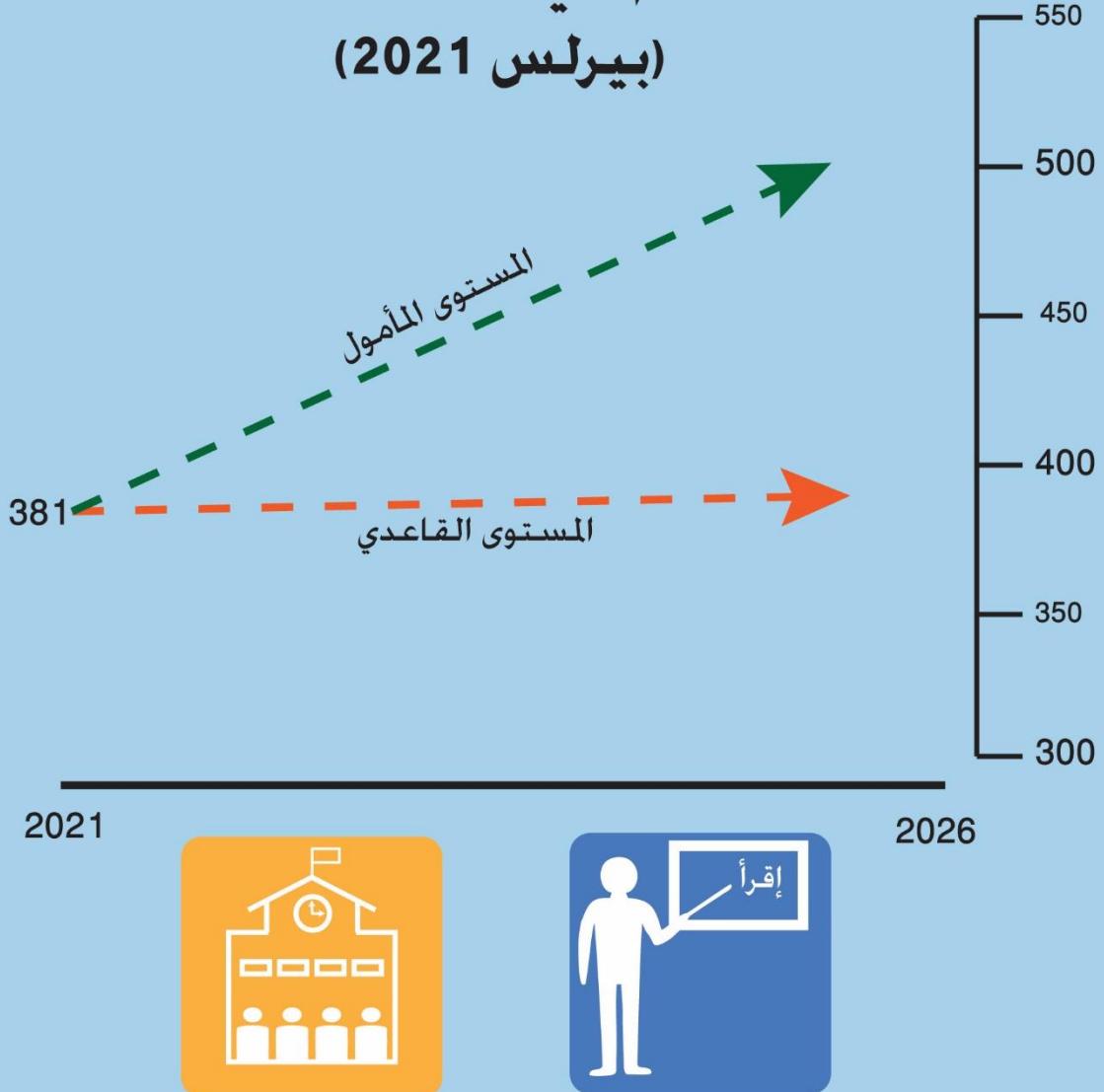




المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القرائية 2021 (بيرلس 2021)



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

National Center for Human Resources Development

التقرير الوطني الأردني

عن الدراسة الدولية

للتقدم في القرائية 2021

(بيرلس 2021)

(PIRLS 2021)

بإشراف

الأستاذ الدكتور عبدالله عبابنة

إعداد

د. عماد عبابنة

د. لؤي شواشرة

د. خطاب أبو لبدة

سلسلة منشورات المركز(198)

2024

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2023/8/4697)

عنوان الكتاب دراسة التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القرائية 2021 (بيرلس 2021)
تأليف الأردن، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية
بيانات النشر عمان: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، 2023
الوصف المادي 305 صفحة
الواصفات تقييم القرائية//الدراسات الدولية//تحصيل الطلبة//الصف الرابع//جودة التعليم/
الطبعة الطبعة الأولى

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

"This Document is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of NCHRD and do not necessarily reflect the views of USAID or United States government."

تم إعداد هذه الوثيقة بدعم من الشعب الأمريكي عبر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). وتقع مسؤولية محتويات هذه الوثيقة على المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) أو الحكومة الأمريكية.

تقديم

نفذت الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لتقدير تحصيل طلبة الصف الرابع لعام 2021 وأشرف على إعدادها الرابطة الدولية لتقدير التحصيل التربوي.

The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

ومقرها في أمستردام / هولندا. وقد بلغ عدد الدول المشاركة في الدراسة (57) دولة من بينها (8) دول عربية هي: الأردن، ومصر، والمغرب، وقطر، والبحرين، وعمان، وال السعودية، والإمارات.

وبلغ عدد الطلبة الأردنيين الذين شاركوا في الدراسة (6150) طالباً وطالبة.

والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية إذ يسره أن يضع هذا التقرير أمام المسؤولين والمهتمين، فإنه لا تفوته الإشارة إلى أن هذه الدراسة قد وفرت قاعدة بيانات غنية تحتاج إلى المزيد من الدراسات والأبحاث التي من شأنها أن تسهم في تحديد العوامل المدرسية التي تؤثر في تحصيل الطلبة في القرائية، وترتقي بجودة النظام التربوي في الأردن.

إن المركز يدعو أساتذة الجامعات والعاملين في مراكز البحث في بلدنا الغالي إلى إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لهذه البيانات لمساهمة في تطوير مناهج اللغة العربية، وبرامج إعداد المعلمين وتحسين البيئة المدرسية للهوض بمستويات أبنائنا الطلبة والارتقاء بجودة نظامنا التربوي.

رئيس المركز



أ. د. عبد الله عبابنة

كلمة شكر

لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لجميع من ساهم في إخراج هذه الدراسة. فكل الشكر والتقدير لعطوفة الأستاذ الدكتور عبد الله عبادنة رئيس المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية على اهتمامه ومتابعته وملحوظاته البناءة في مراحل الدراسة جميعها.

كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل لفرق المساعدة من وزارة التربية والتعليم والتي عملت على تطبيق أدوات الدراسة، وتهيئة مدارس العينة للمشاركة في الدراسة، والمشاركة في إجراءات الضبط الوطني للدراسة، وتوفير البيانات الإحصائية لسحب عينة الدراسة.

ونشكر طلبتنا الأعزاء ومعلميهم ومديري مدارس العينة الذين أجابوا عن اختبارات الدراسة واستبياناتها.

ونشكر الزميلات والزملاء في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية لما قدموه من تسهيلات ونصائح وملحوظات ساهمت في صدور هذا التقرير، ونخص بالذكر الآنسة منال عبد الصمد التي قامت بتحليل بيانات الدراسة، والمهندس أناتولي حمكري، والسيد أحمد عناقرة؛ لإدارة لها لبيانات الدراسة في مراحلها جميعها، والسيدة سهى منصور؛ لطبعتها هذا التقرير وتنسيقه، والآنسة سمر سامي؛ لتنسيقها للكثير من جداول الدراسة.

التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لعام 2021 (PIRLS2021)

ملخص الدراسة

شاركت عينة من طلبة الصف الرابع في الأردن في الدراسة الدولية للتقدم في القرائية التي عقدت عام 2021، اختيرت العينة من مدارس وزارة التربية والتعليم، ومدارس الثقافة العسكرية، والمدارس الخاصة، ومدارس وكالة الغوث الدولية والمدارس المخصصة للسوريين، وبلغ عدد الدول المشاركة (57) دولة، كما شارك ثمانية نظم تربوية أخرى.

وكانت الدول العربية المشاركة هي: الأردن، ومصر، والمغرب، والبحرين، وال السعودية، وقطر، وعمان، والإمارات. ومن النظم التربوية العربية الأخرى التي شاركت في الدراسة إمارة دبي وإمارة أبو ظبي.

اشتملت أسئلة القرائية على أسئلة متنوعة غطت بحسب الغرض القرائي مجال الأدب والمعلومات وبنسبة 50% لكل منها، كما غطت من حيث العملية مجال الاسترجاع والتفكير، وبنسبة 50% لكل منها، وقد بلغ العدد الإجمالي للأسئلة 296 سؤالاً.

وبلغ متوسط الأداء العام في القرائية لطلبة الأردن (381) مقارنة بالمتوسط الدولي (503)، ومتوسط الدولة الأولى (587) وهي سنغافورة، والدولة الأخيرة (288) وهي جنوب إفريقيا. وهذا يعني أن متوسط الأداء لطلبة الأردن يقل (122) علامة عن المتوسط الدولي، وهذا النقص دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$) وقد زاد المتوسط الأردني عن المتوسط المصري بمقدار (3) علامات، وعن المتوسط المغربي بمقدار (9) علامات، وعن متوسط طلبة جنوب إفريقيا (93) علامة، وقد كانت هذه الزيادة دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، في حين ان الزيادات بين الآخرين (عن مصر 3 علامات، وعن المغرب 9 علامات) غير دالتين إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$). وقد حقق الأردن الترتيب (54) من بين (57) دولة مشاركة، وعلى المستوى العربي فقد كان ترتيب الأردن (6) من (8)، كما أن متوسط أداء طلبة الأردن أدنى من المتوسط العربي (429) بمقدار (48) علامة، وبدلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$).

وبالنسبة لمتوسطات الأداء على مجال محتوى الاختبار، فقد كانت كالتالي: الأدب (378)، المعلومات (384)، ويؤشر ذلك إلى ان مجال المعلومات أسهل على طلبتنا من مجال الأدب. وفي مجال العمليات الذهنية، فقد كان مجال الاسترجاع (381) أسهل من مجال التفكير الناقد (379).

إن هذه النتائج تعكس ضعفاً بينا عند طلبتنا في مهاراتهم القرائية مقارنة بنظرائهم في الدول الأخرى المشاركة بالدراسة؛ وقد يكون ما نتج عنجائحة كورونا من أثر سلبي على طلبتنا أكثر بكثير من نظرائهم في معظم الدول المشاركة في الدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور، وطلبة التعليم الخاص على طلبة التعليم العام، وتتفوق طلبة المدينة على طلبة الريف.

ومجمل القول فإن مدارس التعليم العام مدعوة للاستفادة من المدرسة الخاصة وخبراتها في تطوير مستوى التعليم عند طلبتها للوصول إلى مستوى المدرسة الخاصة.

وتبدو الحاجة ماسة للاهتمام بمدرسة الذكور، وكذلك مدرسة الريف للارتقاء بأداء طلبتها، وتحقيق مبدأ العدالة بين الذكور والإناث، وبين طلبة الريف والمدينة.

Jordanian National Report of PIRLS2021 Study

Executive Summary

A sample of fourth-grade students in Jordan selected from schools of the Ministry of Education, Ministry of Defense, Private sector, UNRWA schools and Syrian refugee's schools, participated in the international study of Progress in International Reading literacy Study which was held in 2021, the number of participants was (57) countries & (8) Benchmarking participants.

The participating Arab countries were: Jordan, Egypt, Morocco, Bahrain, Saudi Arabia, Qatar, Oman and the UAE. Among the other Arab educational systems that participated in the study were the Emirate of Dubai and the Emirate of Abu Dhabi.

The reading literacy questions included a variety of questions that covered, according to the purpose of reading, the Literary domain and the informational domain, with a percentage of 50% for each of them, and in terms of the process, they covered the Retrieving domain and critical thinking domain, with a percentage of 50% for each. The total number of questions is 296 items.

The average overall performance in Reading literacy for Jordanian students was (381), compared to the international average (503), the average of the first country (587), which is Singapore, and the last country (288), South Africa. This means that the average performance of Jordanian students is (122) less than the international average, and this decrease is statistically significant ($\alpha = 0.05$). The Jordanian average was higher than the Egyptian average by (3) points, and (9) points higher than the Moroccan average, and (93) points higher than the average of South African students. This increase was statistically significant at ($\alpha = 0.05$), while the two increases The other two (3,9) are not statistically significant at ($\alpha = 0.05$). Jordan has achieved rank (54) among (57) participating countries, and at the Arab level our rank was (6) out of (8). The average performance of Jordanian students is lower than the Arab average (429) by (48) points, this difference is statistically significant at ($\alpha = 0.05$).

the performance averages on the two purposes of the test content, they were as follows: literature (378), information (384), and this indicates that the information field is easier for our students than the literature field. the two domains of comprehension processes, retrieval (381) was easier than the domain of critical thinking (379).

These results reflect a clear weakness of our students in their possession of literacy skills compared to their counterparts in other countries participating in the study. The negative impact of the Corona pandemic on our students may be much more than their counterparts in most of the countries participating in the study.

The results of the study also showed that females are superior to males. Private sector students outperform public sector students, and urban students outperform rural students.

In sum, public education schools are encouraged to benefit from the private school and its expertise in developing the level of education for its students to reach the level of the private school.

There seems to be an urgent need to pay attention to the male school, as well as the rural school, to improve the performance of its students, and to achieve the equity between males and females, and between rural and urban students.

فهرس المحتويات

أ.....	تقديم
ج.....	كلمة شكر
ه.....	ملخص الدراسة
ز.....	Executive Summary
ذ.....	فهرس المحتويات
ز.....	فهرس الجداول
ط.....	فهرس الأشكال
ظ.....	فهرس الملاحق
1.....	وصف الدراسة واجراءاتها
1.....	الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لعام 2021
6.....	أسئلة اختبار القرائية في الدراسة الدولية بيرلس لعام 2021 (PIRLS2021) / الصد الرابع:
8.....	تصميم الدراسة:
9.....	استبيانات الدراسة:
10.....	عينة الدراسة.
12.....	إجراءات تطبيق الدراسة الدولية بيرلس 2021 (PIRLS2021)
13.....	الدول المشاركة في الدراسة الدولية (PIRLS 2021)
17.....	الأداء الأردني في السياق الدولي
18.....	الأداء العام في القرائية:
20.....	الأداء بحسب جنس الطالب:
22.....	الأداء في القرائية بحسب مستويات التحصيل الدولية:
34.....	الأداء بحسب الغرض والعملية من القراءة:
39.....	مقاييس مشتقة من استبيانة التعلم المبكر:
53.....	متغيرات مشتقة من استبيانة المدرسة:
70.....	مقاييس مشتقة من استبيانة الطالب
79.....	الأداء الأردني في السياق الوطني
81.....	الطبقات:

88	الإقليم:
95	الجنس:
100	الموقع:
105	الفترة:
110	القطاع التعليمي:
116	مقاييس اشتقت من استبيان المعلم:
122	التحصيل القرائي المتدني:
125	متغيرات المعلم ومدير المدرسة والمدرسة والطالب وانعكاساتها على التحصيل القرائي
126	متغيرات المعلم
127	متغيرات المدير والمدرسة:
129	متغيرات الطالب:
135	الاستنتاجات والتوصيات
141	الملاحق

فهرس الجداول

جدول (1): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة 2001 PIRLS الصف الرابع-الدورة الأولى-.....	2
جدول (2): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة 2006 PIRLS الصف الرابع- الدورة الثانية-.....	3
جدول (3): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة 2011 PIRLS الصف الرابع- الدورة الثالثة-.....	4
جدول (4): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة 2016 PIRLS الصف الرابع- الدورة الرابعة-.....	5
جدول (5): النسب المئوية لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس.....	6
جدول (6): توزيع وحدات القرائية ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتيبات الاختبار.....	7
جدول (7): التصميم التكيفي الجمعي للتقييم في دراسة بيرلس 2021.....	8
جدول (8): عينة الدراسة الدولية 2021 PIRLS.....	10.
جدول (9): عينة الأردن في دراسة بيرلس 2021.....	11.
جدول (10): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب موقع المدرسة.....	11.
جدول (11): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الإقليم.....	11.
جدول (12): توزيع طلبة عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الفترة.....	11.
جدول (13): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب جنس المدرسة.....	12.
جدول (14): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الطبقية.....	12.
جدول (15): الدول بحسب فترات جمع البيانات.....	14.
جدول (16): الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار.....	15.
جدول (17): متوسطات الأداء العام في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021.....	18.
جدول(18): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 (PIRLS 2021) بحسب الجنس.....	20.
جدول(19): متوسطات الأداء في القرائية للدول العربية المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس.....	21.
جدول (20): النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول المشاركة في الدراسة.....	32.
جدول (21): النسب المئوية لطلبة الدول العربية المشاركة في الدراسة بحسب مستويات الأداء في القرائية.....	33.
جدول (22): متوسطات الأداء بحسب العملية ومقارنتها بالمتوسط العام للقرائية.....	34.
جدول (23): متوسطات الأداء بحسب الغرض ومقارنتها بالمتوسط العام للقرائية.....	36.
جدول (24) : متوسطات أداء الطلبة بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / أولياء الأمور.....	39.
جدول (25): متوسطات أداء الطلبة بحسب الوضع الاقتصادي والاجتماعي للطالب/ الدول العربية.....	41.
جدول (26): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / أولياء الأمور.....	42.
جدول (27): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الدول العربية.....	45.
جدول (28): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور في القراءة / أولياء الأمور.....	46.
جدول (29): متوسطات أداء الطلبة بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور في القراءة / الدول العربية.....	48.
جدول (30): متوسطات أداء الطلبة على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ أولياء الأمور	49.
جدول (31): متوسطات أداء الطلبة على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الدول العربية	52.
جدول (32): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي لدى طلبيها مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/المدير.....	53.
جدول (33): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي لدى طلبيها مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ الدول العربية	55.
جدول (34): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي /المدير	56.

59.....	جدول (35): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي / الدول العربية
60.....	جدول (36): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير
62.....	جدول (37): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / الدول العربية
63.....	جدول (38): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي / المدير
66.....	جدول (39): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي / الدول العربية
67.....	جدول (40): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / المدير
69.....	جدول (41): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / الدول العربية.....
70.....	جدول (42): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب حب الطالب للقراءة / الطالب
72.....	جدول (43): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب حب الطالب للقراءة/ الدول العربية.....
73.....	جدول (44): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة/ الطالب.....
75.....	جدول (45): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة/ الدول العربية.....
76.....	جدول (46): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب
78.....	جدول (47): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الدول العربية.....
81.....	جدول (48): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الطبقة
81.....	جدول (49): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقاييس والطبقة
82.....	جدول (50): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والطبقة / أولياء الأمور.....
83.....	جدول (51): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي والطبقة / المدير
84.....	جدول (52): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطالب والطبقة / المدير
84.....	جدول (53): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والطبقة / أولياء الأمور.....
85.....	جدول (54): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والطبقة / المدير
85.....	جدول (55): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة والطبقة / الطالب
86.....	جدول (56): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمامهم بالقراءة والطبقة / الطالب
86.....	جدول (57): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة والطبقة / المدير.....
87.....	جدول (58): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والطبقة / أولياء الأمور
87.....	جدول (59): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول والطبقة / أولياء الأمور....
88.....	جدول (60): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والطبقة / الطالب
88.....	جدول (61): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية والطبقة/المدير
89.....	جدول (62): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الإقليم
89.....	جدول (63): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقاييس والإقليم
90.....	جدول (64): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والإقليم / أولياء الأمور.....
90.....	جدول (65): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي والإقليم / المدير
91.....	جدول (66): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمدارس والإقليم / المدير
91.....	جدول (67): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والإقليم / أولياء الأمور
91.....	جدول (68): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والإقليم / المدير
92.....	جدول (69): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة والإقليم / الطالب.....

جدول (70): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب حب الطلبة للقراءة والإقليم / الطالب.....	92.....
جدول (71): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة والإقليم / المدير	93.....
جدول (72): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والإقليم / أولياء الأمور	93.....
جدول (73): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب القدرة على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول والإقليم / أولياء الأمور.....	93.....
جدول (74): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والإقليم / الطالب	94.....
جدول (75): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية والإقليم/المدير	94.....
جدول (76): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال وجنس الطالب.....	95.....
جدول (77): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي وجنس الطالب / أولياء الأمور	95.....
جدول (78): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي وجنس الطالب/المدير	96.....
جدول (79): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمدارس وجنس الطالب / المدير.....	96.....
جدول (80): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمام أولياء الأمور بالقراءة وجنس الطالب / أولياء الأمور	96.....
جدول (81): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي وجنس الطالب/المدير	97.....
جدول (82): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة وجنس الطالب/الطالب	97.....
جدول (83): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمام الطلبة بالقراءة وجنس الطالب / الطالب.....	97.....
جدول (84): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة وجنس الطالب / المدير.....	98.....
جدول (85): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي وجنس الطالب / أولياء الأمور	98.....
جدول (86): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب القدرة على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول وجنس الطالب / أولياء الأمور	99.....
جدول (87): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات وجنس الطالب / الطالب.....	99.....
جدول (88): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية وجنس الطالب / المدير	99.....
جدول (89): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والموقع	100.....
جدول (90): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب وموقع المدرسة/أولياء الأمور.....	100.....
جدول (91): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي وموقع المدرسة/المدير	101.....
جدول (92): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي وموقع المدرسة / المدير.....	101.....
جدول (93): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة و موقع المدرسة / أولياء الأمور	101.....
جدول (94): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي وموقع المدرسة / المدير	102.....
جدول (95): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة ثقة الطالب في القراءة وموقع المدرسة / الطالب.....	102.....
جدول (96): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمامهم بالقراءة وموقع المدرسة / الطالب.....	103.....
جدول (97): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة وموقع المدرسة / المدير	103.....
جدول (98): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي وموقع المدرسة / أولياء الأمور	103.....
جدول (99): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول و موقع المدرسة / أولياء الأمور	104.....

جدول (100): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات وموقع المدرسة / الطالب	104
جدول (101): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية وموقع المدرسة / المدير	105
جدول (102): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والفتره	105
جدول (103): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والفتره/ أولياء الأمور	105
جدول (104): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الانضباط المدرسي بحسب الفتره / المدير	106
جدول (105): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي والفتره / المدير	106
جدول (106): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والفتره / أولياء الأمور	107
جدول (107): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والفتره / المدير	107
جدول (108): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة والفتره / الطالب	107
جدول (109): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمامهم بالقراءة والفتره / الطالب	108
جدول (110): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة والفتره / المدير	108
جدول (111): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الفتره / أولياء الأمور	108
جدول (112): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول والفتره / أولياء الأمور.	109
جدول (113): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والفتره / الطالب	109
جدول (114): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية والفتره / المدير	110
جدول(115): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والقطاع	110
جدول(116): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب وقطاع التعليم / أولياء الأمور	110
جدول(117): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الانضباط المدرسي والقطاع/المدير	111
جدول(118): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي والقطاع/المدير	111
جدول (119): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والقطاع/ أولياء الأمور.....	112
جدول (120): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والقطاع/المدير	112
جدول (121): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة ثقة الطالب في القراءة والقطاع/ الطالب	112
جدول (122): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمامهم بالقراءة والقطاع/ الطالب	113
جدول (123): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة والقطاع/المدير	113
جدول (124): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والقطاع / أولياء الأمور	114
جدول (125): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول والقطاع/ أولياء الأمور	114
جدول (126): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والقطاع/ الطالب	114
جدول (127): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية والقطاع/المدير	115
جدول (128): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المعلم	116
جدول (129): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة أمن ونظام المدرسة.....	116
جدول (130): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين	116
جدول (131): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المعلم.....	117
جدول (132): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم.....	117

جدول (133): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم.....	117
جدول (134): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم.....	118
جدول (135): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم.....	118
جدول (136): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم.....	118
جدول (137): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم.....	119
جدول (138): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم.....	119
جدول (139): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم.....	119
جدول (140): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم.....	120
جدول (141): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم.....	120
جدول (142): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم.....	120
جدول (143): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم.....	121
جدول (144): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم.....	121
جدول (145): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم.....	121
جدول (146): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الجنس.....	122
جدول (147): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الموقع.....	122
جدول (148): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الفترة.....	123
جدول (149): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب القطاع.....	123
جدول (150): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الإقليم.....	123
جدول (151): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الطبقية.....	124
جدول (152): الارتباط بين متغيرات المعلم والتحصيل.....	126
جدول (153): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل المعلم غير المعايرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والارتباط المتعدد	127
جدول (154): الارتباط بين متغيرات المدير والتحصيل.....	128
جدول (155): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المدير والمدرسة غير المعايرة والمعايرة.....	128
جدول (156): الارتباط بين متغيرات الطالب والتحصيل	129
جدول (157): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل الطالب غير المعايرة والمعايرة.....	130
جدول (158): ملخص التحليل الهرمي للانحدار المتعدد للتحصيل في القرائية وتجمعات متغيرات المعلم والمدير والطالب.....	130
جدول (159): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المعلم والمدير والطالب والمدرسة غير المعايرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والأهمية النسبية للمتغيرات في النموذج	132
جدول (160): الجذر الكامن ومعامل الارتباط القانوني ومربعة	134
جدول (161): إحصاءات الدلالة وقوة العلاقة للتحليل التميزي	134
جدول (162): نتائج التصنيف للمجموعتين وفق الدالة التميزية.....	134

فهرس الأشكال

19.....	الشكل(1): متوسطات الأداء للدول العربية في القرائية
42.....	الشكل(2): متوسطات أداء الطلبة بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب
45.....	الشكل(3): متوسطات أداء الطلبة بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي
49.....	الشكل(4): متوسطات أداء الطلبة بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور في القراءة / الدول العربية
52.....	الشكل(5): متوسطات أداء الطلبة بحسب القدرة على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول
56.....	الشكل(6): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي لدى طلبتها مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير
59.....	الشكل(7): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي لطلبة المدارس / المدير.
63.....	الشكل(8): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير.
66.....	الشكل (9): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي
69.....	الشكل(10): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية
72.....	الشكل(11): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب حب الطلبة للقراءة
75.....	الشكل(12): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطلبة في القراءة
78.....	الشكل(13): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدام الطلبة للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات
131.....	الشكل (14): تباين التحصيل في القراءة والنسب التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطالب

فهرس الملاحق

ملحق (1) وحدات دراسة ييرلس المفرج عنها للجمهور.....	143
ملحق (2) نماذج من الأسئلة بحسب المستويات الأربع (متقدم، عالي، متوسط، منخفض). وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	233
ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العالمة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	235
ملحق (2-ب) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامتين بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	238
ملحق (2-ج) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامات الثلاث بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	239
ملحق (2-د) خصائص الأسئلة من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي	240
ملحق (أ - 1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب	244
ملحق (أ - 2) متوسطات المقاييس بحسب موقع المدرسة	245
ملحق (أ - 3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة	246
ملحق (أ - 4) متوسطات المقاييس بحسب قطاع التعليم	247
ملحق (أ - 5) متوسطات المقاييس بحسب الإقليم	248
ملحق (أ - 6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم	249
ملحق (أ - 7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة	250
ملحق (أ - 8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة	252
ملحق (ب - 1) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الجنس	254
ملحق (ب - 2) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الموقع	254
ملحق (ب - 3) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الفترة	254
ملحق (ب - 4) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب القطاع	255
ملحق (ب - 5) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الإقليم	255
ملحق (ب - 6) الفروق بين متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الإقليم	255
ملحق (ب - 7) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الطبقة	256
ملحق (ب - 8) الفروق بين متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الطبقة	256
ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة	257
ملحق (د) متوسطات الأداء في القرائية بحسب المديرية	263
ملحق (3) العرض التقديمي لنتائج دراسة ييرلس لدورة 2021.....	265

وصف الدراسة وإجراءاتها

الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لعام 2021

"Progress in International Reading Literacy Study"(PIRLS2021)"

اهتم البحث التربوي ومنذ مطلع السنتينيات من القرن الماضي في إجراء الدراسات الدولية والتي تهدف بشكل رئيس إلى المقارنة بين اتجاهات ومستويات تحصيل طلبة مجموعة من دول العالم، ودراسة العوامل التي تؤثر في تحصيلهم واتجاهاتهم.

وتكمّن أهمية الدراسات الدولية في تمكينها للدول المشاركة من فهم أنظمتها التربوية بشكل أفضل؛ مما يساعد صانعي القرارات وراسيي السياسات التربوية في تحديد معايير حقيقة، وصادقة، وثابتة، وواقعية للتحصيل، تعينهم في مراقبة وتقييم نجاحات أو أخفاقات نظمهم التربوية.

إن دراسات المقارنة الدولية في التربية من شأنها أن توفر إضافة مهمة للدراسات التي تُجرى على الصعيد الوطني لكل دولة من الدول المشاركة، إذ أنها توسيع مدى الخبرة الضرورية لتحسين قياس وتقدير التحصيل التربوي، وتتوفر درجة أعلى من الثقة في تعميم الدراسات التي تفسّر العوامل المهمة في التحصيل التربوي، وتزيد من احتمال انتشار أفكار جديدة تسهم في تحسين تصميم أو إدارة المدارس والصفوف، وتضيف أبعاداً جديدة للبحث التربوي في الدول المشاركة جميعها، كما توفر دراسة موضوعية وتقييمًا غير متحيز للتجديفات التربوية التي تدخلها الدول المشاركة على أنظمتها التربوية من خلال خطط وبرامج التطوير التربوي التي تنفذها البلدان المشاركة في مثل هذه الدراسات، وتعين في الوقت نفسه على تلافي جوانب القصور والضعف لهذه البرامج، واتخاذ الإجراءات ووضع الخطط المستقبلية التي من شأنها أن تحسن من أداء أنظمتها التربوية.

تعد الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لعام 2021 الدراسة الدولية الأحدث في سلسلة الدراسات التقويمية الدولية في مجال القرائية، وقد نفذت على طلبة الصف الرابع في (57) دولة من بينها (8) دول عربية، وهدفت إلى تحسين التعليم والتعلم في القراءة من خلال توفير بيانات عن تحصيل الطلبة في أنظمة تربوية متباينة وممارسات تدريسية متنوعة وبيئات مدرسية مختلفة.

طبقت الدراسة الدولية للتقدم في القرائية على طلبة الرابع. في دورتها الأولى عام 2001، وأعيد تطبيقها في دورتها الثانية عام 2006، ونفذت للمرة الثالثة عام 2011، وكانت الدورة الرابعة لها في عام 2016، وجاءت الدورة الأحدث للدراسة في عام 2021 لتمثل الدورة الخامسة؛ وبذلك فإن الدراسة تتبع للدول التي سبق لها المشاركة في الدورات السابقة قياس التغيير الذي طرأ على تحصيل طلبتها في مجال القرائية. وتتجدر الإشارة إلى أن زمن دورة الدراسة كما يتبيّن من مرات تطبيقها السابقة هو خمس سنوات. وتبين الجداول 1، 2، 3، 4 متوسطات الأداء للدول المشاركة في دورات الدراسة السابقة: 2001، 2006، 2011، 2016. وقد اقتصرت المشاركة العربية في الدورة الأولى على الدولتين الكويت والمغرب، وفي الدورة الرابعة كانت الدول العربية المشاركة هي: الإمارات، البحرين، السعودية، قطر، عمان، الكويت، المغرب، مصر، وكانت متوسطات أدائها دون المتوسط الدولي وبدلالة إحصائية.

