها لا تهتم باستخدام الخرائط المفاهيمية والخرائط التاريخية والجغرافية والاقتصادية... الخ.

إن المستوى المطلوب من السؤال بسيط جداً، إذ إنه يعتمد على استرجاع المعلومات وتذكرها، لكن الجديد في هذا السؤال هو محاولة ربط المعلومات بخريطة تبين القطب الجنوبي والمواقع التي نزل فيها الباحثان وخط سيرهما، لذا يستنتج مما وصل إليه الطلبة من مستوى متدن في إجابتهم أن عملية الربط بين معطيات النص القرائي والخرائط المفاهيمية ضعيفة جداً، ربما لأنهم لم يتدربوا على هذا النوع من القراءة التي تربط بين النص وما يعاونه من خرائط، لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تنوع النصوص القرائية حيث تتناول موضوعات علمية وتاريخية وجغرافية، واقتصادية، وسياحية،... الخ.
- التدريب على رسم الخرائط المفاهيمية، وذلك بتحويل المفاهيم والمعلومات والمصطلحات إلى خرائط ذهنية مرسومة على الورق.
- استحضار خرائط متنوعة والتدريب على قراءتها في غرف التدريس.

الأقطاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٢,٢٧٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٠,٥١٪.

البدائل: أ- ٤٠,٥١٪ ب- ١٦,٤٧٪ ج- ٢١,٥٤٪ د- ١٥,٢٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن المستوى العام للطلبة لم يتعد درجة المقبول، إذ إن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٦٢,٢٧٪، لكن ما يؤسف له هو مستوى الطلبة الأردنيين الذي انخفض إلى مستوى متدن جداً، إذ إن نسبة الطلبة الأردنيين الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ٤٠,٥١٪ رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، كان ينبغي أن تكون نسبتهم أعلى بكثير من هذه النسبة، ومما يؤسف له أيضاً أن إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم بما نسبته ٥٩,٥٪.

وربما يعود هذا الانخفاض إلى طبيعة النص القرائي المعتمد على وثائق كتابية وأخرى خرائط تمثل مواقع في القطب الجنوبي وخطوط الطول وخطوط العرض، لتحديد مواقع وتوزيع الليل والنهار على مناطق القطب الجنوبي، وهذا ما لم يعتد عليه الطلبة الأردنيون؛ لذا كان سببا في إخفاقهم في التعامل مع سؤال من مستوى التكامل والتفسير، لذا من المطلوب التفكير جديا في إيجاد سبل لرفع مستواهم إلى مستوى أفضل من هذا المستوى بكثير.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

انظر إلى خريطة منطقة الهلال الخصيب ووادي النيل ثم اجب عن الأسئلة الآتية:
يوجد في خريطة جمهورية العراق نهرا دجلة والفرات، وفي خريطة الجمهورية العربية السورية يمر عبر نهر الفرات بمسافة لا بأس بها، وفيها نهر العاصي، وفي جمهورية مصر العربية يمر فيها نهر النيل من جنوبها إلى شمالها.
س ١: ما دلالة وجود هذه الأنهار في هذه الجمهوريات؟؟
س ٢: هل باعتقادك أن هناك علاقة طردية بين وجود هذه الأنهار في هذه الجمهوريات وإنتاجها للقمح، علل ذلك.

إرشادات علاجية:

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، النسبة المئوية لهم ضعيفة جداً، شأن هذا السؤال هو شأن سؤال صفحة ٥٢ (الفيضان) الذي يعد من مستوى التكامل والتفسير، لذا تعتمد الإرشادات ووسائل العلاج التي أشير إليها في بند العلاج لذلك السؤال.

الأقطاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٨,٨٥٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤١,٦٦٪.

البدائل: أ- ٧,١٧٪ ب- ٢٣,٣٦٪ ج- ٢٢,٨٨٪ د- ٤١,٦٦٪ هـ- ٤,٩٣٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٨,٨٥٪، نسبة تشير إلى مستوى المقبول وبذلك فهي بشكل عام مستوى غير مرض لكن الأشد منها انخفاضا وتدنيا هو مستوى الطلبة الأردنيين إذ أن ٤١,٦٠٪ وهي دون المقبول بشكل ملحوظ ولافت للنظر، إذ إن ما نسبته ٥٨,٤٠٪ من إجابات الطلبة قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، وهذا ربما سببه عدم تمكن الطلبة من التوفيق بين قراءة المقالة وبين الخريطين، لذا من إعادة كيفية قراءة هذه النصوص للتمكن من الإجابة السليمة عن مثل هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: أي الاقتباسات الآتية في النص الافتراضي الوارد في ص ٣٤ ويشعر بأن استهلاك القمح

فيها أكثر من غيرها من البلدان الوارد ذكرها أدناه؟

أ. مصر عدد سكانها خمسة وثمانون مليون نسمة وإنتاجها من القمح تسعة ملايين

طن.

ب. الجمهورية العربية السورية وعدد سكانها ثمانية عشر مليون نسمة وإنتاجها من القمح أربعة ملايين طن.

ج. جمهورية العراق وعدد سكانها ٢٥ مليون نسمة وإنتاجها من القمح مليوناً طن.

اقرأ النشرة الافتراضية الآتية ثم اجب عما يليها من أسئلة:

هناك إحصائية افتراضية لعدد أعضاء هيئات التدريس الجامعي في مختلف التخصصات في الجامعات الأردنية على النحو الآتي:

كليات الطب ٦٠٠ عضو، كليات الهندسة بمختلف تخصصاتها ١٢٠٠، كليات الصيدلة ٧٠٠ عضو، كليات الزراعة ٨٠٠ عضو، كليات العلوم (رياضيات، فيزياء، كيمياء، أحياء) ١٥٠٠ عضو، وباقي الكليات الإنسانية الأدبية والتربوية والمهنية ١٨٠٠ عضو.

س٢: يلاحظ من النشرة الإحصائية الافتراضية السابقة أن عدد أعضاء هيئات التدريس في كليات الزراعة ٨٠٠ عضو. إلام يشير هذا العدد؟ علل إجابتك مستنداً إلى عدد السكان وإنتاج الأردن من القمح.

س٣: تشير الإحصائية السابقة إلى أن عدد أعضاء هيئات التدريس في كليات الطب ٦٠٠ عضو، وعدد هم في كليات الصيدلانية ٧٠٠ عضو، فهل الزيادة في العدد في كليات الصيدلانية تشير إلى أن الاهتمام بالصيدلانية أكثر من الاهتمام بالطب؟ علل ذلك.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات ومستوى السؤال التصنيفي والتفسير، فإنه يكفي باليات العلاج والأنشطة التي أشير إليها في بند العلاج للسؤال صفحة ٥٢ لأن طبيعة هذه الأسئلة تكامل وتفسير.

الأقطاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨١,١٧٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٩,٧٤٪.

البدائل: أ- ٨,٣٨٪ ب- ٧,٩٩٪ ج- ٦٩,٧٤٪ د- ٩,٥٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة على المستوى الدولي بلغت ٨١,١٧٪ وهي نسبة جيد جداً، بينما نسبة الطلبة الأردنيين ٦٩,٧٤٪ وهي نسبة جيد، أما المستوى التصنيفي للسؤال فهو تكامل وتفسير، والطموح أن يكون مستوى الطلبة الأردنيين لا يقل عن النسبة على المستوى الدولي إن لم يفقه؛ ليصل إلى درجة أعلى، ويلاحظ أن حوالي ٣٠,٢٦٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن مسار الإجابة السليمة.

وهذا يفرض على التربيين بعامة ومدرسي اللغة العربية بخاصة أن يفكروا في تحديد أسباب هذا الابتعاد غير المبرر، والتفكير في إيجاد احتمالات وبدائل قد تكون أكثر عوناً للمدرسين كي يدرسوا النصوص القرائية بصورة أفضل.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

أقرأ الفقرة الآتية، ثم اجب عما بعدها من أسئلة:

"وفد عروة بن ادينة على هشام بن عبد الملك في جماعة من الشعراء، فلما أذن لهم

بالدخول عليه، عرف عروة، فقال له: ألسنت القائل:

لقد علمت وما الإسراف من خلقي أن الذي هو رزقي سوف يأتيني

أسعى له فيعنيني تطلبه ولو قعدت أتاني لا يعنيني

واراك قد جئت من الحجاز إلى الشام في طلب الرزق، فقال له: يا أمير المؤمنين، زادك الله بسطة في العلم والجسم، ولا رد واردك خائباً، والله لقد بالغت في الوعظ واذكرني ما إنسانيه الدهر، وخرج عروة من فوره إلى راحلته، فركبها، وتوجه راجعاً إلى الحجاز.

س ١: تشير الفقرة السابقة إلى أن الخليفة هشام بن عبد الملك:

أ. شاعر.

ب. متقف ومطلع.

ج. ناقدٌ أدبي اجتماعي

س ٢: إن استقبال الخليفة هشام بن عبد الملك كان غير مريح للشاعر عروة بن أذينة لأنه رد

عليه بالاتي:

أ. يا أمير المؤمنين، زادك الله بسطة في العلم والجسم.

ب. لا رد وأردك خائباً.

ج. خرج من فوره إلى راحلته فركبها عائداً إلى الحجاز.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال فإنه يلاحظ أن مستوى تفاعل وتعامل الطلبة الأردنيين مع فكرة التكامل والتفسير التي يتضمنها هذا السؤال قد كانت بمستوى بداية الجيد، وفي هذا بعض الاختلاف عن النتائج في الأسئلة السابقة والتي هي من مستوى التكامل والتفسير أيضاً، وقد كان اختلافاً يشير إلى تحسن مستوى الطلبة عما كان

عليه في الأسئلة الثلاثة المشار إليها، وذلك لان مقصد السؤال كان محصوراً في النص القرائي فقط المتضمن في الوثيقة ١، وهذا يشير إلى أن قدرة الطلبة على التعامل مع معطيات النص القرائي وحده أفضل مما أن يكون مقرونا بوثنائق أخرى مثل الخرائط، لكن الطموح لمستوى طلبتنا، يفترض أن يكون أفضل مما هو عليه في هذا السؤال، إذ ينبغي أن يرتقي ويتجاوز مستوى الجيد جداً إلى مستوى الامتياز، لان الأمر مقرون بدرجة استيعابهم للنص شكلاً ومضموناً ومحاولة إيجاد الروابط بين معطيات النص جميعها والوصول إلى تكامل وتفسير المقصود بالأسئلة التي من هذا النوع.

وقد أشير في بنود علاج كثير من الأسئلة السابقة إلى بعض الأنشطة والاستراتيجيات القرائية المناسبة لمثل هذه المواقف، لذا ينبغي الرجوع إليها والاستفادة منها بمحاولة تطبيق إجراءاتها ومتطلباتها.

الأقطاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٦٩,٩٢٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٣,٣٧٪.

البدائل: أ- ١٧,٦٣٪ ب- ١٥,١٩٪ ج- ٥٣,٣٧٪ د- ٨,٥٣٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٩,٩٢٪ بمستوى جيد، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٣,٣٧٪

بمستوى مقبول إلى حد الضعف، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، إن هذه النتيجة تؤثر إلى مدى ضعف الطلبة في القدرة التلخيصية لفكرة النص القرائي من ناحية، وإلى اختيار عبارة قد تكون مناسبة للتعبير عن ملخص لمضمون النص القرائي لذا لا بد من تحديد أسباب تدني مستوى الطلبة في مجال مطلوب هذا النوع من الأسئلة، وفي إيجاد تدريبات تعاون الطلبة على التمكن من رفع مستواهم في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة في مثل النصوص القرائية المماثلة لهذا النص بخاصة وجميع النصوص بعامة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى الفقرة الواردة في السؤال صفحة ٦٢ وتمعن فيها ثم اجب عن الآتي:

س١: السبب الذي دفع الشاعر عروة بن أذينة وغيره من الشعراء إلى الخليفة هشام بن عبد الملك هو:

أ. مدح الخليفة.

ب. الخليفة حكيم ويرغبون في التزود من حكيمته.

ج. الحصول على هباته وعطاياها.

س٢: أفضل تلخيص للفقرة الواردة في السؤال صفحة ٦٢ هي العبارة الآتية:

أ. إقبال الشعراء على مدح الخليفة هشام بن عبد الملك.

ب. الخليفة هشام بن عبد الملك معروف بالبخل وعدم استجابته لمطالب الشعراء.

ج. الخليفة هشام بن عبد الملك مقصد الشعراء ومثقف وناقد.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال القائم على التكامل والتفسير، يلاحظ أن مستوى الطلبة الأردنيين منخفض وهو بدرجة مقبول يصل إلى حد الضعف

الشديد ومطلوب السؤال تكاملي تلخيصي، وفي هذه النتيجة إشارة إلى ضعف قدرة الطلبة على

مهارة التلخيص لذا ينبغي على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على تحديد الفكرة العامة للنص القرائي والتعبير عنها بجملة مفيدة.
- تحديد الأفكار الرئيسية في فقرات النص القرائي والتعبير عنها بجمل تامة مفيدة.
- تدريبهم على الإتيان بنصوص قرائية خارجية ومن ثم يقومون بتلخيصها على نمط التلخيص المشار إليه في البندين السابقين لهذا البند.
- إثارة المنافسة في التلخيص بين الطلبة بحيث يقومون بشكل فردي أو زوجي أو جماعي بتلخيص نفس النص داخل الصف ومن ثمّ عرضه على الجميع، ثم القيام باختيار أفضل تلخيص للنص مدار البحث.

التجارة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٦٦,٥٩٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٧,٠٠٪

البدائل: أ- ٢٢,١٧٪ ب- ٥٧,٠٠٠٪ ج- ٩,٠١٪ د- ٥,٩٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم Reflected and evaluate

التفسير:

تفيد المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٦,٥٩٪، وهذا يعني أنها في دائرة المقبول ولم تصل إلى درجة جيد، والأقل من هذه النسبة نسبة الطلبة الأردنيين الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة ٥٧,٠٠٪، والتي تشير إلى ضعف في الأداء على هذه الفقرة، إذ إن نسبتهم تقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٩٪ تقريباً، ويلاحظ أيضاً أن ٤٣٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، إن هذا كله يدعو إلى التساؤل لماذا هذا الضعف في التعامل مع سؤال تقييمي، يعتمد على تمكن القارئ من النص والربط بين مكونات وعناصر النص القرائي من أجل الوصول إلى تقييم سليم لمطلوب السؤال.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: عد إلى قصة "حمدة والبئر" الواردة سابقاً.

في بعض فقرات القصة يقول الكاتب ما مضمونه: إن سلامة قدامت اصطاد أرنباً بالقرب

من البئر، فذبحه ووزع دمه حول البئر، ثم جعل سيل الدم يتجه شرق البئر.

لماذا وزعه سلامه دم الأرنب حول البئر، ومن ثم باتجاه الشرق؟

- ليؤكد لأهل القرية انه قد قتل الشيطان الذي كان يسكن البئر ليظهر نفسه أنه شجاع ولا يهاب الشيطان.
- ليبين لأهل القرية أن خوفهم لا مبرر له.
- ليبين لهم أن الشيطان قد هرب باتجاه الشرق من البئر.

س٢: عد إلى قصة الطفل والضيف الواردة سابقاً، لماذا التزم الطفل الأدب أثناء وجود الضيف؟

- لأنه مؤدب بطبعه.
- تنفيذاً لأوامر أمه الصارمة.
- تنفيذاً لطلب أمه بناء على مكافأة ستقدمها له.
- خجلاً من الضيف.

إرشادات علاجية:

يلاحظ من المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال أن لدى الطلبة بشكل عام والطلبة الأردنيين بشكل خاص ضعفاً في التعامل السليم مع سؤال تقييمي، وربما يعود السبب إلى كون النص القرائي يتعدى الشكل المألوف والمقتصر على فقرات محددة يتألف منها النص، إضافة إلى أشكال ونماذج خارجة في شكلها عن نظام الفقرات، كما أن الطلبة قد يكونون غير مدربين على الربط بين النص الاعتيادي القرائي والنماذج والأشكال والرسومات؛ لذا على مدرسي اللغة العربية ومصممي دروس القراءة ومؤلفيها أن يراعوا:

- التنويع في النصوص القرائية شكلاً ومضموناً بحيث يشتمل بعضها على جداول، وأشكال ورسومات ومخططات، وان يعود الطلبة على القراءة الواعية الفاحصة، والرابطة بين النص الاعتيادي وما يرافقه من الأشكال والجداول والرسومات.

- التركيز على القراءة الفردية والزميرية والجماعية بحيث نوزع عليهم مهمات قرائية متعددة ومتنوعة.

- التدريب على صياغة أسئلة تتطلب إجاباتها تعليلاً مبرراً، وحكماً تقييمياً.

- استخدام الألعاب والأحادي اللغوية التي تقود إلى تحليلات وتعليقات تقييمية.

التجارة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٥,٩٥٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٥,١٩٪.

البدائل: أ- ٦٥,١٩٪ ب- ٩,٥٤٪ ج- ٧,٦٣٪ د- ١٣,٩٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم Reflected and evaluate

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٥,٩٥٪ وهي نسبة جيدة، بينما نسبة الطلبة الاردنيين ٦٥,١٩٪ هي نسبة مقبولة، والفرق بين النسبتين حوالي ١٠,٧٦٪، وهذا يعني أن قدرة الطلبة الأردنيين في التعامل مع السؤال التقييمي كان بدرجة مقبول، وهو تعامل لم يصل حد المأمول منهم أن يصلوا إليه، لذا فهذا يعني أن هناك ضعفاً في قراءة الطلبة للنصوص القرائية، ويلاحظ أيضاً أن ما نسبته ٣٤,٨١٪ من إجابات الطلبة قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، إن كل ما تقدم يدعو إلى التساؤل في أمر لماذا كانت هذه النتيجة، هي نتيجة الطلبة الأردنيين وينبغي تحديد أسباب ذلك، والعمل على معالجة الوضع بحيث يرتفع مستواهم إلى مستوى الطموح المأمول منهم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

بالنظر إلى هذا السؤال والسؤال الذي سبقه يلاحظ أنهما متشابهان من حيث الغاية، إذ أنهما سؤالان تقييميان، وقائمان على أساس الاختيار من متعدد، لذلك يمكن القياس عليهما وعلى الأسئلة الواردة في بند أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ في السؤال السابق.

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد في بند العلاج في السؤال السابق لأنهما سؤالان متشابهان في البناء والأسلوب والغاية.

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٤٢,٤١٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٩,٢٤٪.

البدائل: أ- ٤٠,٧٠٪ ب- ٢٣,٥٤٪ ج- ٣٩,٢٤٪ د- ٥,٤٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن المستوى العام للطلبة متدن جداً، إذ بلغت النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٤٢,٤١٪، وهي دون المقبول بشكل كبير، فهي نسبة تصل إلى حد الضعف الشديد، لكن الأشد منها ضعفاً مستوى الطلبة الأردنيين إذ إن النسبة المئوية لهم بلغت ٣٩,٢٤٪ وهذه النسبة تشير إلى مدى ضعف قدرة الطلبة على التعامل مع سؤال من مستوى التكامل والتفسير، إذ عليهم أن يكاملوا بين عناصر النص القرائي ومن ثم يقومون بالتفسير وإعطاء الجواب المناسب، وطبيعة السؤال هي اختيار

الإجابة الصحيحة من بين إجابتين، لكن هذا الاختيار محكوم تمكن القارئ من مكونات النص القرائي والربط بينها، ومن هذه المعطيات يلاحظ أن ما نسبته ٦٠,٧٦٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم، لذا ينبغي التفكير جدياً في تحديد أسباب هذا الابتعاد، والعمل على تلافيتها من أجل رفع سوية الطلبة الأردنيين في التعامل مع نوعية هذا السؤال.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

"نص افتراضي"

ذهب علي وزوجته فاطمة إلى السوق، ليشتريا تمويناً لهما لمدة أسبوع، واتفقا على أن يذهبا إلى متجرين كبيرين في بلديهما هما: متجر المدينة، ومتجر الضاحية، ووجدا فيهما الأسعار على النحو الآتي:

الصف	متجر المدينة	متجر الضاحية
البندورة	٥٠ قرشا / كغم	٥٥ قرشا / كغم
الباذنجان	٣٣ قرشا / كغم	٣٣ قرشا / كغم
الخيار	٧٥ قرشا / كغم	٧٥ قرشا / كغم
الدجاج	٢١٥ قرشا / كغم	٢ دينار / كغم
لحم البقر	١١ ديناراً / كغم	١٣ ديناراً / كغم
الأرز	٢ دينار / كغم	٢,٢٠ دينار / كغم

س١: تعرض الفقرة السابقة مقارنة بين أسعار المواد الغذائية بين المتجرين المذكورين فيها،

بحيث لو أراد المشتري أن يشتري بالتجزئة (١ كغم) يتمكن من ذلك. ضع دائرة حول

"صواب" أو "خطأ" لكل من العبارات الآتية:

خطأ	صواب	الفقرة
		- كلفة ١ كغم الأرز في المتجرين متساوية
		- كلفة ١ كغم البندورة في متجر الضاحية أقل منها في متجر المدينة.
		- ثمن ١ كغم الدجاج في متجر الضاحية مساو لثمنه في متجر المدينة.
		- ثمن ١ كغم خيار في متجر المدينة مساو لثمنه في متجر الضاحية.
		- ثمن ١ كغم لحم الغنم في متجر المدينة أقل بدينار عن ثمنه في متجر الضاحية

إرشادات علاجية:

انطلاقاً من المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال القائم على التكامل والتفسير، فإنه يلاحظ أن قدرة الطلبة الأردنيين ضعيفة جداً في التعامل مع النص القرآني ومعانيه بالشكل الذي هو عليه والمصاحب بالشكل ١ الذي يعتمد على تفصيلات النظامين من أجل الحكم على بعض العبارات اللغوية من حيث الصواب والخطأ، بناءً على مضمون العبارة المستند إلى المضمون المثبت في النظامين، ربما يعزى هذا الضعف إلى عدم تعرض الطلبة لمواقف قرآنية مشابهة لهذا الموقف؛ لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- توفير نصوص قرآنية متنوعة في الشكل والمضمون
- تدريب الطلبة على قراءة هذه النصوص القرآنية المتنوعة ومحاولة الربط بين المضمون والشكل الذي يتضمن خرائط جغرافية، وسياسية، واقتصادية، وسكانية... الخ.

