

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية  
National Center for Human Resources Development  
(NCHRD)

## تقدمة وتعريف

سلسلة دراسات المركز ٣٤

١٩٩١



## تقديم

يأتي نشر هذا الكتيب التعريفي الثاني بالمركز الوطني للبحث والتطوير التربوي ونشاطاته بعد خمس سنوات من بدء تلك النشاطات، وبعد انتهاء المرحلة الأولى من خطة التطوير التربوي التي ينفذها الأردن حتى عام ٢٠٠٠.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أشيد بالدعم الكبير الذي يلقاه المركز من سمو ولي العهد، الأمير الحسن بن طلال المعظم، الذي يتابع نشاطات هذا المركز، ولا يبخل علينا بتوجيهاته ومتابعته لما نقوم به من عمل يستهدف خدمة التربية والتعليم في الأردن.

ويأتي نشر هذا التعريف على أبواب المرحلة الثانية من خطة التطوير التربوي، حيث سيستمر المركز في أداء مهامه المعتادة، إضافة إلى تركيز خاص على التدريب المهني، وإعداد قاعدة بيانات خاصة به. كما أن المركز سيتوسع في نشاطه الإقليمي ليكون في خدمة التربية على نطاق الوطن العربي.

نسأل الله أن يوفقنا في جهودنا، فهو ولي التوفيق.

الدكتور فكتور بله

رئيس المركز

## مقدمة

تم إنشاء "المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي" في عام ١٩٨٩، وبأشر نشاطاته في عام ١٩٩٠، كمؤسسة وطنية منبثقة عن المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، بموجب الفقرة (أ) من المادة السابعة من قانون المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا رقم ٣٠ لعام ١٩٨٧.

### لماذا أنشئ المركز؟

جاء إنشاء المركز لإجراء الدراسات المتعلقة بالسياسات التربوية، واقتصاديات التعليم وإرساء قواعد العمل المؤسسي للتجديدات التربوية، وبخاصة في تطوير نظم إدارة المعلومات التربوية، واستخدامه في مجالات التخطيط والبحث والتقييم، ومتابعة تنفيذ وتقييم المشاريع الفرعية ضمن خطة التطوير التربوي.

## موقع المركز

يقع مقر " المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي " في مبنى " المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا " ، داخل حرم " الجمعية العلمية الملكية " في منطقة الجبيهة - عمان .

## جهاز المركز

يضم جهاز العاملين في المركز حالياً خمسة من الباحثين، بمن فيهم رئيس المركز، وسبعة من مساعدي البحث، وأربعة إداريين، وثمانية للخدمات المساعدة. وفي المركز وحدتان هما: وحدة التطوير، ووحدة البحث. وبالإضافة إلى الباحثين المتفرغين، فإن المركز يستفيد من خبرات الباحثين والخبراء المختصين فيما يتعلق بإنجاز الأبحاث والدراسات، وذلك على أساس التفرغ الجزئي.

## الهيئة التنفيذية

تتولى الإشراف على أعمال المركز هيئة تنفيذية مكونة على النحو التالي:

- رئيس المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي (رئيس الهيئة).
- أمين عام وزارة التربية والتعليم.
- مندوب عن وزارة التعليم العالي.
- مندوب وزارة التخطيط.
- مندوبان عن الجامعات الأردنية.
- مندوب عن المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي.

## أهداف المركز:

- تمثل الأهداف الرئيسية للمركز بما يلي:
- تحسين النظام التربوي ورفع كفايته الداخلية والخارجية، وذلك من خلال الدراسات الشاملة، والدراسات التقويمية، ودراسات سياسات واقتصاديات التعليم.