جدول (1): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2001 الصف الرابع- الدورة الأولى-

الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط
اليونان	524	سلوفاكيا	518	السويد	561
ايسلندا	512	رومانيا	512	هولندا	554
اسرائيل	509	سلوفينيا	502	بريطانيا	553
				بلغاريا	550
				لاتفيا	545
				كندا	544
متوسط المقياس الدولي		500		ليتوانيا	543
الترويج	499	قبرص	494	هنغاريا	543
مولدوفا	492	تركيا	449	امريكا	542
مقدونيا	442	كولومبيا	422	ايطاليا	541
		الارجنتين	420	المانيا	539
		ایران	414	جمهورية التشيك	537
		الكويت	396	نيوزلندا	529
		المغرب	350	سكتلاند	528
		بليز	327	سنغافورا	528
مشاركات أخرى					
كندا/ كوبيك	537	كندا/ اونتاريو	2	روسيا	548

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▼

جدول (2): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2006 الصيف الرابع - الدورة الثانية

المتوسط	الدولة		المتوسط	الدولة	
▲ 532	نيوزلندا	24	▲ 565	روسيا	1
▲ 531	سلوفاكيا	25	▲ 564	هونج كونج	2
▲ 527	سكوتلند	26	▲ 560	كندا / البرتغال	3
▲ 522	فرنسا	27	▲ 558	سنغافورة	4
▲ 522	سلوفينيا	28	▲ 558	كندا / كولومبيا البريطانية	5
▲ 519	بولندا	29	▲ 557	لوكميرج	6
▲ 513	اسبانيا	30	▲ 555	كندا / اونتاريو	7
▲ 512	اسرائيل	31	▲ 551	ايطاليا	8
▲ 511	ايسلندا	32	▲ 551	هنغاريا	9
500 متوسط المقياس الدولي			▲ 549	السويد	10
500	مولدوفا	33	▲ 548	المانيا	11
500	بلجيكا (فرنسي)	34	▲ 547	هولندا	12
498	النرويج	35	▲ 547	بلجيكا (فلمنش)	13
▼ 489	رومانيا	36	▲ 547	بلغاريا	14
▼ 471	جورجيا	37	▲ 546	الدنمارك	15
▼ 442	مقدونيا	38	▲ 542	كندا / نافا سكوتيا	16
▼ 436	ترنيداد وتوباغو	39	▲ 541	لاتفيا	17
▼ 421	ایران	40	▲ 540	امريكا	18
▼ 405	اندونيسيا	41	▲ 539	بريطانيا	19
▼ 353	قطر	42	▲ 538	النمسا	20
▼ 330	الكويت	43	▲ 537	ليتوانيا	21
▼ 323	المغرب	44	▲ 535	تايوان	22
▼ 302	جنوب افريقيا	45	▲ 533	كندا / كوبيك	23

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▼

جدول (3): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2011 الصنف الرابع- الدورة الثالثة-

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 527	استراليا	26 ▲ 571	هونج كونج 1
▲ 526	بولندا	27 ▲ 568	روسيا 2
▲ 520	فرنسا	28 ▲ 568	فنلندا 3
▲ 513	اسبانيا	29 ▲ 567	سنغافورة 4
▲ 507	النرويج	30 ▲ 558	شمال ايرلندا 5
▲ 506	بلجيكا (فرنسي)	31 ▲ 556	امريكا 6
502	رومانيا	32 ▲ 554	الدنمارك 7
500 متوسط المقياس الدولي		▲ 553	كرواتيا 8
▼ 488	جورجيا	33 ▲ 553	تايوان 9
▼ 477	مالطا	34 ▲ 552	ايرلندا 10
▼ 471	ترينيداد وتوباغو	35 ▲ 552	بريطانيا 11
▼ 462	أذربيجان	36 ▲ 548	كندا 12
▼ 457	ایران	37 ▲ 546	هولندا 13
▼ 448	كولومبيا	38 ▲ 545	جمهورية التشيك 14
▼ 439	الامارات	39 ▲ 542	السويد 15
▼ 430	السعودية	40 ▲ 541	ايطاليا 16
▼ 428	اندونيسيا	41 ▲ 541	المانيا 17
▼ 425	قطر	42 ▲ 541	البرتغال 18
▼ 391	عمان	43 ▲ 539	هنغاريا 19
▼ 310	المغرب	44 ▲ 535	جمهورية سلوفاكيا 20
مشاركات طلبة الصنف السادس		▲ 532	بلغاريا 21
▼ 450	هندوراس	1 ▲ 531	نيوزيلندا 22
▼ 424	المغرب	2 ▲ 530	سلوفينيا 23
▼ 419	الكويت	3 ▲ 529	التنمسا 24
▼ 419	بوتسوانا	4 ▲ 528	ليتوانيا 25
مشاركات أخرى			
▼ 476	دبي / الامارات	6 ▲ 569	فلوريدا / امريكا 1
▼ 457	مالتيس / مالطا	7 ▲ 552	اوانتاريو / كندا 2
▼ 424	ابو ظبي / الامارات	8 ▲ 548	البرتا / كندا 3
▼ 421	Eng/Afr (5)-RSA	9 ▲ 538	كوبيك/كندا 4
		▲ 515	اندلسية/ اسبانيا 5

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▼

جدول (4): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2016 الصيف الرابع-الدورة الرابعة-

المتوسط	الدولة		المتوسط	الدولة	
▲ 536	كازاخستان	27	▲ 581	روسيا	1
▲ 535	سلوفاكيا	28	▲ 576	سنغافورة	2
▲ 530	اسرائيل	29	▲ 569	هونج كونج	3
▲ 528	البرتغال	30	▲ 567	ايسلندا	4
▲ 528	اسبانيا	31	▲ 566	فنلندا	5
▲ 525	بلغاريا (فلمش)	32	▲ 565	بولندا	6
▲ 523	نيوزيلندا	33	▲ 565	شمال ايرلندا	7
▲ 511	فرنسا	34	▲ 559	النرويج (5)	8
500	متوسط المقياس الدولي		▲ 559	تايوان	9
497	بلغاريا (فرنسي)	35	▲ 559	بريطانيا	10
▼ 494	تشيلي	36	▲ 558	لاتفيا	11
▼ 488	جورجيا	37	▲ 555	السويد	12
▼ 479	ترинيداد وتوباغو	38	▲ 554	هنغاريا	13
▼ 472	اذربيجان	39	▲ 552	بلغاريا	14
▼ 452	مالطا	40	▲ 549	امريكا	15
▼ 450	الامارات العربية	41	▲ 548	ليتوانيا	16
▼ 446	البحرين	42	▲ 548	ايطاليا	17
▼ 442	قطر	43	▲ 547	الدنمارك	18
▼ 430	السعودية	44	▲ 546	ماكاو	19
▼ 428	ایران	45	▲ 545	هولندا	20
▼ 418	عمان	46	▲ 544	استراليا	21
▼ 393	الكويت	47	▲ 543	جمهورية التشيك	22
▼ 358	المغرب	48	▲ 543	كندا	23
▼ 330	مصر	49	▲ 542	سلوفينيا	24
▼ 320	جنوب افريقيا	50	▲ 541	النمسا	25
			▲ 537	ألمانيا	26
مشاركات أخرى					
▲ 515	دبي / الامارات العربية	7	▲ 612	موسكو / روسيا	1
501	الدنمارك (3)	8	▲ 549	مدريد / اسبانيا	2
▼ 480	بيونس آيريس / الأرجنتين	9	▲ 547	كوبنهاغن / كندا	3
▼ 414	ابوظبي / الامارات	10	▲ 544	اوينتاريو / كندا	4
▼ 406	(Eng/Afr/Zulu - RSA) جنوب افريقيا (5)	11	▲ 525	أندلسية / اسبانيا	5
			▲ 517	النرويج (4)	6

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▼

وحيث أن الأردن يشارك في الدراسة في عام 2021، للمرة الأولى فإن هذا التقرير سيتناول بشيء من التفصيل مستويات الأداء في القرائية، وفقاً لمتغيرات جنس الطالب (ذكر، أنثى)، والسلطة التربوية المشرفة (وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، الثقافة العسكرية، والتعليم الخاص)، وموقع المدرسة (مدينة، ريف)، وقطاع التعليم (عام، خاص)، وعدد فترات دوام المدرسة (واحدة، واثنتان)، وإقليم المدرسة (شمال، ووسط، وجنوب)، وطبيعة المدرسة (وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، والثقافة العسكرية، والتعليم الخاص، ومدارس السوريين).

أسئلة اختبار القرائية في الدراسة الدولية بيرلس لعام 2021 (PIRLS2021) / الصف الرابع:

بلغ عدد الأسئلة الإجمالي في اختبار القرائية للدراسة الدولية بيرلس (296) سؤالاً، وكانت فقرات الاختبار من نوع "الاختيار من متعدد"، أو من نوع "المقالي" حيث يطلب في هذا النوع من الأسئلة أن يصوغ الطالب إجابة السؤال ويكتبهما في مكان معين، (بعض هذه الأسئلة يتطلب إجابة قصيرة وبعضاً الآخر يتطلب إجابة مطولة). وقد توزعت الأسئلة على هدفين رئيسين للقراءة، وهما اكتساب الخبرة الأدبية، والحصول على المعلومات واستخدامها. كما توزعت بحسب عملية الاستيعاب القرائي إلى بعدين رئيسين هما الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة، والتكامل والتقييم والتفكير الناقد. ويبين جدول (5) النسب المئوية لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس.

جدول (5): النسب المئوية لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس

النسبة	الغرض والعملية
50%	أغراض القراءة ادب (اكتساب الخبرة الأدبية)
50%	معلومات (الحصول على المعلومات واستخدامها)
	عمليات الفهم
50%	استرجاع (الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة)
50%	التفكير (التكامل والتقييم والتفكير الناقد)

وزعت أسئلة الاختبار على (18) وحدة ، كما وزعت هذه الوحدات على (18) كتيّباً، بحيث يعطى الطالب في جلسة الاختبار أحد هذه الكتيبات بصورة عشوائية محددة مسبقاً، ويجب عن أسئلتها في فترة زمنية تبلغ 80 دقيقة موزعة على جلستين، زمن كل منها (40) دقيقة تفصلهما استراحة لمدة 10 دقائق، وتتجدر الإشارة هنا إلى أن كل كتيّب يحتوي على وحدتين إحداهما في مجال الأدب والأخرى في مجال المعلومات، ويبين الجدول (6) توزيع وحدات القرائية ومستوى صعوبتها والعرض منها على كتيبات الاختبار، كما أن الوحدات توزعت على ثلاثة مستويات للصعوبة هي : عالي، متوسط، منخفض الواقع (6) وحدات لكل مستوى. وتوزعت على غرضين هما: الأدب والمعلومات بواقع (9) وحدات لكل منها.

جدول (6): توزيع وحدات القرائية ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتب الامتحان

رقم الكتاب	الجزء الأول			الجزء الثاني			مستوى الصعوبة
	الوحدة	الغرض	مستوى الصعوبة	الوحدة	الغرض	مستوى الصعوبة	
1	كيف تعلمنا الطيران	معلومات	متوسط	القشة اللامعة	أدب	عالٍ	عالٍ
2	شارب الحبر	أدب	عالٍ	الخيول الأيسلنديّة	معلومات	عالٍ	عالٍ
3	بيمبا شيربا	أدب	متوسط	أين العسل	معلومات	عالٍ	عالٍ
4	ماري كوري	معلومات	متوسط	حسن والرصد	أدب	عالٍ	عالٍ
5	النعامنة والقبعة	أدب	عالٍ	البنك الدولي للبذور	معلومات	عالٍ	عالٍ
6	أسماك القرش	معلومات	متوسط	الخيول الأيسلنديّة	معلومات	عالٍ	عالٍ
7	الوعاء الفارغ	معلومات	متوسط	شارب الحبر	أدب	عالٍ	عالٍ
8	أين العسل	معلومات	عالٍ	حسن والرصد	أدب	عالٍ	عالٍ
9	تعلم لغة جديدة	معلومات	متوسط	البنك الدولي للبذور	معلومات	عالٍ	متوسط
10	تدريب دبة قطبية صماء	معلومات	منخفض	كيف تعلمنا الطيران	معلومات	متوسط	متوسط
11	الأخطبوط المدهش	معلومات	منخفض	فأر المكتبة	أدب	متوسط	متوسط
12	الصيف الذي كان	معلومات	منخفض	ماري كوري	معلومات	متوسط	متوسط
13	النباتات الجائعة	معلومات	منخفض	الوعاء الفارغ	أدب	متوسط	منخفض
14	تعلم لغة جديدة	معلومات	منخفض	تدريب دبة قطبية صماء	معلومات	متوسط	منخفض
15	فأر المكتبة	أدب	منخفض	أسماك القرش	معلومات	متوسط	متوسط
16	الأخطبوط المدهش	معلومات	منخفض	بيمبا شيربا	أدب	متوسط	منخفض
17	الصيف الذي كان	أدب	منخفض	النباتات الجائعة	معلومات	متوسط	منخفض
18							

يسمح للجمهور الإطلاع عليهما (Released units)

ويبيّن الملحق (1) ست وحدات وردت في اختبار القرائية والتي يسمح للجمهور الإطلاع عليها

تصميم الدراسة:

نفذ التصميم التكيفي الجمعي للتقدير في دراسة بيرلس (Group Adaptive Assessment Design) إذ أن هذا التصميم يوفر قياساً أفضل لتحصيل الطلبة من خلال المواءمة بين صعوبة التقديم ومستوى تحصيل الطلبة عبر الدول المشاركة، بني هذا التصميم على وحدات نصية وأسئلة تقع في ثلاث مستويات من الصعوبة هي: صعبة، ومتوسطة الصعوبة، وسهلة، حيث تظهر هذه الوحدات في كتيبات لها مستويين من مستويات الصعوبة هما الكتيبات الصعبة وتشمل نصوصاً صعبة وأخرى متوسطة الصعوبة، والكتيبات الأقل صعوبة وهي تتضمن نصوصاً سهلة وأخرى متوسطة الصعوبة، الكتيبات جميعها يتم تطبيقها في كل دولة مشاركة. إلا أن الدول ذات التحصيل المرتفع في القراءة يجب 70% من طلبتها عن الكتيبات الصعبة، 30% عن الكتيبات الأقل صعوبة، في حين أن الدول التي تحصيل طلبتها منخفض يجب 70% من طلبتها عن الكتيبات الأقل صعوبة. و30% يجبون عن الكتيبات الصعبة.

كما أن الدول التي تحصيل طلبتها متواصلاً، فإن 50% من طلبتها يجبون عن الكتيبات الصعبة، 50% الأخرى يجبون عن الكتيبات الأقل صعوبة. إن هذا التصميم خفض من معدلات عدم الاستجابة لفقرات الاختبار، كما أنه وفر تقديرات أكثر دقة لتحصيل الطلبة. وقد اشتمل الاختبار على (18) وحدة نصفها في مجال الأدب، والنصف الآخر في مجال المعلومات، وقد توزعت الوحدات في كل مجال على ثلاثة مستويات من الصعوبة (صعب، متوسط، سهل)، وبذلك فإن كل مستوى من هذه المستويات تضمن ثلاثة وحدات في مجال الأدب ومثلها في مجال المعلومات. ويبين جدول (7) التصميم التكيفي الجمعي للتقدير.

جدول (7): التصميم التكيفي الجمعي للتقدير في دراسة بيرلس 2021

الوحدة	مستوى الصعوبة	الهدف
القشة اللامعة	على الصعوبة	أدب
حسن والرصد		
شارب العبر		
الوعاء الفارغ		
بيumba شيرينا		
النعامنة والقبعة		
الصيف الذي كان به أبي		
فأر المكتبة		
تعلم لغة جديدة		
أين العسل		
الخيول الأيسلنندية	متوسط الصعوبة	معلومات
بنك البنور		
أسماك القرش		
كيف تعلمنا الطيران		
ماري كوري		
تدريب دبة قطبية صماء		
النباتات الجائعة		
الأخطبوط المدهش		

استبيانات الدراسة:

جمعت بيرلس 2021 بيانات حول سياقات تعلم القراءة للطلبة من خلال الاستبيانات التي تم تطبيقها على أولياء أمور الطلبة ومديري المدارس ومعلمي القراءة بالإضافة إلى الطلبة أنفسهم.

وفرت المعلومات الواردة من هذه الاستبيانات الأربع، البيانات الازمة عن خبرات وممارسات الطلبة في المنزل والمدرسة والصحف الدراسية. وقد وفرت استبيانات بيرلس 2021 الأربعة بيانات يعتقد أنها ترتبط بتحصيل القراءة عند الطلبة. فيما يأتي وصفاً موجزاً لهذه الاستبيانات.

- **استيانةولي الأمر:** تسمى استيانة تعلم القراءة، وهي موجهة إلى أولياء الأمور لكل الطلبة المشاركين في الدراسة. تطلب هذه الاستيانة والتي تحتاج تعبئتها إلى وقت يمتد من 10 إلى 15 دقيقة معلومات عن سياق المنزل، مثل اللغات التي يتم التحدث بها في المنزل، وأنشطة قراءة الوالدين أوولي الأمر، والمستوى التعليمي للوالدين ومهنهم. وتجمع الاستيانة أيضاً بيانات عن أنشطة التعليم في الطفولة المبكرة والقرائية والحساب، واستعداد الطفل للقراءة عند التحاقه بالمدرسة في الصف الأول. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستيانة (22) فقرة.
- **استيانة المعلم:** موجهة إلى معلمي اللغة العربية، تجمع بيانات حول سياقات الصف الدراسي لتعليم القراءة، مثل خصائص الصف، والوقت المخصص للقراءة، والأساليب التعليمية. ويتم من خلال هذه الاستيانة جمع بيانات عن خصائص المعلم أيضاً، مثل الرضا الوظيفي، والمستوى التعليمي للمعلم، وأنشطة التنمية المهنية الحديثة، وتحتاج هذه الاستيانة من 35 إلى 40 دقيقة لإكمالها. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستيانة (31) فقرة.
- **استيانة المدرسة:** موجهة إلى مدير المدرسة، يتم من خلالها جمع بيانات عن خصائص المدرسة، مثل بيئة المدرسة، وتتوفر الموارد ومصادر التكنولوجيا. وتحتاج هذه الاستيانة من 30 إلى 35 دقيقة لإكمالها. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستيانة (20) فقرة.
- **استيانة الطالب:** موجهة لكل طالب شارك في الدراسة، وتقدم للطلبة بمجرد الانتهاء من اختبار القرائية. ويتم من خلالها جمع بيانات عن بيئة منزل الطالب، مثل المكتب في المنزل وموارد التعلم الأخرى الموجودة في المنزل، خبرات الطلبة في المدرسة، بما في ذلك الشعور بالانتماء للمدرسة وما إذا كانوا ضحايا للتنمر. ويسأل الطلبة أيضاً عن عادات القراءة لديهم خارج المدرسة واتجاهاتهم نحو القراءة، وتحتاج هذه الاستيانة من 30 إلى 35 دقيقة لإكمالها. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستيانة (19) فقرة.

عينة الدراسة

اعتمد في اختيار عينة الدراسة إجراءات محددة وفقاً للدليل المعاينة الذي تم تطويره لأغراض الدراسة، واستخدمت قاعدة البيانات التربوية الأردنية كأساس لاختيار العينة، وقد كانت وحدة المعاينة هي المدرسة، في المرحلة الأولى، وفي المرحلة الثانية اختيرت شعبة واحدة من شعب الصف الرابع في المدرسة بطريقة عشوائية، وبذلك فإن تصميم المعاينة هو تصميم العينة الاحتمالية المتناسبة مع الحجم على مرحلتين (Two-Stage probability proportional-to-size sampling technique) (PPS).

قام المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بتزويد مركز الإحصاء في كندا (Statistics Canada) وهو الجهة المعتمدة لإجراءات الدراسة لاختيار العينة بالإطار العام لمجتمع الدراسة الأردني والذي اشتمل على مدارس المملكة جميعها والتي تشمل على الصف الرابع كأحد صفوفها. هذا بالإضافة إلى معلومات تتعلق بالمدرسة مثل الرقم الوطني للمدرسة، والسلطة التربوية المشرفة (وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، والتعليم الخاص، والثقافة العسكرية)، والعدد الإجمالي لطلبة الصف الرابع في كل مدرسة، وعدد الشعب، وموقع المدرسة (ريف، مدينة)، وجنس المدرسة (ذكور، إناث، مختلطة)، والطبقة الصريحة للمدرسة (الثقافة العسكرية، سوريون، وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، التعليم الخاص).

هذا بالإضافة إلى معلومات عامة تصف النظام التربوي في الأردن، وذلك لاختيار عينة الدراسة من قبل المركز المذكور وفق المعايير الدولية لاختيار عينات الدراسة للدول المشاركة. ويبين جدول (8) عينة الدراسة الدولية بيرلس 2021 حيث بلغ العدد الإجمالي للدول المشاركة (57) دولة، من بينها (8) دول عربية. كما كان هناك (8) مشاركات أخرى (Benchmarking participants) من بينها مشاركتين عربيتين، وقد بلغ عدد المدارس على مستوى العالم (13000) مدرسة، أما عدد الطلبة فقد بلغ (400000) طالب وطالبة.

جدول (8): عينة الدراسة الدولية 2021 PIRLS

مشاركات أخرى		الدول العربية		كافة الدول	
غير عربي	عربي				
6	2	8	دولة	57	دولة
1097	471	2226	مدرسة	13000	مدرسة
32,683	20,842	78,033	طالب	400,000	طالب

وفي الأردن فقد بلغ عدد المدارس المشاركة في الدراسة (216) مدرسة، وعدد الطلبة (6150). كما شارك في الدراسة أولياء أمور الطلبة وعددهم (6150)، ومعلمو اللغة العربية وعددهم (216) ومديرو مدارس العينة وعددهم (216) ويبيّن جدول (9) العينة الأردنية لدراسة بيرلس 2021.

جدول (9): عينة الأردن في دراسة بيرلس 2021

216	مدرسة
216	معلم
6150	طالباً وطالبة
6150	ولي الأمر

وتبيّن الجداول (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة بحسب موقع المدرسة (مدينة، ريف)، والإقليم (جنوب، شمال، وسط)، والفترة (واحدة، اثنان)، وجنس المدرسة (ذكور، إناث، مختلط)، والطبقة (التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة الدفاع، سوريون، وزارة التربية والتعليم).

جدول (10): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب موقع المدرسة

المدارس	الطلبة				موقع المدرسة
	النسبة المئوية	العدد	النسبة الموزونة	النسبة غير الموزونة	
62.5	135	66.3	64.3	3954	مدينة
37.5	81	33.7	35.7	2196	ريف
100.0	216	100.0	100.0	6150	المجموع

جدول (11): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الإقليم

المدارس	الطلبة				الإقليم
	النسبة المئوية	العدد	النسبة الموزونة	النسبة غير الموزونة	
13.4	29	7.6	11.1	685	جنوب
32.9	71	35.1	32.2	1980	شمال
53.7	116	57.3	56.7	3485	وسط
100.0	216	100.0	100.0	6150	المجموع

جدول (12): توزيع طلبة عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الفترة

الفترة	عدد الطلبة	النسبة غير الموزونة	النسبة الموزونة	عدد المدارس	النسبة المئوية
واحدة	3287	53.4	70.7	131	60.6
اثنتان	2863	46.4	29.3	85	39.4
المجموع	6150	100.0	100.0	216	100.0

جدول (13): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب جنس المدرسة

المدارس		الطلبة			جنس المدرسة
النسبة المئوية	العدد	النسبة الموزونة	النسبة غير الموزونة	العدد	
36.6	79	27.6	37.0	2274	ذكور
12.0	26	10.0	15.0	920	إناث
51.4	111	62.4	48.1	2956	مختلط
100.0	216	100.0	100.0	6150	المجموع

جدول (14): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الطبقة

المدارس		الطلبة			الطبقة
النسبة المئوية	العدد	النسبة الموزونة	النسبة غير الموزونة	العدد	
17.6	38	20.9	10.9	668	التعليم الخاص
14.8	32	6.7	20.5	1260	وكالة الغوث
11.6	25	0.7	11.0	675	وزارة الدفاع
14.8	32	7.2	15.4	949	سوريون
41.2	89	64.4	42.2	2598	وزارة التربية والتعليم
100.0	216	100.0	100.0	6150	المجموع

إجراءات تطبيق الدراسة الدولية بيرلس 2021 (PIRLS2021)

نفذت الدراسة في الأردن بتعاون وثيق بين المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، ووزارة التربية والتعليم في مراحل الدراسة جميعها.

1. ترجمة أدوات الدراسة: قام فريق وطني بترجمة اختبارات التحصيل في القرائية لطلبة الصف الرابع الأساسي وكذلك استبانة الطالب، واستبانة التعلم المبكر (ويجب عنها ولـي أمر الطالب)، واستبانة معلم اللغة العربية لطلبة الشعبة المشاركة في الدراسة، واستبانة مدير المدرسة للمدرسة المشاركة في الدراسة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية بحيث تلائم الترجمة البيئة الأردنية، وقد راعت هذه الترجمة مجموعة محددة من المعايير وضعتها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، بالإضافة إلى ترجمة مجموعة من الأدلة الازمة لعملية تطبيق الأدوات مثل دليل المطبق، ودليل المنسق، ودليل التصحيح. وقد أرسلت الترجمة الأردنية إلى الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (الجهة المشرفة على الدراسة) ومقرها في أمستردام - هولندا، حيث روجعت شأنها في ذلك شأن ترجمات الدول الأخرى من قبل مراكز متخصصة، وبعد ذلك أعيدت الترجمة إلى الأردن وأدخلت التعديلات المطلوبة على الترجمة، وتم إعداد الصورة النهائية لأدوات الدراسة، وقد استخدمت برمجية خاصة بذلك وهي (Adobe InDesign).

2. طباعة أدوات الدراسة: بعد التأكد من دقة ترجمة الأدوات طُبع (8000) كتيب اختبار، و(8000) استبانة طالب، و(8000) استبانة تعلم مبكر، و(400) استبانة معلم، و(350) استبانة المدرسة، و(100) دليل المطبق، ودليل ضبط النوعية (50)، ودليل التصحيح (30).

3. التدريب على التطبيق: عُقدت (4) ورش عمل لتدريب المطبقين على الخطوات التي يجب اتباعها في عملية جمع البيانات من الميدان في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. وقد بلغ العدد الإجمالي للمطبقين (83) مشرفاً ومشرفة من العاملين في وزارة التربية والتعليم.

4. جمع البيانات: جُمعت البيانات من الميدان في شهر أيار لعام 2021 وفقاً للتعليمات المحددة لهذه العملية، ولغايات ضبط نوعية تطبيق الدراسة، فقد شُكل فريق وطني لضبط نوعية الدراسة، وبلغ عدد أعضائه (3) وقد قام الفريق بزيارة مجموعة من المدارس التي طبقت فيها الدراسة للتحقق من الإجراءات التي نفذها المطبقون ومدى التزامهم بتعليمات تطبيق الدراسة. وبالإضافة للفريق الوطني لضبط النوعية فإن هناك فريقاً دولياً آخر قام بزيارة (10%) من مدارس العينة اختيرت بشكل عشوائي مجموعة من مدارس العينة أثناء فترة التطبيق للغاية نفسها، وهي التأكيد من مدى الالتزام بتعليمات تطبيق الدراسة من قبل المطبقين.

5. التصحيح: اشتملت كتيبات الاختبار التحصيلي في القرائية على أسئلة من النوع المقاقي بعضها يتطلب من الطالب أن يقدم إجابة قصيرة، وبعضاً الآخر يتطلب إجابة مطولة، وفي الحالتين، فإن هذه الأسئلة صحيحة من قبل فريق من المصححين المؤهلين تأهلاً مناسباً للقيام بهذه المهمة وبعد أن دربوا على إجراءات هذه العملية الموضحة في دليل أعد لهذه الغاية من قبل الرابطة الدولية لتقدير التحصيل التربوي، وقد شارك في عملية التصحيح (19) مشرفاً تربوياً ، من التقاعددين من العمل في وزارة التربية والتعليم، واستمرت عمليات التصحيح (20) يوماً.

6. إدخال البيانات: أدخلت البيانات التي جمعت من الميدان في ذاكرة الحاسوب باستخدام برمجية خاصة أعدت من قبل الرابطة الدولية باسم هذه البرمجية خبير إدارة البيانات (DME) Data Management Expert، وقبل المباشرة بعملية إدخال البيانات، عقدت ورشة تدريبية للفريق الذي قام بهذه المهمة، وقد شارك في عملية إدخال البيانات (12) شخصاً.

7. معالجة البيانات: قامت الدول المشاركة جماعتها بإرسال بياناتها إلى مركز الدراسة الدولي في أمستردام (Data Processing Center) وقد استخدمت أساليب تحليل متقدمة تم من خلالها استقاد مقاييس يمكن من خلالها المقارنة بين متوسطات أداء طلبة الدول المشاركة في القرائية، حيث ظهرت نتائج الدراسة في تقرير دولي في شهر أيار 2023.

الدول المشاركة في الدراسة الدولية (PIRLS 2021)

يبين جدول (15) مجموعة الدول التي شاركت في الدراسة بحسب فترة جمع البيانات حيث بلغ عدد المشاركات الدولية غير العربية (49) دولة، والمشاركات العربية (8) دول، وبذلك فإن العدد الإجمالي للدول المشاركة (57). وبلغ عدد المشاركات الأخرى (8) أنظمة تربوية (Benchmarking participants). وقد بلغ عدد الدول التي جمعت بيانات الدراسة في الوقت المحدد وفقاً للفترة المحددة للدراسة حيث تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي (37) دولة. وبلغ عدد الدول المتأخرة في التقييم وفي بداية الصف الخامس بدلاً من نهاية الصف الرابع (14) دولة. كما تأخرت (6) دول سنة كاملة عن موعد التقييم لطلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية. وقد جرت العادة في دورات دراسة بيرلس السابقة أن تجمع

البيانات في وقت محدد؛ إلا أن جائحة كورونا في هذه الدورة لم تتمكن الدول جميعها من جمع بيانات الدراسة في الوقت المحدد مسبقاً، وهذا قد يثير بعض التساؤلات عن صدق المقارنة عبر الدول المشاركة، وبخاصة مجموعة الدول التي شاركت في بداية الصف الخامس، فطلبة هذه الدول زاد متوسط أعمارهم على متوسط أعمار طلبة الدول الأخرى التي قيمت طلبتها في نهاية الصف الرابع نصف سنة. هذه الدول سيتم إظهارها باللون الوردي تمييزاً لها عن الدول الأخرى.

جدول (15): الدول بحسب فترات جمع البيانات

في الوقت المحدد وفقاً للفترة المحددة للدراسة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي)						
مشاركـات أخرى	(تشرين أول - كانون أول) 2020 النصف الجنوبي					
	(شباط - تموز) 2021 النصف الشمالي					
أُلبرتا- كندا	سلوفينيا	سلطنة عمان	ماكاو	فرنسا	تايوان	ألبانيا
كولومبيا البريطانية - كندا	إسبانيا	بولندا	مالطا	ألمانيا	قبرص	النمسا
نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا	السويد	البرتغال	مونتينيغرو	هونج كونج	التشيك	أذربيجان
موسكو - روسيا	تركيا	روسيا	هولندا	إيطاليا	الدنمارك	بلغيكا (فلمش) بلغيكا (فرنسا)
	أوزبكستان	مقدونيا الشمالية	صربيا	الأردن	مصر	بلغاريا
		النرويج	سلوفاكيا	كوسوفو	فنلندا	
تقدير متأخر (تم تقييم طلبة الصف الرابع في بداية الصف الخامس)						
مشاركـات أخرى	(أيلول - كانون أول) 2021 النصف الشمالي					
	دبي - الإمارات	إيرلندا الشمالية	الإمارات	لاتفيا	هنغاريا	البحرين
أبوظبي- الإمارات	الولايات المتحدة	قطر	ليتوانيا	إيرلندا	كرواتيا	
كوبيك - كندا		السعودية	المغرب	казاخستان	جورجيا	
تم التقييم بعد سنة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية الصف الخامس)						
مشاركـات أخرى	(آب - كانون أول) 2021، النصف الجنوبي					
	جنوب أفريقيا (6)	البرازيل	جنوب أفريقيا	البرازيل	أستراليا	
	(نيسان - تموز) 2022، النصف الشمالي					
		إيران	إسرائيل	إيران	إنجلترا	

وتبينت الدول أيضاً بطريقة المشاركة من حيث طريقة تقديم الاختبار (ورقي، الكتروني). وقد بلغ عدد الدول التي شاركت الكترونياً (26)، وعدد الدول التي شاركت ورقياً (31)، ويبين الجدول (16) الدول المشاركة في الدراسة بحسب نوع الاختبار.