- طرح أسئلة تتناول المضامين في الأشكال والخرائط المتعددة والمتنوعة، يسألون فيها عن مدى التشابه والتوافق ومدى الاختلاف في البنود التي قد تكون مشتركة بين أنواع الأشكال أو الخرائط المصاحبة للنصوص القرائية.
- قد يسألون عن الصواب و الخطأ عندما يصوغون عبارات يكون بعضها مطابقا في مضمونه، لما ورد أو مخالفا فيتعود الطالب أن يدقق في مضمون العبارة بالرجوع إلى الشكل ذي العلاقة ووضع صواب أو خطأ بناء على هذا التدقيق والربط.
- قد تكون الأسئلة بوضع أكثر أو اقل، أطول أو أقصر أو مثل، وذلك حسب طبيعة المضمون في النص القرائي والشكل المصاحب له.

النظارات

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٥٤,٩٦٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٣,٩٦٪

البدائل: أ- ٤,٢١٪ ج- ٢٧,٨٩٪ ب- ٣٣,٩٦٪ د- ١١,٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

في سؤال اختيار من متعدد تضمن تحديد الهدف الرئيس للنص كانت النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي قد بلغت ٥٤,٩٦٪، بينما بلغت النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٣,٩٦٪، يستنتج من هاتين النسبتين أن مستوى الطلبة بشكل عام متدن جداً، والأشد تدنياً هو مستوى الطلبة الأردنيين، إذ إن ما نسبته ٦٦٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن الجواب الصحيح، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال يقوم على التكامل والتفسير لمكونات النص

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

١- قال رجل لابن عباس رضي الله عنهما: ادع الله أن يغنيني عن الناس، فقال: إن حوائج

الناس يتصل بعضها ببعض كاتصال الأعضاء، فمتى يستغني المرء عن بعض جوارحه؟

ولكن قل: أغنيني عن شرار الناس.

ما الهدف الرئيسي لهذا النص؟

أ. بيان أنه لا بد من تحجيم العلاقة مع الناس.

ب. بيان أن الإنسان لا يستطيع أن يستغني عن الآخرين.

ج. بيان أن الإنسان لا يستطيع أن يستغني عن بعض أعضائه.

د. بيان أن الإنسان قد يستغني عن الآخرين.

٢- قيل: كان احد يطوف ويقول: من يشتري مني بضائع بعشرة آلاف درهم، فدعاه أحد الملوك

وبذل له المال، فقال له: اعلم أن الله لم يخلق خلقا شرا من الناس، وأن لم يكن لك بد من

الناس، فانظر كيف تحتاج أن تعامل ما لا بد منه، ولا غنى بك عنه، ثم قال: هل يساوي هذا

الكلام عشرة آلاف درهم؟ قال: دونك المال ولم يأخذه.

ما الهدف الرئيسي لهذا النص؟

أ. بيان أن الناس أشرار وينبغي الابتعاد عنهم.

ب. بيان أن الإنسان لا يستطيع أن يبتعد عن جميع الناس.

ج. بيان أن معرفة الناس لازمة من اجل تحديد الصواب والتعامل معهم.

د. بيان أن الكلام يمكن أن يباع ويشتري.

إرشادات علاجية:

في ضوء المعطيات الواردة في التفسير، فإن الأمر مقلق إلى درجة الانزعاج من النسبة

المتدنية للطلبة الأردنيين، إذ إن ما نسبته ٦٦٪ لم يتمكنوا من تحديد الهدف الرئيسي للنص

المقروء، وهذا يفرض على مشرفي اللغة العربية ومعلميها أن يأخذوا في ممارساتهم الإشرافية

والتدريسية التركيز على بيان الأهداف الرئيسية للنصوص القرائية، سواء المقررة في كتب

المطالعة والنصوص، أو النصوص الإثرائية التي ينبغي أن يصار إلى إيجادها في حصص اللغة

العربية، لذا ينبغي أن:

- يكلف الطلبة بتحديد الفكرة العامة لأي نص قرائي.

- تحديد الأفكار الرئيسية المنتمية إلى الفكرة العامة لأي نص قرائي.
- يكلف الطلبة بشكل فردي أو مجموعات بإحضار نصوص قرائية إثرائية، ومن ثم يحددون أهدافها الرئيسية، وأفكارها المنتمية لها وإجراء حوار ومناقشة في بيان مدى التوفيق فيما توصل إليه الطلبة فردياً أو جماعياً.

النظارات

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٥,٧٨٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٣,١٢٪.

البـدائل: أ-٢,٥٠٪ ب-١٠,١٨٪ ج-٢٣,٨٠٪ د-٦,٧٨٪ هـ-١٦,٦٦٪ و-٢٩,٤٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات الآتية الذكر أن المستوى التصنيفي للسؤال هو مستوى ابتدائي "تذكر واسترجاع" وبالرغم من هذا المستوى البسيط فإن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٥,٨٧٪ متدنية جداً، والأقل هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٦,١٢٪، وتقوم إجابة السؤال على "نعم" أو "لا"؛ ويلاحظ أيضاً أن ما نسبته ٦٤٪ تقريبا من إجابات الطلبة الأردنيين قد انحرفت عن المسار الصحيح للإجابة، وهذا أمر مقلق جداً، أن تكون نسبة الأخطاء عالية بهذا المستوى في الإجابة عن سؤال بسيط بنعم أو لا.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى "النص الافتراضي" الوارد في سؤال "التجارة" وضع دائرة حول "نعم" أو "لا" لتبين ما إذا كانت الأنشطة والمعلومات الآتية تنطبق على كل متجر من المتجرين.

لا	نعم	الفقرة
		- المتجران: متجر المدينة ومتجر الضاحية في نفس المدينة التي يسكن فيها علي وزوجته فاطمة
		- سعر ١ كغم الخيار في المتجرين متساوٍ.
		- البطاطا موجودة في المتجرين
		- ثمن ١ كغم البندورة في متجر الضاحية اقل من ثمن الباذنجان في نفس المتجر.
		الأسعار في المتجرين ليست متطابقة تماما.
		سعر كغم الأرز في متجر الضاحية أعلى منه في متجر المدينة.

إرشادات علاجية:

أن المستوى المتدني للنسبة المئوية للطلبة الأردنيين على سؤال مثل هذا السؤال، تتمثل إجابته بنعم أو لا، وهو من مستوى التذكر والاسترجاع، لأمر سلبي مزعج، يجعلنا نتوجه إلى معلمي اللغة العربية طالبين منهم التركيز على هذا المستوى في تفسيرهم للنصوص القرائية، بحيث يقومون بتفصيل شامل لجميع العناصر في تلك النصوص، لذا ينبغي مراعاة الآتي:

- ١- حدد الهدف من قراءة النص القرائي.
- ٢- كلف الطلبة بتحديد عناصر النص المقروء.
- ٣- كلف الطلبة بتحديد السمات التي تخص كل عنصر رئيس من عناصر النص.
- ٤- كلف الطلبة بتحديد الوظائف التي تترتب على السمات الخاصة بكل عنصر.

٥- استخدام الألعاب اللغوية التمثيلية بحيث يقوم احد الطلاب بتمثيل عنصرٍ رئيسي ومن حوله بعض زملائه يمثلون الأفكار الفرعية المنتمية إليه، ويبدؤون الحديث عن أنفسهم بالسمات الموجودة في النص.

النظارات

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٥,٣٧٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٦,٦٦٪.

البدائل: أ- ٤٦,٦٦٪ ب- ١٤,٩٩٪ ج- آخرون: ٣٨,٨٦٪

المستوى التصنيفي للسؤال التقييم reflect and evaluate

التفسير

إن المستوى التصنيفي لهذا السؤال مستوى تقييمي، ولذا فهو يحتاج إلى مهارات عقلية عليا، تمكن المتعلم من تحقيق هذا المستوى، وبالنظر إلى النسبة المئوية على المستوى الدولي ٥٥,٣٧٪، وهي نسبة متدنية جداً، لكن بالنظر إلى النسبة المئوية للطلبة الأردنيين يلاحظ أنها بلغت ٤٦,٦٦٪، وهي أدنى من النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٩٪، وهذا مؤشر واضح على مدى الضعف الذي فيه طلبتنا، وهو أمر مقلق ومزعج، يدعو إلى التساؤل عن أسباب وجود مثل هذا الضعف في تقييم الأمور، ومن ثم البحث عن بدال واستراتيجيات وآليات قرائية أفضل، لعلها ترفع من قدرتهم على التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

١. حسن المنطق والإخلاص في النصيحة من المؤهلات التي ينبغي توافرها في الأسرة

الحكيمة، سم عملا يتوافر لدى أسرة علي وفاطمة (صفحة ٧٢).

٢. التصرف بحكمة في الدخل الشهري للأسرة من الشروط اللازم توافرها عند أفراد الأسرة

العاقلة. سم شرطين يتوافران في متجري المدينة والضاحية يساعدان الأسر على ذلك؟

إرشادات علاجية:

يستنتج من المعطيات وتفسيرها أن مستوى طلبتنا في هذا السؤال التقييمي متدن جدا، إذ يشعر كل مهتم باللغة العربية، وكل غير عليها بالقلق والانزعاج الكبيرين من ناحية، ويدفعه إلى التفكير في محاولة وضع بعض الحلول والاقتراحات العلاجية، التي ربما ترفع من سوية طلبتنا في هذا المستوى الذي يعول على استثمار المهارات العقلية العليا، من خلال القراءة التفسيرية والتقييمية والتعليلية، ومحاولة ربط النتائج بأسبابها لذا على مؤلفي كتب اللغة العربية، وبالذات كتب المطالعة والنصوص أن يختاروا النصوص القرائية ذات الأهداف السامية، والتي تخاطب في القراء عقولهم، ومشاعرهم، وان يوفروا لهم من التدريبات والأنشطة وأساليب التقويم المتنوعة والتي تتدرج بهم حتى يتمكنوا من إقذارهم على إصدار أحكام على المفاهيم والعناصر المكونة للنصوص القرائية أحكاما مبررة، لذا على المنفذين (مشرفي اللغة العربية ومعلميها) أن يعملوا على:

- مراعاة توظيف العادات القرائية السليمة واللازمة للقراءة التفسيرية والتقييمية والتعليلية.
- تنفيذ استراتيجية ديمقراطية التعليم والتعلم القائمة على احترام القارئ بالأوضاع والكيفية التي هم عليها.
- ثم محاولة النهوض بهم رويدا رويدا من خلال حل لبعض التدريبات والأنشطة حلا يساير مستواهم.
- غرس الثقة في نفوس القارئ وتعزيزهم التعزيز المناسب للمهمات التي ينجزونها بكفاية واقتدار.

- إشاعة روح العمل بالفريق من خلال العمل القرائي في مجموعات، بحيث تأخذ كل مجموعة مهمة قرائية من اختيارها، ومما يناسبها، ومن ثم وضع الأسئلة عليها والإجابة عنها فيما بينها، ثم عرضها على المجموعات الأخرى داخل الصف.
- لفت انتباه الطلبة إلى أسباب الظاهرة في النص القرائي، وبيان النتيجة أو النتائج التي ترتبت عليها من خلال النص.
- الطلب إلى الطلبة أن يضعوا أنفسهم في بعض المواطن الواردة في النص القرائي، ويبدون كيف يتصرفون حيال تلك المواقف، مع بيان السبب.
- تمكين الطلبة من الحكم على أعمال بعضهم مؤيدين أحكامهم بما يبررها.
- تكليف الطلبة بقراءة بعض المشاهد من بعض المسرحيات، ومن ثم إعطاء وصف كامل لعناصرها، ومن ثم إصدار أحكام على بعض شخصياتها أحكاماً معللة.

النظارات

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٣,٤٦٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٨,٩٥٪.

البدائل: أ- ٣٨,٩٥٪ ب- ٥,٨٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال استرجاع وتذكر access and retrieve

التفسير

في هذا السؤال الذي يطلب استرجاع وتذكر بعض الملامح التي ورد ذكرها في جدول واضح ضمن متن المادة التي صيغ عنها بعض الأسئلة، كانت النسبة المئوية على المستوى

الدولي بمستوى جيد ٧٣,٤٦٪، لكن مستوى الطلبة الأردنيين كان متدنياً جداً؛ إذ انه لم يتعد ٣٨,٩٥٪ وبالنظر إلى البدائل فإن ما نسبته ٦١٪ من إجاباتهم قد انحرفت عن المسار السليم للإجابة بالرغم من وضوح المعطيات، وهذا أمر مثير للقلق والارتعاج، مما يستدعي النظر في أمر معالجة المعلومات المتضمنة في النصوص القرائية والتثبت من كمها ونوعها.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

سافر مجموعة من الأصدقاء في رحلة سياحية هم:

عامر ومعه (٢٠٠ دينار)، حامد ومعه (١٩٠ دينار)، وخالد ومعه (١٨٠ دينار)، محمد ومعه (١٨٥ دينار)، عمر ومعه (١٧٠ دينار)، وعلي ومعه (١٧٥ دينار).

س١: حسب المبالغ التي كانت مع هؤلاء الأصدقاء. من الأصدقاء الأربعة الأكثر نقوداً؟

س٢: حسب المبالغ التي كانت مع هؤلاء الأصدقاء، من هم الثلاثة الأقل نقوداً؟

- من أكثر الأصدقاء نقوداً؟

- من أقل الأصدقاء نقوداً؟

إرشادات علاجية:

بالنظر إلى المعطيات؛ فإنه يلاحظ أن مستوى السؤال بسيط جداً، إذ إنه قائم على التذكر والاسترجاع، ومع هذا فقد كانت نسبة الطلبة الأردنيين الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة متدنية جداً، ولا يتسق مع مثل هذا النوع من الأسئلة، وهذا يشير إلى أن الطلبة لم يتمكنوا من تحديد مكونات وعناصر النص المقروء؛ كي يتمكنوا من تذكرها، والإجابة عن الأسئلة التي تستدعي ذكر أكبر وأصغر أو أثقل أو أخف أي عنصر أو مجموعة من العناصر التي تشترك بصفة معينة، أو وظيفة محددة.

لذا على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على تمكين طلبتهم من قراءة النصوص قراءة واعية توفهم على عناصر النصوص القرائية، وتحديد المؤلف منها والمختلف، والمشارك منها في سمات، ويختلف في سماته عن سمات بعض العناصر الأخرى، لذا على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تكليف الطلبة بقراءة النصوص القرائية قراءة واعية، محددة لعناصر التي تشتمل عليها، كي يتمكنوا من الإجابة عن مثل تلك الأسئلة التي تمت الإشارة إليها آنفاً.
- الإتيان بمجموعة من الأوزان المختلفة ثم يسألون بعضهم عن أثلها أو أخفها.
- الإتيان بلون محدد كالأخضر مثلاً، ويكون بدرجات متعددة ومتفاوتة في شدة الاخضرار، ثم يحددون أشدها خضرة وأقلها خضرة.
- الإتيان بمجموعة من الأطوال، ثم يحددون أكثرها طولاً أو أقلها طولاً.
- الإتيان بوظيفة معينة، ثم يحددون لها السمات والمؤهلات المطلوبة لها وينسب متفاوتة من الأهمية، ثم يطلب منهم تحديد أكثر ثلاث سمات مطلوبة من حيث الأهمية وتحديد أقل ثلاث سمات مطلوبة من حيث الأهمية ويمكن لمعلمي اللغة العربية أن يقيسوا على هذه الأنماط.

التبادل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٦٥,٠٨٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٩,٠٦٪.

البدائل: أ- ٩,١٧٪ ب- ٢٣,٥٤٪ ج- ١٣,٩٢٪ د- ٤٩,٠٦٪

المستوى التصنيفي للسؤال/ تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات فإنه يلاحظ أن المستوى العام للطلبة متدنٍ جداً، إذ بلغت النسبة المئوية على المستوى الدولي ٦٥,٠٨٪، وهي بدرجة مقبول، أما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين فقد بلغت ٤٩,٠٦٪ وهي متدنية جداً، والفارق بين النسبتين ١٦,٠٢٪، وبالنسبة للمستوى التصنيفي للسؤال فهو في فئة التكامل والتفسير، وهذه المعطيات تشير إلى مدى ضعف الطلبة الأردنيين في عمليات التكامل والتفسير لمضمون النصوص القرائية، وهذا الأمر يدعو إلى التساؤل والبحث عن أسباب هذا الضعف في مثل مستوى هذا السؤال.

أسئلة مشابهة يتكرر فيها الخطأ:

● قيل إن سائلاً أتى رجلاً من أغنياء خراسان، وسأله شيئاً، فسمعه يقول لخادمه: قل لقنبر يقول لجوهر يقول لياقوت يقول لهذا السائل: يفتح الله عليك فرفع السائل يده قائلاً: يا رب قل لجبريل يقول لإسرافيل يقول لعزرائيل يقبض روح هذا البخيل.

الهدف الرئيس لهذه الفقرة هو:

أ. بيان أن عزرائيل هو ملك الموت.

ب. سرد طرفة أدبية.

ج. تأكيد بخل أهل خراسان.

● "حكي انه لما مات حاتم الطائي، تشبه به أخوه، فقالت له أمه: يا بني أتريد أن تحذو حذو أخيك؟ فإنك لن تبلغ ما بلغه، فلا تتعين فيما لا نناله، فقال: وما يمنعني، وقد كان شقيقي وأخي من أبي وأمي؟ فقالت: إني لما ولدته كنت كلما أرضعته أبي أن يرضع حتى آتية بمن يشاركه، فيرضع الثدي الآخر، وكنت إذا أرضعتك ودخل آخر بكيت حتى يخرج".

الهدف الرئيس لهذه الفقرة هو:

أ. بيان أن أخا حاتم كريم مثله.

ب. محاولة أخي حاتم الاتصاف بصفات حاتم.

ج. الطبع والسجية لا يكونان بالمحاكاة والتقليد، وإنما هما هبة من الله.

د. حاتم كريم بطبعه وسجيته.

إرشادات علاجية:

يلاحظ مما ورد في المعطيات وطبيعة السؤال ومستواه التصنيفي الواضح ضمن مستوى التكامل والتفسير مدى ضعف الطلبة الأردنيين في هذا المجال؛ مما يستدعي التفكير في إيجاد حلول ممكنة لرفع سويتهم، وتمكينهم من القدرة على التفسير وتكامل المعلومات مع بعضها بعضاً؛ إذ يفرض هذا المستوى المتدني أن يفكر معلمو اللغة العربية جيداً في إثراء النصوص القرائية بتوجيهاتهم للطلبة إلى القراءة الواعية الفاحصة التي تمكنهم من تفسير الغامض من محتويات النصوص القرائية من ناحية؛ لئتمكنا من تحديد الهدف العام أو الرئيس لأي نص قرائي؛ لذا لا بد عليهم أن يعملوا على:

- تكليف الطلبة بشكل فردي أو زمري أو جماعي أن يأتوا بنصوص إضافية إثرائية، ويعملوا على تحديد أهدافها الرئيسية.
- توزيع فقرات بعض النصوص على الطلبة بشكل فردي أو مجموعات على أن يقوموا بتحديد الفكرة الرئيسة المتضمنة في الفقرة التي أسندت إليهم أو إليه.
- إجراء حوارات بين الطلبة داخل المجموعات من ناحية وبين جميع المجموعات من ناحية ثانية، بحيث يتم نقد آرائهم التي توصلوا إليها نقداً علمياً مبرراً، سواء كان بالتأكيد أو بالنقض.

التبادل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٣٦,٥٢٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين: ٣٥,٩٠٪.