- مأسسة عملية التطوير التربوي، وذلك من خلال تقويم مشاريع خطة التطوير، ومتابعة تنفيذ المشاريع، والتنسيق.
- تعزيز القدرات الوطنية في مجالات التخطيط والتقويم والبحث التربوي، وذلك من خلال قاعدة المعلومات التربوية، واستقدام الخبراء والتدريب، وربط التخطيط التربوي بالتخطيط العام.
- تطوير المركز كي يكون نقطة إرتكاز للقطاع التربوي بمستوياته المختلفة، وذلك بإعداد الدراسات والمشاركة في اللجان ذات العلاقة، وتأمين مصادر تمويل وفرص تدريبية.
- تطوير المركز ليصبح جهة مركزية لتوثيق ونشر المعلومات التربوية، وإلى مركز متقدم لتقديم الاستشارات والخدمات التربوية، محلياً، وإقليمياً، ودولياً، والإسهام في الجهود الدولية لتحسين التعليم من خلال تنظيم المؤتمرات، وتوثيق ونشر وتعميم الدراسات والأبحاث.

## مع من يعمل المركز؟

يمارس المركز نشاطاته بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية ذات العلاقة بالتخطيط، وتنفيذ خطة التطوير التربوي، وهي: وزارة التربية والتعليم، وزارة التعليم العالي، ووزارة التخطيط، ومؤسسة التدريب المهني، والجامعات الأردنية، والمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، وخبراء تربويين واقتصاديين.

وتعتبر وزارة التربية والتعليم الجهة الرئيسية بين الجهات التي يتعامل معها المركز، حيث هناك تعاون وثيق ومستمر بين الطرفين في مجالات المعلومات، والدراسات. ويعمل المركز كذراع فني لوزارة التربية والتعليم، ويحرص على استمرار ودعم هذا التعاون مع هذه الوزارة والمؤسسات التربوية الأخرى بشكل عام. ويقوم المركز بمهامه التطويرية في المتابعة والمراقبة والتنسيق والتقويم من خلال مجلس للسياسات يسمى مجلس الوسيط.



## مجلس الوسيط

يتولى هذا المجلس عملية متابعة مشروعات التطوير التربوي، ويتكون من ممثلين للجهات السابقة، وذلك على النحو التالي:

- أمين عام المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا (رئيس المجلس).
- أمين عام وزارة التخطيط (نائب الرئيس).
- أمين عام وزارة التربية والتعليم.
- أمين عام وزارة التعليم العالي.
- رئيس المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي.
- مدير عام مؤسسة التدريب المهني.
- مدير عام المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم في وزارة التربية والتعليم.
- مدير عام البحث والتخطيط التربوي في وزارة التربية والتعليم.
- مندوب عن وزارة التخطيط.

## ويتولى مجلس الوسيط الإشراف على:

- تنسيق الخطط التنفيذية للمشروع القطاعي للتطوير التربوي.
- تقويم البرامج المقدمة للتمويل، وتحديد الأولويات ضمن تلك البرامج.
- التنسيب بصرف المخصصات المالية.
- متابعة تنفيذ وتقويم البرامج المقترحة في خطة التطوير التربوي.

## تحسين النظام التربوي

يسعى المركز إلى تحسين النظام التربوي، وذلك من خلال ما يأتي:

- تشخيص وتحليل الإدارة التربوية من أجل تطويرها.

- التنسيق والتعاون بين مختلف الجهات المعنية بالنظام التربوي.

- تحديد أولويات التمويل وتنفيذ المشاريع في ضوء السياسات التربوية.

- تحسين القدرة على التخطيط عن طريق معالجة المعلومات التربوية، وتدريب أطر العمل في مجال التخطيط، وتحليل المعلومات والسياسات التربوية مركزياً، وفي المناطق التعليمية.

- تحسين القدرة على البحث التربوي.

- تحسين عمليات التقويم التربوي ومأسستها بما يضمن توظيف نتائج التقويم في تحسين تنفيذ البرامج.

ويهتم المركز بالدراسات والبحوث الشاملة، مع تركيز خاص على التقويم المستمر لأثر خطة التطوير التربوي.