جدول (16): الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار

ورقي				الكتروني		
مقدونيا الشمالية	إيرلندا	قبرص	ألانيا	سلوفاكيا	نيوزلندا	بلجيكا (فلمش)
إيرلندا الشمالية	الأردن	مصر	أستراليا	سلوفينيا	النرويج (5)	تايوان
سلطنة عُمان	كوسوفو	إنجلترا	النمسا	إسبانيا	البرتغال	كرواتيا
بولندا	لاتفيا	فرنسا	البحرين	السويد	قطر	التشيك
صربيا	ماكاو	جورجيا	أذربيجان	الإمارات	روسيا	الدنمارك
جنوب أفريقيا	موتنينغرو	هونغ كونغ	بلجيكا (فرنسي)	الولايات المتحدة	السعودية	فنلندا
تركيا	المغرب	إيران	البرازيل	ليتوانيا	سنغافورة	ألمانيا
أوزبكستان	هولندا		بلغاريا	مالطا	إيطاليا	هنغاريا
مشاركات أخرى				مشاركات أخرى		
جنوب أفريقيا (6)				أبوظبي	أونتاريو - كندا	ألبرتا - كندا
				دبي	كوبيك - كندا	كولومبيا البريطانية - كندا
					موسكو - روسيا	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا

وتجدر الإشارة إلى أن الأردن كان من بين الدول التي شارك طلبتها باختبار الورقة والقلم.

الأداء الأردني في السياق الدولي

الأداء العام في القرائية:

يوضح جدول (17) متوسطات الأداء العام لطلبة الدول المشاركة في الدراسة على اختبار القرائية لطلبة الصف الرابع

وتشير هذه النتائج إلى أن الأردن حقق الترتيب (54) من بين الدول المشاركة. وجاء متوسط أدائه دون المتوسط الدولي بمقدار (122) علامة، واحتل الترتيب السادس على مجموعة الدول العربية المشاركة في الدراسة.

وتفوق طلبة الأردن على طلبة جنوب إفريقيا، وكان الأداء الأردني مماثلاً للأداء المصري والأداء المغربي؛ إذ أن الفرق بين متوسط الأداء الأردني، والمتوسط المصري لم يبلغ مستوى الدلة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، والفرق بين متوسطي الأردن والمغرب غير دال إحصائياً. وجاءت متوسطات (53) دولة أعلى من المتوسط الأردني. ويبين الشكل (1) متوسطات أداء الدول العربية في القرائية. وتتجذر الإشارة إلى أن متوسط أداء طلبة الأردن جاء دون المتوسطين الدولي والعربي، وبدلالة إحصائية.

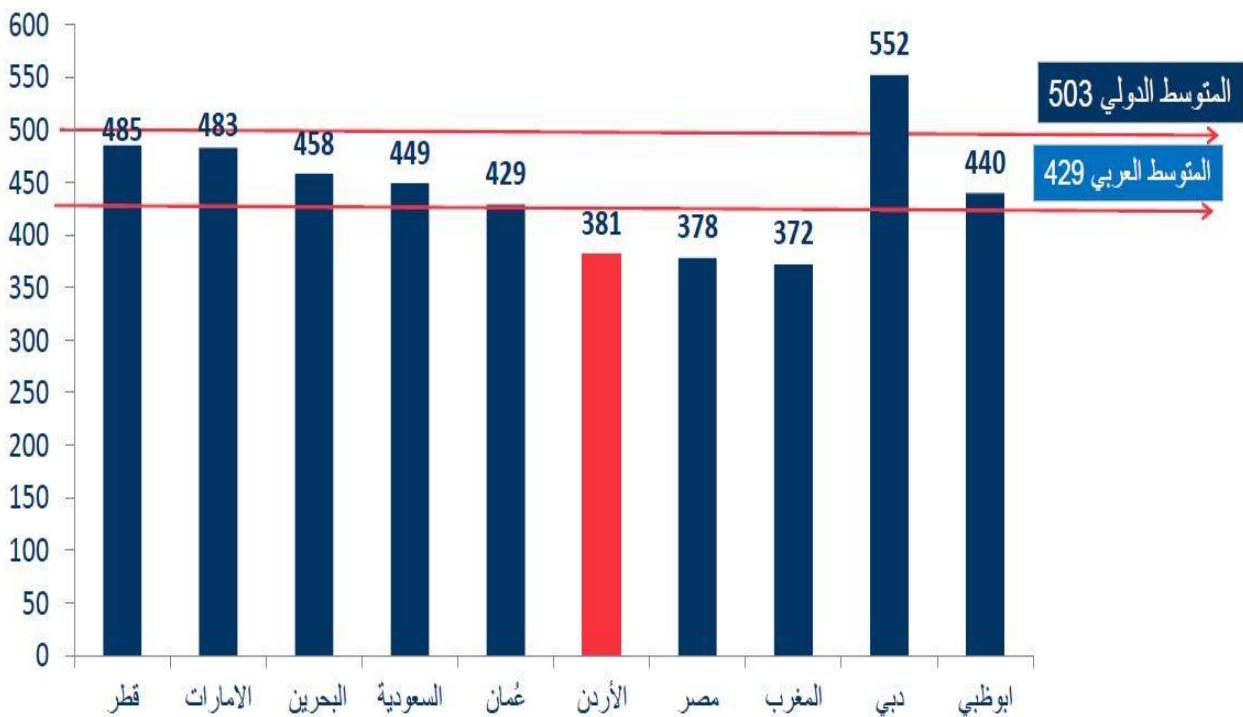
جدول (17): متوسطات الأداء العام في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 494	جورجيا	41 ▲ 536	ماكاو	21 ▲ 587	سنغافورة 1
▲ 487	مونتينيغرو	42 ▲ 530	النمسا	22 ▲ 577	ايرلندا 2
▲ 485	قطر	43 ▲ 529	سلوفاكيا	23 ▲ 573	هونج كونج 3
▲ 483	الامارات	44 ▲ 528	لاتيفيا	24 ▲ 567	روسيا 4
▲ 458	البحرين	45 ▲ 527	هولندا	25 ▲ 566	ايرلندا الشمالية 5
▲ 449	السعودية	46 ▲ 524	المانيا	26 ▲ 558	إنجلترا 6
▲ 442	مقدونيا الشمالية	47 ▲ 521	نيوزيلندا	27 ▲ 557	كرواتيا 7
▲ 440	أذربيجان	48 ▲ 521	اسبانيا	28 ▲ 552	ليتوانيا 8
▲ 437	اوزبكستان	49 ▲ 520	البرتغال	29 ▲ 549	فنلندا 9
▲ 429	عمان	50 ▲ 520	سلوفينيا	30 ▲ 549	بولندا 10
▲ 421	كوسوفو	51 ▲ 515	مالطا	31 ▲ 548	امريكا 11
▲ 419	البرازيل	52 ▲ 514	فرنسا	32 ▲ 544	تايوان 12
▲ 413	ایران	53 ▲ 514	صربيا	33 ▲ 544	السويد 13
381	الأردن	54 ▲ 513	البانيا	34 ▲ 540	استراليا 14
378	مصر	55 ▲ 511	قبرص	35 ▲ 540	بلغاريا 15
372	المغرب	56 ▲ 511	بلجيكا (فلمنكية)	36 ▲ 540	جمهورية التشيك 16
▼ 288	جنوب افريقيا	57 ▲ 510	إسرائيل	37 ▲ 539	هنغاريا 17
		▲ 504	казاخستان	38 ▲ 539	الدنمارك 18
▲ 429	المتوسط العربي	▲ 496	تركيا	39 ▲ 539	النرويج 19
▲ 503	المتوسط الدولي	▲ 494	بلجيكا (فرنسية)	40 ▲ 537	ايطاليا 20
المشاركات الأخرى					

المتوسط		الدولة	المتوسط		الدولة	المتوسط		الدولة			
▲	440	ابو ظبي / الامارات	7	▲	539	أُلبرتا / كندا	4	▲	598	موسكو / روسيا	1
	384	جنوب افريقيا(6)	8	▲	535	كولومبيا البريطانية / كندا	5	▲	552	دبي / الامارات	2
				▲	523	نيوفاوندلاد ولابرادور / كندا	6	▲	551	كوبيك / كندا	3

تقدم الطلبة للاختبار وهم في بداية الصف الخامس

المتوسط أعلى من متوسط الأردن إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▲
المتوسط مماثل لمتوسط الأردن إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	
المتوسط أقل من متوسط الأردن إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)	▼



الشكل(1): متوسطات الأداء للدول العربية في القرائية

الأداء بحسب جنس الطالب:

يبين جدول (18) متوسطات الأداء على اختبار القرائية بحسب الجنس للدول جميعها، كما يبين جدول (19) متوسطات الأداء للدول العربية المشاركة بالدراسة

جدول(18): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 (PIRLS 2021) بحسب الجنس

الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة		الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة	
	ذكور	إناث				ذكور	إناث		
*17	405	422	إيران	31	2	520	522	اسبانيا	1
*17	488	505	تركيا	32	4	538	541	جمهورية التشيك	2
*17	495	512	казاخستان	33	4	508	512	إسرائيل	3
*17	532	549	استراليا	34	*6	517	523	برتغال	4
*18	541	558	فنلندا	35	6	512	518	مالطا	5
*18	578	596	سنغافورة	36	*7	534	541	ايطاليا	6
*18	432	450	اذربيجان	37	7	544	551	أمريكا	7
*18	511	529	سلوفانيا	38	*8	507	515	بلجيكا (الفلمنش)	8
*19	512	531	نيوزلندا	39	*8	569	577	هونغ كونغ	9
*20	478	497	مونتينيغرو	40	*8	525	533	سلوفاكيا	10
*20	540	560	بولندا	41	*9	506	515	قبرص	11
*20	503	523	الباناما	42	*9	509	518	صربيا	12
*21	410	431	كوسوفو	43	*10	531	540	ماكاو	13
*21	542	563	ليتوانيا	44	*10	553	562	إنجلترا	14
*23	483	506	جورجيا	45	*10	489	499	بلجيكا (الفرنسية)	15
*23	408	431	البرازيل	46	*10	551	562	كرواتيا	16
*24	425	449	اوزبكستان	47	*11	572	583	ايرلندا	17
*24	553	578	ايرلندا الشمالية	48	*12	533	545	الدنمارك	18
*25	429	454	مقدونيا الشمالية	49	*13	521	534	هولندا	19
*27	514	542	لاتفيا	50	*13	537	551	تايوان	20
*29	468	497	الامارات العربية	51	*13	561	574	روسيا	21
*33	356	390	المغرب	52	*14	507	521	فرنسا	22
*35	428	464	السعودية	53	*14	523	537	النمسا	23
*36	412	447	عمان	54	*15	532	547	هنغاريا	24
*36	362	398	الأردن	55	*15	536	551	السويد	25
*49	434	483	البحرين	56	*15	533	548	بلغاريا	26
*57	260	317	جنوب افريقيا	57	*15	516	532	المانيا	27
18*	494	512	المتوسط الدولي		*16	370	386	مصر	28
32*	413	445	المتوسط العربي		*16	531	547	النرويج	29
					*17	476	493	قطر	30

مشاركات أخرى

*14	516	530	نيوفاوندلاند ولابرادور / كندا	5	*9	547	557	دبي / الامارات العربية	1
15	531	546	ألبرتا / كندا	6	*11	546	556	كيوبيك / كندا	2

الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة		الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة	
	ذكور	إناث				ذكور	إناث		
35	422	457	ابوظبي / الامارات العربية	7	*11	593	604	موسكو / روسيا	3
50	359	408	جنوب إفريقيا (6)	8	*13	529	542	كولومبيا البريطانية / كندا	4

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

جدول(19): متوسطات الأداء في القرائية للدول العربية المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس

الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة	
	ذكور	إناث		
*16	370	386	مصر	1
*17	476	493	قطر	2
*29	468	497	الامارات العربية	3
*33	356	390	المغرب	4
*35	428	464	السعودية	5
36*	362	398	الأردن	6
*36	412	447	عمان	7
*49	434	483	البحرين	8
*32	413	445	المتوسط العربي	
مشاركات أخرى				
*9	547	557	دبي / الامارات العربية	1
*35	422	457	ابوظبي / الامارات العربية	2

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

بلغ متوسط الذكور الدولي (494) ومتوسط الإناث (512) وبذلك يبلغ الفرق بين المتوسطين (18) علامة، وقد جاء هذا الفرق دالاً إحصائياً ولصالح الإناث، وعلى المستوى العربي بلغ متوسط الذكور (413)، ومتوسط الإناث (445) وبذلك يكون الفرق بين المتوسطين (32) علامة ولصالح الإناث، وبدلالة إحصائية. وعلى المستوى الأردني بلغ متوسط الإناث (398) ومتوسط الذكور (362)، وبذلك يكون الفرق بين المتوسطين (36) علامة ولصالح الإناث وجاء هذا الفرق دالاً إحصائياً. إن تفوق الإناث على الذكور في القرائية ظاهرة دولية؛ ففي جميع الدول المشاركة كان متوسط تحصيل الإناث أعلى من متوسط تحصيل الذكور وبلغ الفرق مستوى الدلالة الإحصائية في الدول جميعها، إلا خمس دول هي: إسبانيا، جمهورية التشيك، وإسرائيل، ومالطا، وأمريكا. وقد كان أعلى فرق بين متوسطي الذكور والإناث لطلبة جنوب إفريقيا وقد بلغ هذا الفرق (57) علامة، أما الأردن فقد جاء ثالثاً مع عمان من حيث حجم الفرق بين متوسطي الذكور والإناث، وبلغت قيمة الفرق عند كل منها (36) علامة.

الأداء في القرائية بحسب مستويات التحصيل الدولية:

عرفت الدراسة الدولية أربعة مستويات للتحصيل على النحو الآتي:

- مستوى التحصيل المتقدم ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 625 فأكثر.
- مستوى التحصيل العالي ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 550 فأكثر.
- مستوى التحصيل المتوسط ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 475 فأكثر.
- مستوى التحصيل المنخفض ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 400 فأكثر.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المستويات تراكمية، ويعني ذلك أن الطالب الذي يصل إلى مستوى ما، يكون قد وصل إلى المستويات الأخرى التي تقل عنه.

فالطالب الذي وصل إلى مستوى التحصيل العالي يكون قد وصل للمستويين المتوسط والمنخفض، ولكن عجز عن الوصول إلى المستوى المتقدم. والطالب الذي وصل إلى المستوى المتقدم يكون قد اجتاز المستويات الأخرى جميعها (العالى، والمتوسط، والمنخفض). والطالب الذي وصل إلى المستوى المتوسط يكون قد اجتاز المستوى المنخفض فقط، ولم يتمكن من اجتياز المستويين العالى والمتوسط، وفيما يأتى وصفاً لهذه المستويات.

مستوى التحصيل المتقدم:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المتقدم بأنهم قادرون على:
في النصوص الأدبية الصعبة:

- تفسير أحداث القصة ودمجها ووصف الدوافع والمشاعر.
- تقييم الأثر المقصود من لغة الكاتب وأسلوبه.

وفي النصوص المعلوماتية الصعبة:

- عمل استنتاجات من النص للتعرف على المعلومات ذات الصلة.
- تفسير ودمج أجزاء متعددة من معلومات مختلفة في النص.
- تقييم النصوص البصرية والتفاعلية لشرح الغرض منها وتحديد وجهة نظر الكاتب.

مستوى التحصيل العالى:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل العالى بأنهم قادرون على:
في النصوص الأدبية متوسطة الصعوبة أو الصعبة:

- تحديد الإجراءات الهمامة والتفاصيل الدقيقة في النص.
- عمل استنتاجات حول العلاقات بين الغايات والأعمال والأحداث والمشاعر.
- تفسير ودمج أحداث القصة وإعطاء أسباب لأفعال الشخصية ومشاعرها.
- التعرف على معنى بعض الاستعارات اللغوية.

وفي النصوص المعلوماتية متوسطة الصعوبة أو الصعبة:

- تحديد المعلومات ذات الصلة في نصوص متنوعة، مثل المخطوطات والرسوم التوضيحية.
- عمل استنتاجات للوصول إلى مقارنات أو تفسيرات أو تنبؤات.
- ربط الأفكار، وسلسل الأحداث، وتحديد الشخصيات وتفسيرها.
- تقييم المحتوى لاتخاذ قرار، أو دعم موقف بالاستفادة من رسوم توضيحية، أو بيانية.

مستوى التحصيل المتوسط:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المتوسط بأنهم قادرون على:

في النصوص الأدبية السهلة أو متوسطة الصعوبة:

- تحديد الأحداث أو الإجراءات أو المشاعر، والتعرف عليها.
- عمل استنتاجات مباشرة حول الأحداث، وأعمال الشخصيات
- تفسير الدوافع لمشاعر الشخصيات، وتقديم أدلة داعمة لذلك.

وفي النصوص المعلوماتية السهلة أو متوسطة الصعوبة:

- تحديد المعلومات عبر النصوص، والتعرف عليها بشكل صريح.
- عمل استنتاجات مباشرة ومقارنات وتقديم تفسيرات.
- تفسير ودمج المعلومات حول الأفكار الرئيسية وأسباب حدوثها وإجراءاتها.

مستوى التحصيل المنخفض:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المنخفض بأنهم قادرون على:

في النصوص الأدبية السهلة:

- تحديد الأفكار والمعلومات والإجراءات الواردة في النص بشكل صريح.
- عمل استنتاجات بسيطة و مباشرة حول أفعال الشخصيات.

وفي النصوص المعلوماتية السهلة:

- تحديد واسترجاع المعلومات المذكورة بشكل صريح.
- عمل استنتاجات بسيطة و مباشرة وتحديد الأسباب للنتائج.

ويوضح الملحق (2) نماذج من الأسئلة بحسب المستويات الأربع (متقدم، عالي، متوسط، منخفض). وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي، وقد كان الأداء الأردني دون الأداء الدولي في معظم الأسئلة الواردة في اختبار القرائية.

وفيما يأتي (8) أمثلة تبين مستوى السؤال، والنسبة المئوية للإجابات الصحيحة في الدول التي كانت مشاركتها في اختبار الورقة والقلم.

المستوى العالى: مثال (1)

رقم السؤال: 4	الوحدة: أين العسل	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة
	الغرض: معلومات		
	العملية: استرجاع		
		▲ (0.9) 96	هونج كونج
		▲ (1.1) 89	ماكاو
		▲ (1.9) 89	ألبانيا
		▲ (1.7) 85	إنجلترا
		▲ (1.6) 84	هولندا
		▲ (1.8) 84	إيرلندا
		▲ (2.2) 83	الولايات المتحدة
		▲ (2.2) 82	بولندا
		▲ (1.8) 82	بلغاريا
		▲ (2.2) 77	هولندا
		▲ (2.2) 76	لاتفيا
		▲ (2.2) 75	فرنسا
		▲ (1.9) 73	جورجيا
		▲ (1.8) 73	أستراليا
		□ (2.0) 71	قبرص
		□ (2.7) 70	صربيا
		□ (2.3) 68	النمسا
		□ (0.4) 68	المتوسط الدولي
		□ (2.4) 67	مونتينيغرو
		□ (3.0) 67	مقدونيا الشمالية
		□ (1.6) 65	البحرين
		□ (2.4) 64	بلجيكا (فرنسي)
		▼ (2.4) 61	أذربيجان
		▼ (2.3) 59	تركيا
		▼ (2.6) 58	سلطنة عمان
		▼ (2.4) 57	كوسوفو
		▼ (2.6) 57	البرازيل
		▼ (2.9) 54	مصر
		▼ (2.3) 48	أوزبكستان
		▼ (3.4) 45	المغرب
		▼ (3.1) 43	الأردن
		▼ (2.8) 36	إيران
		▼ (2.3) 23	جنوب أفريقيا
			مشاركات أخرى
		▼ (2.3) 51	جنوب أفريقيا (6)

المستوى المتوسط: مثال (2)

رقم السؤال: 2	الوحدة: أسماك القرش	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة
	الغرض: معلومات		
	العملية: استرجاع		
	حسب النص، ما الأنواع الثلاثة من الحيوانات التي تأكلها أسماك القرش؟	(1.2) 94	هونج كونج
		(1.8) 89	بولندا
		(1.2) 88	ماكاو
		(1.8) 86	إيرلندا الشمالية
		(2.2) 83	أستراليا
		(1.8) 82	الولايات المتحدة
		(2.2) 80	إنجلترا
		(2.0) 78	بلغاريا
		(2.2) 77	هولندا
		(2.7) 77	لاتفيا
		(2.6) 75	فرنسا
		(1.9) 72	النمسا
		(2.0) 72	صربيا
		(2.8) 72	بلجيكا (فرنسي)
		(2.4) 67	تركيا
		(1.9) 65	مونتينيغرو
		(1.7) 65	المتوسط الدولي
		(0.4) 65	جورجيا
		(1.8) 64	قبرص
		(2.1) 64	البرازيل
		(2.9) 63	مصر
		(2.5) 62	أذربيجان
		(2.2) 58	كوسوفو
		(3.6) 51	أوزبكستان
		(2.1) 50	سلطنة عمان
		(1.8) 49	مقدونيا الشمالية
		(3.8) 49	المغرب
		(2.0) 43	الأردن
		(2.3) 41	البحرين
		(2.0) 39	إيران
		(1.9) 25	جنوب أفريقيا
		(1.6) 20	ألبانيا
	مشاركات أخرى		
		(1.4) 41	جنوب أفريقيا (6)

المستوى المنخفض: مثال (3)

رقم السؤال: 2	الوحدة: الأخطبوط المدهش	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة
	الغرض: معلومات		
	العملية: استرجاع		
			هونج كونج
		▲ (1.6) 92	إيرلندا
		▲ (2.1) 89	صربيا
		▲ (2.0) 86	النمسا
		▲ (2.0) 85	أستراليا
		▲ (1.5) 84	فرنسا
		▲ (1.7) 84	قبرص
		▲ (1.6) 84	إيرلندا الشمالية
		▲ (3.1) 83	إنجلترا
		▲ (2.0) 81	ماكاو
		▲ (1.3) 81	موتنينغرو
		▲ (1.4) 80	لاتفيا
		▲ (2.0) 80	بلغاريا
		▲ (2.3) 79	تركيا
		▲ (1.9) 78	هولندا
		▲ (2.5) 78	البحرين
		▲ (1.5) 77	أذربيجان
		□ (2.1) 76	بلجيكا (فرنسي)
		□ (2.4) 74	المتوسط الدولي
		□ (0.4) 73	البرازيل
		□ (3.0) 72	جورجيا
		□ (2.1) 72	إيران
		▼ (1.6) 69	الأردن
		▼ (2.3) 65	سلطنة عمان
		▼ (1.5) 63	بولندا
		▼ (3.9) 63	مقدونيا الشمالية
		▼ (3.7) 62	أوزبكستان
		▼ (2.3) 61	مصر
		▼ (2.2) 56	كوسوفو
		▼ (2.8) 49	المغرب
		▼ (1.6) 42	جنوب إفريقيا
		▼ (1.5) 36	ألبانيا
		▼ - -	الولايات المتحدة
			مشاركات أخرى
		▼ (1.4) 50	جنوب أفريقيا (6)

المستوى المتقدم: مثال (4)

رقم السؤال: 9	الوحدة: الأخطبوط المدهش	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة
	الغرض: معلومات		
	العملية: تقييم		
	هل يعتقد الكاتب أن الأخطبوط سكويرت يصنع لوحات جيدة؟ اختار إجابتك.	▲ (1.8) 76	إنجلترا
	لا _____ نعم _____ أغطي سنتيا من النص.	▲ (2.6) 73	إيرلندا الشمالية
		▲ (2.7) 71	بلغاريا
		▲ (3.2) 64	هونج كونج
		▲ (1.4) 62	ماكاو
		▲ (2.0) 58	أستراليا
		▲ (2.4) 56	فرنسا
		▲ (3.5) 55	إيرلندا
		▲ (2.1) 54	قبرص
		▲ (2.9) 54	لاتفيا
		▲ (2.4) 49	هولندا
		□ (3.3) 46	صربيا
		□ (3.0) 44	البحرين
		□ (2.2) 43	جورجيا
		□ (2.6) 41	النمسا
		□ (0.4) 41	المتوسط الدولي
		□ (1.8) 39	مونتينيغرو
		□ (1.5) 38	سلطنة عمان
		▼ (1.9) 35	مصر
		▼ (2.1) 34	تركيا
		▼ (2.0) 28	البرازيل
		▼ (3.0) 26	بولندا
		▼ (2.1) 26	كوسوفو
		▼ (2.4) 26	بلجيكا (فرنسي)
		▼ (1.9) 24	أذربيجان
		▼ (1.6) 23	الأردن
		▼ (1.6) 21	المغرب
		▼ (2.7) 19	مقدونيا الشمالية
		▼ (1.2) 17	إيران
		▼ (1.7) 16	أوزبكستان
		▼ (1.1) 12	جنوب أفريقيا
		▼ - -	ألبانيا
		▼ - -	الولايات المتحدة
			مشاركات أخرى
		▼ (1.3) 26	جنوب أفريقيا (6)

المستوى المتقدم: مثال (5)

رقم السؤال: 3	الوحدة: القصة اللامعة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة
الغرض: أدب			
العملية: تقييم			
عندما كانت القصّة الـلـامـعـة تـضـطـادـ، كـانـت "تـبـطـعـ كـقطـةـ عـلـىـ العـشـبـ المـصـفـرـ". لماذا سـاعـدـها هـذـا لـتـكـونـ صـيـادـةـ أـفـضلـ؟	▲ (3.0) 74 ▲ (2.5) 63 ▲ (3.3) 62 ▲ (2.3) 61 ▲ (2.4) 61 ▲ (2.4) 60 ▲ (2.3) 60 ▲ (1.8) 58 ▲ (2.5) 48 ▲ (3.0) 43 □ (2.2) 38 □ (3.1) 38 □ (2.2) 38 □ (1.8) 37 □ (0.4) 35	أليانيا بولندا الولايات المتحدة إيرلندا الشمالية إيرلندا إنجلترا النمسا أستراليا بلغاريا لاتفيا أذربيجان صربيا هولندا جورجيا المتوسط الدولي	أليانيا بولندا الولايات المتحدة إيرلندا الشمالية إيرلندا إنجلترا النمسا أستراليا بلغاريا لاتفيا أذربيجان صربيا هولندا جورجيا المتوسط الدولي
اجابة مقبولة تظهر الإجابة الفهم أن الولد والده متباينان لأن شكليهما متقارب. الإجابة المتعلقة بمشاركةهما العمل في المكتبة مقبولة أيضاً.	□ (1.6) 34 □ (2.6) 32 □ (2.6) 31 ▼ (2.1) 31 ▼ (2.1) 30 ▼ (3.2) 30 ▼ (2.6) 28 ▼ (1.8) 25 ▼ (1.4) 25 ▼ (1.5) 25 ▼ (2.5) 20 ▼ (2.4) 19 ▼ (2.3) 16 ▼ (2.6) 15 ▼ (0.9) 10 ▼ (1.8) 8 ▼ (1.2) 6 ▼ (0.9) 6	موتنينغرو بلجيكا (فرنسي) فرنسا قبرص هونج كونج إيران مصر سلطنة عمان تركيا ماكاو كوسوفو البرازيل المغرب مقدونيا الشمالية البحرين الأردن أوزبكستان جنوب أفريقيا	موتنينغرو بلجيكا (فرنسي) فرنسا قبرص هونج كونج إيران مصر سلطنة عمان تركيا ماكاو كوسوفو البرازيل المغرب مقدونيا الشمالية البحرين الأردن أوزبكستان جنوب أفريقيا
النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية. النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً. النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية. العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.	▲ □ ▼ 28	▼ (1.8) 8 ▼ (1.2) 6 ▼ (0.9) 6 ▼ (1.3) 11 (6)	▼ (1.8) 8 ▼ (1.2) 6 ▼ (0.9) 6 ▼ (1.3) 11 (6)

المستوى المتخفض: مثال (6)

رقم السؤال: 2	الوحدة: الوعاء الفارغ	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة		
الغرض: أدب					
العملية: استرجاع					
<p>ماذا أسلتم كُلُّ طِفْلٍ مِنَ الْإِمْپِراَطُورِ؟</p> <p></p> <p>اجابة مقبولة</p> <p>تبين الإجابة أن الإمبراطور أعطلا كل طفل بذرة.</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بذرة. - بذرة مغلية. - بذرة ملكية واحدة. <p>أو الإجابة توضح أن البذرة التي اعطيت من قبل الإمبراطور قدمت لكل طفل.</p> <p>أمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفرصة ليكون أمبراطور. - فرصة ثمينة. 					
<p>النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.</p> <p></p> <p>النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائيًا.</p> <p></p> <p>النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.</p> <p></p> <p>لا يوجد معلومات كافية</p> <p>العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.</p>					
<p>مشاركة أخرى</p> <p></p> <p>(1.9) 35 (6) جنوب أفريقيا</p>					
▲ (1.0) 96	بولندا				
▲ (1.1) 94	إيرلندا				
▲ (1.0) 93	أستراليا				
▲ (1.5) 93	هونج كونغ				
▲ (1.0) 92	ماكاو				
▲ (2.7) 91	صربيا				
▲ (1.9) 90	بلغاريا				
▲ (1.8) 89	إيرلندا الشمالية				
▲ (1.6) 89	أستراليا				
▲ (1.7) 88	فرنسا				
▲ (2.0) 87	لاتفيا				
▲ (1.2) 87	مونتينيغرو				
▲ (1.8) 86	إنجلترا				
▲ (1.5) 86	قبرص				
▲ (1.9) 85	الولايات المتحدة				
▲ (2.1) 84	تركيا				
▲ (2.4) 84	هولندا				
▲ (1.7) 83	أوزبكستان				
□ (2.6) 81	بلجيكا (فرنسي)				
□ (0.4) 77	المتوسط الدولي				
▼ (2.0) 72	البحرين				
▼ (3.1) 71	مقدونيا الشمالية				
▼ (1.9) 71	جورجيا				
▼ (2.1) 68	أذربيجان				
▼ (2.7) 68	كوسوفو				
▼ (2.7) 67	البرازيل				
▼ (2.0) 66	سلطنة عمان				
▼ (2.4) 66	مصر				
▼ (2.5) 59	إيران				
▼ (2.4) 59	الأردن				
▼ (2.0) 28	جنوب أفريقيا				
▼ (2.1) 27	المغرب				
▼ - -	ألبانيا				

المستوى العالي: مثال (7)

رقم السؤال: 4	الوحدة: تعلم لغة جديدة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الدولة
الغرض: أدب			
العملية: استدلال مباشر			
	تقول الجدة "من السهل جدًا أن تتعلم أي شيء جديدًا عندما تكونين صغيرةً" لماذا لا تتفقلينا مع جديها؟	▲ (2.4) 86	هونج كونغ
		▲ (1.4) 80	ماكاو
		▲ (4.1) 77	ألبانيا
		▲ (2.5) 72	بلغاريا
		▲ (1.8) 71	تركيا
		▲ (3.4) 68	إيرلندا الشمالية
		▲ (2.6) 65	لاتفيا
		▲ (2.2) 64	إنجلترا
		▲ (2.1) 61	قبرص
		□ (3.9) 61	إيرلندا
		▲ (1.5) 60	البحرين
		□ (2.2) 59	موتنينغرو
		□ (3.0) 57	صربيا
		□ (3.5) 57	بولندا
		□ (3.1) 56	هولندا
		□ (2.5) 56	جورجيا
		□ (0.5) 55	المتوسط الدولي
		□ (2.7) 55	بلجيكا (فرنسي)
		□ (3.3) 54	مقدونيا الشمالية
		□ (2.1) 54	فرنسا
		□ (2.1) 52	أستراليا
		▼ (2.6) 50	النمسا
		▼ (2.1) 50	مصر
		▼ (2.6) 48	أذربيجان
		▼ (2.6) 48	البرازيل
		▼ (1.8) 48	سلطنة عمان
		▼ (2.3) 43	أوزبكستان
		▼ (2.1) 39	الأردن
		▼ (2.5) 37	كوسوفو
		▼ (2.0) 36	إيران
		▼ (1.7) 23	المغرب
		▼ (1.0) 18	جنوب أفريقيا
		— —	الولايات المتحدة
			مشاركات أخرى
		▼ (1.5) 34	جنوب أفريقيا (6)

المستوى المتوسط: مثال (8)

رقم السؤال: 7	الوحدة: تعلم لغة جديدة الغرض: أدب العملية: استرجاع	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة		الدولة	
		▲	▼		
▲ (1.5)	95			إيرلندا الشمالية	
▲ (1.0)	95			لاتفيا	
▲ (1.0)	95			إنجلترا	
▲ (1.4)	95			هونج كونغ	
▲ (1.8)	95			إيرلندا	
▲ (2.6)	92			ألبانيا	
▲ (0.9)	91			أستراليا	
▲ (1.4)	91			فرنسا	
▲ (1.3)	90			النمسا	
▲ (2.4)	90			بولندا	
▲ (1.8)	89			البرازيل	
▲ (2.9)	86			صربيا	
▲ (1.6)	85			قبرص	
▲ (2.1)	85			هولندا	
▲ (2.0)	85			جورجيا	
▲ (2.1)	83			بلجيكا (فرنسي)	
▲ (1.6)	82			مونتنيغرو	
▲ (1.2)	81			ماكاو	
□ (2.9)	78			بلغاريا	
□ (0.4)	77			المتوسط الدولي	
□ (1.9)	76			تركيا	
▼ (2.9)	69			مقدونيا الشمالية	
▼ (1.7)	66			البحرين	
▼ (1.7)	66			سلطنة عمان	
▼ (2.4)	62			مصر	
▼ (2.0)	60			الأردن	
▼ (2.2)	59			أذربيجان	
▼ (2.7)	56			كوسوفو	
▼ (2.2)	52			أوزبكستان	
▼ (1.8)	45			المغرب	
▼ (2.3)	44			إيران	
▼ (1.4)	42			جنوب أفريقيا	
□ -	-			الولايات المتحدة	
مشاركات أخرى					
▼ (1.7)	50	(6)		جنوب أفريقيا	

ويبيّن جدول (20) النسب المئوية لطلبة الصف الرابع الذين وصلوا إلى مستويات التحصيل للدول جميعها، كما يبيّن جدول (21) النسب المئوية للطلبة العرب الذين وصلوا إلى مستويات التحصيل. ويتبّع من هذين الجدولين أن نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المتقدم (1%) وهي تقل عن النسبة الدوليّة لهذا المستوى والبالغة (7%)، والنسبة العربيّة لهذا المستوى والبالغة 3% وفي المستوى العالى بلغت النسبة الأردنية 5% وهي تقل عن النسبة (7%)، والنسبة العربيّة والبالغة (13%) في هذا المستوى، وفي المستوى المتوسط بلغت النسبة الأردنية (22%) وهي تقل عن النسبة الدوليّة والبالغة (75%)، وأقل من النسبة العربيّة لهذا المستوى (38%) وفي المستوى المنخفض بلغت النسبة الأردنية (47%) وهي تقل عن النسبة الدوليّة لهذا المستوى والبالغة (94%) وأقل من النسبة العربيّة لهذا المستوى والبالغة (67%). كما يبيّن ذلك أن (53%) من الطلبة الأردنيين لا يمتلكون المهارات الأساسية للقراءة. ومجمل القول فإن توزيع الطلبة الأردنيين على محطّات التحصيل جميعها جاء دون القيم العربيّة والدوليّة المنشورة لها، وتبدو الحاجة ماسةً لمراجعة مناهج اللغة العربيّة، وبرامج إعداد المعلّمين، والبيئة المدرسيّة بشكل عام لإدخال التحسينات اللازمّة والتي من شأنها أن تدعم وتحسن تحصيل طلبتنا وترقّي به للوصول إلى مستوى أفضل مما هو عليه الآن.