البدائل: أ- ٢٢,٩٢٪ ب- ٢٤,٤٤٪ ج- ١٦,٩٧٪ د- الآخرون ٣٥,٦٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم: Reflected and evaluation

التفسير:

إن نظرة بسيطة إلى النسبة المئوية على المستوى الدولي وعلى مستوى الأردن، يدرك منها أن النسبتين متقاربتين بشكل كبير جداً، إذ أن الفرق بينهما يكاد لا يتجاوز (٠,٦٢٪) من الدرجة، ومما يلاحظ عليهما أنهما منخفضان جداً، وهذا مؤشر على الضعف الشديد للطلبة بشكل عام، والطلبة الأردنيين بشكل خاص في مستوى تقييم الأمور، وذلك بابتعاد ما نسبته ٦٣٪ من إجابات الطلبة عن المسار الصحيح. إن هذا الضعف الكبير يثير القلق عند كل من المؤلف والمشرف التربوي والمعلم وولي الأمر، ويجعلهم في حيرة من أمرهم، ويفرض عليهم أن

يفكروا في إيجاد الحلول التي ربما تعمل على رفع سويتهم، ويتمكنوا من إصدار أحكام صحيحة ومبررة.

أسئلة قد يتكرر فيها الخطأ:

أقرأ النص الآتي ثم اجب عن الأسئلة بعده:

"كتب رجل إلى عبد الله بن عمر رضي الله عنهما يسأله عن العلم، فأجابه: إن العلم أكثر من أن أكتب إليك، ولكن إذا استطعت أن تلقى الله كافاً للسان عن أعراض المسلمين، خفيف الظهر من دمائهم، خميص البطن من أموالهم، ملازماً لجماعتهم، فافعل".

س ١: حاول الرجل أن يحصل على إجابة مباشرة، فهل تعتقد انه نجح في ذلك؟ أعط أدلة تؤيد بها إجابتك.

س ٢: كانت إجابة عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، مبينة للشروط التي توصل الإنسان إلى العلم. فهل تعتقد أنها قد حققت ذلك؟ أعط أدلة تؤيد بها إجابتك.

إرشادات علاجية

يلاحظ مما ورد في المعطيات وطبيعة السؤال، ومستواه التصنيفي، " المستوى التقييمي " مدى ضعف الطلبة بعامة، والطلبة الأردنيين بخاصة، مما يدعو كل من له علاقة بتأليف النصوص القرائية، وتدريسها، وتعلم ما فيها من معطيات خاصة في مستوى التقييم؛ إذ إن ضعف الطلبة فيه متدنٍ جداً، يجعل الجميع وبالذات معلمو اللغة العربية، أن يفكروا ملياً في إيجاد الحلول والاحتمالات والبدائل المختلفة، التي تمكن الطلبة من رفع مستواهم التقييمي في مثل هذا النوع من الأسئلة، كي يتمكنوا من إعطاء تبريرات وأدلة تؤيد إجاباتهم عليها، لذا على الذين يهمهم أمر إتقان القراءة والاستفادة منها وعلى رأسهم معلمو اللغة العربية أن يعملوا على:

- توفير نصوص قرائية إثرائية متنوعة في موضوعاتها واهتماماتها، وتتوافر فيها الأسباب والمسببات.
- تكليف الطلبة بأشكال مختلفة: فردية زمرية وجماعية على تحديد مكونات تلك النصوص.
- تحديد الأسباب وما ينتج عنها أو ما يرتبط بها.
- تدريب الطلبة على صياغة أسئلة تتطلب إجاباتها تقييم الأمور المبررة، وذلك بتحديد الأدلة والبراهين والحجج لما يأتون به دعماً لإجاباتهم.
- تدريب الطلبة على الحديث المنسق والمبرر بأدلة وبراهين.
- تدريب الطلبة على الكتابة المنسقة والمبررة بأدلة وبراهين.

التبادل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٤٢,٣٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٥,١٤٪.

البدائل: أ- ٤٣,٤٨٪ ب- ١٦,٣٣٪ ج- ١٦,٩٨٪ د- ٢٣,٢١٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم: Reflected and evaluation

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٤٢,٣٠٪ منخفضة جداً، والأهم من هذا هو الانخفاض الشديد للنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٤,١٤٪، إذ تنخفض النسبة عن المتوسط الدولي بما نسبته

١٧,٧٠٪، والمستوى التصنيفي للسؤال تقييمي، وهذا يشير بوضوح إلى التدني الشديد في مستوى الطلبة الأردنيين في الإجابة عن الأسئلة التقييمية، وما يلاحظ أن ما نسبته ٧٥٪ من إجابات الطلبة قد انحرفت عن المسار الصحيح للإجابة، إن هذا المؤشر يفرض على الهيئة التربوية ذات الصلة أن تفكر ملياً في هذا الأمر؛ كي تقف على الأسباب، ومن ثم محاولة وضع الحلول المناسبة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

اقرأ الحكاية الآتية ثم أجب عن السؤال بعدها:

"حكى أنه لما مات حاتم الطائي، تشبه به أخوه، فقالت له أمه: يا بني أتريد أن تحذو حذو أخيك؟ فانك لن تبلغ ما بلغه، فلا تتعين فيما لا تناله، فقال: وما يمنعني، وقد كان شقيقي من أبي وأمي؟ فقالت: إني لما ولدتك كنت كلما أرضعته أبيت أن يرضع حتى آتية بمن يشاركه، فيرضع الثدي الآخر، وكنت إذا أرضعتك ودخل آخر بكيت حتى يخرج".

س١: بالنظر إلى المعلومات في الحكاية؛ لماذا تعتقد أن أم حاتم الطائي متيقنة من أبنها الذي

حاول التشبه بأخيه حاتم لن يكون مثله؟

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن السؤال بعدها:

"حج الحجاج بن يوسف الثقفي في أحد الأعوام، ونزل بين مكة والمدينة وطلب الغداء، وطلب من حراسة من يأكل معه، فدار الرسول وتوجه نحو جبل، فإذا براع يرعى الغنم، فلكزه بيده وقال له: إئت الأمير، فلما حضر ومثل بين يدي الحجاج قال له: اغسل يديك وكل معي، فقال الأعرابي: دعاني من هو خير منك فأجبته، قال: من هو؟ فقال: دعاني الرحمن الرحيم الأعلى إلى الصيام فصمت، قال: أفطر وصم غداً، فقال: إن ضمننت لي البقاء إلى غد، قال: ليس

ذلك إلي وإنما للواحد القهار، فقال كيف تسألني عاجلاً بأجل لا تقدر عليه؟ قال: لأنه طعام طيب، فقال: لم تطيبه أنت بل طبيته العافية، فقام وعاد إلي غنمه في مرعاها".

س٢: بالنظر إلى المعلومات في قصة الحجاج والأعرابي. لماذا تعتقد أن الأعرابي كان أقوى عزيمة وإرادة من الحجاج؟

اقرأ الفقرة الآتية ثم اجب عن السؤال بعدها:

"أعجب الضيف بالطفل الذي ظل هادئاً طيلة السهرة، وقبل أن ينهي زيارته اقترب من الطفل يلعبه، ثم سأله الضيف: هل أنت هادئٌ هكذا دائماً يا عزيزي؟ الطفل: كلا يا سيدي، لكن أُمي وعدتني بهدية كبيرة إذا لم أسخر من أنفك الكبير".

س٣: بالنظر إلى المعلومات في قصة الطفل والضيف. لماذا تعتقد أن الأوامر والنواهي لا تشكل سلوكاً سويًا عند الطفل؟

إرشادات علاجية:

في ضوء المعطيات والتفسير والمستوى التقييمي لتصنيف السؤال، يلاحظ أن مستوى طلبتنا متدنٍ في الإجابة التي تتطلب تقييماً وحكماً محدداً، وهذا يستدعي التفكير في الوقوف على أسباب هذا التدني الكبير والمزعج؛ وذلك من أجل وضع الحلول المناسبة، والاقتراحات الملائمة التي قد تساعد في رفع مستواهم في الإجابة السليمة عن مثل هذه الأسئلة؛ لذا على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تزويد النصوص القرائية المقررة بأسئلة تقييمية على غرار الأسئلة التي أُتي بها وكما هو في نص التبادل.

- تكليف الطلبة بتحديد الأشياء والعناصر المهمة والمطلوبة في كل نص قرائي، أو في كل فقرة رئيسة من فقرات النصوص القرائية.

- تكليف الطلبة بالإتيان بنصوص خارجية إثرائية متنوعة في أغراضها وأنواعها.
- ثم تكليفهم بصياغة أسئلة مشابهة في صياغتها للسؤال موضوع الحديث والتفسير والعلاج.
- ومن ثم تحديد الإجابات عن هذه الأسئلة التي تتم الموافقة على صياغتها.
- تعويد الطلبة أن ينظروا إلى الأمور بعامة وإلى النصوص القرائية بخاصة نظرة تقييمية؛ سواء من حيث الفكرة العامة أو الأفكار الرئيسة المنضوية تحت الفكرة العامة.

النمل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٨١,٩٣٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٩,٧٠٪

البدائل: أ- ٦,٨٩٪ ب- ١٠,٨٩٪ ج- ١٨,١٢٪ د- ٥٩,٧١٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات فإنه يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٨١,٩٣٪ وهي بمرتبة جيدة جداً، لكن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٩,٧٠٪ وهي بمرتبة مقبول، ونقل عن النسبة على المستوى الدولي بمقدار ٢٢,٢٣٪، والمستوى التصنيفي للسؤال هو تكامل وتفسير، ويلاحظ من هذه المعطيات أن مستوى الطلبة الأردنيين غير مرضٍ ومزعج، يدعو إلى التساؤل في أمر تحديد الأسباب التي جعلت مستواهم في مرتبة المقبول من ناحية، والعمل على رفع هذا المستوى ليصل إلى المستوى الدولي وهو مستوى الجيد جداً.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س١: بالرجوع إلى حكاية حاتم الطائي وأخيه الواردة ضمن الأسئلة التي قد يتكرر فيها الخطأ في

السؤال السابق. إن الهدف الرئيس لهذه الحكاية هو:

أ. محاكاة المشهورين في الكرم تجعل الإنسان مشهوراً في كرمه مثلهم.

ب. على المرء أن يقدم للضيوف كل ما عنده من وسائل التكريم.

ج. الكرم والخلق الحسن سجية وطبع مفطور في الإنسان.

س ٢: بالنظر إلى قصة الطفل والضيف الواردة ضمن الأسئلة التي قد يتكرر فيها الخطأ في

السؤال الثامن فإن الهدف الرئيس هو:

أ. التزام الطفل الصمت في وجود الضيف.

ب. الهدوء سمة طبيعية، إذ يتحدث الطفل حين ينبغي أن يتحدث، والصمت حين ينبغي أن

يصمت.

ج. أن يلتزم الطفل بأوامر ونواهي والديه.

س ٣: بالرجوع إلى حكاية الحجاج والأعرابي الواردة سابقاً ضمن الأسئلة التي قد يتكرر فيها

الخطأ، فإن الهدف الرئيس لها هو:

أ. بيان عظمة الحجاج وسطوته.

ب. بيان كرم الحجاج حين طلب من يتناول معه طعام الغداء.

ج. بيان أن الإنسان لا يستطيع أن يتصرف بما هو فوق طاقته.

إرشادات علاجية:

بالرجوع إلى المعطيات، فإنه يلاحظ أن مستوى الطلبة الأردنيين في الإجابة عن السؤال

في مستوى التكامل والتفسير، كان دون المستوى المرغوب فيه، إذ إنه في مستوى المقبول،

والطموح لهم وفيهم أن يكونوا أفضل من هذا الواقع؛ لذا لا بد من التفكير في معرفة تدني

مستواهم من ناحية، والعمل على رفع هذا المستوى إلى مستوى الجيد جداً أو الممتاز، وهذا

الأمر يفرض على معلمي اللغة العربية أن يهتموا بالآتي:

- العمل على قراءة النصوص القرائية قراءة تفسيرية تفصيلية، يتم من خلالها تحديد

العناصر القرائية فيما بينها.

- العمل على تكامل العناصر القرائية فيما بينها.
- الإتيان بنصوص إثرائية خارجية والعمل على تحديد أفكارها الهامة من ناحية، وأفكارها الرئيسية من ناحية ثانية.
- ثم العمل على إيجاد الروابط وألوان التكامل فيما بين تلك العناصر.
- تدريب الطلبة على صياغة أسئلة مشابهة للسؤال مدار البحث والأسئلة المشابهة التي قد يتكرر فيها الخطأ.

النمل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٤٧,٦٠٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٥,٨٣٪.

البدائل: أ- ٤٦,٢٩٪ ب- ٣٥,٨٣٪ ج- ١٧,٨٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم: Reflected and evaluate

التفسير:

بالإلقاء نظرة على المعطيات، فإنه يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة بشكل عام متدنية جداً ودون المقبول، إذ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٤٧,٦٠٪، بينما النسبة للطلبة الأردنيين ٣٥,٨٣٪ وهي تقل بمقدار ١١,٧٧٪ عن النسبة على المستوى الدولي، وفي هذا إشارة واضحة إلى مدى الضعف الشديد في قدرة الطلبة الأردنيين في الإجابة عن هذا السؤال التقييمي، مما يعني أن إمكانية تقييم الأمور وإصدار أحكام مبررة ضعيفة جداً عندهم، وهذا أمر مزعج، ربما مرده عدم تدريبهم على إصدار أحكام

مبررة على معطيات النصوص القرائية التي يتعرضون لها؛ لذا لا بد من التفكير الجاد من أجل رفع سويتهم التقييمية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س ١: بالعودة إلى قصة الحجاج والأعرابي الواردة في سابقاً. افترض أن أحداً قال: إن قصة الحجاج والأعرابي غير صحيحة اعتماداً على المعلومات الواردة في القصة. ما الحجة التي تعتقد أن يقدمها كاتب القصة لتبرير صحتها وصدقها؟

س ٢: عد إلى قصة الطفل والضيف الواردة سابقاً. افترض أن أحداً قال: إن هذه القصة غير معقولة؛ لأن الطفل غير مؤهل أن يفرق بين الضيف وغيره من أهل البيت، اعتماداً على المعلومات الواردة في القصة ما الحجة التي تعتقد أن يقدمها كاتب القصة لإثبات صحتها؟

س ٣: عد إلى حكاية أخي حاتم الطائي الواردة سابقاً. افترض أن أحداً قال: إن النهاية التي انتهت بها الحكاية غير صحيحة اعتماداً على المعلومات الواردة في الحكاية، ما الحجة التي تعتقد أن يقدمها راوي الحكاية لإثبات صحتها؟

إرشادات علاجية:

انطلاقاً من المعطيات التي تدل دلالة واضحة على الضعف الشديد لمستوى الطلبة الأردنيين في مثل هذا السؤال التقييمي، والذي انحصر مستواهم فيما دون ٣٦٪؛ فإن هذا الأمر مقلق إلى درجة الانزعاج الشديد، إذ يفرض على كل من له علاقة بعملية التربية اللغوية العربية، بدءاً من قسم اللغة العربية في دائرة المناهج والكتب المدرسية والإشراف التربوي على اللغة العربية، ومعلميها، وانتهاءً بأولياء الأمور، أن ينظروا إلى هذا المستوى الضعيف نظرة موضوعية علمية، يستطيعون من خلالها أن يفكروا بشكل جماعي أو فئوي أو فردي من أجل تحديد

أسباب القصور أولاً، وتحديد سبل العلاج ثانياً، لرفع سوية طلبتنا إلى مستوى الطموح المأمول منهم ولهم، لذا ينبغي العمل على:

- إعادة النظر في اختيار النصوص القرائية المناسبة لمستوى الطلبة.
- معالجة تلك النصوص معالجة شاملة متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن المستويات الدنيا لمستويات المعرفة عند بلوغ إلى المستويات العليا، حيث أعلاها مستوى التقويم وإصدار الأحكام المبررة.
- متابعة مشرفي اللغة العربية لأعمال مدرسي اللغة العربية متابعة تشعرهم بأهمية التدريب على التقويم الموضوعي والعلمي للنصوص القرائية.
- إثراء معلمي اللغة العربية للنصوص القرائية المقررة بالأسئلة التقييمية واستثمار المواقف الصفية في حفز الطلبة كي يُفَوِّمُوا ما يرون وما يسمعون وما يقرؤون تقويماً علمياً مبرراً.
- تدريب الطلبة على صياغة الأسئلة التقييمية للنصوص التي يقرؤونها.
- تنظيم ألعاب لغوية تقويمية داخل الصف أو خارجه في مواقف النشاط اللصفي بشكل زمري أو جماعي.

النمل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٥٩,٧٥٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٩,٠٧٪.

البدائل: أ- ٥٣,٠٧ ب- ٥,٩٢ ج- ٩,٠٧ د- ١٢,٢٣٪

التفسير

يلاحظ مما ورد في المعطيات أن المستوى الدولي كان بدرجة مقبول منخفضة، إذ بلغت النسبة المئوية ٥٩,٧٥٪، لكن الأشد منها انخفاضاً هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ بلغت ٢٩,٠٧٪ وهي نسبة متدنية عن المستوى الدولي بـ ٣٠,٦٨٪، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال هو تكامل وتفسير، ويلاحظ أن إجابات الطلبة الأردنيين قد انحرفت عن المسار الصحيح للإجابة بما نسبته ٧١٪ تقريباً، وهذا أمر شديد الإزعاج، إذ يفرض على من يهمله شأن التربية اللغوية العربية بعامة، وفهم ومعالجة النصوص القرآنية بخاصة، أن يفكر ملياً وجدياً في تحديد أسباب القصور من ناحية، ووضع الاقتراحات والحلول المحتملة ثانية، لرفع سوية طلبتنا في المضمار اللغوية بعامة ومضمار القراءة وتحليلها وفهمها ثانية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

- س١: عد إلى نص الضيف والطفل الوارد في سابقاً، يستنتج أن الطفل لم يكن هادئاً بطبعه وبشكل دائم كما ظن الضيف، دعم إجابتك بدليل من النص.
- س٢: عد إلى حكاية الحجاج والإعرابي الواردة سابقاً في النص ما يشير إلى حرص الحجاج على قيمة النظافة، دعم إجابتك بدليل من النص.
- س٣: عد إلى النص الوارد سابقاً والمتعلق بمحاولة أخي حاتم الطائي أن يتشبه به في الكرم، كانت أم حاتم الطائي متيقنة من عدم تمكن أخيه أن يكون مثله في الكرم، دعم إجابتك بدليل من النص.

بالنظر إلى المعطيات الوارد ذكرها آنفاً؛ فإنها تشير إلى المستوى المتدني جداً للطلبة الأردنيين في الإجابة عن سؤال ضمن المستوى التفسيري والتكاملي، وهذا الواقع المر يدعو المهتمين بأمر الفهم اللغوي بعامته، وفهم النصوص القرائية واستيعابها بشكل تام ومفيد حياتياً خاصة، يدعوهم إلى التفكير الجدي في البحث عن الوسائل والسبل والاستراتيجيات القرائية الفاحصة لمعطيات أي نص قرائي يطلب من الطلبة قراءته، أو أي نص يرغبون في قراءته ذاتياً، لأن القراءة أمر فردي حياتي، لا يمكن الاستغناء عنها، للفوائد الجمة التي ينبغي أن يدركها كل إنسان واعٍ، إذ هي سبيله إلى ولوج مصادر المعرفة المتنوعة بكفاية واقتدار، وسبيله في الوصول إلى تحقيق الأهداف التي من أجلها تتم القراءة.

لذا فإن هذا الواقع المرير يفرض على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على القراءة الواعية الفاحصة التي تمكنهم من حصر عناصر ومكونات أي نص قرائي.
- تدريب الطلبة على معرفة خصائص تلك العناصر والمكونات.
- معرفة كيفية ارتباط هذه العناصر بعضها ببعض.
- تحديد كيفية الاستفادة من تلك السمات التي تتسم بها تلك المكونات.
- تدريبهم على العادات القرائية (عادات الدراسة) السليمة التي تستدعي:
 - أ- تحديد المفاهيم والمصطلحات والكلمات المفتاحية في كل نص.
 - ب- عمل تلخيصات مناسبة لكل نص.
 - ج- تفسير المفردات والمصطلحات الغريبة.
 - د- تحديد الأسباب والنتائج المترتبة عليها في كل نص.

النمل

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٣,١٩٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٦,٦٤٪.

البدائل: أ- ٣٠,٦٢٪ ب- ٥٦,٦٤٪ ج- ١٢,٧٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من خلال المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي قد كانت في مستوى الجيد، إذ أن النسبة ٧٣,١٩٪، بينما كان مستوى الطلبة الأردنيين قد انحصر في مستوى المقبول، إذ أن النسبة المئوية بلغت ٥٦,٦٤٪، ولذلك فقد انخفضت نسبة الطلبة الأردنيين عن النسبة على المستوى الدولي بـ ١٦,٥٥٪، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال يقع ضمن مستوى التكامل والتفسير، ومما يدعو إلى الاستهجان انحراف إجابة الطلبة الأردنيين عن المسار الصحيح للإجابة بما مقداره ٤٣,٣٦٪، وهذا مسار غير مرض ولا يلبي آمال وطموحات الطلبة الأردنيين أنفسهم، ويفرض عليهم وعلى معلمي اللغة العربية أن يفكروا جدياً في البحث عن السبل والوسائل الكفيلة برفع هذا المستوى إلى مستوى أفضل يليق بهم.

أسئلة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى النص سابقاً في سؤال التبادل وتمعن فيه لتجيب عن الاسئلة الآتية:

١- قال عبد الله بن عمر للرجل: "إن العلم أكثر من أن أكتب إليك فيه". فهل هذا يعني

أن العلم شيء عظيم ولا يستطيع الإجابة عنه؟ فسر إجابتك بالإشارة إلى النص.