## قاعدة البيانات التربوية:

قام المركز، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، بإنشاء قاعدة البيانات التربوية. ويستمر المركز في تطوير وتحديث هذه القاعدة نظراً لأهمية ذلك في النشاطات البحثية المتعلقة بالسياسات التربوية، والتخطيط التربوي والتقييم التربوي.

وقد تم في مقر المركز، وفي نادي المعلمين (عمّان)، تدريب عدد من موظفي وزارة التربية والتعليم على كيفية إعداد ومعالجة البيانات الخاصة بالطلاب والمعلمين، والمدارس، تسهيلاً لاستخدامه. وسبق للمركز أن أعد دراسة نشرها في كتيب بعنوان "كيفية إنشاء نظم إدارة المعلومات التربوية".

ويستمر المركز حالياً، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، في برنامجته لتحقيق اللامركزية في جمع وإدخال البيانات الإحصائية عن المدارس والطلاب والمعلمين على مستوى المحافظات. وتم في هذا الإطار تدريب الكوادر المطلوبة مما يؤدي إلى سرعة الحصول على البيانات التربوية من مديريات التربية والتعليم في جميع أنحاء المملكة، ليصار إلى تحليلها واستخلاص المؤشرات التربوية منها.

وتعتبر قاعدة المعلومات التربوية أداة مهمة في عملية الإصلاح الإداري في التربية، كما تعمل على تحسين القدرة على التخطيط والبحث والتقويم، وتشكل إسهاماً في التوجه نحو التخطيط المحلي واللامركزية في التنفيذ والمراقبة والمتابعة. كما تعتبر قواعد البيانات التربوية أساساً سليماً لاختيار عينات الدراسات الوطنية، سواء بالنسبة لعينات المدارس أو الطلبة، وبخاصة في الدراسات ذات الطابع الشمولي التي أخذت تستأثر بالاهتمام على الصعيد العالمي، مما يرفع من الصدق الخارجي لهذه الدراسات.

وتتضمن قاعدة البيانات التربوية في "المركز" معلومات موسعة حول المدارس، والطلاب، والمعلمين، بحيث يمكن للباحث أن يحلل تلك البيانات ويشتق المؤشرات، وبما يعين صاحب القرار على اتخاذ قراراته في ضوء بيانات موثقة. وتأكيداً لأهمية قواعد البيانات وإمكانية استخدامها قام المركز حديثاً بتحليل البيانات على مدى أربع سنوات متواصلة لاشتقاق المؤشرات التربوية حول واقع النظام التربوي ومشكلاته، وقد تم نشر هذه المؤشرات في كتاب أصدره المركز بعنوان "مؤشرات التعليم العام في الأردن ١٩٨٩-١٩٩٢".

وسيستمر المركز في ممارسة نشاطاته البحثية والتقويمية مواكباً لمراحل خطة التطوير التربوي، غير أنه سيركز في مجال البيانات والمعلومات على ثلاثة مناحي خلال السنوات الخمس المقبلة، في:

(١) العمل على دعم لامركزية جمع المعلومات التربوية، وتدريب القوى البشرية اللازمة لذلك.

(٢) إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالتدريب المهني، نظراً لما لهذا التدريب من أهمية في رفق سوق العمل بحاجتها من الأيدي المدربة.

(٣) الانتقال من مرحلة جمع البيانات وتحليلها إلى كيفية الاستفادة منها في عملية التخطيط، وأن يتم كل ذلك من خلال استخدام أجهزة الكمبيوتر.

## الدراسات والبحوث والنشرات :

أنجز المركز عدداً من الدراسات والبحوث والتقارير، وتولى توزيعها على الجهات المعنية من صانعي القرارات، والباحثين، والمسؤولين المعنيين، والجامعات، وذوي العلاقة عموماً. وفيما يلي قائمة بتلك الدراسات والتقارير والنشرات:

### أ- باللغة العربية:

- ١) كيفية إنشاء نظم إدارة المعلومات التربوية.
- ٢) البحوث والدراسات المتعلقة بالتعليم الأساسي في الأردن (١٩٧٠-١٩٩٠) ١/.
- ٣) البحوث والدراسات المتعلقة بالتعليم الأساسي في الأردن (١٩٧٠-١٩٩٠) ٢/.
- ٤) المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي: مقدمة وتعريف.
- ٥) المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، والمسيرة التربوية في الأردن.