جدول (20): النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول المشاركة في الدراسة

الدولة	النسبة المئوية للطلبة				الدولة	النسبة المئوية للطلبة			
	منخفض	متوسط	عالٍ	متقدّم		منخفض	متوسط	عالٍ	متقدّم
	400	475	550	625		400	475	550	625
النمسا	96	80	41	7	سنغافورة	97	90	71	35
اليابان	92	69	33	7	ايرلندا	98	91	67	27
هولندا	96	79	37	6	ايرلندا الشمالية	97	87	61	23
قبرص	92	69	32	6	هونغ كونغ	98	92	68	21
البرتغال	94	75	36	6	روسيا	98	89	63	21
اسبانيا	95	76	35	6	إنجلترا	97	86	57	18
تركيا	86	62	29	5	أمريكا	95	81	52	18
البحرين	71	47	20	5	بلغاريا	93	78	49	16
سلوفاكيا	94	75	35	5	كرواتيا	98	88	56	15
صربيا	93	73	33	5	السويد	95	81	50	15
فرنسا	94	72	32	5	فنلندا	96	84	53	14
جورجيا	87	61	25	4	ليتوانيا	97	86	54	14
казاخستان	91	67	28	4	استراليا	94	80	48	14
بلجيكا (الفلمنكية)	94	71	29	3	بولندا	97	85	52	14
عمان	62	35	13	3	هنغاريا	94	79	49	13
بلجيكا (الفرنسية)	89	62	23	3	الإمارات العربية	75	58	34	12
مونتنيغرو	87	59	21	2	نيوزلندا	90	71	41	11
البرازيل	61	37	13	2	جمهورية التشيك	96	82	47	11
السعودية	71	41	12	2	الدنمارك	96	81	48	11
مقدونيا الشمالية	70	38	11	1	النرويج	96	81	47	11
اذربيجان	67	37	11	1	الصين (تايوان)	97	85	50	10
مصر	45	19	5	1	ماكاو	96	82	45	9
الأردن	47	22	5	1	لاتفيَا	94	78	40	8
جنوب افريقيا	19	9	3	1	المانيا	94	75	39	8
المغرب	41	17	5	1	إيطاليا	97	83	44	8

منخفض	متوسط	عالي	متقدم	الدولة	النسبة المئوية للطلبة	منخفض	متوسط	عالي	متقدم	الدولة	
400	475	550	625			400	475	550	625		
النسبة المئوية للطلبة						النسبة المئوية للطلبة					
59	29	7	1	ايران	55	88	67	35	8	إسرائيل	26
70	34	7	0	اوزبكستان	56	94	79	42	8	سلوفاكيا	27
62	27	5	0	كوسوفو	57	90	70	36	8	مالطا	28
94	75	36	7	ال وسيط الدولي	ال وسيط العربي	80	57	27	6	قطر	29
67	38	13	3	ال وسيط العربي							
مشاركات أخرى											
99	88	53	12	كوبوبك / كندا	5	100	96	79	35	موسكو/روسيا	1
61	45	26	9	ابوظي / الامارات العربية	6	92	80	56	24	دبي / الامارات العربية	2
93	74	40	8	نيوفاوندلاند ولابرادور /كندا	7	95	80	47	12	البرتا /كندا	3
44	25	11	3	جنوب افريقيا (6)	8	94	79	45	12	بريطانيا الكولومبية/كندا	4

جدول (21): النسب المئوية لطلبة الدول العربية المشاركة في الدراسة بحسب مستويات الأداء في القرائية

منخفض	متوسط	عالي	متقدم	الدولة	
400	475	550	625		
النسبة المئوية للطلبة					
80	57	27	6	قطر	1
62	35	13	3	عمان	2
47	22	5	1	الأردن	3
45	19	5	1	مصر	4
75	58	34	12	الامارات العربية	1
71	47	20	5	البحرين	2
71	41	12	2	السعودية	3
41	17	5	1	المغرب	4
67	38	13	3	ال وسيط العربي	
مشاركات أخرى					
92	80	56	24	دبي / الامارات العربية	1
61	45	26	9	ابوظي / الامارات العربية	2

الأداء بحسب الغرض والعملية من القراءة:

عملت دراسة بيرلس على بناء مقياسين فرعيين بحسب الغرض أو الهدف من القراءة هما مقياس لمجال محتوى القراءة الأدبية، والأخر للمحتوى المعلوماتي. وفي مجال العملية الذهنية تم اشتقاء مقياسين فرعيين، أحدهما يقيس الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة، والآخر يقيس التكامل والتقييم والتفكير الناقد. وبين جدول (22) متوسطات الأداء بحسب العملية ومقارنتها بالمتوسط العام للدول المشاركة، وقد أظهرت النتائج أن بعض الدول كان أداؤها أفضل نسبياً في الاسترجاع من الأداء العام مثل فرنسا، وأذربيجان، وتركيا. ودول أخرى كان أداؤها أفضل نسبياً في التكامل والتقييم والتفكير الناقد من الأداء العام مثل أستراليا، وكرواتيا، والبحرين. كما أن هناك مجموعة من الدول كان أداؤها العام لا يختلف عن أدائها في أي من العمليتين مثل بلغاريا، وروسيا، ومالطا. وفي الأردن لم يبلغ الفرق بين متوسط الأداء العام ومتوسط الاسترجاع مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha=0.05$). وكذلك الفرق بين المتوسط العام ومتوسط التكامل والتقييم والتفكير الناقد.

جدول (22): متوسطات الأداء بحسب العملية ومقارنتها بالمتوسط العام للقراءة

الفرق	المتوسط	الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة		المتوسط العام	الدولة
		الفرق	المتوسط		
▲ 8	555	▼ -8	539	548	الولايات المتحدة
▲ 8	573	▼ -8	558	566	إيرلندا الشمالية
▲ 7	547	▼ -6	534	540	أستراليا
▲ 6	500	▼ -6	489	494	جورجيا
▲ 5	582	▼ -6	571	577	إيرلندا
▲ 5	518	▼ -4	508	513	ألبانيا
▲ 5	561	▼ -4	552	557	كرواتيا
▲ 4	433	▼ -4	426	429	سلطنة عمان
▲ 4	532	▼ -3	525	528	لاتفيا
▲ 4	591	▼ -3	584	587	سنغافورة
▲ 3	552	▼ -4	545	549	بولندا
▲ 4	491	▼ -3	484	487	مونتنيغرو
▲ 4	561	▼ -3	554	558	إنجلترا
▲ 3	516	▼ -3	510	514	صربيا
▲ 3	462	▼ -3	456	458	البحرين
2	380	▼ -2	376	378	مصر
2	512	▼ -2	508	510	إسرائيل
2	512	▼ -2	509	511	قبرص
2	541	-1	538	539	هنغاريا
2	529	-1	527	527	هولندا
1	420	-1	418	419	البرازيل
1	522	-1	521	521	نيوزلندا
1	538	0	537	537	إيطاليا
1	540	0	539	539	الدنمارك

التكامل والتقييم والتفكير الناقد		الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة		المتوسط العام	الدولة
الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط		
0	520	0	520	520	البرتغال
1	568	1	568	567	روسيا
1	541	1	541	540	بلغاريا
0	519	0	520	520	سلوفينيا
0	510	0	511	511	بلجيكا (فلمش)
0	549	1	550	549	فنلندا
0	529	1	530	529	سلوفاكيا
-1	520	1	522	521	إسبانيا
-1	513	1	515	515	مالطا
▼ -1	482	1	484	483	الإمارات
-1	538	1	540	539	الزرويج
▼ -2	522	1	525	524	ألمانيا
-2	379	1	381	381	الأردن
▼ -2	502	2	505	504	казاخستان
-1	551	2	554	552	ليتوانيا
▼ -2	411	1	414	413	إيران
-1	542	2	546	544	السويد
▼ -2	528	▲ 2	532	530	النمسا
▼ -3	482	1	486	485	قطر
▼ -2	542	▲ 2	546	544	تايوان
-2	492	2	497	494	بلجيكا (فرنسي)
▼ -3	439	1	443	442	مقدونيا الشمالية
0	572	▲ 4	577	573	هونج كونغ
▼ -2	494	▲ 3	499	496	تركيا
▼ -3	537	▲ 3	542	540	التشيك
▼ -5	443	□ 2	450	449	السعودية
-2	534	▲ 5	541	536	ماكاو
▼ -6	366	1	374	372	المغرب
▼ -4	510	▲ 5	519	514	فرنسا
▼ -9	279	2	290	288	جنوب أفريقيا
▼ -7	430	▲ 4	441	437	أوزبكستان
▼ -9	412	▲ 4	424	421	كوسوفو
▼ -10	431	▲ 6	446	440	أذربيجان
مشاركات أخرى					
▲ 4	540	▼ -3	532	535	كندا - كولومبيا البريطانية
▲ 5	543	-2	537	539	كندا - ألبرتا
▲ 2	554	-2	550	552	الإمارات - دبي
2	526	-1	522	523	كندا - نيوفافنلند ولابرادور

التكامل والتقييم والتفكير الناقد		الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة		المتوسط العام	الدولة
الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط		
1	552	0	551	551	كيبك - كندا
-1	438	1	441	440	أبوظبي - الإمارات
-1	597	▲ 4	602	598	موسكو - روسيا
▼ -3	381	1	386	384	جنوب إفريقيا

المتوسط أعلى من المتوسط العام إحصائياً عند $\alpha = 0.05$	▲
المتوسط مماثل من المتوسط العام إحصائياً عند $\alpha = 0.05$	
المتوسط أدنى من المتوسط العام إحصائياً عند $\alpha = 0.05$	▼

الطلبة تقدموا للختبار في نهاية الصف الرابع	
الطلبة تقدموا للختبار في بداية الصف الخامس	

ويبين جدول (23) متوسطات الأداء بحسب الغرض ومقارنتها بالمتوسط العام للدول المشاركة وقد أظهرت النتائج أن بعض الدول كان أداؤها أفضل نسبياً في محتوى الأدب من الأداء العام مثل الولايات المتحدة، وكرواتيا، وقبرص. ودول أخرى كان أداؤها أفضل نسبياً في محتوى المعلومات من الأداء العام مثل هونج كونغ، ومصر، وكوسوفو. كما ان هناك مجموعة من الدول كان أداؤها العام لا يختلف عن أدائها في أي من الغرضين مثل المغرب، والبرازيل، وإيطاليا. وفي الأردن فقد بلغ الفرق بين متوسط الأداء العام ومتوسط الأدب مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، ولصالح الأداء العام. وكان الفرق بين المتوسط العام ومتوسط محتوى المعلومات دال إحصائياً ولصالح المعلومات، ويشير ذلك إلى أن محتوى المعلومات أسهل من محتوى الأدب عند الطلبة الأردنيين.

جدول (23): متوسطات الأداء بحسب الغرض ومقارنتها بالمتوسط العام للقارئية

المعلومات		الأدب		المتوسط العام	الدولة
الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط		
▲ 12	547	▼ -10	525	536	ماكاو
▲ 10	582	▼ -8	564	573	هونج كونغ
▲ 6	549	▼ -11	533	544	تايوان
▲ 4	382	▼ -6	372	378	مصر
▲ 2	485	▼ -5	478	483	الإمارات
▲ 3	432	▼ -4	425	429	سلطنة عمان
2	451	▼ -5	444	449	السعودية
▲ 3	384	▼ -3	378	381	الأردن
▲ 3	423	-3	418	421	كوسوفو
1	486	▼ -4	481	485	قطر

المعلومات		الأدب		المتوسط العام	الدولة
الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط		
▲ 2	498	▼ -2	495	496	تركيا
1	550	▼ -2	547	549	فنلندا
2	421	-1	418	419	البرازيل
1	568	-1	566	567	روسيا
▲ 1	540	-1	538	539	النرويج
2	529	0	527	528	لاتفيا
1	538	-1	536	537	إيطاليا
0	522	-1	520	521	إسبانيا
1	373	0	372	372	المغرب
1	559	1	558	558	إنجلترا
0	520	0	520	520	البرتغال
0	553	0	552	552	ليتوانيا
1	528	1	528	527	هولندا
0	540	0	540	540	التشيك
1	530	1	530	529	سلوفاكيا
-1	412	0	413	413	إيران
-1	510	1	511	511	بلغيكا (فلمنش)
-1	439	0	441	440	أذربيجان
0	544	2	545	544	السويد
-1	514	2	516	515	مالطا
-1	457	1	460	458	البحرين
-1	539	2	541	539	هنغاريا
-1	521	2	523	521	نيوزلندا
-1	519	2	522	520	سلوفينيا
▼ -3	439	0	442	442	مقدونيا الشمالية
-1	548	3	552	549	بولندا
-1	539	▲ 3	543	540	أستراليا
▼ -3	434	1	438	437	أوزبكستان
-2	511	2	516	514	فرنسا
-1	586	▲ 4	591	587	سنغافورة
▼ -2	527	3	533	530	النمسا
▼ -2	538	▲ 4	544	540	بلغاريا
-2	511	▲ 4	518	514	صربيا
▼ -4	509	▲ 3	516	513	ألبانيا
▼ -2	508	▲ 5	515	510	إسرائيل

المعلومات		الأدب		المتوسط العام	الدولة
الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط		
▼ -3	501	▲ 5	508	504	казاخستان
▼ -2	522	▲ 5	529	524	ألمانيا
▼ -4	483	▲ 4	491	487	مونتينغرو
▼ -4	490	▲ 5	499	494	بلجيكا(فرنسي)
▼ -3	536	▲ 7	546	539	الدنمارك
▼ -4	574	▲ 6	584	577	إيرلندا
▼ -4	562	▲ 7	573	566	إيرلندا الشمالية
▼ -6	505	▲ 6	517	511	قبرص
▼ -10	279	▲ 5	293	288	جنوب أفريقيا
▼ -4	553	▲ 11	567	557	كرواتيا
▼ -8	486	▲ 7	501	494	جورجيا
▼ -8	540	▲ 11	558	548	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى					
▲ 2	442	▼ -5	434	440	أبوظبي - الإمارات
1	553	-2	550	552	دبي - الإمارات
2	600	-1	597	598	موسكو - روسيا
0	384	-2	382	384	جنوب أفريقيا
0	535	1	537	535	كولومبيا البريطانية - كندا
0	523	3	526	523	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
-2	537	▲ 2	541	539	ألبرتا - كندا
▼ -3	548	▲ 10	561	551	الكيبيك - كندا

المتوسط أعلى من المتوسط العام إحصائياً عند $\alpha = 0.05$	▲
المتوسط مماثل للمتوسط العام إحصائياً عند $\alpha = 0.05$	
المتوسط أدنى من المتوسط العام إحصائياً عند $\alpha = 0.05$	▼

الطلبة تقدموا للاختبار في نهاية الصف الرابع	
الطلبة تقدموا للاختبار في بداية الصف الخامس	

مقاييس مشتقة من استبيان التعلم المبكر:

✓ الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب:

تم اشتقاق مقاييس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب من خلال البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة عن الموارد داخل المنزل، بالإضافة إلى التقارير الذاتية لأولياء الأمور حول تعليمهم ومهمتهم.

وقد قسمت الدراسة الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب إلى مستويات ثلاثة: عال، ومتوسط، ومنخفض. وبين جدول (24) الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والتحصيل في القرائية. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقاييس: 48%، 48%， 4%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 457، 403، 352. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 30%， 48%， 22% ومتوسطات الأداء الدولي في القرائية المناظرة لها: 543، 501، 457.

وتتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين الخلفية الاقتصادية للطالب والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. يلخص الشكل (2) هذه البيانات.

جدول (24) : متوسطات أداء الطلبة بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / أولياء الأمور

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.3	492	6	522	37	561	57	(5) النرويج
11.3	490	6	535	38	580	56	s السويد
11.2	485	5	520	41	562	54	الدنمارك
11.1	490	5	538	45	571	50	فنلندا
11.0	520	9	564	42	608	49	ايرلندا
10.9	521	11	560	41	604	47	s ايرلندا الشمالية
10.8	444	9	493	46	549	46	s اسرائيل
10.9	478	10	523	45	569	45	s المانيا
10.8	464	8	509	47	549	45	r مالطا
10.9	515	6	572	49	624	45	سنغافورة
10.8	450	8	497	48	545	44	قبرص
10.7	470	8	510	49	548	43	سلوفينيا
10.8	505	9	536	49	576	43	بولندا
10.7	451	13	482	45	531	42	r بلجيكا (فرنسية)
10.6	462	17	537	42	582	42	r هنغاريا
10.8	485	8	531	51	574	41	جمهورية التشيك
10.8	470	11	517	48	568	41	النمسا
10.6	487	11	521	51	553	39	لاتيفيا
10.5	475	13	504	48	541	38	بلجيكا (فلمنكية)
10.5	502	14	537	48	569	38	الصين تايبية
10.4	488	16	514	46	550	38	اسبانيا
10.5	462	12	505	51	553	37	فرنسا

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.4	545	18	572	46	592	36	هونج كونج
9.9	469	25	545	40	589	34	بلغاريا
10.5	451	12	489	54	521	34	جورجيا
10.1	474	20	532	48	566	32	سلوفاكيا
10.4	521	11	561	58	596	31	روسيا
10.1	504	21	537	50	568	29	ايطاليا
9.9	488	25	518	47	555	29	البرتغال
10.0	469	22	512	49	553	29	صربيا
10.0	518	21	532	52	557	27	ماكاو
10.1	515	17	555	56	590	27	كرواتيا
9.9	448	21	489	56	521	23	مونتينيغرو
10.1	408	13	496	64	563	23	s الامارات العربية
10.0	434	15	495	65	539	20	r قطر
9.6	408	24	464	57	524	19	البحرين
9.4	399	33	456	48	491	19	مقدونيا الشمالية
9.2	392	36	427	48	472	16	كوسوفو
9.1	454	40	516	46	564	15	تركيا
9.7	482	18	505	71	532	11	казاخستان
9.4	387	28	441	61	480	11	عمان
8.4	492	56	531	35	574	10	البنما
9.2	435	30	460	62	489	8	r السعودية
8.9	419	44	452	48	486	8	اذربيجان
8.4	381	55	445	37	493	7	ایران
8.9	421	39	445	55	474	6	اوزبكستان
8.1	390	64	474	31	546	5	البرازيل
8.2	265	61	334	34	445	5	r جنوب افريقيا
8.6	352	47	403	48	457	4	الأردن
8.4	365	54	398	42	415	4	مصر
7.1	364	76	401	22	426	3	المغرب
10.0	457	22	501	48	543	30	المتوسط الدولي
9.1	394	35	445	53	487	12	المتوسط العربي
11.3	482	7	516	38	566	55	x نيوزلندا
11.0	497	7	530	43	559	49	x هولندا
-	-	-	-	-	-	-	y ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	استراليا
-	-	-	-	-	-	-	انجلترا
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
مشاركـات أخرى							
11.6	~	2	581	35	609	63	موسكو - روسيا
11.4	~	2	514	40	548	58	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
11.4	507	4	540	40	569	56	كولومبيا البريطانية - كندا
11.2	500	3	543	45	575	52	البرتا - كندا
11.1	526	4	548	46	574	50	كيوبـيك - كندا
10.0	357	15	467	63	542	22	أبو ظـبي - الـامارات العـربية
8.3	359	58	425	37	488	5	جنوب افريقيا (6) ↗
10.7	456	7	551	55	607	38	دـبي - الـامارات العـربية

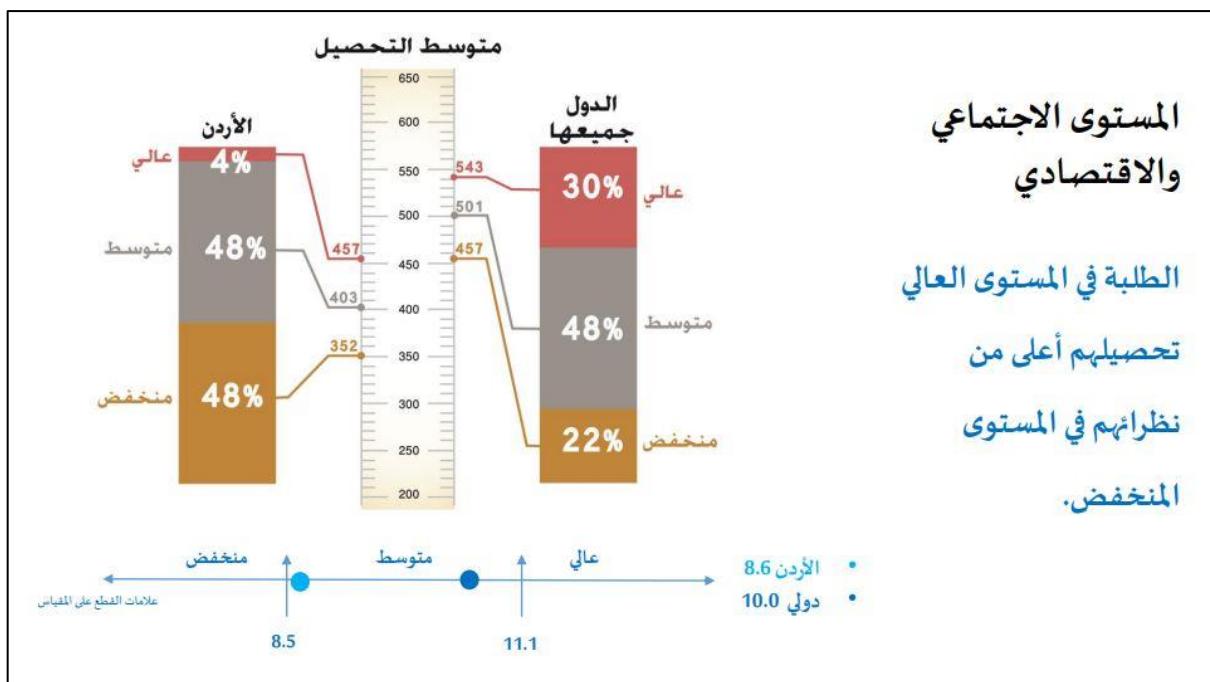
* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويـبين جـدول رقم (25) الـوضع الاجتماعي والـاقتصادي للـطلـاب والـتحـصـيل في القرـائـية في الدولـ العـربـية المـشارـكة في الـدرـاسـة. وقد جاء أعلى مـتوـسـط على هـذا المـقـيـاس لـلـإـمـارـاتـ العـربـية (10.1). وأـدنـى مـتوـسـط لـلـمـغـرـب (7.1)، كـما بلـغ مـتوـسـط الـأـرـدن (8.6) وـهـو دونـ المـتوـسـطـينـ العـربـيـينـ (9.1) وـالـدـولـيـ (10.0). وكانـ تـرتـيبـ الـأـرـدنـ عـلـى هـذا المـقـيـاسـ السـادـسـ.

جدـولـ (25): مـتوـسـطـاتـ أـداءـ الـطـلـبةـ بـحـسـبـ الـوضـعـ الـاـقـتـصـاديـ وـالـاجـتمـاعـيـ لـلـطـلـابـ /ـ الدـولـ العـربـيةـ

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.1	408	13	496	64	563	23	الـإـمـارـاتـ العـربـيةـ
10.0	434	15	495	65	539	20	قـطرـ
9.6	408	24	464	57	524	19	الـبـحـرـينـ
9.4	387	28	441	61	480	11	عـمانـ
9.2	435	30	460	62	489	8	الـسـعـودـيـةـ
8.6	352	48	403	48	457	4	الـأـرـدنـ
8.4	365	54	398	42	415	4	مـصرـ
7.1	364	76	401	22	426	3	الـمـغـرـبـ
9.1	394	35	445	53	487	12	المـتوـسـطـ الـعـربـيـ
مشارـكاتـ أخرىـ							
10.0	357	15	467	63	542	22	أـبـوـ ظـبـيـ -ـ الـإـمـارـاتـ العـربـيةـ
10.7	456	7	551	55	607	38	دـبـيـ -ـ الـإـمـارـاتـ العـربـيةـ

* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفـرة لـ 70% - 85% من الـطلـبة * (s) البيانات متوفـرة لـ 50% - 70% من الـطلـبة



الشكل(2): متوسطات أداء الطلبة بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب

✓ نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي:

تم اشتغال مقياس النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي من خلال البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة عن مدى تقديمهم لتسعة أنشطة تعليمية قبل دخولهم للصف الأول الأساسي.

وقد قسمت الدراسة هذا المقياس إلى مستويات ثلاثة: غالباً، وأحياناً، وأبداً. ويبين جدول (26) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسبة الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 29%, 66%, 5%, 331, 375, 406، وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسبة 42%, 42%, 55%, 3%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 418, 495, 518.

وتتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين متغير النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي للطالب والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (3) هذه النتائج

جدول (26): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / أولياء الأمور

متوسط المقياس	أبداً		أحياناً		غالباً		الدولة	
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
11.3	~	~	~ 0	496	34	510	66	كازاخستان
11.3	~	~	~ 1	558	35	573	64	روسيا
11.5	~	~	~ 1	565	35	584	64	إيرلندا الشمالية
11.0	~	~	~ 1	489	40	501	59	جورجيا
11.0	~	~	~ 0	543	42	569	58	كرواتيا

متوسط المقياس	أبداً		أحياناً		غالباً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.1	~ ~	~ 0	512	42	532	57	مالطا
10.9	~ ~	~ 2	498	41	528	57	ألبانيا
10.8	~ ~	~ 0	427	43	445	57	أوزبكستان
11.0	~ ~	~ 1	569	43	592	56	إيرلندا
10.8	~ ~	~ 1	410	44	434	55	كوسوفو
10.9	~ ~	~ 0	474	45	499	55	مونتينيغرو
10.9	~ ~	~ 2	435	43	455	55	مقدونيا الشمالية
10.8	~ ~	~ 0	503	46	525	54	صربيا
10.8	~ ~	~ 0	541	47	559	53	بولندا
10.7	~ ~	~ 1	510	47	535	52	إسبانيا
10.7	~ ~	~ 1	531	47	547	52	إيطاليا
10.7	~ ~	~ 1	501	48	527	51	قبرص
10.5	~ ~	~ 2	527	49	541	49	سلوفاكيا
10.6	~ ~	~ 1	516	51	531	49	سلوفينيا
10.5	~ ~	~ 1	522	51	538	48	لاتفيا
10.6	~ ~	~ 1	504	52	527	47	إسرائيل
10.5	~ ~	~ 1	538	52	551	47	هنغاريا
10.5	~ ~	~ 0	541	54	550	46	التشيك
10.3	~ ~	~ 2	483	56	522	42	الإمارات
9.9	457	9	531	50	569	41	بلغاريا
10.2	~ ~	~ 2	510	57	531	41	فرنسا
10.3	~ ~	~ 1	534	58	551	41	الدنمارك
10.3	~ ~	~ 1	535	59	548	40	ألمانيا
10.2	~ ~	~ 1	535	59	556	39	الزرويج
10.2	462	3	448	58	463	39	السعودية
10.1	233	4	284	58	319	38	جنوب أفريقيا
10.1	~ ~	~ 2	447	60	489	38	البحرين
10.2	~ ~	~ 1	551	61	569	38	السويد
10.1	~ ~	~ 1	525	61	547	37	النمسا
10.1	~ ~	~ 1	514	62	536	37	البرتغال
10.1	~ ~	~ 2	431	62	459	36	أذربيجان
10.0	553	4	582	62	613	35	سنغافورة
10.0	~ ~	~ 2	420	65	456	34	سلطنة عمان
9.9	~ ~	~ 2	488	65	513	33	قطر
10.0	~ ~	~ 1	547	66	565	33	فنلندا
9.3	422	13	497	57	532	31	تركيا
9.8	~ ~	~ 2	494	67	514	30	بلجيكا(فرنسي)
9.6	361	7	417	63	456	30	البرازيل

متوسط المقياس	أبداً		أحياناً		غالباً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	331	5	375	66	406	29	الأردن
9.6	~	~	511	71	525	27	بلجيكا(فلمش)
9.4	348	7	377	67	400	27	مصر
9.4	338	5	412	71	434	24	إيران
9.1	514	6	541	76	567	18	تايوان
9.2	560	3	571	81	591	16	هونج كونغ
8.2	333	19	377	67	410	13	المغرب
8.7	523	5	535	85	547	10	ماكاو
10.3	418	3	495	55	518	42	المتوسط الدولي
11.2	~	~	523	40	556	59	نيوزلندا
10.2	~	~	539	60	549	39	هولندا
-	-	-	-	-	-	-	ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	أستراليا
-	-	-	-	-	-	-	إنجلترا
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى							
11.6	~	~	591	28	602	71	موسكو - روسيا
11.8	~	~	517	30	542	69	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
11.0	~	~	550	43	564	57	أليبرتا - كندا
11.0	~	~	545	44	563	55	كولومبيا البريطانية - كندا
10.5	~	~	554	53	566	47	الكيبيك - كندا
10.1	371	3	452	60	494	38	أبوظبي - الإمارات
9.8	359	4	379	63	419	32	جنوب إفريقيا
10.5	~	~	550	52	583	47	دبي - الإمارات

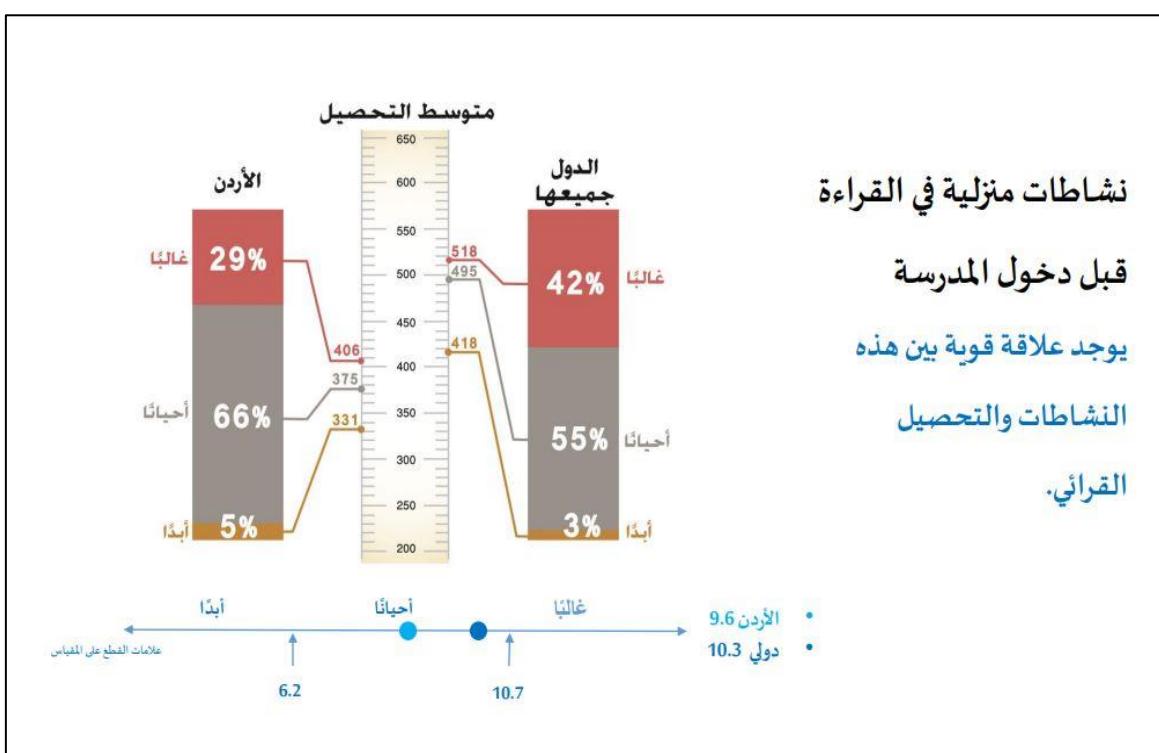
* (~)البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبين جدول (27) النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (10.3). وأدنى متوسط للمغرب (8.2)، كما بلغ متوسط الأردن (9.6) وهو دون المتوسطين العربي (9.7) والدولي (10.3). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (27): متوسطات أداء الطلبة بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الدول العربية

متوسط المقياس	أبداً		احياناً		غالباً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.3	~	2	483	56	522	42	s الامارات العربية
10.2	462	3	448	58	463	39	r السعودية
10.1	~	2	447	60	489	38	البحرين
10.0	~	2	420	65	456	34	عمان
9.9	~	2	488	65	513	33	r قطر
9.6	331	5	375	66	406	29	الأردن
9.4	348	7	377	67	400	27	مصر
8.2	333	19	377	67	410	13	المغرب
9.7	369	5	427	63	457	32	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
10.1	371	3	452	60	494	38	s ابوظبي - الامارات العربية
10.5	~	1	550	52	583	47	x دبي - الامارات العربية

* (ـ) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (ـ) البيانات متوفرة لـ 70% - 50% من الطلبة



الشكل(3): متوسطات أداء الطلبة بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي

✓ أولياء الأمور يهتمون القراءة:

تم اشتغال مقياس اهتمام أولياء الأمور بالقراءة من البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة في إجابتهم عن ثمانى فقرات تصف ممارساتهم للقراءة واستمتاعهم بها.

وقد قسمت الدراسة هذا المقياس إلى مستويات ثلاثة: كثيراً، وإلى حدٍ ما، وأبداً. ويبين جدول (28) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 15%， 62%， 23%， كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 416، 382، 358. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 42%， 55%， 3% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 479، 498، 526.

وتتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين متغير اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (4) هذه النتائج

جدول (28): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور في القراءة / أولياء الأمور

متوسط القياس	أبداً		إلى حدٍ ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.4	492	10	497	39	532	51	صربيا
10.5	455	6	472	43	505	51	مونتينيغرو
10.4	409	8	437	46	451	46	أذربيجان
10.2	471	6	486	50	511	44	جورجيا
10.3	385	5	410	53	441	42	كوسوفو
10.0	555	16	574	42	599	42	إيرلندا
10.1	520	13	531	45	553	41	إيطاليا
10.1	406	10	432	49	467	41	مقدونيا الشمالية
9.8	481	18	537	41	570	41	بلغاريا
10.0	498	16	517	44	540	40	إسبانيا
10.3	404	4	431	57	449	39	أوزبكستان
9.8	556	19	569	42	595	39	إيرلندا الشمالية
9.8	514	19	539	42	557	39	الدنمارك
9.9	522	18	547	44	573	38	فنلندا
9.8	514	15	515	47	539	37	مالطا
9.9	491	14	505	49	535	37	قبرص
9.8	529	17	546	47	566	36	بولندا
9.7	504	20	524	44	559	36	النمسا
10.0	493	9	504	56	535	35	ألبانيا
9.7	541	16	551	50	575	34	السويد

متوسط القياس	أبداً		إلى حدٍ ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	504	20	540	47	562	33	ألمانيا
9.6	522	22	543	45	564	33	التشيك
9.6	520	19	540	48	560	32	النرويج
9.5	504	21	528	47	554	32	سلوفاكيا
9.7	497	17	503	51	542	32	إسرائيل
9.5	453	21	497	48	531	31	تركيا
9.5	509	20	541	50	569	30	亨غاريا
9.6	501	18	516	52	543	30	البرتغال
9.3	470	24	496	48	529	28	بلجيكا (فرنسي)
9.2	498	27	513	46	535	27	بلجيكا (فلمنش)
9.6	427	14	458	60	488	27	البحرين
9.5	535	18	557	56	575	26	كرواتيا
9.4	501	17	520	57	544	26	سلوفينيا
9.3	507	22	529	54	553	24	لاتفيا
9.6	270	15	283	62	342	24	جنوب أفريقيا
9.5	385	14	405	62	449	24	إيران
9.5	448	15	451	62	469	23	السعودية
9.4	485	15	491	63	512	22	قطر
9.3	500	21	514	57	546	22	فرنسا
9.5	407	10	428	68	451	22	سلطنة عمان
9.5	488	13	491	65	534	21	الإمارات
9.2	550	21	566	58	587	21	روسيا
9.2	571	23	589	57	622	21	سنغافورة
9.1	338	27	377	53	410	20	المغرب
9.0	401	29	423	51	456	19	البرازيل
9.1	526	22	535	61	551	17	ماكاو
9.4	493	13	501	70	527	17	казاخستان
9.1	528	23	545	62	564	15	تايوان
9.1	358	23	382	62	416	15	الأردن
9.0	567	24	573	63	592	14	هونج كونغ
8.9	367	27	379	60	416	14	مصر
9.6	479	17	498	52	526	31	المتوسط الدولي
10.0	508	17	532	40	563	44	نيوزلندا

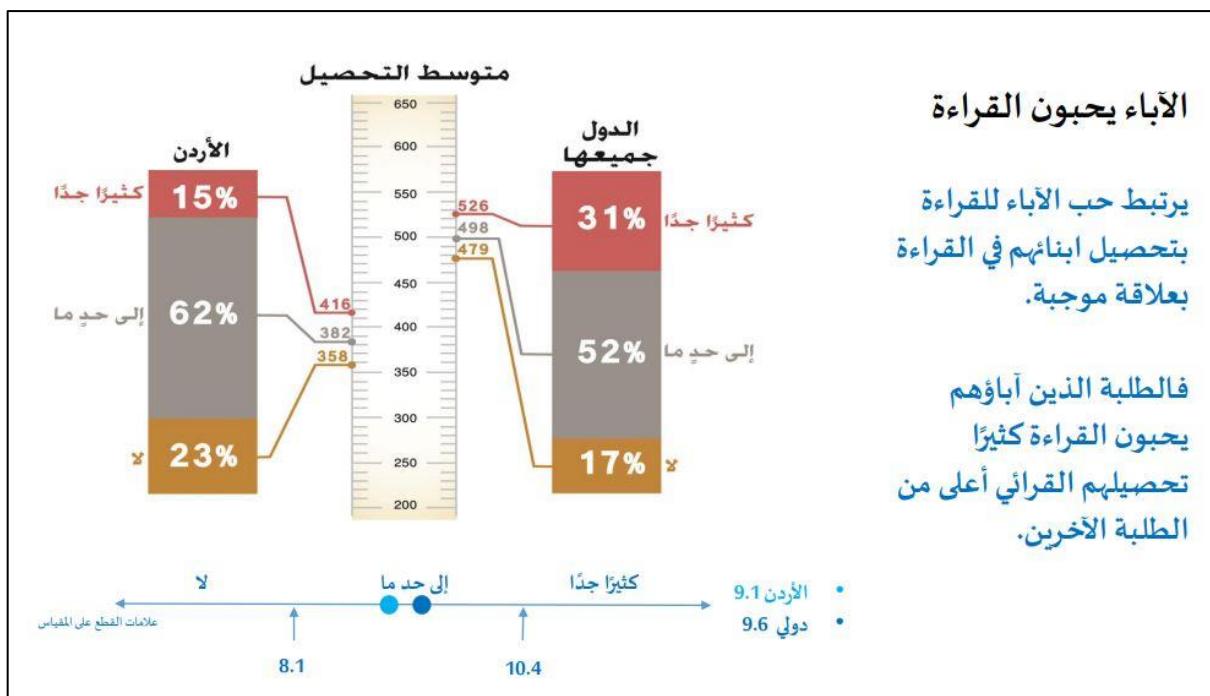
متوسط القياس	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	516	21	541	41	557	39	هولندا
-	-	-	-	-	-	-	ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	أستراليا
-	-	-	-	-	-	-	إنجلترا
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى							
10.0	540	15	551	44	573	40	أليبرتا - كندا
9.9	534	16	549	46	572	38	كولومبيا البريطانية - كندا
9.9	515	18	529	45	549	38	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
9.8	579	14	595	54	612	32	موسكو - روسيا
9.4	543	22	558	48	576	30	الكيبيك - روسيا
9.5	366	16	380	62	436	22	جنوب أفريقيا
9.4	450	14	457	66	513	20	أبوظبي - الإمارات
9.6	555	14	555	60	594	26	دبي - الإمارات

ويبين جدول (29) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للبحرين (9.6). وأدنى متوسط لمصر (8.9)، وبلغ المتوسط الأردني (9.1) وهو دون المتوسطين العربي (9.3) والدولي (9.6). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (29): متوسطات أداء الطلبة بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور في القراءة / الدول العربية

متوسط القياس	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	427	14	458	60	488	27	البحرين
9.5	448	15	451	62	469	23	السعودية
9.4	485	15	491	63	512	22	قطر
9.5	407	10	428	68	451	22	عمان
9.5	488	13	491	65	534	21	الإمارات العربية
9.1	338	27	377	53	410	20	المغرب
9.1	358	23	382	62	416	15	الأردن
8.9	367	27	379	60	416	14	مصر
9.3	415	18	432	62	462	21	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
9.4	450	14	457	66	513	20	s أبوظبي - الإمارات العربية
9.6	555	14	555	60	594	26	x دبي - الإمارات العربية

*(~)البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفرة لـ 70% - 85% من الطلبة * (s) البيانات متوفرة لـ 50% - 70% من الطلبة



الشكل(4): متوسطات أداء الطلبة بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور في القراءة / الدول العربية

✓ يقوم بتمام قرائة عند بداية الحرف الأول:

تم استناد مقياس قيام الطالب بمهام القراءة من البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة في إجابتهم عن ست فقرات تصف قدرة أطفالهم على القيام بمهام القراءة عند التحاقهم في الصف الأول.

وقد قسمت الدراسة هذا المقياس إلى مستويات ثلاثة: جيد جداً، وجيد، وليس جيداً. ويبين جدول (30) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 42%，36%，22%，كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 417، 370، 337. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 31%，35%，34% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناطة لها: 478، 500، 525.

وتتجدر الإشارة إلى أن المتواسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين متغير القيام بمهام القرائية عند التحاقهم في الصف الأول والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (5) هذه النتائج.

جدول (30): متوسطات أداء الطلبة بحسب القدرة على القيام بمهام قراءية عند بداية الصف الأول / أولياء الأمور

متوسط المقياس	ليس جيداً		جيد		جيد جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.9	521	10	561	30	602	60	إيرلندا
11.7	440	13	482	31	523	56	الإمارات
11.5	402	15	452	31	484	54	البحرين
11.5	370	13	413	34	457	53	سلطنة عمان
11.7	514	11	575	37	619	52	سنغافورة

متوسط المقياس	ليس جيداً		جيد		جيد جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.4	415	14	427	35	451	51	أوزبكستان
11.4	451	15	489	35	513	50	قطر
11.3	492	17	501	34	514	49	казاخستان
11.3	439	18	449	34	464	48	السعودية
11.3	518	17	541	35	570	47	بولندا
11.1	491	20	503	33	532	47	ألبانيا
11.4	525	11	565	43	596	46	هونج كونغ
11.1	528	18	546	37	580	44	كرواتيا
11.1	485	20	515	37	547	43	إسبانيا
11.0	337	23	370	36	417	42	الأردن
11.1	483	20	520	39	562	41	لاتفيا
11.1	406	19	420	39	434	41	كوسوفو
10.8	359	22	374	40	402	38	مصر
10.6	510	30	513	34	521	35	إسرائيل
10.7	492	24	508	41	539	35	صربيا
10.7	248	27	304	40	329	33	جنوب أفريقيا
10.5	496	33	511	35	537	32	قبرص
10.4	418	32	444	36	466	32	أذربيجان
10.6	529	31	556	38	588	31	السويد
10.9	508	19	543	50	570	31	تايوان
10.1	338	35	369	35	421	30	المغرب
10.5	514	31	541	41	572	28	الدنمارك
10.3	545	35	569	37	594	28	روسيا
10.2	530	44	553	29	587	28	فنلندا
10.3	434	34	452	38	453	28	مقدونيا الشمالية
10.3	502	34	526	39	548	27	مالطا
9.9	488	43	499	31	513	26	جورجيا
9.9	509	42	557	33	574	25	بلغاريا
10.0	403	40	411	35	435	25	إيران
10.0	385	42	441	34	475	24	البرازيل
10.0	473	39	490	38	512	23	مونتنيغرو
10.5	503	24	538	53	565	23	ماكاو
9.2	488	54	501	24	521	22	تركيا
10.2	504	35	520	43	539	22	فرنسا
9.7	540	48	540	33	567	19	التشيك
9.6	513	51	524	35	546	14	البرتغال
9.1	512	61	531	26	561	14	سلوفينيا
9.5	534	52	540	35	559	13	إيطاليا

متوسط المقياس	ليس جيداً		جيد		جيد جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.2	533	62	529	26	541	13	أستراليا
9.3	531	59	553	29	577	12	النرويج
9.4	494	55	501	34	516	11	بلجيكا(فرنسي)
8.7	529	71	537	19	549	10	سلوفاكيا
9.1	516	61	512	29	519	10	بلجيكا(فلمنش)
9.0	538	67	539	24	556	9	ألمانيا
8.1	542	75	544	16	571	9	هنغاريا
10.4	478	34	500	35	525	31	المتوسط الدولي
10.0	529	43	546	34	561	23	نيوزلندا
9.5	533	54	547	33	569	12	هولندا
-	-	-	-	-	-	-	ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	أستراليا
-	-	-	-	-	-	-	إنجلترا
-	-	-	-	-	-	-	إيرلندا الشمالية
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى							
11.6	399	14	447	33	497	53	أبوظبي - الإمارات
11.2	487	18	526	39	561	43	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
11.0	566	21	594	41	621	39	موسكو - روسيا
10.9	356	22	392	41	414	37	جنوب إفريقيا
10.9	520	24	553	40	582	36	كولومبيا البريطانية - كندا
10.7	537	27	553	40	582	33	ألبرتا - كندا
10.1	548	39	561	40	580	21	الكتيبة - كندا
11.7	532	12	551	33	581	56	دبي - الإمارات

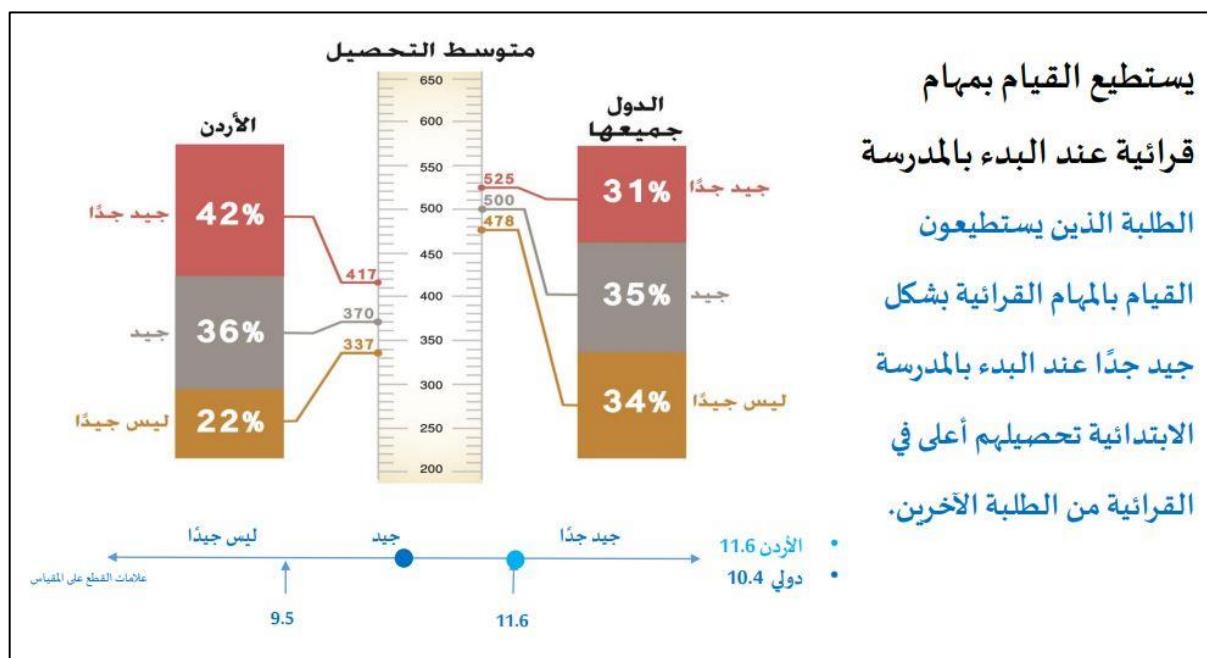
* (~)البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبين جدول (31) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (11.7). وأدنى متوسط للمغرب (10.1)، وبلغ المتوسط الأردني (11.0) وهو دون المتوسطين العربي (11.2) وأعلى من المتوسط الدولي (10.4). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (31): متوسطات أداء الطلبة بحسب القدرة على القيام بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/الدول العربية

متوسط المقياس	ليس جيداً		جيد		جيد جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.7	440	13	482	31	523	56	الامارات العربية
11.5	402	15	452	31	484	54	البحرين
11.5	370	13	413	34	457	53	عمان
11.4	451	15	489	35	513	50	قطر
11.3	439	18	449	34	464	48	السعودية
11.0	337	23	370	36	417	42	الأردن
10.8	359	22	374	40	402	38	مصر
10.1	338	35	369	35	421	30	المغرب
11.2	392	19	425	35	460	46	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
11.6	399	14	447	33	497	53	ابوظبي - الامارات العربية
11.7	532	12	551	33	581	56	دبي - الامارات العربية

* (-) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفرة لـ 70% - 85% من الطلبة * (s) البيانات متوفرة لـ 50% من الطلبة



متغيرات مشتقة من استبانة المدرسة:

✓ لدى الطلبة مهارات قرائية عند التحاقيهم بالصف الأول الأساسي:

تم بناء هذا المقياس في ضوء إجابة مديري المدارس المشاركة في الدراسة عن فقرة واحدة من فقرات الاستبانة الموجهة لهم "كم عدد الطلبة في مدرستك الذين لديهم مهارات القراءة والكتابة الأساسية عندما يبدؤون الصف الأول الأساسي؟" ويبين جدول (32) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسبة الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 18%， 22%， 26%， 34%， 34%، 22%， 19%， 33%، 22%، 19%، 491. 503، 511، 362، 386، 410. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 18%， 22%， 26%， 34%， 34%، 22%， 19%، 33%، 22%، 19%، 491. 503، 511، 362، 386، 410. وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين هذا المتغير والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (6) هذه النتائج

جدول (32): متوسطات الأداء الذهلي في القرائية بحسب المدارس التي لدى طلابها مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/المدير

أقل من 25%		25% - 50%		51% - 70%		75% أكثر من		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
~	2	541	3	565	6	590	89	سنغافورة
564	5	533	4	554	18	587	73	إيرلندا
458	18	444	10	501	17	539	54	الإمارات
500	11	515	9	519	29	527	51	إسبانيا
464	11	456	16	475	22	505	50	قطر
535	15	533	16	536	19	542	49	الدنمارك
434	12	413	20	444	19	489	49	البحرين
521	15	527	14	526	25	574	46	الولايات المتحدة
545	12	534	20	542	22	549	46	تايوان
577	8	557	18	572	31	579	44	هونج كونغ
521	14	543	19	547	23	554	44	السويد
542	9	540	11	553	38	572	42	إنجلترا
438	19	455	19	455	22	448	41	السعودية
419	19	420	22	424	21	444	38	سلطنة عمان
500	8	494	34	504	27	513	32	казاخستان
505	36	507	15	503	17	530	32	مالطا
515	10	519	26	532	33	534	31	لاتفيا
508	26	501	16	520	28	525	30	فرنسا
404	20	430	29	428	21	417	30	كوسوفو
544	23	552	29	546	19	552	29	بولندا
412	42	401	14	403	16	425	29	إيران
497	19	505	22	520	31	526	28	ألبانيا
496	54	522	13	513	6	535	27	قبرص

أقل من 25%		25% - 50%		51% - 70%		أكثر من 75%		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
543	28	552	30	549	17	552	25	ليتوانيا
544	15	547	36	551	23	554	25	فنلندا
431	25	432	30	430	20	453	25	أوزبكستان
540	38	525	15	532	22	537	25	ماكاو
489	27	490	21	492	27	505	25	بلجيكا (فرنسي)
385	20	367	21	370	35	395	24	مصر
520	32	532	17	525	28	530	22	هولندا
508	29	542	27	558	23	564	21	بلغاريا
489	43	497	22	492	14	507	20	جورجيا
532	40	541	19	542	21	556	20	أستراليا
362	34	382	26	386	22	410	18	الأردن
504	56	506	10	528	17	518	17	بلجيكا (فلمنش)
496	73	474	6	497	5	505	16	تركيا
415	35	383	32	442	17	475	16	البرازيل
534	52	542	22	538	11	542	16	إيطاليا
439	16	451	36	437	32	421	16	أذربيجان
500	44	523	27	529	14	503	15	إسرائيل
284	31	275	29	273	25	323	14	جنوب أفريقيا
515	59	522	21	522	6	534	14	البرتغال
439	48	449	31	446	8	440	13	مقدونيا الشمالية
494	67	470	20	~	1	481	11	مونتينيغرو
548	29	567	32	574	28	601	11	روسيا
512	47	512	26	517	17	516	9	صربيا
553	26	555	42	563	23	561	9	كرواتيا
362	36	367	35	399	22	385	8	المغرب
522	56	537	26	544	10	544	8	سلوفاكيا
517	47	521	41	508	6	531	6	سلوفينيا
536	80	549	10	553	4	538	6	هنغاريا
518	78	544	13	536	6	537	4	ألمانيا
537	62	543	28	543	6	538	4	النرويج
538	67	541	24	544	7	~	2	التشيك
525	80	547	16	550	3	~	2	النمسا
491	33	495	22	503	19	511	26	المتوسط الدولي
-	-	-	-	-	-	-	-	نيوزلندا
-	-	-	-	-	-	-	-	إيرلندا الشمالية
مشاركات أخرى								
575	7	545	5	578	17	571	71	دبي - الإمارات
498	10	532	14	522	19	527	57	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا

أقل من 25%		25% - 50%		51% - 70%		أكثر من 75%		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
497	8	531	16	528	26	552	50	كولومبيا البريطانية - كندا
427	28	404	16	458	16	537	39	أبوظبي - كندا
536	22	533	14	542	28	545	37	ألبرتا - كندا
552	28	537	18	553	17	559	36	الكتيبك - كندا
590	10	595	34	598	32	607	24	موسكو - روسيا
374	33	382	24	365	24	419	19	جنوب أفريقيا

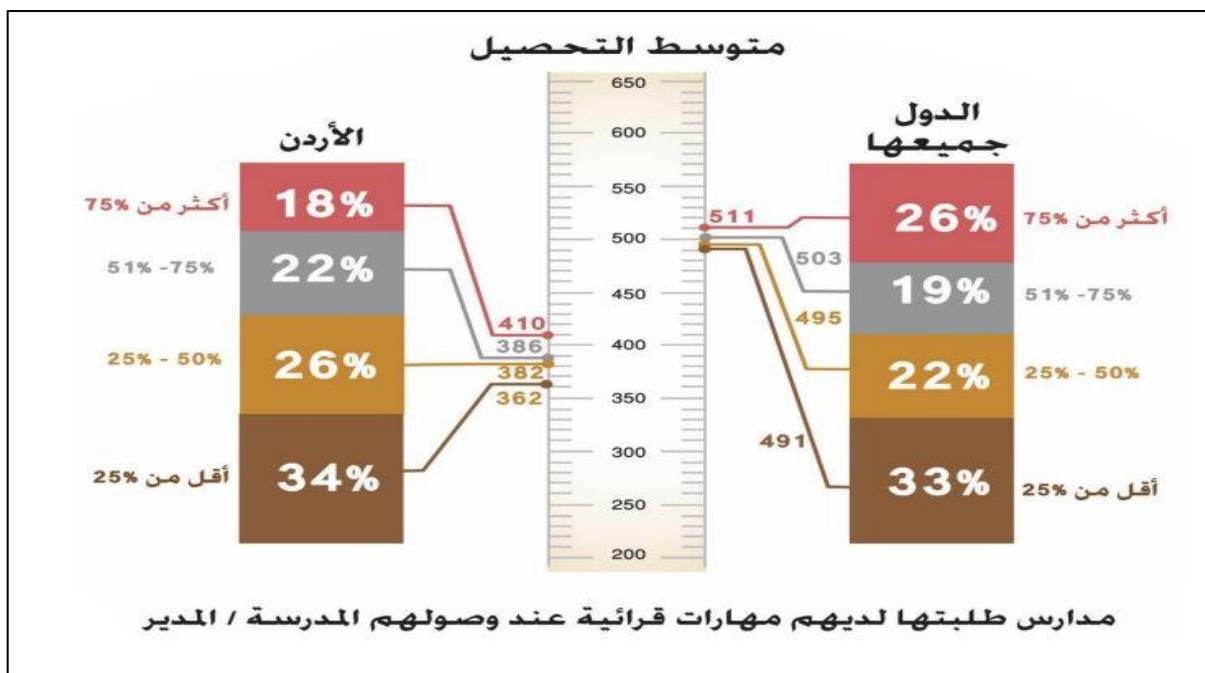
* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبين جدول (33) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاءت أعلى نسبة مئوية للطلبة الذين أكثر من 75% منهم يمتلكون مهارات القراءة والكتابة عند التحاقهم بالمدرسة لدولة الإمارات العربية حيث بلغت 54%. في حين أن النسبة الأردنية بلغت 18% وهي دون المتوسط العربي لهذه النسبة حيث بلغت 35%. وكان ترتيب الأردن في هذه النسبة السابع عربياً.