٢- قال عبد الله بن عمر للرجل: "ولكن إذا استطعت أن تلقى الله كافاً اللسان عن أعراض المسلمين فافعل". فهل تعتقد أن القول يعني أن يتمتع الرجل عن النيل من أعراض المسلمين، فسر إجابتك بالإشارة إلى النص.

٣- وقال عبد الله بن عمر للرجل: "إذا استطعت أن تلقى الله خميص البطن من أموالهم، فافعل". فهل تعتقد أن عبد الله بن عمر يطلب من الرجل أن يكون قانعاً لا يحاول أكل أموال الناس؟ فسر إجابتك بالإشارة إلى النص.

إرشادات علاجية:

يستنتج من المعطيات والمستوى التصنيفي للسؤال التكاملي التفسيري المشار إليها أنفاً، مدى ضعف الطلبة الأردنيين في التصرف والإجابة عن مثل هذا السؤال، مما يدل على عدم تمكن الطلبة من الإحاطة بمضامين النص المقروء، ومعرفة ما هي تلك المضامين وخصائصها وإمكاناتها، وهذا يدل على أنهم لا يقرؤون القراءة الواعية المتفحصة والمنقبة، والتي تمكنهم من الوقوف على الدقائق المتوافرة في تلك العناصر والمضامين، وهذا الأمر يفرض على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على القراءة الواعية التي تقود إلى الفهم والاستيعاب، ومن ثم الاستنتاج والتنبؤ وحل المشكلات.
- الاهتمام بالألعاب اللغوية التي تتناول الألغاز والأحاجي اللغوية.
- عمل الخرائط المفاهيمية الناقصة لبعض المعطيات أو المكونات ومن ثم يطلب من الطلبة تحديد تلك النواقص والعمل على استكمالها اعتماداً على ما ورد في تلك النصوص.
- الأخذ بجميع الأنشطة التي أشير إليها في وسائل العلاج الخاصة بالسؤال صفحة ٩٥.

مستقبل الشباب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨٣,٠٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٩,٠٢٪ .

البدائل: أ- ٤٢,٧٣٪ ب- ٤٩,٠٢٪ ج- ٧,٢٦٪

المستوى التصنيفي للسؤال: استرجاع وتذكر Access and retrieve

التفسير

من خلال المعطيات الانفة يلاحظ أن المستوى الدولي للطلبة جيد جداً، إذ إن النسبة المئوية ٨٣,٠٠٪ بينما كانت النسبة المئوية للطلبة الأردنيين دون المقبول، إذ إن نسبتهم بلغت ٤٩,٠٢٪، وهي تنخفض عن المستوى الدولي بما يقارب ٣٤٪، لذلك فهو انخفاض شديد التدني، رغم أن مستوى السؤال التصنيفي استرجاع وتذكر وهو من المستويات الدنيا حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، إن هذا التدني يدعو للقلق والتفكير في تحديد أسبابه من ناحية، ووضع الأساليب والاستراتيجيات التي ربما تعمل على تحسين هذا المستوى ورفعها ليصل إلى المستوى الدولي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

أقرأ "النص الافتراضي" الآتي ثم اجب عن الأسئلة بعده:

"هناك ثلاث أسر متوسطة الدخل، إذ إن دخل الأسرة أ يبلغ ٣٠٠ دينار شهرياً، ودخل الأسرة ب ٤٤٠ دينار، بينما دخل الأسرة ج ٣٨٠ ديناراً، لذلك تتفحص ربات البيوت الأسعار عندما يذهبن إلى التسوق، ويحاولن أن يشتريين ما يتلاءم مع دخولهن الشهرية، حتى لا يلجأن

إلى الدين في نهاية الشهر، وعندما ذهبن إلى السوق ليشتري بعض المواد الغذائية والتي كانت على النحو الآتي: الأرز = ١ كغم بدينار، الفاصوليا = ١ كغم بدينارين، ولحم البقر = ١ كغم بثمانية دنانير، والدجاج = ١ كغم بدينارين ونصف، والجبنة = ١ كغم بثلاثة دنانير.

اشترت الأسرة أ = ١ كغم لحم دجاج + ١ كغم أرز + ١ كغم فاصوليا.

اشترت الأسرة ب = ١ كغم دجاج + ١ كغم جبنة + ١ كغم أرز.

اشترت الأسرة ج = ١ كغم لحم بقر + ١ كغم جبنة + ١ كغم فاصولياء + ١ كغم أرز.

١- بالنسبة للأسر الثلاثة، أي صنف غذائي اختير من قبل أقل عدد منها؟

٢- بالنسبة للأسر الثلاثة، أي صنف غذائي اختير من قبل أكبر عدد منها؟

٣- أية أسرة دفعت ثمنًا أقل من غيرها؟

٤- أية أسرة دفعت ثمنًا أكثر من غيرها؟

٥- هل كانت المشتريات لهذه الأسر الثلاثة تسير طرديًا مع دخولها الشهرية؟

إرشادات علاجية:

أخذًا بما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال المتمثل بالتذكر والاسترجاع؛ فإن الضعف الذي يلاحظ من المتوسط الحسابي المتدني للطلبة الأردنيين في الإجابة عن سؤال من المستويات الدنيا حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، فإن الأمر شديد القلق والإزعاج، مما يدعو إلى التساؤل لماذا كانت هذه النتيجة؟ هل الخلل في المحتوى التعليمي للنصوص القرائية التي يتعرض لها الطلبة في الأردن؟ أم يعود إلى الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة التدريسية التي ينتهجها مدرسو اللغة العربية؟ أم في الأجواء التي يعيش في ظلها أبناؤنا؟ كلها أسئلة ربما كان لها أثرها في هذه النتيجة المخيبة للآمال والطموحات، سواء لدى الطلبة، أو لدى أولياء أمورهم ومعلميهم.

لذا لا بد من العمل على الآتي علّه يصلح من الوضع، ويرفع من سوية الطلبة ويجعلهم يصلون إلى المستوى الدولي.

- تدريب الطلبة على جميع الأنشطة والاستراتيجيات التي أشير إليها في بنود العلاج الخاصة بأسئلة الاسترجاع والتذكر.

- تدريب الطلبة على المفاهيم الآتية: أكبر، أصغر، أثقل، أخف، أكثر، أقل في الحجم والوزن، والعدد والنسبة... الخ، وإجراء المقارنات التي تمكنهم من استيعاب هذه المفاهيم وتوظيفها توظيفاً عملياً.

مستقبل الشباب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال اجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٠,٨٨٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٢,٨٦٪.

البدائل: أ- ٣٦,٨٥٪ ب- ٣,٦٤٪ ج- ٤١,٠٤٪ د- ١٨,٤٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات فإنه يلاحظ أن المستوى الدولي في مرتبة جيدة، إذ بلغت نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة ٧٠,٨٨٪ بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين كانت متدنية جداً إذ أنها ٤٢,٨٦٪، وهي دون المقبول، والفارق بين النسبتين كبير جداً، إذ إنه ٢٨٪ مع العلم أن مستوى السؤال التصنيفي تكامل وتفسير، وهو مستوى ليس بالمعقد ولا بالعالى، إنه يقصد أن يكون الطالب ملماً بعناصر النص القرائي ويستطيع أن يربط بينها، ويعقد مقارنات

مفيدة تجعله قادراً على الاستنتاج؛ لذا فإن المستوى المتدني للطلبة في الإجابة عن مثل هذا السؤال لأمر يدعو إلى التساؤل عن أسباب هذا الإخفاق الذي جعل ما نسبته ٥٧٪ من الإجابات تتحرف عن المسار السليم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى النص الافتراضي الوارد في سؤال " التجارة " وتمعن فيه ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

س ١: هل تعتقد أن الأسر ذات الدخل المتدني تتدبر أمر التسوق بجدية أكثر من غيرها من الأسر؟

س ٢: هل تعتقد أن الأسر ذات الدخل المرتفع تشتري أي بضاعة تروق لها دون أن تفكر في ثمنها مهما كان عالياً؟

س ٣: هل تعتقد أن أزواج نساء الأسر المحدودة الدخل يقدرن زوجاتهم عالياً لأنهن لا ينفق الدخل إلا في شراء الضروري جداً لهم؟

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال يلاحظ مدى ضعف الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال عرضه التكامل والتفسير انطلاقاً من معطيات النص القرائي ومشتملاته، إن الضعف الشديد يفرض على المهتمين بالتربية اللغوية بعامة، والفهم والاستيعاب القرائي من أجل إعطاء تفسير معقول ومقبول بخاصة يفرض عليهم التفكير جيداً في تحديد أسباب هذا الضعف من ناحية، ووضع بعض الحلول التي ربما تكون عوناً للطلبة من أجل رفع سويتهم في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة، لذا على معلمي اللغة العربية بعامة والمهتمين بالنصوص القرائية وتحليلها من ناحية ثانية أن يعملوا على:

- تنوع النصوص القرائية التي يطلبون من الطلبة قراءتها، فتكون موضوعات أدبية، وعلمية، وتقديرية، وتشتمل على مفاهيم ومصطلحات ورسومات بيانية، وأشكال وأرقام تتحدث عن ماهيات واضحة، مفهومة.
- تحديد متطلبات تعتمد على فهم تلك المعلومات والبيانات والمفاهيم الواردة في النصوص القرائية.
- إجراء مقارنات بين تلك المعطيات الواردة في النص الواحد.
- استنتاج أمور محددة اعتماداً على المعلومات الواردة في النصوص بعد إجراء المقارنات اللازمة بين تلك المعلومات.

مستقبل الشباب:

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٤٥,٢٢٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣١,٣٦٪.

البدائل: أ- ٦٠,٥٨٪ ب- ٣١,٣٦٪ ج- ٨,٠٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم Reflect and evaluate

التفسير:

يلاحظ مما ورد في المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي متدنية جداً، إذ أنها بلغت ٤٥,٢٢٪ وهي دون المقبول، والأشد منها تدنياً النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ بلغت ٣١,٣٦٪ وهي أقل من النسبة على المستوى الدولي بحوالي ١٤٪، والمستوى التصنيفي

للسؤال حسب تصنيف مستويات بلوم المعرفية مستوى عالٍ إذ إنه في مستوى التقييم، وإصدار الأحكام وهذا المستوى يتطلب إمكانات وقدرات عقلية عالية.

لكن مما يدعو إلى التساؤل هو الضعف الشديد في إصدار الأحكام لدى الطلبة بعامة والطلبة الأردنيين بخاصة، لذا لا بد من التفكير في تحديد الأسباب التي لم تمكن الطلبة من أن يكونوا في المستوى المطلوب، والعمل على إزالتها أو التخفيف منها، كي يكون مستوى الطلبة في وضع أفضل وأقدر على إصدار الأحكام، وتبني الآراء.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى النص الافتراضي الوارد في صفحة ٩٧ وتمعن فيه ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

١. يلاحظ أن ربات الأسر الثلاثة قد اشترين الأرز، هل برأيك أن هذه الأسر متماثلة في أكلها للأرز؟

٢. بالنظر إلى مشتريات هذه الأسر الثلاثة، يلاحظ أنها جميعها قد اشترت لحماً، لكن الأسرة "ج" قد انفردت بشراء لحم البقر، بينما الأسرتان (أ) و(ب) اشترتا لحم دجاج، فهل برأيك أن الأسرة "ج" لا يههما التوفير مثل الأسرتين (أ) و(ب)؟

إرشادات علاجية:

أخذاً بما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال فإن مستوى الطلبة بعامة والطلبة الأردنيين بخاصة في التعامل مع السؤال التقييمي الذي يحتاج إلى توافر إمكانات، وقدرات عقلية، ومهارات تفكير عليا، كي يتمكن المتعلم من إصدار أحكام ذات قيمة على معطيات ومتضمنات النصوص القرائية، يلاحظ من تلك المعطيات الضعف الشديد والمتدني جداً، تدنياً يقلق جميع المشتغلين بالتربية بعامة، والتربية اللغوية بخاصة، وعلى رأسهم معلمو اللغة العربية، ونريد لهذا القلق أن يكون قلقاً إيجابياً، وذلك بالبحث عن أسباب هذا الضعف

الشديد من ناحية، والعمل على التغلب عليها، والتفكير في الوسائل والأنشطة والاستراتيجيات التي تنشط مهارات التفكير العليا لدى طلبتنا، علّها تمكنهم من رفع مستواهم التقييمي، ويحققون الطموح المنشود منهم ولهم. لذا على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على القراءة الواعية، القائمة على التفسير الفاحص والمدقق للشكل والمضمون للنصوص القرائية.
- تحديد العناصر التي يشتمل عليها كل نص قرائي.
- تنويع النصوص القرائية من حيث الشكل والمضمون، بحيث تتناول أغراضاً حياتية متعددة متنوعة.
- تكليف الطلبة بشكل فردي أو زمري أو جماعي بتوفير نصوص قرائية إثرائية متنوعة.
- تكليف الطلبة بعمل قوائم تتضمن المؤلف والمختلف من العناصر والمكونات للنصوص القرائية.
- عقد مقارنات بين تلك العناصر، من ثم الوصول إلى استنتاجات وتنبؤات ذات صلة بالمؤلف والمختلف منها.
- تدريب الطلبة على صياغة أسئلة تكون إجاباتها إجابات تقييمية.

الوظيفة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨١,٠٨٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٨,٦٥٪.

البدائل: أ- ٥٨,٦٥٪ ب- ٧,٤٢٪ ج- ١٣,٥٦٪ د- ١٣,٣٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨١,٠٨٪، وهي بمستوى جيد جداً بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٨,٦٥٪، وهي بمستوى مقبول، وهو مستوى غير مرضٍ، إذ أن نسبة الطلبة الأردنيين تقل عن النسبة على المستوى الدولي بما قيمته ٢٢,٤٣٪، وهذا أمر مزعج، إذ إن حوالي ٤١,٣٥٪ من إجابات الطلبة الأردنيين ابتعدت عن المسار الصحيح، رغم إن السؤال في مستوى التكامل والتفسير، وهذا يدعو إلى التفكير في معرفة أسباب هذا الابتعاد عن الإجابة الصحيحة من ناحية، وإيجاد البدائل التي قد ترفع من مستوى الطلبة في التعامل مع مثل هذا السؤال في هذا المستوى التصنيفي له.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

س ١: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

"اعلم أن الإنصات ليس بالأمر السهل دائماً، وربما يحتاج لبعض الوقت حتى تتعود عليه، فابدأ من الآن... لا تقاطع أحداً أثناء حديثه، وعليك بإظهار الاهتمام، ولكن كن منصتاً جيداً".

ما الهدف من هذه الفقرة؟

- أ. وجوب الالتزام بآداب الإنصات.
- ب. تعلم الإنصات أمر سهل لا يحتاج وقتاً طويلاً.
- ج. بيان صفات المتحدث الجيد الذي يجذب أسماع الناس.
- د. بيان أن الإنصات عادة شائعة بين الناس.

س ٢: اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن السؤال الذي يليها.

"إن الذات السلبية في الإنسان هي التي تغضب وتأخذ بالثأر وتعاقب، بينما الطبيعة الحقيقية للإنسان هي النقاء وسماحة النفس والصفاء والتسامح مع الآخرين".

ما الهدف من هذه الفقرة؟

- أ. بيان سمات الذات السلبية في الإنسان.
- ب. في الإنسان طبيعتان: سلبية وإيجابية.
- ج. بيان سمات الطبيعة الإيجابية في الإنسان.
- د. بيان أن الإنسان الطبيعي هو الإنسان المتسامح مع نفسه ومع الآخرين.

س ٣: اقرأ العبارة الآتية ثم أجب عن السؤال الذي يليها.

"إن أشعة الشمس عند شروقها قريبة من اللون الأحمر، وهذا اللون له تأثير باعث على اليقظة والنشاط، كما أن نسبة الأشعة فوق البنفسجية تكون أكبر ما يمكن، ومعروف أن هذه الأشعة تحرض الجلد على صنع فيتامين د".

ما الهدف من هذه الفقرة؟

- أ. معرفة أن الشمس مفيدة طيلة النهار.
- ب. معرفة فوائد الشمس عند الشروق.

ج. معرفة أن الشمس تبعث اليقظة والنشاط عند الإنسان.

إرشادات علاجية:

إن المقارنة بين النسبتين الأنفتي الذكر في المعطيات، النسبة المئوية على المستوى الدولي، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين، يلاحظ منها أن الفرق بينهما كبير يصل إلى أكثر من ٢٢٪، مما جعل النسبة المئوية للطلبة الأردنيين في تحديد هدف النشرة في مستوى المقبول، رغم أن السؤال في طبيعته يقوم على التكامل والتفسير، وهذا المستوى المتدني يشير إلى أنهم ضعاف في أمر إيجاد التكامل بين عناصر النص كله، إن في هذا الأمر إشارة واضحة إلى أن الطلبة الأردنيين لم يتقنوا فن القراءة الذي يمكنهم من الإحاطة بعناصر النص القرائي وأفكاره التي تتعاون فيما بينها لتحديد الهدف الرئيس للنص المقروء، لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على القراءة الواعية الشاملة التي توفهم على جميع عناصر النص المقروء.
- تدريب الطلبة على إيجاد أو تحديد العلاقات القائمة بين عناصر النص المقروء.
- تدريب الطلبة على التنبؤ والاستنتاج القائم على ما ورد في البندين السابقين.
- تدريب الطلبة على قراءة نصوص متنوعة شكلاً ومضموناً وتكليفهم بتحديد الهدف من كل نص يقرؤونه.

الوظيفة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٧٢,٣٢٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين: ٤٢,٠٩٪.

البدائل: أ- ٤٣,٦٠% ب- ٤٢,٠٩% ج- ١٤,٣١%

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم Reflect and evaluate

التفسير:

تشير النسبة المئوية على المستوى الدولي ٧٢,٣٢% إلى أن المستوى بدرجة جيد بينما تشير النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٢,٠٩% إلى مستوى ضعيف جداً، إذ إنه دون المقبول بدرجة كبيرة، كما أن النسبة المئوية تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بـ ٣٠,٢٣%، ومستوى السؤال التصنيفي هو التقييم وإصدار الأحكام، صحيح أنه مستوى عالٍ ويحتاج إلى مهارات عقلية عليا حتى يتم تحقيق هذا المستوى والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين يشير إشارة واضحة إلى مدى ضعفهم في تقييم النصوص القرائية، ويدعو هذا الضعف إلى التفكير الجدي في تحديد أسباب ابتعاد ما نسبته ٥٨% من إجاباتهم الطلبة عن المسار الصحيح من ناحية والتفكير في الاحتمالات والبدائل التي قد ترفع من سويتهم، وتمكنهم من تقييم النصوص تقيماً سليماً.

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير، فإن المستوى الشديد الضعف عند الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال تقييمي مثل هذا السؤال، يشير بما لا شك فيه أنهم لم يتمكنوا من قراءة النشرة قراءة واعية فاحصة، مفسرة، تجعلهم قادرين على الإحاطة التامة بمعطيات هذه النشرة، ومكوناتها، حتى يتمكنوا من بيان الطريقة التي تختلف فيها الفقرة الأخيرة عن باقي النشرة، وهذا يستدعي التفكير جدياً في إعادة النظر في النصوص القرائية واستراتيجيات قراءتها، والتعامل الفاحص والمدقق فيها؛ كي يتمكن الطلبة من الإجابة عن الأسئلة التقييمية، لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على عادات القراءة ومهارات الدراسة السليمة، والتي أشير إليها في أكثر من موضع من مواضع العلاج السابقة.
- تنوع النصوص القرائية شكلاً ومضموناً: أدبية، وعلمية، وتقديرية، ومتضمنة جداول وأرقاماً ومفاهيم متعددة.
- تحديد الهدف أو الأهداف من قراءة كل نص.
- الإحاطة التامة بمكونات النصوص القرائية، ومعرفة خصائصها وآلية ارتباطها أو اختلافها.
- التدريب على التنبؤ والاستنتاج وإصدار الأحكام اعتماداً على تحقيق ما جاء في البنود السابقة.
- التدريب على صياغة الأسئلة التي تتطلب إجاباتها أحكاماً تقييمية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى النشرة ثانية ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

- س ١: "بأي طريقة تختلف الفقرة الخامسة عن باقي النشرة؟
- س ٢: بأي طريقة تختلف الفقرة الرابعة عن باقي النشرة؟
- س ٣: بأي طريقة تختلف الفقرة الثالثة عن باقي النشرة؟
- س ٤: بأي طريقة تختلف الفقرة الثانية عن باقي النشرة؟
- س ٥: بأي طريقة تختلف الفقرة الأولى عن باقي النشرة؟

أقرأ النص الآتي، ثم اجب عن الأسئلة بعده: (الخطابة)

"تطرقت الخطابة في العصر الجاهلي لعدد من الموضوعات، وعالجت كثيراً من قضايا

الإنسان العربي، ومن أشهر تلك الموضوعات:

الخطابة الحربية، وهي الخطب التحريضية التي كان يلقيها الخطيب أمام أفراد قبيلته

بين يدي الحرب، ويحرضهم فيها على القتال، والاستماتة في الدفاع عن سمعة القبيلة ومحارمها.