- (٦) حول مستوى أداء الأردن في الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات لعام ١٩٩١.
- (٧) مشروع المدارس الريادية بين الفكرة والواقع: دراسة تقييمية.
- (٨) التربية والتعليم في الأردن: واقع ومؤشرات.
- (٩) دراسة تقييمية لبرنامج تأهيل المعلمين في كلية تأهيل المعلمين العالية.
- (١٠) دراسة تقييمية لبرنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة.
- (١١) خصائص مديري المدارس في الأردن.
- (١٢) التعليم والتدريب المهني في الأردن: دراسة نظرية وميدانية.
- (١٣) الخصائص المميزة للمدارس الثانوية ذات التحصيل العالي عن المدارس ذات التحصيل المتدني.
- (١٤) مدير المدرسة في الأردن: خصائصه، ممارساته، اتجاهاته.
- (١٥) الممارسات التعليمية والإدارية وعلاقتها بمستوى أداء المدارس على اختبارات اللغة العربية والعلوم والرياضيات للصف الرابع / تقرير ١.
- (١٦) المهارات الحياتية الأساسية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن / تقرير ٢.



- (١٧) مستوى التحصيل في العلوم لدى طلبة الصف الرابع  
الأساسي في الأردن / تقرير ٣ ، ٤ ، ٥ .
- (١٨) مؤشرات التعليم العام في الأردن ١٩٨٩-١٩٩٢ .
- (١٩) الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأردنيين العائدين  
من الخارج (الجزء الأول).
- (٢٠) الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأردنيين العائدين  
من الخارج (الجزء الثاني).
- (٢١) الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأردنيين العائدين  
من الخارج (الجزء الثالث).

ب- باللغة الإنجليزية:

- (١) National Center for Educational Research  
and Development: An Introduction.
- (٢) Analysis of School Size and Grade  
Structure in Public Schools of Jordan:  
Policy in the Implications.
- (٣) Social Development in Jordan.
- (٤) An Assessment of Vocational and  
Technical Education in Jordan.
- (٥) Student Achievement in Jordan and the  
West Bank: A comparative Perspective.

- National Survey of Environmental (٦)  
Knowledge and Awareness of 8th and  
10th Grade Students in Jordan.
- Achieve- Grade 4 Assessment of learning (٧)  
ment of Students in Jordan.
- Education and Training in Jordan: (٨)  
A Descriptive and Financial Survey.
- Cost and Cost-Efficiency Issues: Ministry (٩)  
of Education (MOE) Schools.
- Educational Finance in Jordan: Final (١٠).  
Report.

### الدور التنسيقي للمركز

يعمل المركز في هذا الإطار بالتعاون مع مختلف الجهات ذات العلاقة، من صانعي القرارات والجهات الفنية والإدارية المعنية بالتخطيط والتنفيذ. ويظهر هذا التنسيق في إعداد المشاريع الفرعية، وتقييمها، ومتابعة تنفيذها، والتغلب على المشكلات التي تعترض سبل التنفيذ.