جدول (33): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي لدى طلبتها مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة / الدول العربية

أقل من 25%		25% - 50%		51% - 70%		أكثر من 75%		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
458	18	444	10	501	17	539	54	الامارات العربية
464	11	456	16	475	22	505	50	قطر
434	12	413	20	444	19	489	49	البحرين
438	19	455	19	455	22	448	41	السعودية
419	19	420	22	424	21	444	38	عمان
385	20	367	21	370	35	395	24	مصر
362	34	382	26	386	22	410	18	الأردن
362	36	367	35	399	22	385	8	المغرب
415	21	413	21	432	23	452	35	المتوسط العربي
مشاركات أخرى								
575	7	545	5	578	17	571	71	دبي - الامارات العربية
427	28	404	16	458	16	537	39	ابوظبي - الامارات العربية

* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفرة لـ 70% - 85% من الطلبة * (s) البيانات متوفرة لـ 50% - 70% من الطلبة



الشكل(6): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي لدى طلبها مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/المدير

✓ الوضع الاقتصادي الاجتماعي للطلبة من وجهة نظر المدير:

تم بناء هذا المقياس في ضوء إجابة مديري المدارس المشاركة في الدراسة عن فقرة من فقرات الاستبانة الموجهة لهم "ما النسبة المئوية التقريبية لطلبة مدرستك بحسب انتمامهم للأوساط الاجتماعية الغنية؟ وما النسبة المئوية التقريبية لطلبة مدرستك بحسب انتمامهم للأوساط الاجتماعية الفقيرة؟"

ويبيّن جدول (34) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 13%，32%，55%，32%，13%. كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 423، 385، 367. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 43%，32%，25%，32%，43%. ومتوسطات الأداء الدولي في القرائية المنشورة لها: 521، 502، 495، 479.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين هذا المتغير والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (7) هذه النتائج

جدول (34): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي/المدير

الدولة	متوسطات الأداء في القرائية					
	متدنى	متوسط	عالي	متدنى	متوسط	عالي
الدولة	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%
كازاخستان	~	2	481	20	509	78
ليتوانيا	525	4	532	18	555	78
روسيا	547	5	538	19	576	77
أوزبكستان	426	3	430	24	442	73
قطر	461	8	483	26	491	66

متدني		متوسط		عالٰ		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
402	9	436	27	453	64	مقدونيا الشمالية
514	10	524	26	560	63	السويد
521	6	555	33	561	61	كرواتيا
483	11	515	28	530	61	إسبانيا
525	8	521	32	550	60	الدنمارك
506	19	518	24	536	58	هولندا
552	7	573	36	600	57	سنغافورة
450	18	441	25	456	57	السعودية
479	17	510	27	519	56	الإمارات
479	15	512	29	518	56	بلجيكا (فلمش)
488	20	528	27	563	53	هنغاريا
508	13	517	36	524	51	سلوفينيا
412	16	415	34	423	50	كوسوفو
513	6	533	45	548	49	الترويج
506	10	535	43	550	48	التشيك
475	19	486	34	492	47	مونتينيغرو
475	28	484	26	511	47	بلجيكا (فرنسي)
485	27	516	26	530	46	فرنسا
471	13	501	41	529	46	قبرص
465	30	520	26	537	44	إسرائيل
550	25	582	33	595	42	إيرلندا
403	24	440	36	435	41	سلطنة عمان
508	26	540	34	562	40	أستراليا
532	26	526	35	546	39	ماكاو
543	31	564	31	587	38	إيرلندا الشمالية
483	27	528	36	553	38	نيوزلندا
494	20	513	43	524	37	صربيا
495	33	516	30	527	37	ألبانيا
518	11	548	52	561	37	فنلندا
483	18	550	45	572	37	بلغاريا
517	22	540	44	548	35	إيطاليا
458	6	506	61	538	33	مالطا
389	51	438	16	473	32	البرازيل
489	32	490	36	502	32	جورجيا
509	7	528	61	531	32	لاتفيا
524	56	555	12	587	32	الولايات المتحدة
506	32	517	37	537	32	البرتغال
539	43	565	25	578	32	إنجلترا

متدني		متوسط		عالٰ		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
504	26	537	43	543	30	النمسا
501	35	533	36	543	29	ألمانيا
382	50	422	21	458	29	إيران
537	7	547	65	555	29	بولندا
439	44	449	27	494	28	البحرين
474	51	505	21	530	28	تركيا
564	45	572	28	588	28	هونج كونغ
359	49	389	25	410	27	مصر
521	8	540	67	558	25	تايوان
444	64	450	22	410	13	أذربيجان
367	55	385	33	423	13	الأردن
264	73	331	16	420	11	جنوب إفريقيا
363	86	402	7	452	7	المغرب
479	25	502	32	521	43	المتوسط الدولي
-	-	-	-	-	-	سلوفاكيا
مشاركات أخرى						
540	16	544	30	559	54	الكيبيك - كندا
508	11	535	41	549	49	كولومبيا البريطانية - كندا
496	11	522	54	536	35	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
516	21	538	47	561	32	أبرتا - كندا
~	2	593	7	598	91	موسكو - روسيا
360	74	447	15	465	11	جنوب إفريقيا
527	5	560	30	581	65	دبي - الإمارات
470	16	467	27	478	57	أبوظبي - الإمارات

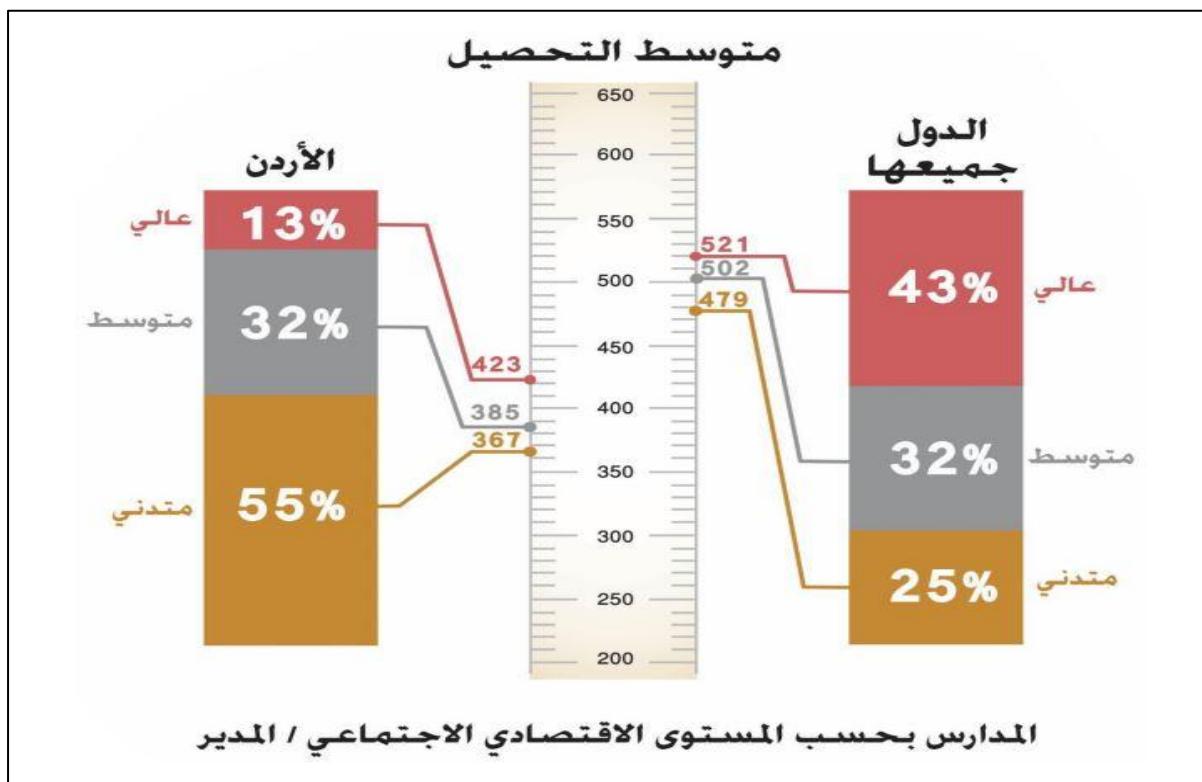
* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبين جدول (35) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاءت أعلى نسبة مئوية للطلبة الذين هم في الفئة العليا من فئات هذا المقياس لدولة قطر حيث بلغت 66%， في حين أن النسبة الأردنية بلغت 13% وهي دون المتوسط العربي لهذه النسبة حيث بلغت 37%， وكان ترتيب الأردن في هذه النسبة السابع عربياً.

جدول (35): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي / الدول العربية

متدني		متوسط		عالي		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
461	8	483	26	491	66	قطر
450	18	441	25	456	57	السعودية
479	17	510	27	519	56	الامارات العربية
403	24	440	36	435	41	عمان
439	44	449	27	494	28	البحرين
359	49	389	25	410	27	مصر
367	55	385	32	423	13	الأردن
363	86	402	7	452	7	المغرب
415	38	437	26	460	37	المتوسط العربي
مشاركات أخرى						
527	5	560	30	581	65	دبي - الامارات العربية
470	16	467	27	478	57	ابوظبي - الامارات العربية

* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفرة لـ 70% - 85% من الطلبة (s) البيانات متوفرة لـ 50% - 70% من الطلبة



الشكل(7): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي لطلبة المدارس / المدير

✓ تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي:

تم اشتقاق مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي من خلال الإجابات التي أفاد بها مدير المدارس عن تركيز مدارسهم على النجاح الأكاديمي. وقد قسمت الدراسة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي إلى مستويات ثلاثة: عالي جداً، عالي، ومتوسط. ويبين جدول (36) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القراءية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية:

بحسب فئات هذا المقياس: 10%，35%，55%، كما بلغت متوسطات الأداء في القراءية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 396، 405، 351. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 10%，58%，32%，ومتوسطات الأداء الدولي في القراءية المناظرة لها: 486، 509، 525.

وتجدر الإشارة إلى أن النسب الأردنية على فئات هذا المقياس جاءت قريبة من نظيراتها الدولية، أما متوسطات الأداء الأردنية فكانت دون المتوسطات الدولية المناظرة لها بكثير. كما أن العلاقة بين تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والتحصيل في القراءية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. وبلخص الشكل (8) هذه البيانات.

جدول (36): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير

متوسط المقياس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.5	435	5	442	51	459	43	السعودية
12.3	440	8	451	55	474	37	البحرين
12.1	455	9	476	57	509	34	قطر
11.9	415	8	425	61	441	31	سلطنة عمان
11.6	430	16	512	57	545	27	الإمارات
11.2	551	21	581	59	593	20	إيرلندا
10.9	489	26	523	55	562	18	نيوزلندا
11.2	504	12	501	71	512	17	казاخستان
10.7	426	28	450	56	447	16	مقدونيا الشمالية
11.0	538	14	568	70	585	16	إيرلندا الشمالية
10.4	397	32	413	53	445	15	إيران
10.7	404	22	427	63	417	14	كوسوفو
10.1	521	41	560	45	587	13	الولايات المتحدة
10.6	520	29	545	58	566	13	أستراليا
10.5	531	28	546	60	564	12	تايوان
10.2	464	37	509	51	539	12	تركيا
10.6	539	26	563	61	580	12	إنجلترا
10.7	492	22	514	66	552	12	ألبانيا
10.9	559	16	589	73	615	11	سنغافورة
10.0	493	38	518	51	541	10	قبرص
10.7	506	22	524	68	529	10	إسبانيا
10.7	495	22	519	68	514	10	صربيا
10.8	431	19	437	71	449	10	أوزبكستان

متوسط المقاييس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.1	351	35	396	55	405	10	الأردن
10.1	521	39	542	51	562	9	ماكاو
10.7	536	13	550	77	555	9	ليتوانيا
10.2	505	33	554	58	577	9	بلغاريا
10.2	540	35	553	56	558	9	بولندا
10.4	498	25	516	66	509	8	إسرائيل
10.1	363	31	383	61	404	8	مصر
10.4	516	30	535	62	539	8	النمسا
10.2	525	32	543	61	562	7	الدنمارك
10.0	438	33	442	60	437	7	أذربيجان
10.4	536	23	552	70	569	7	فنلندا
9.7	529	44	555	50	583	7	السويد
9.7	508	43	526	51	550	6	البرتغال
10.4	553	22	558	73	560	5	كرواتيا
9.2	268	58	302	37	392	5	جنوب إفريقيا
10.2	495	29	522	66	526	5	فرنسا
9.7	565	42	578	53	582	5	هونج كونغ
10.4	486	20	487	75	492	5	مونتينيغرو
9.5	391	45	439	51	474	4	البرازيل
9.8	492	39	496	57	517	4	جورجيا
9.7	503	35	534	61	546	4	ألمانيا
9.3	483	53	507	44	525	4	بلجيكا (فرنسي)
9.4	521	47	551	50	584	3	هنغاريا
9.4	516	47	541	50	564	3	سلوفاكيا
9.9	555	34	573	63	585	3	روسيا
9.3	520	56	532	42	553	3	هولندا
9.5	518	43	536	54	500	3	لاتفيَا
10.5	486	23	521	75	~	2	مالطا
9.4	530	48	548	51	~	1	النرويج
8.5	364	66	392	33	~	1	المغرب
9.0	502	55	519	45	~	1	بلجيكا (فلمنش)
9.5	527	46	550	53	~	1	التشيك
9.1	532	54	545	45	~	1	إيطاليا
9.3	517	54	522	46	~	0	سلوفينيا
10.3	486	32	509	58	525	10	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى							
13.0	512	12	560	38	592	49	دبي - الإمارات
11.0	385	24	491	52	519	24	أبوظبي - الإمارات

متوسط المقياس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.3	530	16	540	65	554	18	أليبرتا - كندا
10.8	509	16	521	73	564	12	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
10.2	519	34	544	55	571	11	كولومبيا البريطانية - كندا
10.3	539	28	555	65	571	7	الكيبيك - كندا
8.8	370	67	409	27	399	6	جنوب إفريقيا
10.5	593	17	599	80	605	4	موسكو - روسيا

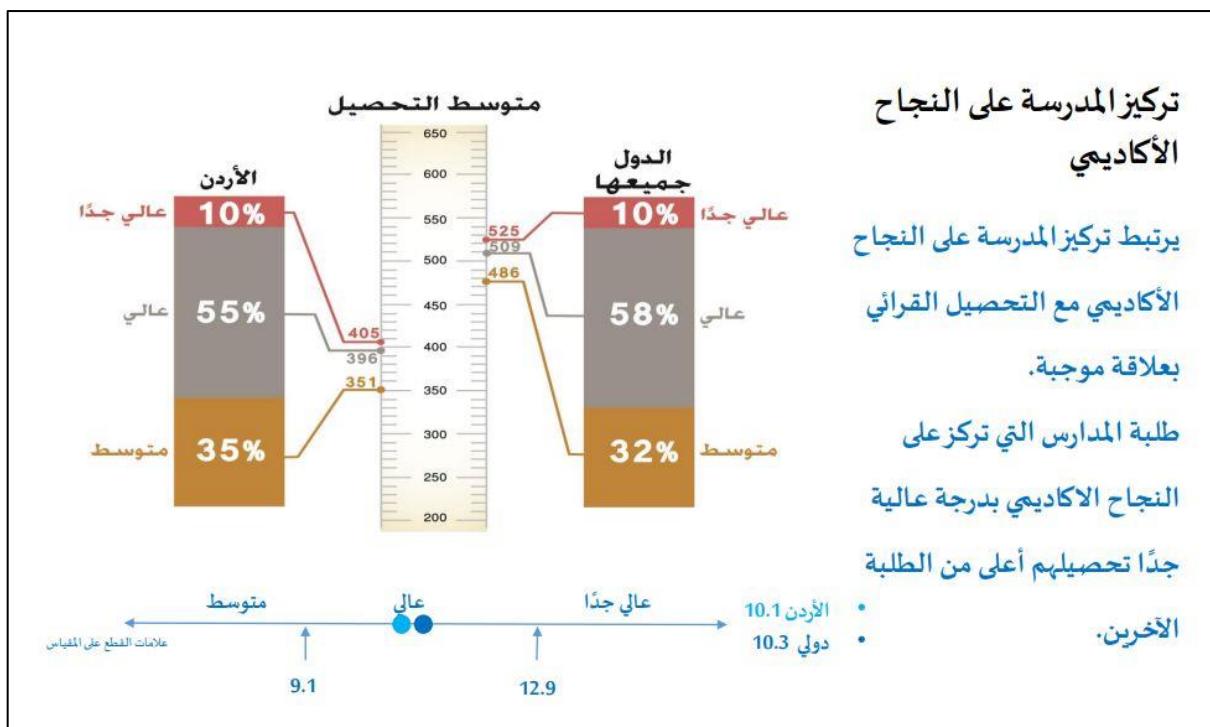
* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبيّن جدول (37) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للسعودية (12.5). وأدنى متوسط للمغرب (8.5)، وبلغ المتوسط الأردني (10.1) وهو دون المتوسطين العربي (11.1) والدولي (10.3). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (37): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / الدول العربية

متوسط المقياس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.5	435	5	442	51	459	43	السعودية
12.3	440	8	451	55	474	37	البحرين
12.1	455	9	476	57	509	34	قطر
11.9	415	8	425	61	441	31	عمان
11.6	430	16	512	57	545	27	الإمارات العربية
10.1	351	35	396	55	405	10	الأردن
10.1	363	31	383	61	404	8	مصر
8.5	364	66	392	33	~	1	المغرب
11.1	407	22	435	54	462	24	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
13.0	512	12	560	38	592	49	دبي - الإمارات العربية
11.0	385	24	491	52	519	24	أبو ظبي - الإمارات العربية

* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفّرة لـ 70% - 85% من الطلبة * (s) البيانات متوفّرة لـ 50% من الطلبة



✓ الانضباط المدرسي:

تم اشتقاق مقياس الانضباط المدرسي من خلال الإجابات التي أفاد بها مدير المدارس عن الانضباط المدرسي في مدارسهم. وقد قسمت الدراسة مقياس الانضباط إلى مستويات ثلاثة: لا يوجد مشاكل انضباط مدرسي، ويوجد مشاكل بسيطة، ويوجد مشاكل انضباط مدرسي حادة. وبين جدول (38) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسبة الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 40%، 30%، 30%. كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 399، 363، 386. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسبة 64%， 27%， 9%， ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 493، 465، 510، 510، 525. ويلخص الشكل (9) هذه النتائج.

جدول (38): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي/المدير

متوسط المقياس	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لا مشاكل		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.0	~	0	550	7	574	93	هونج كونغ
11.4	~	2	496	12	515	87	مالطا
11.1	426	6	445	9	462	85	البحرين
11.1	486	4	473	12	487	84	قطر
11.1	~	1	540	15	571	84	إيرلندا الشمالية
11.4	~	2	486	14	489	83	مونتنيغرو
11.1	512	8	502	11	515	82	ألبانيا
10.8	~	1	526	17	542	81	التشيك
11.2	~	1	541	18	545	81	تايوان

متوسط المقياس	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لا مشاكل		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.1	~	0	580	19	589	81	سنغافورة
11.0	511	5	504	14	524	80	إسبانيا
11.0	458	4	515	15	549	80	بلغاريا
11.0	~	0	506	20	516	80	صربيا
10.8	474	7	449	14	523	79	الإمارات
10.9	~	2	552	20	584	79	إيرلندا
10.9	515	9	531	13	539	77	ماكاو
10.7	521	3	554	20	559	77	كرواتيا
10.8	496	13	512	9	504	77	казاخستان
10.7	500	7	495	15	494	77	جورجيا
11.1	396	5	422	18	451	77	مقدونيا الشمالية
10.5	~	2	542	22	564	76	إنجلترا
10.7	~	1	547	24	550	75	ليتوانيا
10.6	504	4	515	22	536	74	سلوفاكيا
10.7	411	3	397	25	427	72	البرازيل
10.3	~	1	506	30	566	69	الولايات المتحدة
10.4	~	2	525	29	548	69	أستراليا
10.1	431	18	469	14	436	69	أذربيجان
10.3	~	2	541	30	554	68	فنلندا
10.4	~	2	568	30	568	68	روسيا
10.3	535	4	517	31	519	65	سلوفينيا
10.3	410	7	395	28	421	65	إيران
10.0	502	4	498	34	518	62	قبرص
10.2	~	1	525	37	529	62	لاتفيَا
10.2	514	3	532	36	543	62	الدنمارك
10.1	~	2	546	37	551	61	بولندا
10.2	467	4	485	37	503	59	بلجيكا (فرنسي)
10.2	466	4	505	37	523	59	فرنسا
10.0	492	7	522	36	554	58	هنغاريا
9.3	438	35	455	7	435	58	أوزبكستان
10.2	477	6	506	37	517	57	بلجيكا (فلمنش)
10.0	510	8	514	37	525	55	البرتغال
9.5	423	23	416	22	438	55	سلطنة عمان
10.1	470	6	503	40	540	54	نيوزلندا
10.0	529	4	524	42	534	53	النمسا
9.6	522	16	535	31	543	53	إيطاليا
9.8	534	3	535	48	544	49	الترويج
9.4	413	20	417	32	426	48	كوسوفو

متوسط المقياس	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لامشاكل		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.5	489	11	506	43	519	46	إسرائيل
9.0	439	41	430	13	463	45	السعودية
8.9	489	30	492	27	504	43	تركيا
9.5	518	7	524	50	529	43	هولندا
9.6	492	6	516	52	538	42	ألمانيا
9.6	~	0	540	58	555	42	السويد
8.6	386	30	363	40	399	30	الأردن
9.0	240	15	268	55	347	30	جنوب أفريقيا
8.3	378	37	362	40	406	24	مصر
7.2	373	61	378	23	367	16	المغرب
10.2	465	9	493	27	510	64	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى							
11.7	~	2	542	9	575	89	دبي - الإمارات
10.7	417	7	376	17	501	76	أبوظبي - الإمارات
10.6	~	1	510	25	529	73	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
10.4	~	2	546	27	555	71	الكيبيك - كندا
10.7	~	1	525	28	548	70	أليبرتا - كندا
10.4	~	2	523	32	545	67	كولومبيا البريطانية - كندا
10.3	~	0	597	37	599	63	موسكو - روسيا
8.9	340	19	377	53	425	29	جنوب أفريقيا

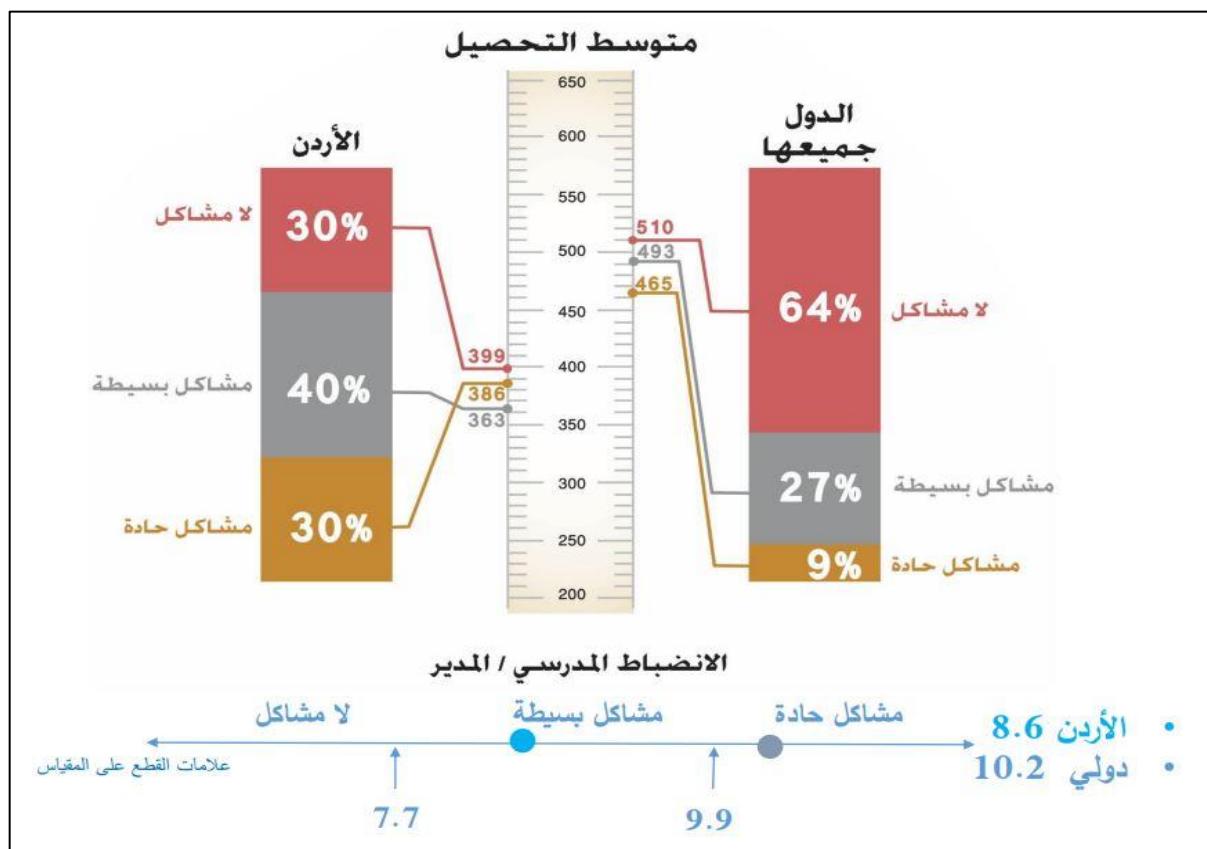
* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبين جدول (39) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للبحرين (11.1). وأدنى متوسط للمغرب (7.2)، وبلغ المتوسط الأردني (8.6) وهو دون المتوسطين العربي (9.0) والدولي (10.2). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن المدرسة الأردنية أقل انضباطاً من المدرسة العربية أو الدولية.

جدول (39): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي / الدول العربية

متوسط المقياس	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لا مشاكل		الدولة
	المتوسط	النسبة	المتوسط	النسبة	المتوسط	النسبة	
11.1	426	6	445	9	462	85	البحرين
11.1	486	4	473	12	487	84	قطر
10.8	474	7	449	14	523	79	الامارات العربية
9.5	423	23	416	22	438	55	عمان
9.0	439	41	430	13	463	45	السعودية
8.6	386	30	363	41	399	30	الأردن
8.3	378	37	362	40	406	24	مصر
7.2	373	61	378	23	367	16	المغرب
9.0	423	26	415	22	443	52	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
11.7	~	2	542	9	575	89	دبي - الامارات العربية
10.7	417	7	376	17	501	76	أبو ظبي - الامارات العربية

* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفرة لـ 70% - 85% من الطلبة (s) 50% من الطلبة



الشكل (9): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي

✓ نقص الموارد القرائية:

تم اشتقاق مقياس نقص الموارد القرائية من خلال الإجابات التي أفاد بها مدير المدارس عن (13) فقرة عن نقص الموارد المدرسية وتأثيرها على تعليم وتعلم القراءة. وقد قسمت الدراسة مقياس نقص الموارد القرائية إلى مستويات ثلاثة: لم تتأثر، تأثرت إلى حدٍ ما، وتأثرت كثيراً. ويبين جدول (40) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 2%، 27%， 64%، 9%， 22%، 18%， وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 498، 519، 472، 510 هذه النتائج.

جدول (40): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/المدير

متوسط المقياس	تأثيرت كثيراً		إلى حدٍ ما		لم تتأثر		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.4	~	2	516	15	544	83	بلغاريا
11.7	~	1	529	27	525	73	هولندا
11.5	~	1	532	33	545	65	أستراليا
11.3	~	1	544	42	553	57	بولندا
10.9	589	13	589	31	586	56	سنغافورة
11.4	~	2	540	43	538	55	الدنمارك
11.2	~	2	545	43	547	55	السويد
11.3	~	0	537	46	540	54	النرويج
10.8	506	12	473	35	530	53	الإمارات
10.5	474	22	474	25	496	53	قطر
11.2	~	2	534	46	558	53	الولايات المتحدة
11.2	~	2	511	45	532	52	نيوزلندا
11.1	~	0	537	49	542	51	التشيك
11.2	~	1	539	49	559	50	فنلندا
10.6	~	0	556	58	559	42	كرواتيا
10.1	505	17	500	41	506	42	казاخستان
10.8	~	1	556	58	563	42	إنجلترا
10.7	~	2	504	57	519	41	قبرص
10.6	~	1	549	59	549	41	ليتوانيا
9.8	456	21	443	41	477	39	البحرين
10.6	~	2	515	61	531	38	إسبانيا
10.6	~	1	538	63	539	36	هنغاريا
10.7	~	0	527	64	535	36	النمسا
10.6	482	3	492	62	500	35	جورجيا
10.5	~	1	524	65	540	35	سلوفاكيا
10.8	~	0	520	66	517	34	سلوفينيا
10.2	554	7	560	59	582	34	روسيا
10.0	462	9	510	58	526	33	إسرائيل
10.0	503	9	507	60	525	31	مالطا
9.5	439	21	433	49	441	30	أوزبكستان
10.3	~	1	509	70	524	30	صربيا

متوسط المقياس	تأثر كثيراً		إلى حد ما		لم تتأثر		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.2	~	1	574	72	586	27	إيرلندا
10.1	~	1	398	73	481	26	البرازيل
10.4	~	0	508	75	516	25	بلجيكا (فلمش)
10.3	~	1	528	75	526	24	لاتفيا
9.2	439	19	423	59	437	22	سلطنة عمان
9.7	~	2	488	77	484	21	مونتنيغرو
10.3	~	0	520	79	535	21	ألمانيا
10.0	~	2	513	79	527	19	فرنسا
10.0	~	1	568	81	558	18	إيرلندا الشمالية
10.1	~	0	517	83	534	17	البرتغال
9.1	431	13	406	73	432	14	إيران
8.6	445	20	439	66	436	13	أذربيجان
8.6	462	18	444	69	458	13	السعودية
8.8	519	21	507	66	535	13	ألبانيا
9.2	375	7	375	81	407	11	مصر
8.6	541	15	544	74	549	11	تايوان
9.7	~	0	494	89	500	11	بلجيكا (فرنسي)
9.7	~	0	536	89	546	11	إيطاليا
9.2	295	3	272	89	444	8	جنوب أفريقيا
7.6	536	37	534	55	546	8	ماكاو
7.8	496	34	495	59	513	7	تركيا
8.3	422	21	420	74	424	5	كوسوفو
7.6	572	31	573	66	~	2	هونغ كونغ
8.2	403	18	375	80	~	2	الأردن
8.8	449	7	367	91	~	2	المغرب
8.0	440	16	443	84	~	0	مقدونيا الشمالية
10.0	472	8	498	61	519	31	المتوسط الدولي

مشاركات أخرى

11.6	552	9	558	24	577	67	دبي - الإمارات
11.8	~	1	535	37	545	62	أليزتا - كندا
11.8	623	4	598	34	597	62	موسكو - روسيا
11.5	~	0	550	41	553	59	الكتيبك - كندا
11.2	558	4	520	46	525	51	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
10.9	~	2	532	53	546	46	كولومبيا البريطانية - كندا
10.4	481	11	436	44	502	45	أبوظبي - الإمارات
9.2	399	6	368	86	512	8	جنوب أفريقيا

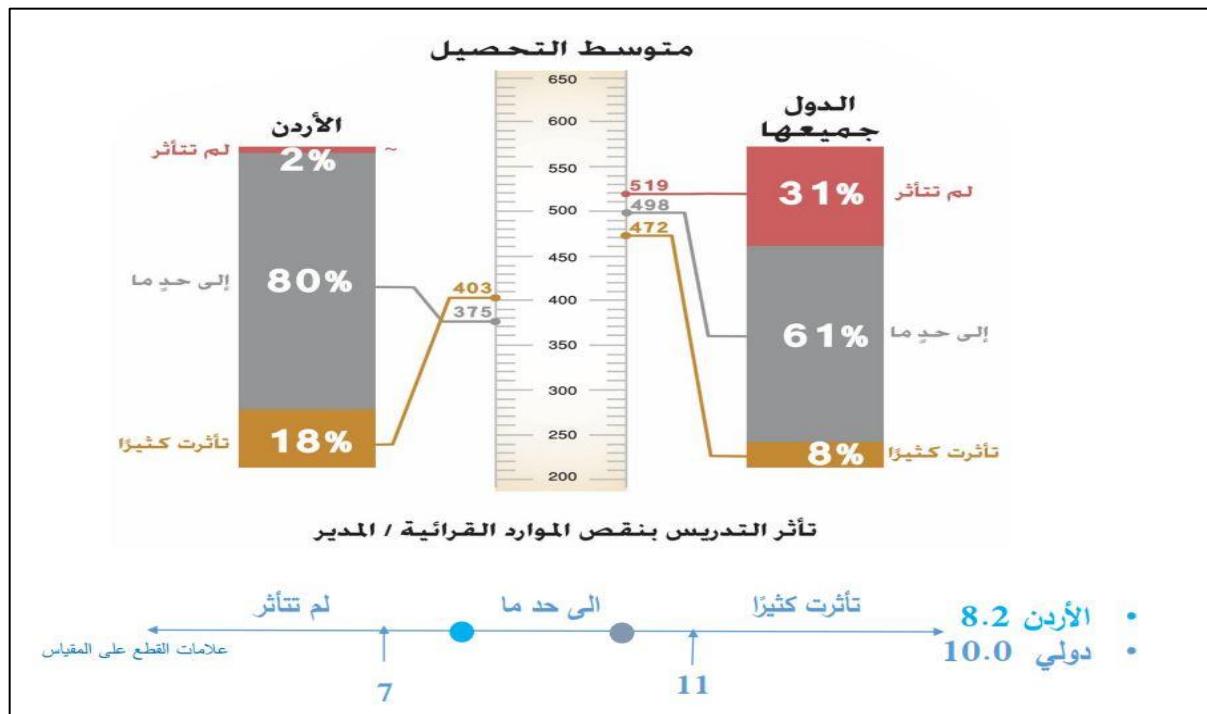
* (-) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (-) عدم توفر بيانات قابلة للمقارنة

ويبيّن جدول (41) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (10.8). وأدنى متوسط للأردن (8.2)، وهو دون المتوسطين العرب (9.4) والدولي (10.0). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس الثامن عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن المدرسة الأردنية أكثر نقصاً للموارد القرائية عند مقارنتها بالمدرسة العربية أو الدولية.