والخطابة الاجتماعية وهي الخطب التي يلقيها خطباء العرب أو كبرائهم في المناسبات الاجتماعية المختلفة، كخطبة النكاح، والأعراس، أو وفود قبيلة إلى قبيلة أخرى.

والخطب الوعظية، وهي الخطب التي يلقيها حكماء العرب في المحافل والأسواق العربية؛ دعوة إلى التفكير في الكون، والتأمل في المصير بعد الفناء، كما كان يفعل (قس بن ساعدة الإيادي) مثلاً.

س ١: بأي طريقة تختلف مقدمة النص عن باقي الفقرات؟

س ٢: بأي طريقة تختلف الفقرة الثالثة عن الفقرة الثانية؟

س ٣: بأي طريقة تختلف الفقرة الرابعة عن باقي فقرات النص؟

س ٤: بأي طريقة تختلف الفقرة الثانية عن باقي فقرات النص؟

الوظيفة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٢,٧١٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٩,٣٩٪.

البدائل: أ- ١٤,٧٩٪ ب- ٢٢٪ ج- ٢٥,٠٦٪ د- ٢٩,٣٩٪

المستوى التصنيفي للسؤال: استرجاع وتذكر Access and retrieve

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٦٢,٧١٪ تعتبر مقبولة وهي مستوى متدنٍ، والأكثر تدنياً بشكل صارخ هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٩,٣٩٪ رغم أن السؤال بسيط جداً، إذ إنه في مستوى الاسترجاع والتذكر، ومما يثير الاستهجان ابتعاد إجابات

الطلبة الأردنيين عن الإجابة السليمة بما يقارب ٧٠٪، لذا لا بد من التفكير في أسباب هذا الابتعاد من ناحية، ووضع البدائل والاحتمالات التي قد ترفع أو تحسن إجابات الطلبة عند التعامل مع مثل هذا السؤال.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى النص الافتراضي في سؤال مستقبل الشباب ص ١٠٠، وتمعن فيه ثم أجب عن الاسئلة الآتية:

١. أي من الأصناف الغذائية الآتية اشترته الأسرة "ب"، ضع دائرة حوله لتبين الإجابة:
الأرز، الخبز، لحم البقر، الجبنة.
٢. أي من الأصناف الغذائية لم تشتتره الأسرة "أ"، ضع دائرة حوله لتبين إجابتك. لحم دجاج، لحم البقر، الخبز، الجبنة، الأرز.

إرشادات علاجية:

إن النتائج التي حصل عليها الطلبة الأردنيون على هذا السؤال مخيبة للأمال، وذلك لأن مستواه التصنيفي استرجاع وتذكر، لا تحتاج إلا إلى الإلمام بالعناصر المتوافرة في النص القرائي وتذكرها.

وتدل نسبتهم المتدنية ٢٩,٣٩٪ على أن قراءتهم للنص قراءة سريعة دون تركيز على العناصر والمفاهيم والمعطيات الواردة في النص القرائي؛ لذا على معلمي اللغة العربية أن يأخذوا جميع الأنشطة والاستراتيجيات المشار إليها في الأسئلة التي تهتم بالاسترجاع والتذكر.

الوظيفة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٧٠,٣٧٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين: ٤٩,١١٪.

البدائل: أ - ٣٣,٣٠٪ ب - ٤٩,١١٪ ج - ١٧,٥٩٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم Reflect and evaluate

التفسير:

يلاحظ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٧٠,٣٧٪، وهي بمستوى جيد بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٩,١١٪ وهي بمستوى ضعيف وهو دون المقبول ويقل عن النسبة على المستوى الدولي بـ ٢١,٢٦٪، والمستوى التصنيفي للسؤال مستوى تقييمي، يعتمد على تحديد الكلمات المفتاحية والمفاهيم الأساسية التي تشكل أفكارا رئيسة ومن الملاحظ أيضاً أن حوالي ٥١٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن مسار الإجابة السليم، وهذه الأمور مجتمعة تؤكد ضعف طلبتنا في التعامل مع سؤال تقييمي؛ مما يدعو إلى التفكير جدياً في معرفة أسباب هذا الضعف من ناحية، وتحديد بعض البدائل والاحتمالات والاستراتيجيات التي قد ترفع من مستوى الطلبة في التعامل مع الأسئلة التقييمية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

الكلمات القليلة التي كتبت بخط غامق والواردة في بدايات الفقرة في نص "الوظيفة" في السؤال الذي ورد في الدراسة الدولية هي كلمات مفتاحية وتشكل صلب الفقرات التي وردت فيها، فهي تمثل أفكارا رئيسية، لذا يمكن أن يؤتى بنصوص أخرى وتكتب فيها الكلمات المفتاحية بخط

غامق أو أحمر أو أصفر بحيث يكون مغايراً للون الخط الذي كتبت به الفقرات، وتطرح عليها أسئلة مشابهة لطبيعة السؤال أعلاه والذي لا يسمح الاطلاع عليه.

مثال: أوصت معلمة طالبتها بالوصايا الآتية قائلة: " إذا أردت الحصول على أعلى الدرجات عليك اتباع الأمور الآتية:

- استعيني أثناء دراستك بالدعاء الآتي: " اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن، وأعوذ بك من العجز والكسل".
- احذري من التراخي في أداء واجباتك ودروسك، وابدئي دراستك منذ يومك الأول، ولا تؤجلي عمل اليوم إلى الغد.
- أن التحضير اليومي للمادة أمر مهم في فهمها واستيعابها، وبدونه لا تتمكنين من السير في الدراسة كي تصلي إلى ما تتشدينه من غايات، ومهما كان الدرس بسيطاً فلا بد من التحضير.
- إن معرفة الأفكار الرئيسية، وفهم معاني الكلمات، وتنظيم عناصر المادة المقررة، سبيلك لاستيعاب المادة وفهمها وحصولك على درجة عالية.
- كوني متعاونة مع زميلاتك، حريصة على إفادتهن، ولا تكوني كسولة متواكلة؛ لأن الكسل والعجز من الشيطان، حاولي أن تطرحي عدداً من الأسئلة على كل فقرات الدرس.
- الكلمات التي تحتها خط تكتب بخط غامق. ما العلاقة بين هذه الكلمات والمعلومات في بقية كل فقرة؟
- يمكن القياس على ما جاء في النشرة وما جاء في الفقرات آنفة الذكر.

إرشادات علاجية:

يستنتج مما ورد في المعطيات والتفسير أن مستوى الطلبة الأردنيين متدنٍ جداً في التعامل مع سؤال تقييمي مثل هذا السؤال والذي يركز فيها على الجمل والكلمات المفتاحية، وبيان علاقاتها بالفقرات الواردة فيها، وهذا الضعف مؤشر واضح على أن الطلبة لم يدرّبوا على تحديد الجمل

والكلمات المفتاحية في فقرات النصوص القرائية التي يقومون بقراءتها، ولم يتبينوا أثرها في تلخيص معاني الفقرات، وتحديد الأفكار الرئيسة لتلك الفقرات، لذا على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على القراءة الواعية الفاحصة المنقبة.
- تدريب الطلبة على تحديد الجمل والكلمات المفتاحية.
- تدريب الطلبة على تلخيص الفقرات انطلاقاً من الجمل والكلمات المفتاحية.
- استخدام الجمل والكلمات المفتاحية في الدخول إلى المواقع الإلكترونية للحصول على نصوص وفقرات ذات ارتباط ببعض الجمل والكلمات المفتاحية.
- التدرب على صياغة أسئلة تكون إجاباتها الجمل والكلمات المفتاحية.

النوم

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:
٧٣,٠٣٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٢,٥٦٪.

البدائل: أ- ٥٢,٥٦٪ ب- ٢٣,٥١٪ ج- ٩,٣٢٪ د- ٩,٧٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

إن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٧٣,٠٣٪ تشير إلى أنها نسبة جيدة، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٢,٥٦٪ متدنية، وغير مرضية، والمستوى التفسيري للسؤال تكامل وتفسير، من خلال اختيار واحد من اختيارات متعددة، إن هذه الأمور تبين أن قدرة الطلبة الأردنيين في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة ضعيفة، تكاد تقترب من خط الرسوب، لذا لا بد من إعادة النظر في استراتيجيات قراءة النصوص وطبيعة النصوص التي تعرض على الطلبة، حتى يتمكنوا من تجاوز ما يحول دون نجاح نسبة أعلى من الطلبة في إجابة السؤال إجابة صحيحة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

بالعودة إلى سؤال "الأقطاب" ومستواه التصنيفي تكامل وتفسير، يلاحظ أن مطلبه هو نفس مطلب هذا السؤال ولذا يكتفي بمحاكاة الأسئلة الواردة في ذلك السؤال.

إرشادات علاجية:

يؤخذ بما ورد في بند العلاج في سؤال "الأقطاب"، لأنهما في نفس المستوى التصنيفي "تكامل وتفسير" ومطلبهما بيان أفضل جملة تلخيصية للمقالة للفقرة.....الخ.

النوم

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي: ٤٨,٨٩%، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣١,٥٣%.

البدائل: أ- ٤٣,٢٥% ب- ٣١,٥٣% ج- ٦,٣٢% د- ٣,٨٧%

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن المستوى العام للطلبة متدنٍ جداً وهو دون المقبول، إذ أن نسبة الطلبة الذين اجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٤٨,٨٩%، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣١,٥٣%، وهي أقل من النسبة على المستوى الدولي بحوالي ١٧,٣٦% والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، إن هذه الأمور تشير إلى أن الطلبة لم يتمكنوا من التعامل مع النصوص القرآنية بطريقة سليمة، إذ ابتعدت إجاباتهم عن المسار السليم بما نسبته ٦٢,٤٧% وهذا يفرض التفكير جدياً في تحديد أسباب هذا الابتعاد عن المسار السليم، وتحديد الاحتمالات والبدائل اللازم اتباعها أثناء قراءة النصوص، حتى يكون الطلبة أقدر على التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: عد إلى سؤال "التجارة" وتمعن في الجدول الموجود فيه: والخاص بمتجر المدينة ومتجر

الضاحية ثم اجب عن السؤال الآتي:

الإنسان المدبر لنفقاته الشهرية يشتري ما يحتاجه من:

أ. متجر المدينة.

ب. متجر الضاحية

ج. منهما بحيث يأخذ الأكثر مناسبة له من أي منهما.

د. يبحث عن متجر آخر أفضل منهما.

س ٢: يمكن الإتيان بجدول مماثلة في شكلها وتنظيمها مع وضع عبارات تتناسب مع مضمون

الجدول المصنوعة، وطرح نفس صيغة هذا السؤال يمكن تضمين الجداول المصنوعة

أطوالاً، وأعماراً، وأوزاناً، ودرجات حرارة، وبيئات جغرافية مختلفة، توضع في عبارات لغوية

سليمة محددة المعاني كما هو الحال في الجداول " أهلاً وسهلاً بحياة الشباب".

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال، فإن مستوى الطلبة

الأردنيين متدنٍ جداً في تعاملهم مع سؤال من مستوى التكامل والتفسير، والدليل على هذا ابتعاد

إجاباتهم عن المسار السليم بما نسبته ٦٨,٤٧٪، إن هذه النسبة مزعجة بدرجة كبيرة، تفرض

على من لهم اهتمام باللغة العربية بعامة وبالنصوص القرائية بخاصة أن يفكروا جدياً في تحديد

الأسباب التي جعلت الطلبة غير قادرين على التعامل السليم مع هذا النوع من السؤال، ومن ثم

محاولة وضع البدائل والاحتمالات الايجابية في التعامل مع النصوص القرائية، التي تمكن الطلبة

من اختيار الموانع التي حالت دون تحقيقهم مستوى أفضل من هذا المستوى بكثير، لذا عليهم

(أعضاء قسم مناهج اللغة العربية ومشرفو اللغة العربية ومعلموها) أن يعملوا على:

- تنويع النصوص القرائية من حيث الشكل والمضمون.
- تدريب الطلبة على القراءة الواعية المفسرة المنقبة.
- تدريب الطلبة على الربط بين مكونات عناصر النص القرائي من ناحية وبين عناصر النص القرائي والمضامين الواردة في الأشكال والجداول.
- تدريب الطلبة على صياغة أسئلة متنوعة في مضامينها، ومحاولة تحديد إجاباتها انطلاقاً مما هو في النصوص والأشكال والجداول.
- يؤخذ بعين الاعتبار ما ورد من بنود علاجية وإرشادية في سؤال " الأقطاب".

النوم

السؤال: غير مسموح الطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٣٣,٩٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ١١,٦٥٪.

البدائل: أ- ١٠,٩٣٪ ب- ٣٢,٦٨٪ ج- ٤١,١٥٪ د- ١١,٢١٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يستنتج من المعطيات أن المستوى الدولي ضعيف جداً إذ أن ٣٣,٩٥٪ من الطلبة

أجابوا السؤال إجابة صحيحة، بينما الأشد ضعفاً وتدنياً هي النسبة للطلبة الأردنيين إذ أنها

١١,٦٥٪، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، ويلاحظ أيضاً أن إجابات الطلبة

قد تجمعت في البديلين الثاني والثالث؛ إذ كانا على الترتيب (٣٢,٦٨٪، ٤١,١٥٪)، وما يؤسف له ابتعاد إجابات الطلبة عن المسار السليم بما نسبته (٨٨,٣٥٪)، إذ أن هذه المعطيات المؤلمة والمؤسفة تشير بشكل واضح إلى أن درجة التمكن من التعامل مع هذا النوع من السؤال ضعيفة جداً، مما يدعو إلى التفكير الجدي في تحديد أسباب هذا الضعف، وهذا البعد عن المسار السليم للإجابة، ومن ثم التفكير في إيجاد الحلول التي ربما تمكن الطلبة من تجاوز هذا الضعف، والارتفاع بمستواهم إلى ما ينبغي أن يكونوا عليه.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى نص الخطابة الوارد في سؤال "الوظيفة" وتمعن فيه ثم اجب عن الآتي:

س: ضع دائرة حول "صواب" أو "خطأ" لكل عبارة:

خطأ	صواب	الفقرة
		أ. عالجت الخطابة في العصر الجاهلي قضايا الإنسان كلها
		ب. عالجت الخطابة في العصر الجاهلي قضايا الإنسان العربي
		ج. أشهر خطباء العرب في الجاهلية في قضايا الحرب قس بن ساعده الأيادي.
		د. أشهر خطباء العرب في الجاهلية في قضايا الوعظ قس بن ساعده الأيادي.
		هـ. الخطابة الاجتماعية أكثر ما تكون في المناسبات الاجتماعية المتعددة.

إرشادات علاجية:

يمكن الرجوع إلى ما كتب تحت بند العلاج في سؤال "التجارة" والذي يماثل هذا النوع من حيث المستوى التصنيفي، تكامل وتفسير، ومطلوب السؤال القائم على تحديد العبارات الصواب والعبارات الخطأ، وتعتمد الأنشطة والآليات والاستراتيجيات التي أشير إليها لعلاج ضعف الطلبة في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

النوم

السؤال : غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات:

B	A	
٪٣٧,٧٨	٪٤٣,٣٢	النسبة المئوية على المستوى الدولي
٪٢٤,٥٢	٪٢٣,٥٠	النسبة المئوية للطلبة الأردنيين

البدائل:

B	A	
٪٥٦,٣٠	٪٥٧,٧٦	أ.
٪٢٤,٥٢	٪٢٣,٥٠	ب.
٪١٩,١٨	٪١٨,٧٤	ج.
		د.

المستوى التصنيفي للسؤال: / تقييمي Reflect and evaluate

التفسير:

يلاحظ أن هذا السؤال مزدوج (أ، ب) وأن مستواه التصنيفي تقييمي، ومن المعطيات الواردة آنفاً فإن النسب الدولية على الترتيب ٪٤٣,٣٢ و ٪٣٧,٧٨ وهما نسبتي متدنيتين جداً، لكن الأشد

تدنياً منهما هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ هما على الترتيب: ٢٣,٥٠٪ و ٢٤,٥٢٩٪، تشير هذه النسب إلى أن مستوى الطلبة بشكل عام متدنٍ في التعامل مع الأسئلة التقييمية، ومستوى الطلبة الأردنيين أكاد أقول إنه مخيب للمتوقع منهم، لذا لا بد من التفكير في أسباب هذا التذني وابتعاد إجاباتهم عن المسار السليم بما يساوي ما نسبته ٧٥٪ تقريباً، والتفكير في إيجاد الحلول والأنشطة والاستراتيجيات التي قد ترفع من سويتهم إلى مستوى أفضل.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

الجدول الآتي ورد سابقاً وهو جدول افتراضي:

دول الهلال الخصيب	عدد السكان بالمليون	كمية إنتاج القمح/ مليون طن
١. الجمهورية العراقية	٢٥	٢
٢. الجمهورية العربية السورية	١٨	٤
٣. الجمهورية اللبنانية	٥	٠,٥
٤. المملكة الأردنية الهاشمية	٧	١
٥. دولة فلسطين	٧	٠,٥
دولتا وادي النيل		
١. جمهورية ومصر العربية	٨٥	٩
٢. جمهورية السودان الديمقراطية	٢٢	٣
المجموع العام	١٦٩	٢٠

أ. هل ستتغير كميات إنتاج القمح في هذه الدول إذا تغير عدد السكان؟ أعط سبباً لإجابتك.

ب. هل ستتغير كميات إنتاج القمح في هذه الدول إذا تغيرت نسبة سقوط الأمطار فيها؟ أعط سبباً لإجابتك

يمكن أن يضع جدولاً آخر بالمناطق المعتدلة مناخياً قياساً على الجدول المذكور أنفاً.

أن هذا السؤال هو عبارة عن سؤالين (أ و ب)، يقوم على مقالة نرويجية موضوعها " النوم عند الإنسان في مختلف مراحل حياته، ثم حدد السؤال مطلبين أحدهما، قانوني والآخر فسيولوجي، وأعطى معلومات خاصة بالجنسين (ذكور وإناث)، وعند النظر إلى النسب على المستوى الدولي للإجابات فإنه متدن ودون المقبول والأشد منها تدنيا النسب المئوية للطلبة الأردنيين، إذ إن إجاباتهم قد ابتعدت كثيراً عن المسار السليم، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، أي يعني أن يعمل الطلبة على تحديد عناصر النص القرائي ومن ثم يقومون بالمكاملة بينهما من خلال تحديد المشتبه بينهما والمختلف وإيجاد الروابط فيما بينهما للوصول إلى نتيجة مناسبة للإجابة عن مثل هذا النوع من الأسئلة.

لقد تمت معالجة أسئلة مشابهة لهذا السؤال مستواها التصنيفي تكامل وتفسير، وتناولت جداول وأشكال ورسومات بيانية، وأشير إلى كثير من الأنشطة والآليات والاستراتيجيات التي على المهتمين بشؤون اللغة العربية بعامة والنصوص القرائية بخاصة أن يأخذوا بها على اختلاف مواقعهم (أعضاء مناهج اللغة العربية والمشرفون والمعلمون).

الدمى

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٦٦,٥٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦١,٣١٪.

البدائل: أ- ٢٨,٩٠ ب- ٦١,٣١ ج- ٩,٧٩٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين متقاربتين، إذ هما في مستوى المقبول، مستواهما دون المأمول منهم جميعاً، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير يعتمد على الإتيان برأي مستند إلى ما يبرره في النص، والأمر يفترض أن يكون المستوى العام ومستوى الطلبة الأردنيين أعلى مما هو عليه، إذ ابتعدت إجابات الطلبة الأردنيين عن المسار السليم بما يقارب ٣٨,٦٩٪، وهذا يدعو إلى التفكير في تحديد الأسباب التي حالت دون أن يكون مستوى الطلبة الأردنيين أعلى من هذا المستوى الذي حققوه، والتفكير في إيجاد أنشطة واستراتيجيات تعاونهم على تحسين قراءتهم للنصوص بحيث يتمكنون من التصرف الجيد في معطيات النص القرائي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى نص "حسن الحيلة ليس من الرذيلة" الوارد سابقاً وتمعن فيه ثم اجب عن الاسئلة الآتية:

س ١: لماذا قبل الأسد باقتراح وحوش الغابة؟ اذكر سببا واحدا لهذا.

س ٢: كيف سار الأرنب إلى الأسد عندما وقعت عليه القرعة؟ اذكر سببا واحدا لهذا

إرشادات علاجية:

يمكن اعتماد الآليات والأنشطة والاقتراحات التي أشير إليها في معظم الأسئلة التي كان المستوى التصنيفي لها تكامل وتفسير، إذ فيها ما ينبه القارئ ومعلم النصوص القرائية إلى كيفية قراءة النصوص والتمكن من معطياتها والإجابة عن هذا النوع من الأسئلة.

الدمى

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت: ٧٣,٤٤٪، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٣,١١٪.