ويتضمن التنسيق الحصول على دعم مالي لتعزيز قدرة الجهات المنفذة ، وتوفير فرص التدريب محلياً وخارجياً. وتتضح النشاطات التنسيقية للمركز من خلال:

- استخدام الخبراء، والخدمات الإستشارية للجامعات الأردنية، ووزارة التربية والتعليم.
- زيارات أعضاء هيئة التدريس من كليات العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة.
- مشروع التعاون مع السوق الأوروبية المشتركة (الاتحاد الأوروبي). ويهدف هذا المشروع إلى تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية في الجامعات: الأردنية، واليرموك، ومؤتة، والزرقاء. وسيتم ذلك من خلال البعثات التدريسية، والدورات التدريبية، إضافة إلى تعزيز قدرة الجامعات الأردنية في إنشاء برامج للدراسات العليا، لا سيما برامج الدكتوراه. ويتم ذلك بالتعاون بين الاتحاد الأوروبي، والمركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، ووزارة التخطيط، والجامعات الأردنية. ويستضيف المركز الوحدة الإدارية لهذا المشروع، كما سيتولى تنسيق نشاطاته.

● **المشروع الكندي:** يهدف هذا المشروع إلى المساهمة في تطوير قطاع التعليم والتدريب المهني في الأردن من خلال الدعم المقدم من وكالة التنمية الكندية الدولية (CIDA)، ويستغرق المشروع أربع سنوات بكلفة ٦ ملايين دولار كندي. ويتم تنفيذه بالتعاون بين اتحاد كليات المجتمع الكندية ACCC والمركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة التخطيط، ومؤسسة التدريب المهني. ويستضيف المركز الوحدة الإدارية لهذا المشروع، كما يتولى تنسيق نشاطاته.

### فريق العمل الوطني لتطوير التعليم والتدريب المهني والتقني

يكون هذا الفريق حلقة وصل بين الوزارات والمؤسسات والمجالس ذات العلاقة، ويتولى تنسيق جهود تطوير هذا القطاع، ويضم في عضويته، الأمراء العامين للتخطيط، والتربية والتعليم، والتعليم العالي، ورئيس المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، ومدير عام مؤسسة التدريب المهني، وممثلين عن القوات المسلحة، ووكالة الغوث، وغرفة الصناعة، ونقابة المهندسين، والجمعية العلمية الملكية، وكليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية.

أول خطة للتعليم والتدريب المهني والتقني في الأردن

قام المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، بالتعاون والتنسيق مع الجهات القطاعية، وخبراء دوليين، بإعداد أول خطة للتعليم والتدريب المهني والتقني في المملكة للسنوات ١٩٩٥ - ٢٠٠٠، ليتم تضمينها ضمن المرحلة الثانية لخطة التطوير التربوي. وقد استهدفت هذه الخطة تطوير:

- ١- العلاقة بين التعليم والتدريب المهني والتقني وسوق العمل.
- ٢- بنية القطاع وإدارته.
- ٣- تحسين نوعية مخرجات هذا النمط التعليمي / التدريبي.

ولغرض تنفيذ الأهداف، تم إعداد ٢٠ مشروعاً فرعياً في هذا المجال، بما في ذلك تطوير المعدات والأجهزة والأساليب والبرامج والمناهج.

## المرحلة الثانية من خطة التطوير التربوي

تم استكمال وضع الخطط التنفيذية لبرامج المرحلة الثانية من خطة التطوير التربوي في الأردن (يونيو ١٩٩٥ - يوليو ٢٠٠٠)، كما تم وضع المشاريع الفرعية المنبثقة عن هذه الخطة من قبل الجهات المنفذة للمشروع. وتهدف برامج هذه المرحلة إلى تعزيز الجوانب النوعية، وتعزيز القدرات المؤسسية للمديريات والمراكز، وتحسين الأبنية والمرافق التعليمية.

## دراسات القوى البشرية

يقوم المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي بدور بارز في إعداد دراسات القوى البشرية، ومن أمثلة ذلك مسح البطالة والتعليم الذي أعده المركز، ونفذته دائرة الإحصاءات العامة في أيار ١٩٩٤. وقد شمل المسح ١٢ ألف أسرة، وتضمن لأول مرة معلومات عن التعليم، وبالذات ما يتعلق بالملاءمة بين مخرجات النظام التعليمي وسوق العمل، والعلاقة بين مجال التخصص وطبيعة العمل الذي يلتحق به الخريج.