البدائل: أ- ٣٥,٥٦٪ ب- ٥٣,١١٪ ج- ١١,٣٣٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٧٣,٤٤٪، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٣,١١٪ وهي بمستوى ضعيف، إذ أنها تقل عن النسبة على المستوى الدولي بمقدار ٢٠,٣٣٪، ولذا فإن ما نسبته ٤٦,٨٨٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، وهذا يعني أن قدرة الطلبة الأردنيين ضعيفة في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة، وربما يعزى هذا الضعف إلى طريقة قراءتهم للنصوص التي لم تمكنهم من الإحاطة بمعطيات النص القرائي، مما ينعكس سلباً على إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة على النص

القرائي؛ لذا لا بد من إعادة النظر في استراتيجيات قراءتهم للنصوص التي يطلب منهم قراءتها ليصار إلى تعديلها واقتراح ما يناسبهم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

نفس النص السابق "حسن الحيلة ليس من الرذيلة"

س ١: شعر الأسد بالجوع، مما جعله يغضب، لماذا جاع الأسد وغضب؟

س ٢: شعر الأسد بالدهشة عندما وصل إليه الأرنب، لماذا دهش الأسد؟

إرشادات علاجية:

يمكن اعتماد ما ورد في الأسئلة السابقة التي كان مستواها التصنيفي تكامل وتفسير، إذ

أن الأنشطة والاستراتيجيات التي اقترحت تلائم هذا السؤال.

الدمى

السؤال: غير مسموح الطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٣٢,٤٧٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ١٩,٣٣٪.

البدائل: أ- ٦٥,١١ ب- ١٩,٣٣ ج- ١٥,٥٦

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن المستوى العام للطلبة متدنٍ جداً إذ أن نسبة الطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٣٢,٤٧٪ بينما الأشد من هذه النسبة تدنياً النسبة المئوية للطلبة الأردنيين إذ أنها ١٩,٣٣٪، وبذلك فإنه تقل عن النسبة الدولية بـ ١٣,١٤٪، ومن المزعج جداً ابتعاد إجابات الطلبة الأردنيين عن المسار السليم للإجابة ٨٠,٦٧٪، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير بشكل مفتوح، بحيث يعبر الطالب عن الإجابة بلغته وبأسلوبه الخاص، إن هذه النسبة المتدنية للطلبة الأردنيين تشير إلى ضعفهم الشديد في فهم معطيات النص القرائي؛ والربط بينهما والإحاطة بأساليبهم الخاصة تعبيراً عن قدرتهم في الاستنتاج المعتمد على الربط بين معطيات النص القرائي لذا لا بد من التفكير في تحديد أسباب هذا الضعف من ناحية، واقتراح ما يمكن أن يعمل على رفع سويتهم في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

نفس النص السابق " حسن الحيلة ليس من الرذيلة"

س١: العبارة الأولى من نص "حسن الحيلة ليس من الرذيلة" وهي:

"اجتمعت وحوش الغابة، ونصبت الأسد ملكاً عليها". يمكن أن تشير إلى خوفها من

الأسد، إلى ماذا قد تشير أيضاً؟

س٢: العبارة " أنا أُرْسِلْتُ إليك، ومعني أرنب لك، فتبعني أسد فأخذها مني غصباً". يمكن أن

تشير إلى قدرة الأرنب على ترتيب الأمور بشكل منطقي، إلى ماذا تشير أيضاً؟

إرشادات علاجية:

يمكن اعتماد ما ورد في الأسئلة السابقة التي كان مستواها التصنيفي تكامل وتفسير، إذ

إن الأنشطة والتدريبات والاستراتيجيات التي اقترحت تلائم هذا السؤال.

الشكولاتة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى

الدولي: ٣٥,٥٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ١٨,٩٢٪.

البدائل: أ- ٦٧,٠٤٪ ب- ١٨,٩٢٪ ج- ١٤,٠٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال: التقييم Reflect and evaluate

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي متدنية جداً، إذ أنها ٣٥,٥٥٪ والأشد منها تدنياً النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ أنها ١٨,٩٢٪ وهي تقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ١٦,٦٣٪، إن هذه النتائج محزنة ومزعجة إلى درجة كبيرة، إذ إنها تشير إلى الضعف الشديد في القدرة التقييمية للنصوص القرائية، لدى الطلبة بشكل عام والطلبة الأردنيين بشكل خاص؛ لذا لا بد من التفكير في أسباب هذا التدني الذي جعل ما نسبته ٨١,٠٨٪ من إجابات الطلبة الأردنيين تبتعد عن المسار السليم للإجابة، وفي وضع اقتراحات وبدائل لعلها تسهم في رفع سويتهم في التعامل مع سؤال تقييمي مثل هذا السؤال.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: أقرأ النص الآتي ثم اجب عن السؤال بعده قيل: كان بعضهم يطوف ويقول: من يشتري مني بضائع بعشرة آلاف درهم، فدعاه أحد الملوك، وبذل له المال، فقال له: اعلم أن الله لم يخلق خلقاً شراً من الناس، وإن لم يكن لك بد من الناس، فانظر كيف تحتاج أن تعامل ما لا

بد منه، ولا غنى بك عنه، ثم قال: هل يساوي هذا الكلام عشرة آلاف درهم؟ فقال: دونك المال ولم يأخذه.

أ. لماذا ترك بائع النصيحة المال ولم يأخذه؟

ب. هل تعتقد أن الملك اقتنع بجدوى النصيحة؟ بين/ علل.

س ٢: اقرأ النص الآتي ثم اجب عما بعده:

قال معاوية لكاتب له: "عليك بمصاحبة الأقدم، فإنك تجده على مودة واحدة، وإن قدم العهد وبعدت الدار، وإياك وكل مستحدث، فإنه يجري مع كل ريح، وقيل: لا تستبدلن بأخ لك قديم أحمأ مستفاداً ما استقام لك.

- لماذا يدعو معاوية إلى التمسك بالأقدم من الأصدقاء واستبعاد الأحدث منهم؟

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال، فإن المستوى العام للطلبة بشكل عام ومستوى الطلبة الأردنيين بشكل خاص متدنٍ جداً مما يشير إلى أن قدرتهم في معالجة سؤال تقييمي ضعيفة جداً إلى حد يبعث الذهول والاستهجان عند المهتمين بشؤون اللغة العربية، سواء كانوا مؤلفين أو منفذين (مشرفين ومعلمين)، كذلك يثير تساؤلاً كبيراً، لماذا كل هذا الضعف؟ وما أسبابه؟ وما وسائل علاجه؟

لذا على هؤلاء المهتمين بأمر اللغة العربية والمحافظة على سلامتها ونقائها وحسن

استخدامها، وبالذات معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تنويع النصوص القرآنية شكلاً ومضموناً.

- مراجعة الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي يتبعونها في تدريسهم للنصوص القرائية، والاستفادة من التغذية الراجعة التي ينبغي أن يتوصلوا إليها بعد هذه النتيجة المؤلمة التي وصل إليها طلبتنا.
- تدريبهم على عادات الدراسة السليمة والتي أشير إليها في علاج بعض الأسئلة السابقة.
- تدريبهم على تحديد عناصر النص وتحديد المؤلف منها والمختلف.
- تدريبهم على تحديد الروابط التي تربط العناصر بعضها ببعض.
- تدريبهم على تحديد الأسباب والنتائج المترتبة عليها.
- تدريبهم على صياغة أسئلة تتطلب إجاباتها توضيحاً معيلاً.

الشوكولاتة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٧٨,٣٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٧,٨٩٪.

البدائل: أ- ١٢,٢٧٪ ب- ٧٧,٨٩٪ ج- ٩,٨٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة على المستوى الدولي ٧٨,٣٠٪

وهي بمستوى جيد، والملاحظ أيضاً أن نسبة الطلبة الأردنيين تكاد تكون هي نفسها إذ بلغت

نسبة الطلبة الأردنيين ٧٧,٨٩٪ والفارق بينهما لا يصل إلى نصف بالمئة، والمستوى التصنيفي

للسؤال بسيط جداً إذ إنه تذكر واسترجاع لعناصر النص القرآني، لكن التساؤل هو لماذا ابتعد ما نسبته ٢٢,١١٪ من إجابات الطلبة الأردنيين عن المسار السليم للإجابة؟ لذا ينبغي محاولة تحديد الأسباب والعمل على تلافيها.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى نص " الخطابة" الوارد سابقاً وتمعن فيه ثم اجب عن الأسئلة الآتية:

س١: ما الموضوعات التي كانت تتناولها الخطب في العصر الجاهلي؟

س٢: هل العبارات التي كانت تستخدم في الخطب الحربية تماثل العبارات التي كانت تتناولها

الخطب الوعظية؟ بين ذلك.

س٣: ما الهدف الذي كان يقصده الخطيب من خطبته الحربية؟ بين ذلك

إرشادات علاجية

يمكن الاستئناس بم ذكره من استراتيجيات وأنشطة واقتراحات لمعالجة أسئلة مستواها

التصنيفي التذكر والاسترجاع.

الشوكولاتة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٦٤,٤٤٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٨,٦٣٪.

البدائل: أ- ٢٤,٧٢٪ ب- ٣٢,١٧٪ ج- ٢٨,٦٣٪ د- ٥,٧٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٤,٤٤٪ وهي بمستوى مقبول، وأما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٨,٦٣٪ وهي متدنية جداً، إذ أنها تقل عن المستوى الدولي بحوالي ٣٦٪، ويلاحظ أن ما نسبته ٧١,٣٧٪ من إجابات الطلبة قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، وهذا يشير إلى أن مستوى الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال تكاملي ضعيف جداً، ينبغي الوقوف على أسباب هذا الضعف من ناحية، والعمل على تلافي هذا الضعف بتجاوز العقبات والأسباب التي جعلت الطلبة في هذا المستوى المتدني جداً.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: اقرأ العبارة الآتية ثم اجب عن السؤال بعدها:

"من المعروف أن لحم الغزلان يتفسخ بسرعة إذا اصطيد بعد المطاردة، لكثرة احتوائه على السموم الناجمة عن الاحتراقات، ثم جريانها في الدم أثناء الركض، لذلك إذا أراد الناس ألا يكونوا وحوشاً مفترسة، أو لا يكتسبوا الصفات الوحشية الحيوانية، فعليهم أن يكونوا نباتيين قدر ما يستطيعون".
النصيحة الواردة في الفقرة السابقة يمكن:

أ. التحقق منها بإجراء دراسات علمية متعددة حتى يتم التثبت منها.

ب. قبولها لوجود أسباب علمية تؤيدها.

ج. رفضها لأنه لا يوجد لها سند علمي.

إذا أردت أن تأكل لحم غزلان خالية من السموم فعليك أن:

أ. تربيتها في البيت مثل الخراف والماعز.

ب. تصطادها وهي لاهية دون أن تراك حتى لا تركز فيتحرك السم في أجسامها.

ج. نذبحها بعد المطاردة وتتركها خمس ساعات قبل أن تقوم بطبخها.

د. أ و ب

إرشادات علاجية:

انطلاقاً مما ورد في المعطيات والتفسير والمستوى التصنيفي للسؤال فإنه يلاحظ أن ضعف الطلبة الأردنيين المتدني في التعامل مع سؤال تكاملي أمر مزعج إلى حد القلق الشديد، والتساؤل بمرارة، لماذا كان مستوى طلبتنا هكذا، إذن لا بد من أن هناك أسباباً جعلتهم ضعفاء جداً في التعامل مع سؤال تكاملي متعدد الإجابات، وما عليهم إلا أن يحددوا الإجابة السليمة من بين مجموعة الإجابات المحتملة، وهذا الواقع يشير إلى أن طبيعة قراءتهم للنص لم تكن قراءة واعية، منقبة، مفسرة، بل كانت قراءة سطحية، وهذا النوع من الأسئلة يحتاج إلى القراءة الواعية والعميقة، وقراءة ما بين السطور كي يتمكنوا من الانطلاق إلى ما وراءها حتى يحددوا الهدف البعيد للنص، لذا على معلمي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على القراءة الواعية المنقبة والمفسرة والرابطة.
- تدريب الطلبة على القراءة السطحية أولاً ثم القراءة العميقة وتعريف الطلبة بأمر ما بين السطور مقدمة للانطلاق إلى ما وراء السطور.
- تحديد الروابط بين عناصر النص القرآني للوصول إلى ما بينها من تكامل قد يؤدي إلى الناحية التفسيرية التي تحتاج مهارات عقلية عليا، لكنها تستند على المهارات البسيطة التي تقود في النهاية إلى إعطاء التعليقات والتبريرات المنطقية والعلمية.
- تدريب الطلبة على صياغة الأسئلة التكاملية التفسيرية وتحديد إجاباتها، وذلك بالإتيان بنصوص إثرائية تتناول موضوعات متنوعة شكلاً ومضموناً.

الشوكولاتة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٢٥,٩٢٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣,٤٥٪.

البدائل: أ- ٢٣,٥٠٪ ب- ٤٠,٣٠٪ ج- ٢٧,٢٨٪ د- ٣,٤٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات فإنه يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بلغت ٢٥,٩٢٪، وهي نسبة متدنية جداً، لكن الأشد تدنياً هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ إنها ٣,٤٥٪، نتيجة مخيبة لكل الآمال والطموحات المتوقعة من الطلبة في التعامل مع سؤال تكاملي تفسيري يقوم على تحديد الصواب وتحديد الخطأ/ إنه لأمر محزن جداً، إن هذه النتيجة تشير إلى أن طبيعة القراءة التي مورست في هذا النص كانت سطحية جداً لم تمكن الطلبة من فهم النص بكليته، ولم تمكنهم من الوقوف على عناصره بشكل جيد، مما جعل إجاباتهم تبتعد عن المسار السليم للإجابة بما نسبته ٩٦,٥٥٪؛ لذا إن هذه النتيجة تفرض التفكير جدياً في تحديد أسباب هذا الضعف الشديد من ناحية، وفي التفكير في وضع اقتراحات واحتمالات تعدل من طبيعة قراءة الطلبة للنصوص، حتى يتمكنوا من استيعابها والتمكن من المكاملة بين عناصر النص القرائي وتحديد الصواب والخطأ في العبارات التي يسألون عنها.

س١: عد إلى السؤال صفحة ١٣٣ ثم اقرأ العبارة الواردة في السؤال تحت بند أسئلة قد يتكرر

فيها الخطأ والخاصة بلحم الغزال، ثم اجب عن الآتي:

خطأ	صواب	العبارة
		- لحم الغزال يتفسخ بسرعة.
		- يحتوي لحم الغزال على السموم الناجمة عن الاحتراقات ثم جريانها في الدم.
		- على الإنسان أن يكون نباتياً قدر الاستطاعة.
		- أكل لحوم الحيوانات يكسب الإنسان الصفات الوحشية الحيوانية.

إرشادات علاجية:

يمكن الاعتماد على ما ورد من إرشادات واقتراحات في بند العلاج في السؤال السابق ،

إذ إنها تفي بالمطلوب.

الغذاء

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٩٦,١١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٨٩,٧٢٪.

البدائل: أ- ٨٩,٧٢٪ ب- ٣,٠٨٪ ج- ٢,١٤٪ د- ٢,٦٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات يلاحظ أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا عن السؤال اجابة صحيحة على المستوى الدولي ٩٦,١١٪ وهي بمستوى ممتاز، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٨٩,٧٢٪ وهي بمستوى جيد جداً مرتفع، إذ إنها قريبة جدا من درجة الامتياز والفرق بين النسبتين حوالي ٦,٣٩٪، لذلك فالنسبتان قريبتان من بعضهما، لكن الطموح هو ألا تقل النسبة المئوية للطلبة الأردنيين عن النسبة على المستوى الدولي، وبخاصة أن المستوى التصنيفي للسؤال سهل وبسيط يقوم على التذكر والاسترجاع لعناصر النص القرائي.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

أقرأ النص الآتي ثم اجب عن السؤال بعده:

"كان الحجاج بن يوسف الثقفي يستحم بالخليج، فأشرف على الغرق، فأنقذه احد المسلمين، وعندما حمله إلى البر، قال له الحجاج: اطلب ما تشاء، فطلبك مجاب، فقال الرجل: ومن أنت حتى تجيب أي طلب؟ قال: أنا الحجاج الثقفي. قال له: طلبي الوحيد أنني سألتك ألا تخبر أحداً أنني أنقذتك".

لماذا طلب الرجل من الحجاج ألا يخبر أحداً أنه أنقذه؟

- أ. لأنه يريد عدم إفشاء معرفته حتى يكون أجره عند الله عظيماً.
ب. لأن الناس يكرهون الحجاج، فإذا عرفوا أنه أنقذه، كرهه الناس!!
ج. لأنه لم يصدق أنه الحجاج لأن بلاد بني ثقيف في الطائف بعيدة عن الخليج والبحار.

إرشادات علاجية:

تشير معطيات السؤال إلى انه سهل بسيط، وذلك بدليل أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ممتازة، والنسبة المئوية للطلبة الأردنيين جيدة جداً مرتفع، وهي بمرتبة الممتاز، ولذلك لا يحتاج إلى كثير من الإرشادات والاقتراحات، وخاصة أن مستواه التصنيفي تذكر واسترجاع، لذا ينبغي المحافظة أثناء قراءة النصوص على الإحاطة بعناصر النص المقروء وتحديدها وطرح أسئلة تكون إجاباتها تذكر واسترجاع تلك العناصر.

الغذاء

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٨٢,٤٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٤,٩٨٪.

البدائل: أ- ١٩,٨٨٪ ب- ٧٤,٩٨٪ ج- ٥,١٤٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

بالنظر إلى المعطيات يلاحظ أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٢,٤٨٪، وهي بمستوى

جيد جداً، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٨,٩٨٪، وهي بمستوى جيد مرتفع إذ إنها تقل

عن النسبة الدولية بحوالي ٧,٥٠٪، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، ويلاحظ أن ما نسبته حوالي ٢٥٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، لذلك فإنه ينبغي التفكير جيداً في تحديد الأسباب التي جعلت هذه النسبة من الإجابات مبتعدة عن المسار السليم من ناحية وفي وضع بعض الأنشطة والاستراتيجيات التي تمكن الطلبة الأردنيين من الإجابة عن مثل هذه الأسئلة.

أسئلة قد يتكرر فيها الخطأ

تمعن في فقرة الحجاج الواردة سابقاً وأجب عن الاسئلة بعدها:

س ١: ورد في الفقرة أن الرجل الذي انقذ الحجاج وجه إليه السؤال الآتي "ومن أنت حتى تجيب أي طلب؟". بم يوحى هذا التساؤل من الرجل؟

س ٢: ورد في الفقرة قول الحجاج: "أنا الحجاج الثقفي". تدل هذه الجملة على عظمة الحجاج وشهرته، ما الذي جعل الحجاج يكون على هذه الصفة؟

إرشادات علاجية:

وردت أسئلة كثيرة مستواها التصنيفي " تكامل وتفسير" وأشير إلى كثير من الأنشطة والاستراتيجيات لعلاج جوانب الضعف في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة؛ لذا يمكن الرجوع إليها وتنفيذ ما جاء فيها.

الغذاء

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي:

٨٣,٠١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٠,٦٧٪.

البدائل: أ- ٢١,١٧% ب- ٧٠,٦٧% ج- ٨,١٦%

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة على المستوى الدولي ٨٣,٠١%، وهي بمرتبة جيد جداً بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٠,٦٧% وهي بمستوى جيد ولذلك فإن نسبة الطلبة الأردنيين تقل عن النسبة على المستوى الدولي بمقدار ١٢,٣٤%، ومما يجدر ذكر أن ما نسبته حوالي ٣٠% من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة. وهذا يشير إلى أن هذه النسبة لم تتمكن من التعامل بكفاية واقتدار مع هذا السؤال التكاملي التفسيري، لذا لا بد من الوقوف على الأسباب التي حالت دون ذلك من ناحية، والوقوف على البدائل والأنظمة والاستراتيجيات التي تمكن الطلبة من أن يكونوا في تعاملهم مع هذا النوع من الأسئلة بمستوى أفضل.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

تمعن في فقرة غرق الحجاج وإنقاذه، ثم اجب عن الاسئلة الاتية:
س١: تخيل أن الرجل الذي أنقذ الحجاج، رفض إنقاذه، ولكن تمكن الحجاج من النجاة بوساطة الدلفين، ماذا سيكون شعور الحجاج وسلوكه؟

إرشادات علاجية:

يكتفي باتباع الإرشادات والأنشطة والاستراتيجيات التي أشير إليها في علاج الأسئلة التي من هذا النوع " تكامل وتفسير " والتي تمّ ذكرها في كثير من الأسئلة.

الافتقان

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ١٦,٤٤٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ١٠,١٧٪.

البدائل: أ- ٥,٢٧٪ ب- ٢٠,٤٦٪ ج- ١١,١١٪ د- ١٠,١٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير:

انطلاقاً من النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ١٦,٤٤٪، فإن المستوى العام للطلبة متدنٍ جداً، والأشدّ تدنياً منها هي النسبة المئوية للطلبة الأردنيين إذ إنها ١٠,١٧٪، وبذلك فإن ما نسبته ٩٠٪ تقريباً من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، ويعتمد على تحديد الإجابة السليمة والإجابة الخاطئة، وهو من نوع "نعم" أو "لا" أو صواب/ خطأ، إن هذه النتيجة تشير إلى ضعف شديد عند الطلبة في التمييز بين الصواب والخطأ من العبارات المنبثقة عن نص القراءة، لذا لا بد من تحديد أسباب ضعفهم في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة، والعمل على تلافيتها من أجل رفع سوية طلبتنا في هذا المضمار.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

تمعن في الجدول الافتراضي الموجود في سؤال صفحة ٣٤ "اللغات" ثم أجب عن الآتي:

١. يلاحظ من الجدول أن عدد سكان الجمهورية العراقية ٢٥ مليون نسمة، وإنتاجها من

القمح مليوناً طناً، وأن عدد سكان الجمهورية العربية السورية ١٨ مليون نسمة، وإنتاجها

من القمح ٤ ملايين من الأطنان، فهل هذا يعني أن سكان الجمهورية العربية السورية أكثر اهتماماً بزراعة القمح من جمهورية العراق؟ علل إجابتك مسترشداً بالخريطة الطبيعية الاقتصادية لكلتا الجمهوريتين.

٢. بالنظر إلى الجدول المشار إليه آنفاً يلاحظ أن جمهورية مصر العربية أكثر عدد سكان وإنتاجاً للقمح من جمهورية السودان، بالرغم من أن المساحة الجغرافية لجمهورية السودان أكبر فلماذا كانت مصر أكثر إنتاجاً للقمح؟ علل إجابتك.

إرشادات علاجية:

يستفاد من الأنشطة والآليات والتدريبات التي أشير إليها في معظم الأسئلة التي كان مستواها التصنيفي " تكامل وتفسير " ويمكن أن يضاف إليها تدريبات تتناول عبارات منبثقة عن نص القراءة، بعضها صحيح وبعضها خطأ، ويطلب إلى الطالب أن يميز الصواب من الخطأ، أو يقول نعم أي أن مضمون العبارة صحيح أو لا، أي أن مضمون العبارة خطأ.

الاتقان

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٨٠,٧٤٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٧,٦٠٪

البدائل: أ - ٢٧,٢٥٪ ب - ٥٧,٠٠٪ ج - ١٥,٨٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٠,٧٤٪ درجة وهي بمستوى جيد جداً، لكن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٧,٠٠٪ وهي بمستوى مقبول، وتقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٢٣,٧٤٪، ويلاحظ أن ما نسبته ٤٣٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال تذكر واسترجاع لعناصر النص القرائي، لذا فإن هذه النسبة غير مرضية، وينبغي أن يكون تعامل طلبتنا مع النص القرائي بصورة أفضل تمكنهم من أن تكون إجاباتهم بمستوى الإجابات الدولية أو أعلى، لذا ينبغي أن تحدد الأسباب التي منعت طلبتنا من أن يكونوا مكافئين للمستوى الدولي أو أفضل منه.

أسئلة قد يتكرر فيها الخطأ

س١: بالعودة إلى النص الافتراضي الوارد في صفحة ٧١ كان المشتري يجد في الكيس الذي كان البائع يضع فيه البضاعة المباعه قسيمة ورقية، عليها بنود تشجيعية للعودة إلى متجر المدينة قائلاً: أهلاً بك ثانية في متجر المدينة، وتتضمن القسيمة المعلومات الآتية: إذا اشتريت في زيارة واحدة بضاعة بقيمة ٢٥ ديناراً، يخصم لك ما نسبته ٥٪ من الثمن الإجمالي وإذا اشتريت بقيمة ٣٥ ديناراً يخصم لك ما نسبته ٧٪ من الثمن الإجمالي وإذا اشتريت بقيمة ٤٥ ديناراً، يخصم لك ما نسبته ١٠٪ من الثمن الإجمالي. وحدث أن ذهب علي إلى متجر المدينة ووضع في الكيس بضاعة بقيمة ٢٣ ديناراً، وبحث في جيبه فلم يجد معه نقوداً أكثر من هذا المبلغ، لكنه التقى فجأة زوجته فاطمة في المتجر وقد وضعت في كيسها بضاعة بقيمة ٢٠ ديناراً ووضعها معها في كيس واحد، ثم ذهب إلى

المحاسب، وأعطاهما خصما نسبته ١٠٪ من القيمة الإجمالية. علل حصولهما على هذه النسبة.

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد في علاج معظم الأسئلة السابقة والتي كانت من مستوى التذكر والاسترجاع.

الكتاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٨٥,٧٦٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٢,٢٧٪

البدائل: أ - ٣٠,٨٥٪ ب - ٦٢,٢٧٪ ج - ٦,٨٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨٥,٧٦٪، وهي بمستوى جيد جداً، أما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين فهي ٦٢,٢٧٪، وهي بمستوى مقبول، وبذلك تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٢٣,٤٩٪، ويلاحظ أيضاً أن ما نسبته ٣٧,٧٣٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة.

إن هذه النتائج تشير إلى ضعف الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال من مستوى التكامل والتفسير، كما أنها تدلل على أن بعض استراتيجيات قراءة النصوص لا توصل الطلبة إلى المستوى المأمول، لذا لا بد من الوقوف على أسباب ابتعادهم عن المسار السليم للإجابة من ناحية، والعمل على تحديد بعض الأنشطة والآليات والاستراتيجيات المناسبة لقراءة النصوص القرائية المتنوعة شكلاً ومضموناً، حتى يتم رفع مستوى الطلبة إلى المستوى المأمول منهم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ.

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده

"قيل: كان بعضهم يطوف ويقول: من يشتري مني بضائع بعشرة آلاف درهم؟ فدعاه بعض الملوك وبذل له المال، فقال له: اعلم أن الله لم يخلق خلقا شرا من الناس وإن لم يكن لك بد من الناس، فانظر كيف تحتاج أن تعامل ما لا بد منه، ولا غنى بك عنه، ثم قال: هل يساوي هذا الكلام عشرة آلاف درهم؟ قال: دونك المال ولم يأخذه.

س ١: ورد في النص جملة "فقال له: اعلم أن الله لم يخلق شرا من الناس". من قائلها؟

س ٢: ورد في النص جملة "هل يساوي هذا الكلام عشرة آلاف درهم؟". من قائلها؟

س ٣: ورد في النص جملة "دونك المال ولم يأخذه". من قائلها؟

إرشادات علاجية:

يكتفي بالإرشادات والتدريبات والاستراتيجيات التي تم الإشارة إليها عند الحديث عن

علاج الأسئلة التي كانت في مستواها التصنيفي "التكامل والتفسير".

الكتاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٧٣,٤٢٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٤,٨٤٪.

ج - ٧,٨٦٪

ب - ٤٤,٨٤٪

أ - ٤٧,٤٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال تقييم Reflect and evaluate

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا عن السؤال اجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٣,٤٢٪، وهي بمستوى جيد أما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٤,٨٤٪، وهي متدنية، وتقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٢٨,٥٨٪، وهذا تدنٍ شديد، كما أن ما نسبته ٥٥,١٧٥٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، كل هذه المعطيات تشير إلى أن الطلبة الأردنيين شديدي الضعف في التعامل مع سؤال تقييمي؛ ولذا فإن هذا الأمر مقلق ومزعج، يفرض على المهتمين بأمر اللغة العربية بعامة والنصوص القرائية بخاصة، أن يفكروا جديا في معرفة الأسباب التي جعلت الطلبة الأردنيين في هذا المستوى الضعيف، وان يعملوا على إيجاد الأنشطة والاستراتيجيات التي من المؤمل أن ترفع من مستواهم، وتجعلهم أقدر على التعامل مع الأسئلة التقييمية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى النص الوارد تحت بند "أسئلة قد يتكرر فيها الخطأ" السؤال السابق، ثم اقرأ النص ثانية واجب عن الأسئلة الآتية:

س١: لماذا دفع احد الملوك مبلغ عشر آلاف درهم لمن كان يطوف؟

س٢: لماذا قال من دفع المال: "هل يساوي هذا الكلام المال المدفوع؟"

س٣: لماذا لم يأخذ الرجل الذي كان يطوف المال؟

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد من إرشادات وأنشطة وتدريبات واستراتيجيات مقترحة في بنود العلاج للأسئلة التي كان مستواها التصنيفي التقييم، إذ يمكن السير على منوالها وتنفيذ ما جاء فيها من مقترحات.

الكتاب

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليها

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ١٤,٩٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣,١٧٪.

البدائل: أ. ٢,٥٦٪ ب. ٥,٢٧٪ ج. ٩,٥٧٪ د. ١١,٥٧٪ هـ. ١٨,٠٥٪ و. ١٦,٦٣٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ١٤,٩٥٪، وهي متدنية جداً، لكن الأشد تدنياً إلى درجة الاستهجان النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ أن نسبتهم بلغت ٣,١٧٪، ولذا فإن ما نسبته ٩٦,٨٣٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، وهذه المعطيات تشير إلى الضعف الشديد لدى طلبتنا في التعامل مع سؤال مستواه التكامل والتفسير، إن هذه النتيجة المرعبة تقض مضاجع المهتمين باللغة العربية بعامة وقراءة النصوص بخاصة، مما يدفعهم إلى تحديد الأسباب التي جعلت طلبتنا في هذا المستوى المتدني، وفي التفكير في إيجاد الاحتمالات والأنشطة والتدريبات والاستراتيجيات التي ربما تكون أكثر مناسبة لقراءة النصوص، وتمكين الطلبة من التعامل بكفاية واقتدار مع الأسئلة التكاملية التفسيرية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

أقرأ النص الآتي بتمعن، ثم اجب عن السؤال بعده المتمثل بالجدول أدناه.

"دخل مكنتي وهو في أقصى حالات الهياج، سألته: ما المشكلة؟ فانطلق: اسمع يا دكتور لم يعد بوسعي السكوت، قلت: هات ما عندك، قال: وضعت المعيد مع الأستاذ في غرفة واحدة، ولم نعترض، حضرت في الهواء الطلق، ولم نقل شيئاً! لعبت تنس الطاولة مع الطلبة، وتحملنا! أما الآن قد وصلت الأمور حدا لا يمكن السكوت عليه! سألته: ماذا فعلت الآن؟! قال: كيف توقع على خطابات رسمية دون وضع لقب دكتور قبل اسمك؟ ضحكت وأنا أحاول تهدئته: ولكن كل من في الكلية يعرف أنني دكتور، قال: هذا لا يهم، المهم احترام التقاليد الجامعية". (غازي القصبي، حياة في الإدارة).

خاتمة النص		صلب النص		مقدمة النص		الفكرة
موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	موجود	غير موجود	
						دخول مكتب غازي القصبي بانفعال
						توزيع الموظفين في المكاتب
						وصف بعض الممارسات اليومية للدكتور غازي القصبي
						وصف الحالة النفسية للقصبي وهو يستمع لأحد الموظفين
						وضوح سبب شكوى الموظف المنفعل

إرشادات علاجية:

يكتفي بالرجوع إلى علاج الأسئلة التي مستواها التصنيفي "تكامل وتفسير"، إذ فيها من

الأنشطة والتدريبات والاستراتيجيات التي إن اتبعت ونفذت بكفاية واقتدار ما يلبي علاج هذا

السؤال ويمكن إضافة تدريبات مماثلة للتدريب "السؤال وحله" تحت بند أسئلة قد يتكرر فيها الخطأ، السابق لهذه الفقرة من نفس السؤال الحالي، وذلك للتدريب على حصر الأفكار في فقرات النص الواحد، ثم الإتيان ببعض النصوص الإثرائية وتكليف الطلبة بعمل جداول يبرزون فيها ما يتوافر من أفكار مشتركة بين تلك النصوص، وذلك في حال كونها تعالج أموراً متشابهة، ومن ثم يشارون إلى ما ينفرد به كل نص عن النصوص الأخرى من الآراء والأفكار.

الخليج

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٧,٣٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٥,٧٧٪.

البدائل: أ - ٢٤,٤٧٪ ب - ٦٥,٧٧٪ ج. ٩,٧٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٧,٣٠٪، وهي بمستوى مقبول، وأما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين فقد بلغت ٦٥,٧٧٪، وهي أيضاً بمستوى مقبول، وتقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ١,٥٣٪، فهما قريبتان من بعضهما، والأمر مستهجن لكليهما وذلك لان مستوى السؤال التصنيفي تذكر واسترجاع لمعلومات وردت في النص القرآني؛ لذا لا بد من التفكير في الأسباب التي جعلت ما نسبته ٣٤,٢٣٪ من إجابات الطلبة الأردنيين تبتعد عن المسار السليم للإجابة ومراجعة استراتيجيات قراءة النصوص للعمل على رفع سوية الطلبة في التعامل مع سؤال بسيط في مستواه المشار إليه آنفاً.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد الى نص "الخطابة" الوارد سابقاً صفحة ١١١ وتمعن فيه ثم اجب عن الآتي:

١. ما الموضوعات التي ركز عليها نوع الخطابة في الفقرة الثالثة؟

٢. ما الموضوعات التي ركز عليها نوع الخطابة في الفقرة الرابعة؟

٣. ما الموضوعات التي ركز عليها نوع الخطابة في الفقرة الثانية؟

٤. لماذا تعددت انواع الخطابة برأيك؟

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد من أنشطة وتدريبات واستراتيجيات مقترحة للأسئلة السابقة والتي كان مستواها التصنيفي التذكر والاسترجاع، لذا يمكن العودة إليها وتنفيذ ما جاء فيها.

الخليج

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨٣,١١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٨,٦٠٪.

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٣,١١٪، وهي بمستوى جيد جداً، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٨,٦٠٪، وهي بمستوى جيد، وبذلك فإنها تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بـ ١٤,٥١٪، كما أن إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة بما نسبته ٣١,٤٠٪، والمستوى التصنيفي للسؤال تذكر واسترجاع، أي أن مستواه بسيط، لذلك فإن المعطيات الواردة آنفا تثير تساؤلاً لماذا هذا المستوى المتدني؟ ولماذا يقل مستوى طلبتنا عن المستوى الدولي؟ لذا لا بد من تحديد الأسباب من ناحية، واقتراح بعض البدائل والاستراتيجيات والأنشطة التي ربما ترفع من مستوى قراءة طلبتنا للنصوص ورفع كفاياتهم في التعامل السليم مع هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

اقرأ النص الآتي ثم اجب عما يليه من أسئلة،

السؤال أساس فن الاتصال.

"طرح الاسئلة الجيدة هو أساس فن الاتصال الجيد. إن أكثر حواراتنا وأحاديثنا الحميمة مبنية على تبادل الأسئلة/الأجوبة، وفقدان الأسئلة يؤدي في كثير من الأحيان إلى توقف الحوار وفي أحد المجالس عندما يريد شخص ما أن يعيد الحديث الى الحياة بعد فترة من الصمت المميت، لا يجد وسيلة أفضل من السؤال. لكن هناك أسئلة لا تستدعي من الحوار أكثر من إجابة قصيرة لا تتجاوز كلمة "نعم" او "لا"، بينما هناك أسئلة تستدر الحوار، وتدعو الى تشعبه والإفاضة فيه وهذه هي الاسئلة الجيدة فيما يخص فن الاتصال".

س ١: علام تقوم حوارات الناس الحميمة؟

س ٢: ما السؤال الذي ينبغي أن يتبناه الناس لإدامة الحوار فيما بينهم؟

س ٣: فقدان الأسئلة يؤدي إلى فقدان الاتصال بينهم لأن:

- أ. الناس لا يتكلمون إلا إجابة عن سؤال.
- ب. السؤال مثير وباعث للحديث بين الناس.
- ج. معظم الاسئلة تتحدد إجاباتها بنعم او لا.
- د. الصمت مظهر من المظاهر الاجتماعية اللازمة في المجالس.

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد من أنشطة وتدريبات واستراتيجيات مقترحة، للأسئلة السابقة المماثلة لهذا السؤال في المستوى "تذكر واسترجاع" لذا يمكن العودة إليها وتنفيذ ما جاء فيها.

الخليج

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٢,١٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٥,٤٤٪

البدائل: أ- ٣٥,٤٤٪ ب- ٢٠,٣١٪ ج- ٣٣,١١٪ د- ٧,٠٣٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and Interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٢,١٥٪ وهي بمرتبة مقبول، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٥,٤٤٪ منخفضة جداً، وهي بمرتبة ضعيف، وبخاصة أن المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، ويلاحظ أن ما نسبته ٦٤,٦٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، مما يشير إلى مدى الضعف الذي هم فيه، مما لم يمكنهم من التعامل بنجاح مع نوعية هذا السؤال، وفي هذا إشارة واضحة إلى أن أسلوب قراءتهم للنصوص غير مرضية وغير مجدية، إذ إنهم لم يتمكنوا من مفاهيم ومعطيات النص القرائي، ولم يتمكنوا من الجمع بينها من ناحية والقدرة على تفسير الأسئلة التي تعتمد على التكامل بين تلك المفاهيم والمعطيات؛ لذا لا بد من التفكير جدياً في تعديل قراءتهم لأنهم للنصوص وفهمها واقتراح استراتيجيات أكثر مناسبة وفائدة لما هم

عليه، لعلهم يستطيعون تحسين مستواهم، ويكونوا أكثر فاعلية في التعامل مع هذه النوعية من الأسئلة، والتمكن من مهارة التلخيص.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد إلى نص " السؤال أساس فن الاتصال" الوارد سابقاً وتمعن فيه ثم أجب عن الآتي:

س ١: أي من العبارات الآتية تعد أفضل تلخيص للنص؟

- أ. السؤال الجيد هو السؤال المنتشعب.
- ب. السؤال الجيد هو السؤال الذي تتحدد إجابته بنعم أو لا.
- ج. السؤال الجيد هو السؤال الذي يستدر الحوار والإفاضة فيه.
- د. السؤال الجيد هو السؤال الذي يستدر إجابات متناقضة.

إرشادات علاجية:

يمكن العودة إلى الأسئلة التي تصنيفها من نفس تصنيف هذا السؤال وهو التكامل والتفسير، والأخذ بما جاء تحت بند العلاج حيث أشير إلى كثير من الأنشطة والتدريبات والاستراتيجيات المناسبة للتعامل مع هذه النوعية من الأسئلة، ويضاف إلى تلك الاقتراحات، الاهتمام بمهارة التلخيص؛ لذا على مدرسي اللغة العربية أن يعملوا على:

- تدريب الطلبة على تلخيص فقرات النص من خلال تعريفهم بالكلمات المحورية والمفتاحية في فقرات النص؛ كي تكون منطلقاً في عملية التلخيص.
- تحديد الفكرة الرئيسة في كل فقرة بحيث تكون جزءاً رئيساً في جملة التلخيص.

- تدريبهم على التخلص من الحشو والكلام التفسيري والمترادفات في عملية التلخيص، كي يعلموا أن التلخيص هو الحفاظ على المعنى والفكرة الرئيسة بأقل عدد ممكن من المفردات.

الخليج

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٨٨,٧٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٥,٠٤٪.

البدائل: أ- ٤,٠٤٪ ب- ٧٥,٠٤٪ ج. ٢,٢١٪ د. ١٦,٢٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and Interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٨٨,٧٠٪، وهي بمستوى جيد جداً، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧٥,٠٤٪، وهي بمستوى جيد، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، ويلاحظ أن نسبة الطلبة الأردنيين تقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ١٣,٦٦٪، ومما يلاحظ أن ما نسبته ٢٥٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة عن هذا النوع من الأسئلة؛ لذا فإن هذه النتائج تثير تساؤلين:

الأول: لماذا انخفضت نسبة الطلبة الأردنيين عن النسبة على المستوى الدولي؟ والثاني: لماذا ابتعدت إجاباتهم بما نسبته ٢٥٪ عن المسار السليم للإجابة؟ لذا ينبغي التفكير جيداً في تحديد

الأسباب للتمكن من الإجابة عن التساؤلين، ومن ثم مراجعة الأنشطة والاستراتيجيات المتبعة في قراءة النصوص القرائية.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

عد إلى نص " الخطابة" الوارد سابقاً وتمعن فيه، ثم أجب عن الآتي:

س ١: ما الغرض الأساسي من النص؟

س ٢: عد إلى نص " السؤال أساس فن الاتصال" وتمعن فيه ثم أجب عن الآتي: ما الغرض

الاساسي من النص؟ كذلك يمكن الإتيان بنصوص تتكون من فقرات متعددة ويسأل عن

الأفكار الرئيسية الموجودة في كل فقرة على غرار السؤالين الآتية الذكر.

إرشادات علاجية:

يكتفى بما أشير إليه في كثير من الأسئلة السابقة والتي تصنيفها "تكاملي وتفسيري" والأخذ

بما أشير إلى الاستراتيجيات والاقتراحات والأنشطة التي إن تم تنفيذها بالشكل السليم، أدت إلى

رفع سوية الطلبة في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

الطريق

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٧٤,٠٤٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٦,٨٨٪

البدائل: أ- ٢٨,٣٧٪ ب- ٦٦,٨٨٪ ج- ٤,٧٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي بلغت ٧٤,٠٤٪، وهي بمستوى جيد، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٦٦,٨٨٪، وهي بمستوى مقبول، قريب من مستوى الجيد، وتقل عن النسبة على المستوى الدولي ٧٪ والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير؛ لذا فإنه يثور في ذهن التساؤلات الآتية:

- لماذا كانت النسبة الدولية بمستوى جيد؟ ومستوى الطلبة الأردنيين بمستوى مقبول؟
 - ولماذا ابتعدت إجابة الطلبة الأردنيين بما نسبته ٣٣٪ تقريبا عن المسار السليم للإجابة؟
- كل هذه التساؤلات ينبغي التفكير في الإجابة عنها إجابة تبين مواطن الخلل في طريقة قراءة طلبتنا للنصوص القرائية والتعامل مع الأسئلة المطروحة عليها.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد الى نص " الخطابة" المشار اليها آفأ، ثم أجب عن الآتي:

س ١: لأي مجموعة من الناس كتب هذا النص؟

س٢: عد الى نص " السؤال أساس فن الاتصال" ثم أجب عن الآتي: لأي مجموعة من الناس

كتب هذا النص؟

ويمكن صياغة مثل هذه الأسئلة على أي نص آخر يمكن أن يؤتى به.