## زيارات الوفود التربوية

يستقبل المركز وفوداً تربوية عربية في إطار التعاون وتبادل المعلومات، والإستفادة من التجربة الأردنية التربوية المتطورة. وقد زارت المركز لهذه الأغراض وفود عربية من كل من الجزائر، وقطر، واليمن، وسوريا، وتونس، وعمان، والسودان.

## التعاون الإقليمي

يتطور المركز بسرعة ليصبح مركزاً إقليمياً يقدم الخدمات الاستشارية التربوية، ويوطد أواصر التعاون مع المراكز والمؤسسات التربوية في البلدان العربية، بالتعاون مع كل من اليونيسيف واليونسكو، والجهات الدولية الأخرى ذات العلاقة. وقد تم إبرام اتفاقيات مع اليونسكو، واليونيسيف لتنفيذ مشاريع بحثية في الأقطار العربية منها:

- دراسة حول تحصيل طلبة مدارس وكالة الغوث في (البنان، وسوريا، وفلسطين، والأردن) في العلوم والرياضيات.
- دراسة حول تحصيل طلبة الصف الثامن في سلطنة عُمان في العلوم والرياضيات.
- مشروع مراقبة وتقييم تحصيل طلبة الصف الرابع في سلطنة عُمان.
- الدراسة الدولية لتحصيل طلبة الصف الثامن في مادتي العلوم والرياضيات، في مدارس وزارة التربية السورية.
- مشروع إنشاء نظام إدارة المعلومات التربوية في السودان.

الدراسة التقييمية الشاملة لنوعية التعليم في الأردن:  
 هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى تحصيل الطلاب في الصفوف: الرابع، والخامس، والثامن، في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية. وتضمنت بالإضافة إلى ذلك معلومات موسعة حول المعلمين،



ومديري المدارس، والطلبة، وأولياء الأمور، والخلفية الأسرية،  
والوعي بالشؤون البيئية للصفين الثامن والعاشر، ومهارات  
الحياة للصف الرابع.

ومن الجدير بالذكر أن الدراسة شملت ٢٤٥ مدرسة موزعة  
على كافة مناطق المملكة وشملت كذلك نحو ١٥ ألف طالب  
وطالبة في الصف الرابع والخامس والثامن، والصف العاشر  
لاختبار الوعي البيئي. وقد تم للآن إعداد حوالي ١٥ تقريراً  
تفصيلياً تعرض لنتائج هذه الدراسة الموسعة الشاملة التي تعتبر  
رائدة في هذه المنطقة من العالم، وينتظر تطبيقها في عدد من  
الأقطار العربية.

وتوفر الدراسة معلومات مهمة عن نوعية التعليم،  
ومستوى تعلم الطلبة، والممارسات التدريسية التي تؤثر في  
نوعية التعليم، ومعلومات عن أثر برنامج التطوير  
التربوي في إحداث التغيير المنشود على صعيد  
الممارسات التدريسية، ومستوى تحصيل الطلبة.

وستسمح المعلومات الضخمة التي يوفرها هذا المشروع  
الوطني بإجراء دراسات تتبعية لاحقة لآثار السياسات التربوية  
في إحداث التغيير المتوقع في عمليات التعليم، وتحصيل  
الطلبة.

## الباحثون ومساعدو البحث في المركز

يضم المركز حالياً عدداً من الباحثين، ومساعدو البحث التربويين. وفيما يلي نبذة موجزة عن تحصيلهم العلمي، واهتماماتهم البحثية:

### الباحثون

#### الدكتور فكتور بله

دكتوراه الفلسفة في أساليب تدريس العلوم من جامعة ويسكونسن/ماديسون - الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٦٨. عمل أستاذاً لأساليب تدريس العلوم في الجامعة الأمريكية - بيروت، ثم عميداً لكلية العلوم والآداب / جامعة اليرموك، وخبيراً تربوياً في البنك الدولي، وعميداً للبحث العلمي والدراسات العليا / جامعة اليرموك، ثم مديراً لقطاع تنمية الموارد البشرية في المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا، ثم رئيساً للمركز الوطني للبحث والتطوير التربوي منذ تأسيسه عام ١٩٩٠. وللدكتور بله / اهتمامات بحثية تتمثل في أبحاث السياسات التربوية، وتقييم البرامج والفعاليات التربوية، والتخطيط التربوي، وإنشاء نظم إدارة المعلومات التربوية.