إرشادات علاجية:

يكتفي بما أشير إليه في بند العلاج للسؤال السابق.

الطريق

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٨٦,١٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين. ٧٥,٠٥٪

البدائل: أ- ٥,٦٤٪ ب- ٤,٦٤٪ ج- ٧٥,٠٥٪ د- ١٢,١٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

بالنظر إلى المعطيات يلاحظ أن نسبة الطلبة الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة

على المستوى الدولي بلغت ٨٦,١٠٪، وهي بمستوى جيد جداً، بينما النسبة المئوية للطلبة

الأردنيين ٧٥,٠٥٪، وهي بمستوى جيد، وبذلك تقل عن النسبة على المستوى الدولي بـ

١١,٠٥٪، كما أن ما نسبته ٢٥٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم

للإجابة، والمستوى التصنيفي للسؤال السابق "تكامل وتفسير" وبالتالي تثار نفس الأسئلة التي

ذكرت في تفسير السؤال السابق، ويفترض أن يصار إلى تحديد أسباب انخفاض نسبة الطلبة

الأردنيين الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة عن النسبة على المستوى الدولي، ولماذا كان ابتعاد إجاباتهم عن المسار السليم بهذه النسبة المشار إليها آنفاً.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

س ١: عد إلى السؤال التابع لموضوع "التبادل" ورد فيه حكاية تشبه أخي حاتم الطائي به، اقرأها ثم اجب عن السؤال الذي يلي الجملة الآتية المقتطفة من الحكاية: "وكننت إذا أرضعتك ودخل آخر بكيت حتى يخرج...".

ماذا يعني هذا؟

أ- أن حاتم الطائي كان طفلاً مزعجاً.

ب- أن البخل في أخ حاتم طبع منذ الولادة.

ج- أن التشبه بالكريم لا يجعل الشخص كريماً.

د- أنك -أخ حاتم الطائي- لن تستطيع أن تكون مثل حاتم.

س ٢: عد إلى السؤال التابع لموضوع "التبادل"، ورد فيه حكاية "الضيف والطفل"، اقرأها، ثم اجب عن السؤال الذي يلي الجملة الآتية "كلا يا سيدي، لكن أُمي وعدتني بهدية كبيرة إذا لم اسخر من أنفك الكبير".

ماذا يعني هذا الكلام؟

أ- أن الطفل هادئ ومؤدب.

ب- أن الطفل نفذ وصية أمه فلم يسخر من الضيف.

ج- أن الطفل لم ينفذ وصية أمه فسخر من انف الضيف.

د- أن الطفل لم يسخر من الضيف لأنه يريد الهدية الكبيرة.

يكتفي بما ورد في بند العلاج في السؤال السابق.

الطريق

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٦٣,٨٦٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٦,٣٠٪.

البدائل: أ- ٢٨,٦٠٪ ب- ١٥,٣٠٪ ج- ١٦,٨٥٪ د- ٣٦,٣٠٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تكامل وتفسير Integrate and interpret

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي بلغت ٦٣,٨٦٪، وهي بمستوى مقبول، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٦,٣٠٪ وهي بمستوى ضعيف جداً، وتقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٢٧,٥٦٪، كما أن حوالي ٦٥,٧٠٪ من إجابات الطلبة قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، وقد توزعت إجابات الطلبة الأردنيين بشكل متفاوت بين البدائل الثلاثة الأولى، والمستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير، إن المعطيات الواردة ذكرها في التفسير آنفاً، تقض المضاجع، ويكثر نفس الأسئلة التي أثيرت في الأسئلة الثلاثة السابقة والتي جميعها من مستوى التكامل والتفسير، لكن النسب في هذا السؤال أكثر سلبية، مما يدعو إلى التفكير الجدي في تحديد أسباب هذا التدني وبالذات تدني النسبة المئوية للطلبة الأردنيين عن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٢٧,٥٦٪، لا شك أن هذا الفرق بين النسبتين مقلق ويدعو إلى العمل الجدي في تحديد الأسباب التي جعلت طلبتنا في هذا

المستوى المتدني من ناحية، ومراجعة الأنشطة والاستراتيجيات القرائية المتبعة للعمل على رفع سويتهم ويكونوا أكثر قدرة في التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

عد الى النص الافتراضي الخاص بمتجري المدينة والضاحية الوارد سابقاً وتمعن فيه ثم اجب عن السؤال الآتي:

س ١: الغرض من كتابة الأثمان على البضائع هو:

- أ- ليتمكن المشترون من شراء ما يريدون حسب النقود الموجودة معهم.
- ب- ليفاضلوا بين أثمان الأشياء ويقرروا شراء الأنسب لهم.
- ج- منعا للتفاوض في أثمان البضائع التي يريدون شراءها.
- د- جميع ما ذكر.

بالعودة إلى النص الوارد في السؤال صفحة ١٤٨ وقراءته ثم الإجابة عن السؤال الآتي:

ما الغرض من الفقرة التي كتبها د.غازي القصيبي؟

- أ- تدمير الموظفين من المديرين.
- ب-عدم اكتراث المديرين بشؤون الموظفين.
- ج-تدمير بعض الموظفين من أمور شكلية.

س ٢: اقرأ النصيحة الآتية ثم اجب عن السؤال بعدها.

قال رجل لأرسطو طاليس: عطني، قال: لا يملأن قلبك محبة شيء، ولا يستولين عليك بغضه، واجعلهما قصداً، فالقلب كاسمه يتقلب، وفي الأثر (أحبب حبيبك هوناً ما، عسى أن يكون بغيضك يوماً ما، وابغض بغيضك هوناً ما، عسى أن يكون حبيبك يوماً ما).

وردت الجملة الآتية "القلب كاسمه يتقلب".

ما الغرض منها؟

أ- القلب يتلون بألوان مختلفة.

ب-القلب يتقلب نحو اليمين ونحو اليسار.

ج- القلب غير ثابت في حبه وفي كرهه.

د- أن يكون الإنسان معتدلاً في حبه وكرهه للناس والأشياء.

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد من تعقيب على بند العلاج في الأسئلة السابقة لهذا السؤال

البريد

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٤٥,٤٦٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٢٤,٨٤٪

البدائل: أ- ٧٠,١٦٪ ب- ٢٤,٨٩٪ ج- ٥,٠١٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٤٥,٤٦٪، وهي بمستوى ضعيف، لكن الأشد ضعفا والأشد تدنيا هو النسبة المئوية للطلبة الأردنيين، إذ إنها ٢٤,٨٤٪، وبهذا فهي تقل عن النسبة على المستوى الدولي بحوالي ٢٠,٦٢٪، ويلاحظ أيضاً أن ما نسبته ٧٥٪ من إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، إذ إن البديل (أ) قد حاز على نسبة ٧٠,١٦٪ من الإجابات، والمستوى التصنيفي للسؤال هو تذكر واسترجاع وهو من المستوى البسيط الذي يعتمد على تذكر عناصر النص المقروء وكتابتها في الإجابة عن هذا النوع من الأسئلة.

ورغم المستوى البسيط للسؤال فإن المستوى الدولي أيضاً غير مرض فهو دون المقبول، لكن ما يقلقنا هو تدني مستوى الطلبة الأردنيين عن المستوى الدولي، وان نسبة عالية من الإجابات قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، وهذا يدعو إلى التساؤلات التي ورد ذكرها في الأسئلة السابقة في موضوع "الطريق" والعمل على تحديد أسباب هذا الضعف والتدني في مستوى الإجابات والعمل على وضع اقتراحات وبدائل لاستراتيجيات القراءة المناسبة.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

ورد في الفقرة التي كتبها د.غازي القصيبي الواردة في صفحة ١٤٩ العبارة الآتية: "أما الآن فقد وصلت الأمور حدا لا يمكن السكوت عليه".

ما الحالة النفسية التي يمكن فهمها من هذه العبارة؟

أ. شدة انفعال الموظف من سلوك مديره د.غازي.

ب. تصرف المدير (د.غازي) غير المرضي جداً للموظفين.

ج. أن الموظف يريد أن يسلك سلوكاً متطرفاً

إرشادات علاجية:

يكتفي بما ورد من تعليق على بند العلاج الخاص بالأسئلة التي من هذا المستوى التصنيفي مستوى التذكر والاسترجاع.

البريد

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٧٣,٠٣٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٠,٩٩٪

البدائل: أ- ١٥,١١٪ ب- ١٢,٣٤٪ ج- ١٧,٤٧٪ د- ٥٠,٩٩٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على

المستوى الدولي ٧٣,٠٣٪ وهي بمستوى جيد، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٠,٩٩٪،

وهي بمستوى ضعيف، ويلاحظ أن إجابات الطلبة الأردنيين قد تشتت على البدائل الثلاثة الأولى، وأن حوالي ما نسبته ٤٩٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة، رغم أن المستوى التصنيفي للسؤال "تذكر واسترجاع"، ومما هو ملاحظ أيضا انخفاض النسبة المئوية للطلبة الأردنيين عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بما يقارب ٢٢٪، إن هذه المعطيات وهذه النتائج تثير القلق عند المهتمين بأمر اللغة العربية بعامة وبالقراءة بخاصة، إذ إن هذا الأمر يثير تساؤلات تتلخص في: لماذا كل هذا التدهور في المستوى؟ ولماذا كل هذا الابتعاد عن المسار السليم للإجابة؟ ولماذا التشتت في الإجابات والمركز في البدائل الثلاث الأولى؟ إن هذه التساؤلات تفرض التفكير الجدي في تحديد أسباب هذا الوضع من ناحية، وفي مراجعة أسلوب القراءة والاستراتيجيات التي استخدمت في قراءة النصوص، والتي لم تمكنهم من التعامل السليم مع سؤال من مستوى بسيط يعتمد على التذكر والاسترجاع.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ:

عد إلى النص الافتراضي الوارد في سؤال مستقبل الشباب صفحة ١٠٠ وتمعن فيه، ثم أجب عن الآتي:

• المبلغ الذي ستدفعه الأسرة "أ" إذا اشترت المواد الآتية ١ كغم لحم غنم، و ١ كغم فاصولياء، و ١ كغم أرز هو:

أ. ثلاثة دنانير ب. أحد عشر دينارا

ج. تسعة دنانير د. ثمانية دنانير

• المبلغ الذي ستدفعه الأسرة "ب" إذا اشترت المواد الآتية: ٢ كغم دجاج، ٣ كغم أرز،

كغم فاصوليا، هو:

أ. عشرة دنانير. ب. تسعة دنانير.

ج. ثمانية دنانير د. احد عشر ديناراً

إرشادات علاجية:

يكتفي بالرجوع إلى بند العلاج للأسئلة التي مستواها التصنيفي "تذكر واسترجاع" والعمل

بما جاء فيها من أنشطة وتدريبات واستراتيجيات واقتراحات.

العش الدقيقي

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٥٤,٣٥٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٣,٣٥٪.

البدائل: أ- ٨,٣٨٪ ب- ١١,٤٠٪ ج- ٤٢,٧٢٪ د- ٣٣,٣٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال تقييم Reflect and evaluate

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٤,٣٥٪ وهي بمستوى ضعيف، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٣,٣٥٪ وهي بمستوى ضعيف جداً، إذ إنها تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٢١٪، ويلاحظ أيضاً ابتعاد إجابات الطلبة الأردنيين عن المسار السليم بما نسبته ٦٦,٦٥٪، والمستوى التصنيفي للسؤال تقييم، إن هذه النتائج تشير إلى ضعف شديد لدى الطلبة الأردنيين في شان قراءة النصوص للوقوف على أسباب هذا الضعف من ناحية ولاقتراح الاستراتيجيات والأنشطة والتدريبات التي يمكن أن تساعد في رفع مستوى تعاملهم مع هذا النوع من الأسئلة، وبالتالي تحسين مستوى أدائهم.

أسئلة مشابهة قد يتكرر فيها الخطأ

لكل جزء من النص في الجدول أدناه، قرر ما إذا كانت اللغة ساخرة أم جادة، ضع دائرة حول " ساخرة" أو " جادة" في كل صف لتوضيح إجابتك. " نص غازي القصيبي، حياة في

الإدارة"

الجزء من النص	هل اللغة جادة	أو ساخرة
١. سألته ما المشكلة؟		
٢. اسمع يا دكتور لم يعد بوسعي السكوت.		
٣. ضحكت وأنا أحاول تهدئته.		
٤. المهم احترام التقاليد الجامعية.		

إرشادات علاجية:

يكتفي بالعودة إلى بنود العلاج للأسئلة التي مستوى تصنيفها "تقييم"، ويؤخذ بما ورد فيها

من أنشطة وتدريبات واستراتيجيات واقتراحات.

حافظ على حياتك

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٩٢,٨٠٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٨,٣٥٪.

البدائل: أ- ٣٥,٣٧٪ ب- ٥٨,٣٥٪ ج- ٦,٠٧٪

المستوى التصنيفي للسؤال تذكر واسترجاع Access and retrieve

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٩٢,٨٠٪ وهي بمستوى ممتاز، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٥٨,٣٥٪ وهي بمستوى مقبول وهو مستوى متدنٍ قياساً إلى النسبة على المستوى الدولي، إذ إن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٣٤,٤٥٪، كما أن إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة بما نسبته ٤١,٦٠٪، والمستوى التصنيفي للسؤال تذكر واسترجاع.

إن المعطيات الواردة آنفاً تثير في النفس استهجاناً شديداً، لماذا كان النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي بدرجة ممتاز، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين بدرجة مقبول، بالرغم من أن مستوى السؤال بسيط، يقوم على التذكر والاسترجاع لاسم مؤلف الكتاب، وربما يكون سبب تدني مستوى الطلبة الأردنيين في التعامل مع هذا السؤال هو طبيعة النص المعتمدة على جمل بسيطة وصور وبالتالي ربما لم يتعود الطلبة على قراءة مثل هذه النصوص المختصرة والمعتمدة على الصورة؛ لذا لا بد من تدريبهم على مثل هذا النوع من النصوص.

وبما أن المستوى التصنيفي للسؤال "تذكر واسترجاع" وقد عولجت أسئلة كثيرة من هذا النوع، فيكتفي بما عولج منها، ويمكن العودة إليها والاستفادة مما جاء فيها من أسئلة مقترحة، وتدريبات وأنشطة واستراتيجيات، إن تمّ تنفيذها بشكل جيد فإنها ستساعد على رفع سوية الطلبة.

حافظ على حياتك

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٥٥,٨٩٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧,٢٥٪.

البدائل: أ- ٨٢,٤٣٪ ب- ٧,٢٥٪ ج- ١٠,٣٢٪

المستوى التصنيفي للسؤال تكامل وتفسير Integrate and Interpret

التفسير:

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية على المستوى الدولي ٥٥,٨٩٪، وهي بمستوى مقبول، لكن النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٧,٢٥٪، وهي منخفضة انخفاضاً شديداً، إذ إنها تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي وغير المرضي بحوالي ٤٨,٦٧٪، ويلاحظ أيضاً أن ما نسبته ٩٢,٧٥٪ من إجابات الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة. إن النتائج المشار إليها آنفاً تشير إلى الضعف الشديد في تعامل الطلبة الأردنيين مع سؤال مستواه التصنيفي "تكامل وتفسير".

إن هذه النسبة المتدنية للطلبة الأردنيين تدل على أن قراءتهم لم تكن قراءة واعية فاحصة، تكامل بين عناصر النص القرائي؛ لتتمكن من الإجابة عن مثل هذا السؤال. وربما يكون السبب اختلاف طبيعة النص في هذا السؤال، التي لم يتعود على قراءتها طلابنا؛ لذا

ينبغي تعريفهم إلى مثل هذا النوع من النصوص القرائية، وتعويدهم على قراءة الخرائط المفاهيمية والخرائط الجغرافية والاقتصادية والسياسية، والتعبير عنها باللغة العربية السليمة.

يكتفي بما ورد في الأسئلة التي تم معالجتها من قبل ومستواها التصنيفي "تكامل وتفسير"؛ إذ يمكن العودة إليها والإطلاع على الأسئلة المقترحة وأساليب العلاج والأنشطة والتدريبات والاستراتيجيات التي أشير إليها، والتي إن تم فهمها وتنفيذها بشكل سليم أدت نتائج مريحة وجيدة.

حافظ على حياتك

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٥,٧١٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٥,٤١٪

البدائل: أ- ٥٦,٦٤٪ ب- ٣٥,٤١٪ ج- ٧,٩٥٪

المستوى التصنيفي للسؤال تقييم Rifled and Evaluate

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٦٥,٧١٪، وهي بمستوى مقبول، بينما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٣٥,٤١٪ وهي بمستوى ضعيف جدا، إذ إنها تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٣٠,٣٠٪، ويلاحظ أن ما نسبته ٦٤,٥٩٪ من إجاباتهم قد ابتعدت عن المسار السليم للإجابة والمستوى التصنيفي للسؤال "تقييم". يستنتج مما سبق مدى الضعف الشديد عند الطلبة الأردنيين في التعامل مع سؤال تقييمي من هذا النوع.

إن هذه النتائج تثير قلقاً وإزعاجاً لدى المهتمين بأمر اللغة العربية بعامة وبالقراءة
بخاصة، إذ إن هذا القلق والانعاج يفرض التفكير الجدي لمحاولة الوقوف على أسباب هذا
الضعف من ناحية، ومحاولة إيجاد البدائل والاحتمالات التي ربما ترفع من سوية الطلبة
الأردنيين وتمكنهم من التعامل بكفاية واقتدار مع الأسئلة التقييمية. ومن الممكن الإشارة إلى
مرد هذا الضعف عدم تعامل الطلبة مع نصوص مماثلة للنص المشار إليه أعلى هذا السؤال
مدار التفسير والتعليق؛ لذا ينبغي تنويع النصوص القرائية شكلاً ومضموناً وتدريبهم على
قراءتها قراءة واعية، مفسرة، ناقدة، مقومة.

ومن الممكن العودة إلى الأسئلة ذات المستوى التصنيفي "التقييمي" والإطلاع على ما
ورد فيها من أسئلة مقترحة، وأنشطة وتدريبات واستراتيجيات وبدائل علاجية، تمكن الطلبة من
رفع مستوياتهم في التعامل مع هذه الأسئلة؛ لذا يستغنى عن ذكر أسئلة أخرى قد يتكرر فيها
الخطأ، وعن الإرشادات العلاجية .

البطالة

السؤال: غير مسموح الاطلاع عليه

المعطيات: النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي

٧٨,٠٦٪، النسبة المئوية للطلبة الأردنيين ٤٨,٣٨٪.

البدائل: أ- ٤٤,٨٠٪ ب- ٦,٨٣٪ ج- ٤٨,٣٨٪

المستوى التصنيفي للسؤال: تقييم Reflect and evaluate

التفسير

يلاحظ من المعطيات أن النسبة المئوية للطلبة الذين اجابوا السؤال إجابة صحيحة على المستوى الدولي ٧٨,٠٦٪ وهي نسبة جيدة، أما النسبة المئوية للطلبة الأردنيين فإنها ٤٨,٣٨٪ وهي نسبة ضعيفة ولم تصل إلى درجة المقبول، إذ إنها تقل عن النسبة المئوية على المستوى الدولي بحوالي ٢٩,٦٦٪ كما أن إجابات الطلبة الأردنيين قد ابتعدت عن المسار السليم بما نسبته ٥١,٦٢٪، والمستوى التصنيفي للسؤال "تقييم".

إن النتائج التي تم التوصل إليها أنفا تشير إلى أن الطلبة الأردنيين ضعفاء جدا في التعامل مع معطيات النص القرآني عندما يكون الموقف موقف تقييم بعض عناصر النص، وتقديم المبررات للإجابة التقييمية التي يأتون بها. إن هذا الضعف يفرض التفكير جديا من أجل تحديد الأسباب التي جعلتهم في هذا المستوى الضعيف، وفي تحديد أنشطة ووسائل واستراتيجيات ربما ترفع من سويتهم، وتحسن كفاياتهم التقييمية.

لذا يقترح العودة إلى الأسئلة التي من هذا المستوى وتم مناقشتها وطرح أسئلة إضافية عليها ووضعت أنشطة وتدريبات واستراتيجيات متعددة، والتي إن تم الأخذ بها ونفذت بطريقة سليمة، أفادت الطلبة كثيرا، لذا يكتفي بالعودة إليها ومحاولة تنفيذ ما جاء فيها.