### الدكتور تيسير النهار:

دكتوراه الفلسفة في علم النفس التربوي-جامعة بتسبرغ /  
الولايات المتحدة الأمريكية، ١٩٨٦. أستاذ مشارك -كلية العلوم  
التربوية -جامعة مؤتة. التحق بالمركز منذ بداية تأسيسه كمنتدب  
من جامعة مؤتة في منتصف عام ١٩٩٠. تتمثل الاهتمامات  
البحثية في نظم إدارة المعلومات التربوية، السياسات التربوية،  
تقويم البرامج والمشاريع، قياس تحصيل الطلبة، عمليات التعلم  
والتعليم، الدافعية والتعلم، الفاعلية المدرسية.

### الدكتور كابور أهلاوات:

دكتوراه في القياس والتقويم وتحليل البيانات، جامعة  
تورنتو/كندا، ١٩٧٦. التحق بالمركز منذ بداية تأسيسه عام  
١٩٩٠. الإهتمامات البحثية: دراسات السياسات التربوية،  
تقويم البرامج، قياس التحصيل، نظم إدارة المعلومات التربوية.

### الدكتور موسى النبهان:

دكتوراه الفلسفة في منهجية البحث التربوي (الإحصاء،  
القياس، والتقويم وتصميم البحث) من جامعة بتسبرغ/الولايات  
المتحدة الأمريكية، ١٩٩١. التحق بالمركز منذ عام ١٩٩٤  
كمنتدب من جامعة مؤتة/كلية العلوم التربوية. تتركز  
الاهتمامات البحثية في دراسات المونت كارلو،

دراسات السياسات التربوية، بناء وتطوير القياس،  
تحليل البيانات، نظم إدارة المعلومات التربوية، قياس  
التحصيل وتقييم البرامج.

### الدكتور/ ماجد القرعان

دكتوراه في اللغويات / اللغة الإنجليزية جامعة  
هاجتيه/تركيا، منتدب للعمل في المركز من وزارة  
التربية والتعليم منذ عام ١٩٩٤. الاهتمامات البحثية:  
اللغة تعلمها واكتسابها، الدراسات الاجتماعية  
والإنسانية وعلاقتها مع اللغة، الترجمة وتحليل  
النصوص، الإشراف والتدريب، إضافة إلى المناهج  
وأساليب التدريس.

### مساعدو البحث

### أمل الخاروف

ماجستير دراسات سكانية، الجامعة الأردنية  
١٩٨٥، أعيرت من قبل وزارة التربية والتعليم منذ  
١٩٨٩.

## هشام الدعجة

ماجستير تخطيط تربوي / الجامعة الأردنية عام  
١٩٩٠، ودبلوم أساليب تدريس العلوم / جامعة  
اليرموك ١٩٨٧. التحق بالمركز في بداية عام ١٩٩٢.

## حنان عنابي

ماجستير في أساليب تدريس الرياضيات/الجامعة  
الأردنية ١٩٩٠، التحقت بالمركز عام ١٩٩١.

## رمزي أبو غزالة

ماجستير اقتصاد /جامعة اليرموك ١٩٩١. التحق  
بالمركز عام ١٩٩١.

## المهندس هشام أبو الهيجاء

بكالوريوس هندسة حاسبات إلكترونية/جامعة العلوم  
والتكنولوجيا ١٩٩٤، التحق بالمركز عام ١٩٩٤.