جدول (41): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ الدول العربية

متوسط المقياس	يؤثر بشدة		يؤثر نوعاً ما		لا يؤثر		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.8	506	12	473	35	530	53	الإمارات العربية
10.5	474	22	474	25	496	53	قطر
9.8	456	21	443	41	477	39	البحرين
9.2	439	19	423	59	437	22	عمان
8.6	462	18	444	69	458	13	السعودية
9.2	375	7	375	81	407	11	مصر
8.2	403	18	375	80	~	2	الأردن
8.8	449	7	367	91	~	2	المغرب
9.4	446	16	422	60	468	24	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
11.6	552	9	558	24	577	67	دبي - الإمارات العربية
10.4	481	11	436	44	502	45	أبوظبي - الإمارات العربية

* (~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط * (r) البيانات متوفرة لـ 70% - 85% من الطلبة * (s) البيانات متوفرة لـ 50% - 70% من الطلبة



الشكل(10): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية

مقاييس مشتقة من استبانة الطالب

✓ حب الطلبة للقراءة:

تم اشتقاق مقياس حب الطلبة للقراءة من خلال الإجابات التي أفاد بها الطالبة عن (10) فقرات متصلة باتجاهاتهم نحو القراءة المدرسية، ومدى ممارستهم للقراءة خارج المدرسة. وقد قسمت الدراسة مقياس حب الطلبة للقراءة إلى مستويات ثلاثة: كثيراً، إلى حدٍ ما، ولا يحبون القراءة. ويبيّن جدول (42) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 34%، 55%، 34%. 11%، ومتوسطات التحصيل الأردني بحسب هذه الفئات: 394، 369، 356. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 18%， 40%， 42%، 401، 513، 491. ويلخص الشكل (11) هذه النتائج.

جدول (42): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب حب الطلبة للقراءة/ الطالب

متوسط المقياس	لا		إلى حدٍ ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.4	~	2	407	13	426	85	كوسوفو
12.5	~	2	403	15	446	83	أوزبكستان
12.1	~	2	503	17	517	81	ألبانيا
11.5	435	6	443	24	446	70	مقدونيا الشمالية
11.2	356	5	400	29	424	66	إيران
11.2	421	5	439	32	446	63	أذربيجان
11.2	487	6	486	32	503	62	تركيا
11.1	318	5	353	33	388	62	المغرب
11.1	438	7	432	32	462	61	السعودية
11.0	525	6	518	34	520	60	البرتغال
11.0	472	8	483	33	495	59	مونتينيغرو
10.9	504	7	493	34	498	59	جورجيا
10.9	387	6	415	36	447	58	سلطنة عمان
10.7	356	10	369	34	394	55	الأردن
10.7	509	11	517	35	527	54	إسبانيا
10.6	518	7	504	39	501	53	казاخستان
10.6	464	10	469	37	501	53	الإمارات
10.6	437	10	452	39	474	51	البحرين
10.6	511	12	541	37	548	51	بلغاريا
10.6	262	11	275	40	312	50	جنوب أفريقيا
10.5	467	11	477	40	500	49	قطر
10.4	436	14	426	39	425	47	البرازيل
10.3	510	15	517	39	516	46	مالطا
10.2	508	16	514	40	516	45	صربيا
10.3	346	12	370	45	406	44	مصر
10.0	533	17	536	42	541	41	إيطاليا
9.9	507	19	507	41	519	40	إسرائيل
9.9	526	19	537	43	560	39	تايوان

متوسط المقياس	لا		إلى حد ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.9	511	18	521	44	532	38	نيوزلندا
9.8	501	21	511	41	517	37	قبرص
9.9	490	17	514	47	526	36	فرنسا
9.8	567	18	570	47	564	35	روسيا
9.6	509	22	530	44	544	34	ألمانيا
9.6	560	20	586	47	607	33	سنغافورة
9.6	517	22	530	46	539	32	النمسا
9.6	484	24	498	45	498	31	بلجيكا (فرنسي)
9.5	556	23	578	45	593	31	إيرلندا
9.6	512	21	535	48	553	31	ماكاو
9.6	550	23	573	47	590	30	هونج كونغ
9.4	523	26	534	45	530	29	سلوفاكيا
9.4	517	26	542	45	562	29	أستراليا
9.4	536	24	562	48	570	29	إنجلترا
9.4	542	25	570	47	585	28	إيرلندا الشمالية
9.4	507	23	521	50	530	28	سلوفينيا
9.4	530	23	545	49	540	27	التشيك
9.3	505	29	512	43	516	27	بلجيكا (فلمنش)
9.3	527	28	539	46	555	27	هنغاريا
9.4	530	24	557	50	559	25	الولايات المتحدة
9.1	533	30	555	46	563	23	فنلندا
9.2	536	28	556	49	555	23	بولندا
9.3	554	25	557	52	560	23	كرواتيا
9.1	548	30	555	48	555	22	ليتوانيا
8.8	539	35	550	47	544	18	السويد
8.8	511	37	535	46	543	17	هولندا
8.8	520	37	533	47	538	16	لاتفيا
8.7	524	36	545	50	566	14	الدنمارك
8.6	528	41	547	46	556	13	النرويج
10.1	491	18	501	40	513	42	المتوسط الدولي

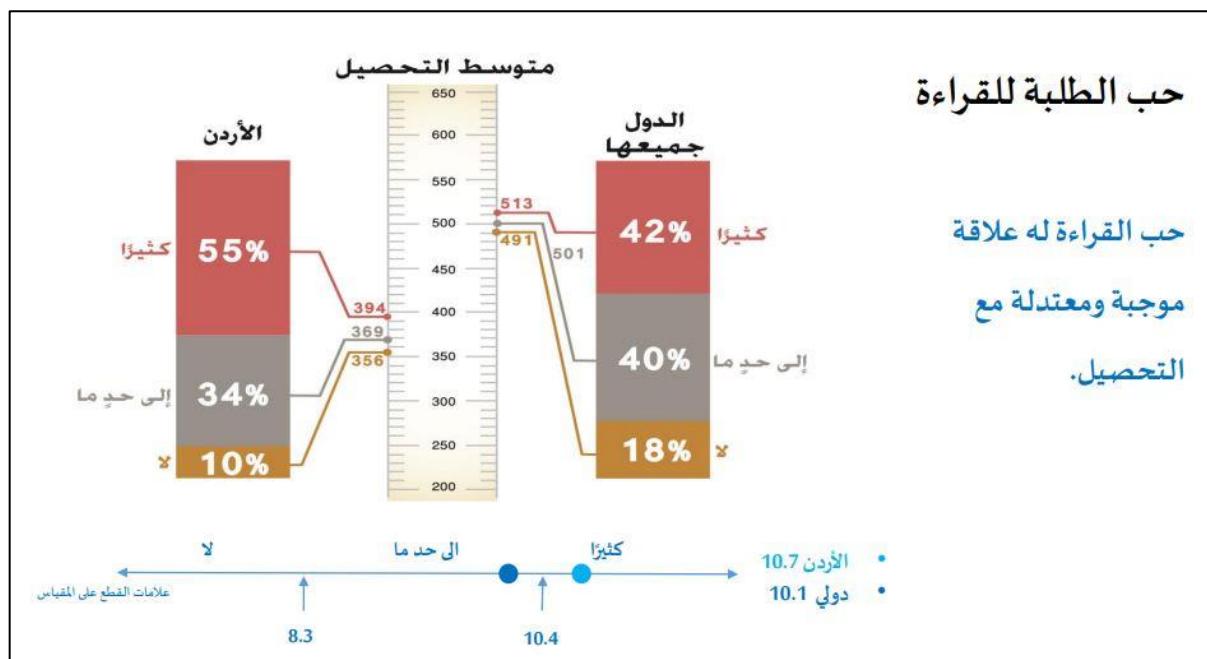
مشاركات أخرى

10.5	552	11	552	39	555	50	دبي - الإمارات
10.4	360	11	362	42	413	47	جنوب أفريقيا
10.3	414	13	416	41	474	46	أبوظبي - الإمارات
10.0	523	17	542	43	548	40	أبرتا - كندا
9.9	515	18	536	45	547	37	كولومبيا البريطانية - كندا
9.8	507	20	528	43	532	36	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
9.8	536	19	552	45	559	36	الكتايميك - كندا
9.6	590	23	598	47	605	30	موسكو - روسيا

ويبيّن جدول (43) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للمغرب وال سعودية (11.1). وأدنى متوسط لمصر (10.3)، وقد بلغ المتوسط الأردني (10.7) وهو مماثل للمتوسط العربي، وأعلى من المتوسط الدولي (10.1). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس الرابع عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن الطلبة الأردنيون يحبون القراءة بالمتوسط مثل الطالب العربي، وأفضل من الطالب الدولي.

جدول (43): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب حب الطلبة للقراءة / الدول العربية

متوسط المقياس	لا		إلى حد ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.1	318	5	353	33	388	62	المغرب
11.1	438	7	432	32	462	61	ال سعودية
10.9	387	6	415	36	447	58	عمان
10.7	356	10	369	34	394	55	الأردن
10.6	464	10	469	37	501	53	الامارات العربية
10.6	437	10	452	39	474	51	البحرين
10.5	467	11	477	40	500	49	قطر
10.3	346	12	370	45	406	44	مصر
10.7	402	9	417	37	447	54	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
10.5	552	11	552	39	555	50	دبي - الامارات العربية
10.3	414	13	416	41	474	46	أبو ظبي - الامارات العربية



✓ ثقة الطلبة في القراءة:

تم اشتقاق مقياس ثقة الطلبة في القراءة من خلال الإجابات التي أفاد بها الطلبة عن (6) فقرات متصلة بثقتهم وقدرتهم في القراءة المدرسية، وقد قسمت الدراسة مقياس ثقة الطلبة في القراءة إلى مستويات ثلاثة: عالية، إلى حد ما، ولا يثقون بقدرتهم على القراءة. ويبين الجدول (44) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 27%، 34%، 39%， 43%، 35%، 22%، و متوسطات التحصيل الأردني بحسب هذه الفئات: 390، 425، 431، 449، 541، 498. ويلخص الشكل (12) هذه النتائج.

جدول (44): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة/الطالب

متوسط المقياس	لا		إلى حدٍ ما		عالية		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.5	460	13	521	26	567	61	بلغاريا
10.7	360	16	412	25	445	59	كوسوفو
10.4	452	14	500	29	537	58	صربيا
10.5	488	13	534	30	574	57	فنلندا
10.5	467	18	502	26	535	56	ألانيا
10.5	478	12	526	32	573	56	السويد
10.3	430	16	477	28	515	56	مونتينيغرو
10.5	382	19	437	26	473	56	مقدونيا الشمالية
10.5	482	11	539	34	572	55	بولندا
10.4	449	15	496	30	537	55	قبرص
10.3	469	16	513	31	561	53	ألمانيا
10.3	469	15	514	34	560	51	النمسا
10.3	514	16	574	33	622	51	سنغافورة
10.2	346	19	391	31	454	50	إيران
10.2	489	15	529	36	560	49	إيطاليا
10.1	516	17	564	34	609	49	إيرلندا
10.0	435	17	484	36	529	48	تركيا
10.1	384	21	440	32	461	47	أوزبكستان
10.1	501	16	550	37	603	47	إيرلندا الشمالية
9.9	482	21	516	32	556	47	هولندا
10.2	462	17	512	37	550	46	سلوفينيا
10.0	503	16	552	38	583	46	كرواتيا
10.1	423	23	480	32	533	46	قطر
10.1	479	19	530	36	576	45	الدنمارك
9.9	504	21	544	34	594	45	إنجلترا
9.9	449	25	501	30	561	45	إسرائيل
10.0	484	19	530	36	575	44	النرويج
9.9	404	26	483	30	552	44	الإمارات
9.9	486	21	542	36	594	44	الولايات المتحدة
9.9	439	20	483	36	531	44	بلجيكا (فرنسي)

متوسط المقياس	لا		إلى حد ما		عالية		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.8	486	24	530	33	559	43	سلوفاكيا
9.9	458	17	509	40	543	43	فرنسا
9.9	465	24	509	34	526	43	казاخستان
9.9	481	23	533	35	579	43	هنغاريا
9.9	477	19	528	38	582	43	أستراليا
9.8	456	24	487	33	531	42	جورجيا
9.9	466	23	507	34	540	42	بلجيكا(فلمنش)
9.8	465	21	513	37	554	42	البرتغال
9.9	386	23	455	35	510	42	البحرين
9.8	464	23	508	36	557	40	مالطا
9.7	494	21	539	39	571	39	التشيك
9.7	474	20	517	41	554	39	إسبانيا
9.7	406	26	443	35	475	39	أذربيجان
9.7	520	21	569	40	596	39	روسيا
9.7	425	30	458	31	498	38	السعودية
9.7	503	25	552	38	590	38	ليتوانيا
9.6	382	27	427	37	478	36	سلطنة عمان
9.5	466	28	527	38	577	34	نيوزلندا
9.4	539	29	573	39	605	32	هونج كونغ
9.4	506	31	545	38	580	31	تايوان
9.4	312	27	378	42	420	31	المغرب
9.2	357	34	445	37	496	29	البرازيل
9.2	341	33	390	39	425	27	الأردن
9.1	489	32	539	43	567	24	لاتفيا
9.0	503	35	542	43	575	22	ماكاو
9.0	359	41	385	37	435	22	مصر
8.8	247	47	301	35	402	18	جنوب أفريقيا
9.9	449	22	498	35	541	43	المتوسط الدولي

مشاركات أخرى

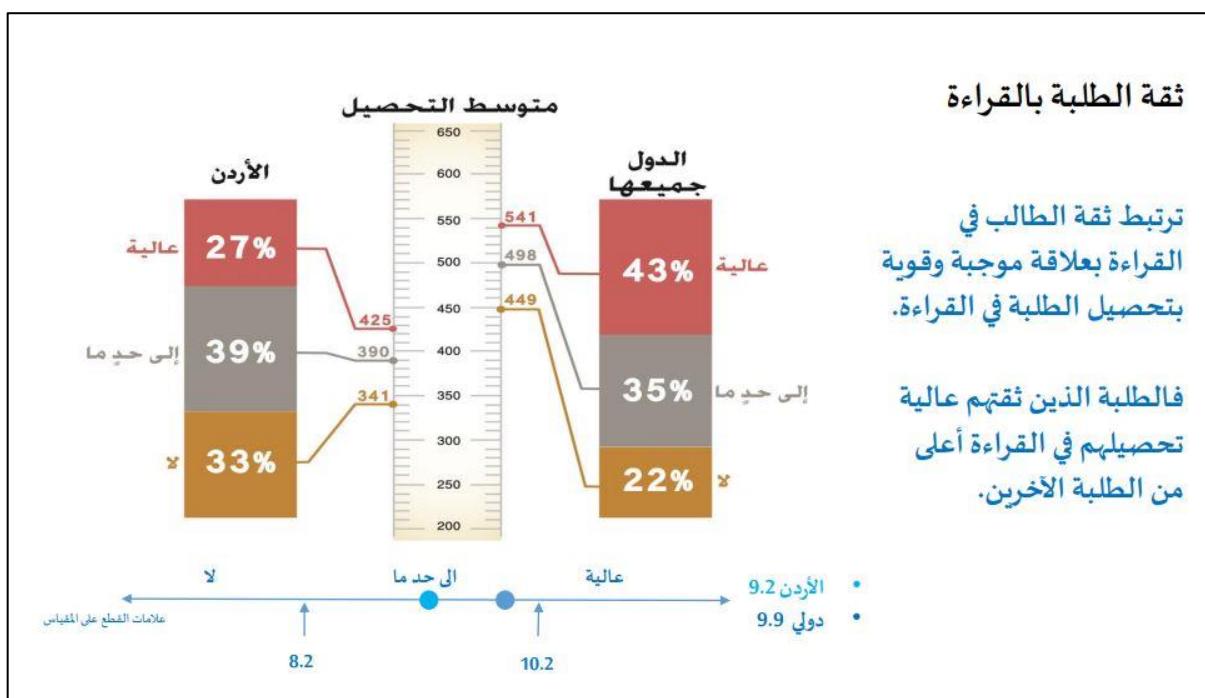
10.2	475	17	525	32	568	51	كولومبيا البريطانية - كندا
10.3	478	18	544	31	591	51	دبي - الإمارات
10.2	478	17	527	33	575	50	أبرتا - كندا
10.1	462	18	513	34	561	48	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
9.9	548	17	593	39	624	44	موسكو - روسيا
9.9	510	22	545	35	579	43	الكييف - كندا
9.6	365	33	444	31	542	37	أبوظبي - الإمارات
9.1	322	37	386	38	490	25	جنوب أفريقيا

ويبيـن جدول (45) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس لقطر (10.1). وأدنى متوسط لمصر (9.0)، وقد بلغ المتوسط الأردني (9.2) وهو دون المتوسط العربي (9.6)، والمتوسط الدولي (9.9). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السابع عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن الطلبة الأردنيون ثقـهم في القراءة بالمتوسط أقل من الطالب العربي، والدولي.

جدول (45): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة/ الدول العربية

متوسط المقياس	غير واثق		واثق نوعاً ما		واثق جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.1	423	23	480	32	533	46	قطر
9.9	404	26	483	30	552	44	الامارات العربية
9.9	386	23	455	35	510	42	البحرين
9.7	425	30	458	31	498	38	السعودية
9.6	382	27	427	37	478	36	عمان
9.4	312	27	378	42	420	31	المغرب
9.2	341	33	390	39	425	27	الأردن
9.0	359	41	385	37	435	22	مصر
9.6	379	29	432	35	481	36	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
10.3	478	18	544	31	591	51	دبي- الامارات العربية
9.6	365	33	444	31	542	37	ابو ظبي- الامارات العربية

(r) البيانات متوفرة لـ 85% - 70% من الطلبة



الشكل(12): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطلبة في القراءة

✓ استخدام الأجهزة الرقمية:

تم بناء هذا المقياس في ضوء إجابة طلبة المدارس المشاركة في الدراسة عن فقرة من فقرات الاستبانة الموجهة لهم "ما مقدار الوقت الذي تقضيه في استخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف ذكي للقيام بهذه الأنشطة من أجل واجباتك المدرسية في يوم دراسي عادي؟"

ويبين جدول (46) فئات هذا المقياس والنسبة المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسبة الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 30%，43%，30%，26%，43%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 390، 395، 357. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسبة 25%，52%，23%，52%，486. ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 502، 512، 502.

وتتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين هذا المتغير والتحصيل في القرائية هي علاقة انحدارية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (13) هذه النتائج

جدول (46): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب

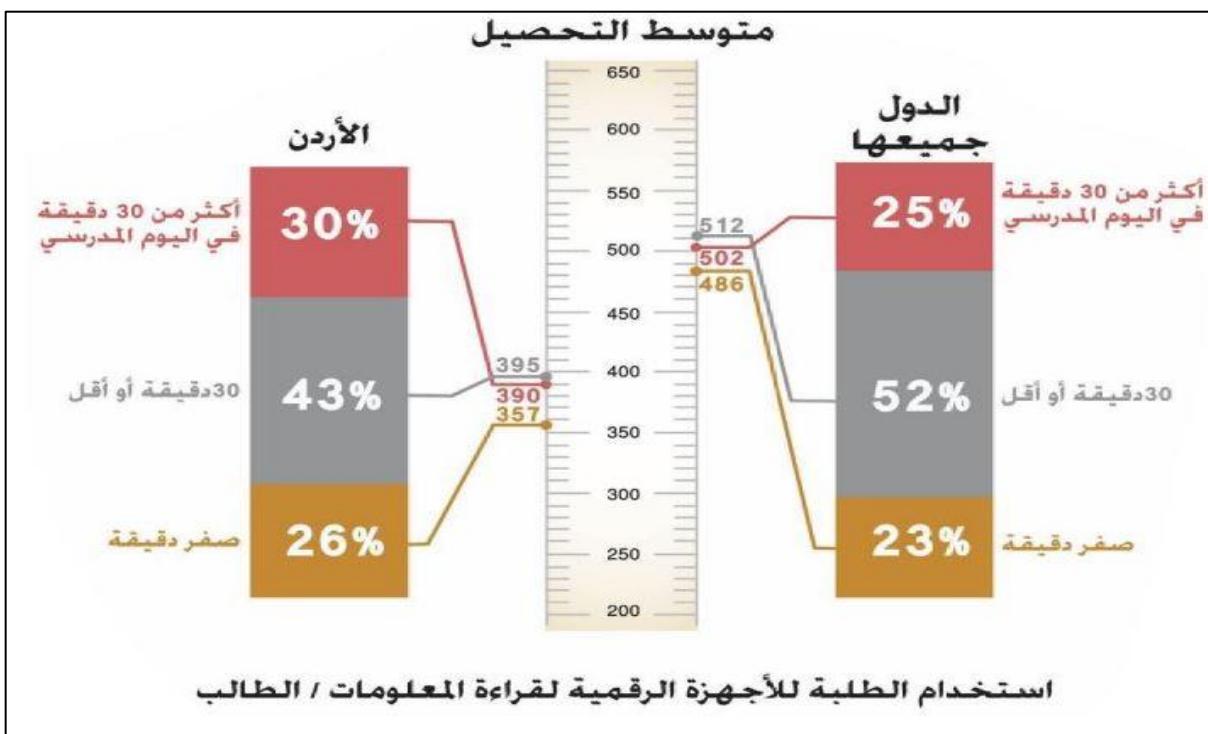
المتوسط	%	لا وقت لاستخدامها في المدرسة	أقل من نصف ساعة	أكثر من نصف ساعة	الدولة
		المتوسط	%	المتوسط	
489	14	521	57	513	الإمارات
516	17	547	57	545	أستراليا
538	36	533	46	508	النمسا
422	29	456	46	443	أذربيجان
412	12	473	50	464	البحرين
519	30	508	55	506	بلجيكا (فلمنش)
502	51	491	35	478	بلجيكا (فرنسي)
395	29	456	47	420	البرازيل
515	25	554	50	542	بلغاريا
539	32	549	52	542	تايوان
536	12	566	64	545	كرواتيا
499	33	521	51	508	قبرص
537	32	548	49	531	التشيك
541	19	543	57	534	الدنمارك
376	39	389	36	392	مصر
543	17	565	61	554	إنجلترا
544	22	556	60	538	فنلندا
517	52	517	38	496	فرنسا
459	11	505	57	496	جورجيا
535	35	530	48	513	المانيا
541	13	578	66	576	هونج كونج
528	23	552	53	530	هنغاريا
400	36	426	40	415	إيران
582	27	580	57	565	إيرلندا
504	24	520	50	506	ישראל
548	51	531	32	523	إيطاليا
357	26	395	43	390	الأردن

لا وقت لاستخدامها في المدرسة		أقل من نصف ساعة		أكثر من نصف ساعة		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
467	14	517	46	503	40	казاخستان
388	13	428	47	430	40	كوسوفو
504	11	535	63	524	26	لاتفيا
536	13	559	63	547	24	ليتوانيا
506	16	542	62	541	21	ماكاو
495	14	523	58	514	28	مالطا
476	22	498	51	486	27	مونتنيغرو
346	28	387	46	381	26	ماكاو
523	20	529	57	527	23	هولندا
499	19	531	53	528	28	نيوزيلندا
398	14	461	53	441	33	مقدونيا الشمالية
547	13	572	66	562	20	إيرلندا الشمالية
516	10	545	61	540	29	الزرويج
398	15	444	52	437	33	سلطنة عمان
535	11	559	59	537	30	بولندا
522	24	524	53	511	23	البرتغال
450	15	495	51	495	35	قطر
549	20	578	54	563	26	روسيا
429	21	461	48	457	31	السعودية
503	17	520	49	512	33	صربيا
561	15	592	57	594	28	سنغافورة
504	23	542	58	532	19	سلوفاكيا
512	25	529	53	509	22	سلوفينيا
262	39	313	34	325	27	جنوب أفريقيا
517	18	526	57	518	25	إسبانيا
534	12	549	62	543	27	السويد
450	12	509	56	495	32	تركيا
409	13	498	51	504	36	الإمارات
535	17	555	60	545	23	الولايات المتحدة
433	43	448	35	434	22	أوزبكستان
486	23	512	52	502	25	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى						
529	14	545	56	540	30	ألبرتا - كندا
524	18	543	55	536	27	كولومبيا البريطانية - كندا
510	18	533	56	522	26	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
544	20	554	55	552	25	الكتيبك - كندا
589	19	604	58	594	23	موسكو - روسيا
347	22	392	43	409	35	جنوب أفريقيا
367	16	460	50	468	33	أبوظبي - الإمارات
482	8	560	54	561	38	دبي - الإمارات

ويبيّن جدول (47) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاءت أعلى نسبة مئوية للطلبة الذين هم في فئة أقل من نصف ساعة لسلطنة عمان (52%)، وأدنى نسبة لمصر (36%)، في حين أن النسبة الأردنية بلغت (43%) وهي دون المتوسط العربي لهذه النسبة حيث بلغت (47%). وكان ترتيب الأردن في هذه النسبة السادس عربياً.

جدول (47): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الدول العربية

لا وقت لاستخدامها في المدرسة		اقل من نصف ساعة		اكثر من نصف ساعة		الدولة
المعدل	%	المعدل	%	المعدل	%	
412	12	473	50	464	38	البحرين
376	39	389	36	392	25	مصر
357	26	395	43	390	30	الأردن
346	28	387	46	381	26	المغرب
398	15	444	52	437	33	عمان
450	15	495	51	495	35	قطر
429	21	461	48	457	31	السعودية
409	13	498	51	504	36	الامارات العربية
397	21	443	47	440	32	المتوسط العربي
مشاركات أخرى						
367	16	460	50	468	33	ابوظي / الامارات العربية
482	8	560	54	561	38	دبي الامارات العربية



الشكل(13): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الطالب

الأداء الأردني في السياق الوطني

الطبقة:

اشتملت عينة الدراسة على خمس طبقات هي: التعليم الخاص، ووكالة الغوث الدولية، ووزارة الدفاع، والسوريون، ووزارة التربية والتعليم. وقد اشترت الدراسة خمسة مقاييس للتحصيل في القرائية هي: المقياس العام للقرائية، ومقاييس بحسب الغرض أو الهدف وهما: مقياس الأدب، وقياس المعلومات، وقياس العملية العقلية أو الذهنية وهما: مقياس الاسترجاع، وقياس التفكير. وبين الجدول (48) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب الطبقة، وقد جاء الترتيب التناظري لمتوسطات الأداء على المقياس العام للقرائية بحسب الطبقة كما يأتي: التعليم الخاص (448)، السوريون (380)، وكالة الغوث (368)، وزارة التربية والتعليم (360)، وزارة الدفاع (325). كما جاء الترتيب التناظري لمتوسطات الأداء على المقاييس الفرعية الأخرى-الأدب، المعلومات، الاسترجاع، التفكير- مماثلاً لما هو عليه في المقياس العام. وتتجدر الإشارة إلى أن تحصيل الطلبة في المعلومات (384)، أفضل من تحصيلهم في الأدب (378). وتحصيلهم في الاسترجاع (381) أفضل من تحصيلهم في التفكير (379).

جدول (48): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الطبقة

الاردن	وزارة التربية والتعليم	سوريون	وزارة الدفاع	وكالة الغوث	التعليم الخاص	الغرض/العملية
378	357	377	322	364	446	الغرض: الأدب
384	363	382	330	371	454	الغرض: المعلومات
379	358	377	324	465	450	العملية: التفكير
381	361	382	329	367	450	العملية: الاسترجاع
381	360	380	325	368	448	القرائية

ويبيّن جدول (49) الفروق بين متوسطات الأداء في مقاييس القرائية والمقاييس الفرعية الأخرى بحسب الطبقة، ولدلالتها الإحصائية، وقد جاءت الفروق بين طبقة التعليم الخاص والطبقات الأخرى دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، ولصالح التعليم الخاص. كما كانت الفروق بين طلبة وزارة الدفاع وكل من طلبة وكالة الغوث، وطلبة وزارة التربية والتعليم، والطلبة السوريين دالة إحصائياً، ولصالح هذه الطبقات، أما الفروق بين متوسطات أي من طلبة وزارة التربية والتعليم، وطلبة وكالة الغوث، والطلبة السوريين فهي غير دالة إحصائياً، ويعني ذلك أن تحصيل طلبة هذه الطبقات متماثل والفروقات الظاهرة غير جوهرية.

جدول (49): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقاييس والطبقة

المقياس	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم
الأدب	التعليم الخاص	-	*83	*124	*69	*89	*89
	وكالة الغوث	*83	-	*41	14	6	12
	وزارة الدفاع	*124	*41	-	*55	20	*52
	سوريون	*69	14	*55	-	-	*71
المعلومات	وزارة التربية والتعليم	*89	6	6	*35	*20	*90
	التعليم الخاص	-	*83	*124	*124	*41	7
	وكالة الغوث	*83	-	*41	-	*41	33
	وزارة الدفاع	*124	*41	-	*52	-	19
الذهنية	سوريون	*71	*71	*71	*71	*71	*71

المقياس	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم
-	وزارة التربية والتعليم	*90	7	33	19	-
*92	التعليم الخاص	-	*85	*126	*72	*92
7	وكالة الغوث	*85	-	*41	12	7
*34	وزارة الدفاع	*126	*41	-	*53	*34
20	سوريون	*72	12	*53	-	20
-	وزارة التربية والتعليم	*92	7	*34	20	-
*89	التعليم الخاص	-	*83	*121	*68	*89
6	وكالة الغوث	*83	-	*38	15	6
*32	وزارة الدفاع	*121	*38	-	*53	*32
21	سوريون	*68	15	*53	-	21
-	وزارة التربية والتعليم	*89	6	6	*32	-
*88	التعليم الخاص	-	*80	*123	*67	*88
8	وكالة الغوث	*80	-	*43	13	8
*35	وزارة الدفاع	*123	*43	-	*55	*35
20	سوريون	*67	13	*55	-	20
-	وزارة التربية والتعليم	*88	8	8	*35	-

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ويبين جدول (50) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءية بحسب فئات مقياس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة والوضع الاجتماعي الاقتصادي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التناظري لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (9.49)، وكالة الغوث (8.55)، وزارة التربية والتعليم (8.47)، الثقافة العسكرية (7.88)، السوريون (7.42)، انظر ملحق (أ-7) متوسطات المقياس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الطبقة، ويشير ذلك إلى أن الوضع الاجتماعي الاقتصادي لطلبة هاتين الطبقتين متماثل.

جدول (50): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والطبقة / أولياء الأمور

المتوسط	%	منخفض		متوسط		عالي		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	419	5.1	455	13.9	480	2.2	التعليم الخاص
368	6.7	359	3.5	381	3.0	433	0.2	وكالة الغوث
325	0.7	313	0.4	351	0.3	424	0.0	الثقافة العسكرية
382	7.1	376	5.4	396	1.7	398	0.0	السوريون
360	64.3	338	33.0	382	29.3	436	2.0	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	352	47.4	403	48.2	457	4.4	الأردن

ويبين جدول (51) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءية بحسب فئات مقياس الانضباط المدرسي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة انحنائية بين تحصيل الطلبة والانضباط المدرسي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: وكالة الغوث (9.08)، التعليم الخاص (8.84)، وزارة التربية والتعليم (8.39)، السوريون (8.38)، الثقافة العسكرية (8.04)، انظر ملحق (أ-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة.

كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي وزارة التربية والتعليم، والسوريون، ومتوسطي وكالة الغوث، والتعليم الخاص انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة، ويشير ذلك إلى أن الانضباط المدرسي لطلبة التعليم الخاص لا يختلف في المتوسط عن طلبة وكالة الغوث، كما أن الانضباط المدرسي لطلبة وزارة التربية والتعليم لا يختلف عن نظيره عند الطلبة السوريين.

جدول (51): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب الانضباط المدرسي والطبقة / المدير

المتوسط	%	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لامشاكل		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.0	458	6.3	434	5.9	450	8.8	التعليم الخاص
368	6.7	441	0.8	360	4.4	355	1.5	وكالة الغوث
325	0.7	347	0.5	294	0.1	279	0.1	الثقافة العسكرية
382	7.2	397	2.5	373	3.0	371	1.7	السوريون
360	64.4	360	19.5	347	27.2	382	17.7	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	386	29.6	363	40.6	399	29.8	الأردن

ويبين جدول (52) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءية بحسب فئات مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة والمستوى الاقتصادي الاجتماعي على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى كل طبقة من طبقات الدراسة. وقد حسبت متوسطات المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (2.24)، وزارة التربية والتعليم (1.44)، الثقافة العسكرية (1.44)، السوريون (1.29)، وكالة الغوث (1.23)، انظر ملحق (أ-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي وزارة التربية والتعليم، والثقافة العسكرية، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة، ويشير ذلك إلى أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي لطلبة هاتين الطبقتين متماثل.

جدول (52): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطالب والطبيقة / المدير

المتوسط	%	متدني		متوسط		عالي		الطبيقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	19.5	426	3.8	441	7.0	458	8.7	التعليم الخاص
368	8.6	321	7.0	359	1.5	371	0.1	وكالة الغوث
325	0.7	308	0.5	322	0.2	454	0.0	الثقافة العسكرية
382	6.8	380	5.0	389	1.8	~	0.0	السوريون
360	64.4	354	38.4	374	22.3	383	3.7	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	367	54.7	385	32.8	423	12.5	الأردن

(~) البيانات غير كافية لتقدير المتوسط

ويبين جدول (53) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا التغير ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الطبيقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (9.30)، وكالة الغوث (9.13)، والسوريون (9.05)، وزارة التربية والتعليم (8.98)، الثقافة العسكرية (8.81)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبيقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبيقة.

جدول (53): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والطبيقة / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الطبيقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	443	4.1	446	12.8	464	4.3	التعليم الخاص
368	6.7	348	1.3	366	4.4	415	1.0	وكالة الغوث
325	0.7	318	0.2	328	0.4	367	0.1	الثقافة العسكرية
382	7.4	362	1.8	382	4.4	404	1.2	السوريون
360	64.1	336	15.6	365	40.3	393	8.2	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	358	23.0	382	62.2	416	14.8	الأردن

ويبين جدول (54) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مدربو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وتركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الطبيقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (11.56)، وكالة الغوث (9.84)، والسوريون (9.76)، وزارة التربية والتعليم (9.73)، الثقافة العسكرية (9.39)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبيقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبيقة.

جدول (54): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والطبقة / المدير

المتوسط	% 448	متوسط		عالي		عالي جداً		الطبقة
		المتوسط 444	% 0.3	المتوسط 460	% 17.7	المتوسط 473	% 3.2	
368	6.9	323	2.8	360	3.6	381	0.5	وكالة الغوث
325	0.8	304	0.4	341	0.4	442	0.0	الثقافة العسكرية
382	7.4	366	2.4	392	4.5	298	0.5	السوريون
360	63.8	348	28.9	370	29.3	383	5.6	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	351	34.7	396	55.5	405	9.8	الأردن

ويبين جدول (55) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وثقة الطالب في القراءة ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات ثقة الطالب في القراءة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (9.69)، وكالة الغوث (9.17)، التربية والتعليم (9.14)، السوريون (8.92)، الثقافة العسكرية (8.52)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. حيث بلغت الفروق جميعها الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، ويستثنى من ذلك الفرق بين وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث.

جدول (55): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة والطبقة / الطالب

المتوسط	% 448	لا		إلى حد ما		عالية		الطبقة
		المتوسط 412	% 4.7	المتوسط 453	% 8.9	المتوسط 473	% 7.4	
368	6.6	341	2.4	380	2.4	396	1.8	وكالة الغوث
325	0.8	294	0.4	336	0.3	403	0.1	الثقافة العسكرية
382	7.3	371	3.0	379	2.8	413	1.5	السوريون
360	64.3	323	22.8	370	25.1	407	16.4	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	341	33.3	390	39.5	425	27.2	الأردن

ويبين جدول (56) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس اهتمام الطلبة بالقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات حب الطلبة للقراءة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: وكالة الغوث (10.97)، التعليم الخاص (10.96)، السوريون (10.71)، وزارة التربية والتعليم (10.61)، الثقافة العسكرية (9.96)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة.

جدول (56): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمامهم بالقراءة والطبقة / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حد ما		كثيراً		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	437	1.7	439	6.9	458	12.3	التعليم الخاص
368	6.7	363	0.5	368	2.0	372	4.2	وكالة الغوث
325	0.7	346	0.1	313	0.3	334	0.3	الثقافة العسكرية
382	7.2	363	0.7	372	2.6	391	3.9	السوريون
360	64.4	336	7.5	349	22.3	375	34.6	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	356	10.5	369	34.2	394	55.3	الأردن

ويبين جدول (57) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (3.01)، الثقافة العسكرية (2.24)، وكالة الغوث (2.18)، السوريون (2.12)، وزارة التربية والتعليم (2.11)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقياس (2.24) بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الطبقة.

جدول (57): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة والطبقة / المدير

المتوسط	%	أقل من 25%		25% - 50%		51% - 75%		أكثر من 75%		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.5	416	1.4	433	7.2	459	3.6	462	9.3	التعليم الخاص
368	6.9	327	2.6	339	1.4	393	2.0	405	0.9	وكالة الغوث
325	0.8	290	0.1	292	0.3	355	0.3	369	0.1	الثقافة العسكرية
382	7.2	330	2.8	391	2.3	392	1.3	395	0.8	السوريون
360	63.4	354	26.7	358	14.5	359	15.1	372	7.1	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	362	33.6	382	25.7	386	22.5	410	18.2	الأردن

ويبين جدول (58) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي كما أفاد به أولياء أمور الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ونشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (10.07)، وكالة الغوث (9.48)، وزارة التربية والتعليم (9.30)، الثقافة العسكرية (9.27)، السوريون (9.27)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقياس (9.79) بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الطبقة.

جدول (58): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والطبقة / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		أحياناً		غالباً		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.3	375	0.4	443	13.0	462	7.9	التعليم الخاص
368	6.6	357	0.2	358	4.3	398	2.1	وكالة الغوث
325	0.7	314	0.0	336	0.5	371	0.2	الثقافة العسكرية
382	7.4	349	0.5	378	5.0	397	1.7	السوريون
360	64.2	323	3.8	357	42.9	382	17.5	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	331	4.9	375	65.7	406	29.4	الأردن

ويبين جدول (59) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس يقوم بمهام القرائية عند بداية الصف الأول كما أفاد به أولياء أمور الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة والقيام بمهام القرائية عند بداية الصف الأول ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات متغير يقوم بمهام القرائية عند بداية الصف الأول بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (11.65)، وكالة الغوث (11.05)، وزارة التربية والتعليم (10.79)، الثقافة العسكرية (10.60)، السوريون (10.34)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة.

جدول (59): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بمهام القرائية عند بداية الصف الأول والطبقة / أولياء الأمور

المتوسط	%	ضعف		متوسط		جيد جداً		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	401	2.6	433	6.7	468	11.8	التعليم الخاص
368	6.6	330	1.2	348	2.7	408	2.8	وكالة الغوث
325	0.7	286	0.2	324	0.3	372	0.2	الثقافة العسكرية
382	7.2	362	2.4	378	2.7	406	2.1	السوريون
360	64.3	323	16.2	355	23.3	395	24.8	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	337	22.6	370	35.7	417	41.7	الأردن

ويبين جدول (60) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مقياس استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة الذين يستخدمون الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات أفضل من نظيرائهم الذين لا يستخدمونها ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات متغير استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (2.21)، وزارة التربية والتعليم (2.01)، وكالة الغوث (1.99)، السوريون (1.90)، الثقافة العسكرية (1.81)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة.

جدول (60): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والطبيقة / الطالب

المتوسط	%	صفردقيقة		30 دقيقة أو أقل		أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.3	425	3.6	451	10	458	7.7	التعليم الخاص
368	6.7	355	2	379	2.6	371	2.1	وكالة الغوث
325	0.7	318	0.2	320	0.3	343	0.2	الثقافة العسكرية
382	7.2	380	2.8	383	2.5	384	1.9	السوريون
360	64.1	340	17.6	368	27.9	376	18.6	وزارة التربية والتعليم
381	100	357	26.2	395	43.3	390	30.5	الأردن

ويبيّن جدول (61) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءية بحسب فئات مقياس تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المقياس (كلما زاد نقص الموارد القرائية قل التحصيل)، ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة. وقد حسبت متوسطات مقياس تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الطبقة، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الثقافة العسكرية (7.44)، التعليم الخاص (7.52)، وكالة الغوث (8.26)، وزارة التربية والتعليم (8.41)، السوريون (8.45)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات دلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة.

جدول (61): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية والطبقة/المدير

المتوسط	%	تأثرت كثيراً		إلى حدٍ ما		لم تتأثر		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	413	7.8	454	12.2	444	0.9	التعليم الخاص
368	6.7	361	0.9	369	5.8	430	0.0	وكالة الغوث
325	0.7	304	0.2	326	0.5	494	0.0	الثقافة العسكرية
382	7.2	375	1.2	384	5.8	418	0.2	السوريون
360	64.4	358	7.4	371	56.2	413	0.9	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	375	18	403	80	447	2.0	الأردن

الإقليم:

اشتملت عينة الدراسة على ثلاثة أقاليم هي: الشمال، والوسط، والجنوب. وقد اشترت الدراسة خمسة مقاييس للتحصيل في القرائية هي: المقياس العام للقراءية، ومقاييس بحسب الغرض او الهدف وهم: مقياس الأدب، ومقاييس المعلومات، ومقاييس بحسب العملية العقلية او الذهنية وهم: مقياس الاسترجاع، ومقاييس التفكير. ويبيّن جدول (62) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب الإقليم، وقد جاء الترتيب التناظري لمتوسطات الأداء على المقياس العام للقراءية بحسب الإقليم كما يأتي: الشمال (400)، الوسط (372)، الجنوب (356). كما جاء الترتيب التناظري لمتوسطات الأداء على المقاييس الفرعية الأخرى-الأدب، المعلومات، الاسترجاع، التفكير- مماثلاً لما هو عليه في المقياس العام. وتتجدر

الإشارة إلى أن تحصيل الطلبة في المعلومات (384)، أفضل من تحصيلهم في الأدب (378). وتحصيلهم في الاسترجاع (381) أفضل من تحصيلهم في التفكير (379).

جدول (62): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الإقليم

الإردن	جنوب	وسط	شمال	الغرض/العملية
378	355	370	396	الغرض: الأدب
384	362	373	406	الغرض: المعلومات
379	356	370	398	العملية: التفكير
381	356	372	402	العملية: الاسترجاع
381	356	372	400	القراءة

ويبين جدول (63) الفروق بين متوسطات الأداء في مقياس القرائية والمقياييس الفرعية الأخرى بحسب الإقليم، ودلالةها الإحصائية، وقد جاءت الفروق بين إقليمي الشمال والوسط دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، ولصالح إقليم الشمال. أما الفروق بين متوسطات الجنوب وأي من إقليمي الوسط والشمال على المقياييس جميعها فهي غير دالة إحصائياً.

جدول (63): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقياس والإقليم

المقياس	الإقليم	شمال	وسط	جنوب
الأدب	شمال	-	26*	41
	وسط	15	-	26*
	جنوب	41	15	-
المعلومات	شمال	-	33*	44
	وسط	12	-	33*
	جنوب	44	12	-
التفكير	شمال	-	28*	41
	وسط	13	-	28*
	جنوب	41	13	-
الاسترجاع	شمال	-	29*	45
	وسط	16	-	29*
	جنوب	45	16	-
القراءة	شمال	-	29*	46
	وسط	16	-	29*
	جنوب	45	16	-

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$).

ويبين جدول (64) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة والوضع الاجتماعي الاقتصادي ضمن كل إقليم، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (8.47)، الشمال (8.33)، الجنوب (8.02) انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقياييس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين

هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند ($\alpha=0.05$)، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم.

جدول (64): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والإقليم / أولياء الأمور

المتوسط	%	منخفض		متوسط		عالي		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.8	323	3.7	383	3.7	447	0.3	جنوب
400	35.0	377	17.4	423	16.1	462	1.4	شمال
372	57.2	340	26.2	395	28.4	456	2.7	وسط
381	100.0	352	47.4	403	48.2	457	4.4	الأردن

ويبين جدول (65) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقاييس العام للقرائية وفئات مقاييس الانضباط المدرسي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة انتنائية بين تحصيل الطلبة وهذا التغير ضمن إقليبي الوسط والشمال، اما في إقليم الجنوب فقد جاءت العلاقة بين هذين المتغيرين عكسية. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (8.65)، الشمال (8.44)، الجنوب (8.31)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقاييس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكان الفرق بين متوسطي الوسط والشمال دالاً إحصائياً عند ($\alpha=0.05$)، وكذلك الفرق بين متوسطي الجنوب والوسط، اما الفرق بين متوسطي الجنوب والشمال فهو غير دال إحصائياً. انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم.

جدول (65): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي والإقليم / المدير

المتوسط	%	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لا مشاكل		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	374	3.3	346	3.8	315	0.6	جنوب
400	35.1	408	12.9	389	12.4	405	9.8	شمال
372	57.3	367	13.2	352	24.5	399	19.5	وسط
381	100.0	386	29.4	363	40.7	399	29.9	الأردن

ويبين جدول (66) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقاييس العام للقرائية وفئات مقاييس المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة وهذا التغير في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقاييس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (1.80)، الشمال (1.53)، الجنوب (1.38)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقاييس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم.

جدول (66): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمدارس والإقليم / المدير

المتوسط	%	متدني		متوسط		عالي		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	8.9	337	3.7	357	3.5	458	1.7	جنوب
400	33.4	379	21.7	392	9.5	424	2.2	شمال
372	57.6	358	29.2	390	19.8	416	8.6	وسط
381	99.9	367	54.6	385	32.8	423	12.5	الأردن

ويبيّن جدول (67) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس اهتمام أولياء الأمور بالقراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (9.11)، الشمال (8.97)، الجنوب (8.88). انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقايس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكان الفرق بين متوسطي الشمال والجنوب غير دال إحصائياً، أما الفروق الأخرى فكانت دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقايس بحسب الإقليم.

جدول (67): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والإقليم / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.7	353	1.4	354	5.3	376	1.1	جنوب
400	35.0	380	9.1	407	21.3	420	4.6	شمال
372	57.3	342	12.5	372	35.6	418	9.1	وسط
381	100.0	358	23.0	382	62.2	416	14.8	الأردن

ويبيّن جدول (68) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة ومتغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (10.11)، الجنوب (10.10)، الشمال (9.53). انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقايس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكان الفرق بين متوسطي الشمال والجنوب دال إحصائياً، أما الفروق الأخرى فكانت غير دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقايس بحسب الإقليم.

جدول (68): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والإقليم / المدير

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.8	264	1.9	363	4.4	458	1.4	جنوب
400	34.7	373	13.3	415	19.9	443	1.5	شمال
372	57.5	344	19.6	388	31.0	387	6.9	وسط
381	100.0	351	34.8	396	55.3	405	9.8	الأردن

ويبين جدول (69) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة ومتغير ثقة الطالب في القراءة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (9.34)، الشمال (8.88)، الجنوب (8.61)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقياس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الإقليم.

جدول (69): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب ثقة الطالب في القراءة والإقليم / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		عالية		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.8	324	3.2	385	2.5	369	2.1	جنوب
400	35.2	360	13.0	416	14.3	448	7.9	شمال
372	57.0	330	17.0	373	22.7	421	17.3	وسط
381	100.0	341	33.2	390	39.5	425	27.3	الأردن

ويبين جدول (70) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة ومتغير حب الطلبة للقراءة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (10.80)، الشمال (10.65)، الجنوب (10.05)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقياس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الإقليم.

جدول (70): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب حب الطلبة للقراءة والإقليم / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		كثيراً		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	261	0.9	358	2.9	378	3.8	جنوب
400	35.2	384	3.7	394	11.2	409	20.2	شمال
372	57.2	354	5.8	357	20.0	387	31.3	وسط
381	100.0	356	10.4	369	34.3	394	55.3	الأردن

ويبين جدول (71) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة ومتغير مدير المدرسة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الجنوب (2.32)، الوسط (2.25)، الشمال (2.19)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقياس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها غير دالة إحصائياً، ويستثنى من ذلك الفرق بين إقليمي الشمال والجنوب حيث كان دالٍ إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الإقليم.

جدول (71): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة والإقليم / المدير

المتوسط	% 356	أقل من 25%		25% - 50%		51% - 75%		أكثر من 75%		الإقليم جنوب
		المتوسط 310	% 3.1	المتوسط 342	% 0.4	المتوسط 372	% 1.8	المتوسط 413	% 2.6	
400	34.5	384	12.0	390	11.9	417	6.4	443	4.2	شمال
372	57.6	357	18.6	376	13.4	369	14.2	406	11.4	وسط
381	100.0	362	33.7	382	25.7	386	22.4	410	18.2	الأردن

ويبيّن جدول (72) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقاييس نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة ونشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التناظري لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (9.67)، الشمال (9.47)، الجنوب (9.21)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقاييس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائيًا، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم.

جدول (72): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والإقليم / أولياء الأمور

المتوسط	% 356	أبداً		أحياناً		غالباً		الإقليم جنوب
		المتوسط 295	% 0.3	المتوسط 350	% 4.9	المتوسط 376	% 2.6	
400	34.9	365	1.9	400	25.2	417	7.8	شمال
372	57.3	312	2.7	361	35.7	405	18.9	وسط
381	100.0	331	4.9	375	65.8	406	29.3	الأردن

ويبيّن جدول (73) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مقاييس يقوم بهم القراءة عند بداية الصدفة الأولى كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة ويقوم بهم القراءة عند بداية الصدفة الأولى في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الإقليم، وكان الترتيب التناظري لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (10.98)، الشمال (10.77)، الجنوب (10.42)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقاييس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائيًا، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم.

جدول (73): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب القدرة على القيام بمهام القراءة عند بداية الصدفة الأولى والإقليم / أولياء الأمور

المتوسط	% 356	ضعيف		متوسط		جيد جداً		الإقليم جنوب
		المتوسط 331	% 2.3	المتوسط 344	% 2.2	المتوسط 385	% 3.2	
400	35.1	363	8.1	393	13.4	435	13.6	شمال
372	57.2	318	12.2	359	20.0	411	25.0	وسط
381	100.0	337	22.6	370	35.6	417	41.8	الأردن

ويبين جدول (74) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءية وفئات مقياس استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة وهذا المقياس في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (2.08)، الشمال (1.89)، الجنوب (1.86)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقياس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي الشمال والجنوب؛ فهو غير دال إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الإقليم.

جدول (74): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والإقليم / الطالب

المتوسط	%	صفردقيقة		30 دقيقة أو أقل		أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	326	2.2	363	3.6	383	1.8	جنوب
400	34.9	387	11.4	416	13.9	405	9.5	شمال
372	57.5	336	12.7	383	25.7	388	19.0	وسط
381	100.0	357	26.3	395	43.4	390	30.3	الأردن

ويبين جدول (75) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءية وفئات مقياس تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، ضمن كل إقليم. وقد حسبت متوسطات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الإقليم، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الجنوب (7.75)، الوسط (8.17)، الشمال (8.35)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المقياس بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلائلها الإحصائية عند ($\alpha=0.05$)، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقياس بحسب الإقليم.

جدول (75): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية والإقليم/المدير

المتوسط	%	تأثرت كثيراً		إلى حد ما		لم تتأثر		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	353	1.3	369	6.3	430	0.6	جنوب
400	35.1	400	4.0	401	30.8	494	0.2	شمال
372	57.3	360	12.2	407	43.4	415	1.7	وسط
381	100.0	375	17.5	403	80.5	447	2.5	الأردن

الجنس:

يبين جدول (76) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب جنس الطالب، وقد بلغت الفروق بين متوسطات الذكور والإإناث على المقاييس العام للقراءية والمقاييس الفرعية جميعها مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، ولصالح الإناث، وكان أعلى فرق في الأدب (39)، فالتفكير (37)، فالقراءية (36)، فالاسترجاع (34)، فالمعلومات (33).

جدول (76): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال و الجنس الطالب

المجال	ذكور	إناث	الفرق المطلق	الأردن
الأدب	358	397	39*	378
المعلومات	367	400	33*	384
التفكير	360	397	37*	379
الاسترجاع	364	398	34*	381
القراءية	362	398	36*	381

* الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ويبيّن جدول (77) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقاييس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الإناث (8.37)، الذكور (8.38)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإإناث لا يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول (77): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي و الجنس الطالب / أولياء الأمور

المتوسط	%	منخفض		متوسط		عالي		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.4	371	24.8	423	23.5	470	2.1	إناث
362	49.6	332	22.6	385	24.6	445	2.3	ذكور
381	100.0	352	47.4	403	48.2	457	4.4	الأردن

ويبيّن جدول (78) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقاييس الانضباط المدرسي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الإناث (8.58)، الذكور (8.51)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب، ويشير ذلك إلى أن الإناث أكثر انضباطاً من الذكور، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإإناث لا يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي.

جدول (78): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي و الجنس الطالب / المدير

المتوسط	%	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لا مشاكل		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	391	15.2	373	18.3	432	17.2	إناث
362	49.3	381	14.5	354	22.2	355	12.6	ذكور
381	100.0	386	29.7	363	40.5	399	29.8	الأردن

ويبيّن جدول (79) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الإناث (1.61)، الذكور (1.44)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (79): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمدارس و الجنس الطالب / المدير

المتوسط	%	متدني		متوسط		عالي		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	55.8	378	33.2	402	17.6	451	5.0	إناث
362	44.2	349	21.5	364	15.2	405	7.5	ذكور
381	100.0	367	54.7	385	32.8	423	12.5	الأردن

ويبيّن جدول (80) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس اهتمام أولياء الأمور بالقراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس كما أفاد به مدير المدارس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (9.17)، الذكور (8.91)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (80): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمام أولياء الأمور بالقراءة و الجنس الطالب / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.3	375	10.4	401	32.0	426	7.9	إناث
362	49.7	343	12.5	363	30.3	404	6.9	ذكور
381	100.0	358	22.9	382	62.3	416	14.8	الأردن

ويبيّن جدول (81) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل

الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الجنس، حيث بلغ متوسط الإناث (9.90)، والذكور (9.95)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطتين، وكان غير دالًّا إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير.

جدول (81): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي وجنس الطالب / المدير

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.6	367	17.8	414	29.3	432	3.5	إناث
362	49.4	335	17.0	376	26.1	391	6.3	ذكور
381	100.0	351	34.8	396	55.4	405	9.8	الأردن

وبين جدول (82) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطتين كما يأتي: الإناث (9.44)، الذكور (8.78)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطتين، وكان دالًّا إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (82): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة وجنس الطالب / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		عالية		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	51.3	360	14.9	406	19.8	429	16.6	إناث
362	48.7	326	18.4	373	19.7	417	10.6	ذكور
381	100.0	341	33.3	390	39.5	425	27.2	الأردن

وبين جدول (83) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطتين كما يأتي: الإناث (11.02)، الذكور (10.33)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطتين، وكان دالًّا إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (83): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمام الطلبة بالقراءة وجنس الطالب / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		كثيراً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	379	3.8	383	15.3	410	31.6	إناث
362	49.3	343	6.6	358	18.9	373	23.8	ذكور
381	100.0	356	10.4	369	34.2	394	55.4	الأردن

ويبين جدول (84) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (2.44)، الذكور (2.04)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقياس بحسب الجنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (84): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة وجنس الطالب / المدير

المتوسط	%	أقل من 25%		25% - 50%		51% - 75%		أكثر من 75%		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	52.4	373	22.0	393	13.6	426	9.1	429	7.7	إناث
362	47.6	333	11.6	342	12.1	381	13.3	396	10.6	ذكور
381	100.0	362	33.6	382	25.7	386	22.4	410	18.3	الأردن

ويبين جدول (85) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الجنس، حيث بلغ متوسط الإناث (9.70)، والذكور (9.42)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقياس بحسب جنس الطالب، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (85): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي وجنس الطالب / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		أحياناً		غالباً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.4	349	2.6	393	31.8	421	16.0	إناث
362	49.6	312	2.4	359	33.9	387	13.3	ذكور
381	100.0	331	5.0	375	65.7	406	29.3	الأردن

ويبين جدول (86) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس يقوم بمهام قرائية عند بداية الصدف الأول كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس كما أفاد به مدير المدارس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (10.95)، الذكور (10.75)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقياس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (86): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب القدرة على القيام بمهام القرائية عند بداية الصف الأول و الجنس الطالب / أولياء الأمور

المتوسط	%	ضعف		متوسط		جيد جداً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.4	355	10.9	388	17.2	430	22.3	إناث
362	49.6	319	11.6	354	18.4	402	19.6	ذكور
381	100.0	337	22.5	370	35.6	417	41.9	الأردن

ويبيّن جدول (87) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا التغيير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المقياس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (2.01)، الذكور (1.97)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا التغيير ولصالح الإناث.

جدول (87): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات و الجنس الطالب / الطالب

المتوسط	%	صفردقيقة		30 دقيقة أو أقل		أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.9	373	12.0	406	24.0	411	14.8	إناث
362	49.1	344	14.3	370	19.3	374	15.6	ذكور
381	100	357	26.3	390	43.3	395	30.4	الأردن

ويبيّن جدول (88) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سلبية مع هذا التغيير، عند كل من الذكور والإناث. وقد حسبت متوسطات مقياس تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الجنس، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الذكور (8.14)، الإناث (8.14)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب. كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين ودلالة الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، وكان دالاً إحصائياً ولصالح الإناث.

جدول (88): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية و الجنس الطالب / المدير

المتوسط	%	تأثرت كثيراً		إلى حدٍ ما		لم تتأثر		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	413	9.2	394	40.9	483	0.6	إناث
362	49.3	391	8.3	355	39.6	401	1.4	ذكور
381	100.0	403	17.5	375	80.5	419	2	الأردن

الموقع:

يبين جدول (89) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب موقع المدرسة، وقد بلغت الفروق بين متوسطات المدينة والريف على المقاييس العام للقرائية والمقاييس الفرعية جميعها مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، ولصالح المدينة، وكان أعلى فرق في الأدب (45)، والتفكير (44)، فالقرائية (44)، فالمعلومات (43)، فالاسترجاع (42).

جدول (89): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والموقع

المجال	مدينة	ريف	الفرق المطلق
الأدب	393	348	*45
المعلومات	398	355	*43
التفكير	393	348	*45
الاسترجاع	395	353	*42
القرائية	395	351	*44

ويبيّن جدول (90) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقاييس العام للقرائية وبحسب فئات مقاييس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: المدينة (8.57)، الريف (8.02)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقاييس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي ولصالح طلبة المدينة.

جدول (90): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب وموقع المدرسة/أولياء الأمور

المتوسط	%	منخفض		متوسط		عالي		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.3	337	19.7	375	12.6	401	1.0	ريف
395	66.7	364	27.7	414	35.6	473	3.4	مدينة
381	100.0	352	47.4	403	48.2	457	4.4	المملكة

ويبيّن جدول (91) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقاييس العام للقرائية وبحسب فئات مقاييس الانضباط المدرسي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة المدينة والريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الريف (8.60) والمدينة (8.51)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقاييس بحسب الموقع، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف أكثر انضباطاً من طلبة المدينة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف والمدينة لا يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي.

جدول (91): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الانضباط المدرسي وموقع المدرسة / المدير

المتوسط	%	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لامشاكل		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.7	330	8.6	341	16.3	400	8.7	ريف
395	66.3	404	21.0	385	24.3	399	21.1	مدينة
381	100.0	363	29.6	386	40.6	399	29.8	المملكة

ويبيّن جدول (92) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الريف وطلبة المدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذة المتوسطات كما يأتي: المدينة (1.57)، الريف (1.34)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقاييس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف والمدينة يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (92): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي وموقع المدرسة / المدير

المتوسط	%	متدني		متوسط		عالٍ		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	32.9	338	20.5	386	11.3	397	1.1	ريف
395	67.1	383	34.2	384	21.5	426	11.4	مدينة
381	100.0	367	54.7	385	32.8	423	12.5	المملكة

ويبيّن جدول (93) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس اهتمام أولياء الأمور بالقراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الريف والمدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مدير المدارس بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (9.16)، الريف (8.82)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقاييس بحسب الموقع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف والمدينة يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح المدينة.

جدول (93): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة وموقع المدرسة / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.2	333	9.3	356	20.2	389	3.7	ريف
395	66.8	375	13.7	395	42.0	425	11.1	مدينة
381	100.0	358	23.0	382	62.2	416	14.8	المملكة

ويبين جدول (94) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس ترکیز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الريف والمدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، حيث بلغ متوسط المدينة (10.34)، والريف (9.14)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقايس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير. ولصالح طلبة المدينة.

جدول (94): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب درجة ترکیز المدرسة على النجاح الأكاديمي وموقع المدرسة / المدير

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	32.6	334	15.3	365	17.0	392	0.3	ريف
395	67.4	364	19.5	401	38.5	410	9.4	مدينة
381	100.0	351	34.8	396	55.5	405	9.7	المملكة

ويبين جدول (95) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الريف والمدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب موقع المدرسة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (9.34)، الريف (8.69)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقايس بحسب الموقع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة وطلبة الريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (95): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب درجة ثقة الطالب في القراءة وموقع المدرسة / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حد ما		عالية		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.6	320	13.9	365	12.6	403	7.1	ريف
395	66.4	356	19.4	401	26.8	432	20.2	مدينة
381	100.0	341	33.3	390	39.4	425	27.3	المملكة

ويبين جدول (96) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (10.84)، الريف (10.35)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقايس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (96): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمامهم بالقراءة وموقع المدرسة / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حد ما		كثيراً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.7	308	3.7	338	12.2	373	17.7	ريف
395	66.3	383	6.8	387	22.0	404	37.6	مدينة
381	100.0	356	10.5	369	34.2	394	55.3	المملكة

ويبين جدول (97) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب موقع المدرسة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا التغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا التغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (2.26)، الريف (2.20)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقياس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا التغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (97): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة وموقع المدرسة / المدير

المتوسط	%	أقل من 25%		25% - 50%		51% - 75%		75% من أعلى		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.1	351	13.2	356	9.9	360	6.9	343	3.1	ريف
395	66.9	369	20.4	398	15.8	398	15.5	423	15.2	مدينة
381	100.0	362	33.6	382	25.7	386	22.4	410	18.3	المملكة

ويبين جدول (98) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب موقع المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا التغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا التغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (9.74)، الريف (9.22)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقياس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا التغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (98): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي وموقع المدرسة / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		أحياناً		غالباً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.1	320	2.8	348	22.4	380	8.0	ريف
395	66.9	346	2.1	389	43.4	415	21.3	مدينة
381	100.0	331	4.9	375	65.8	406	29.3	المملكة

ويبين جدول (99) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس يقوم بهمأم القرائية عند بداية الصف الأول بحسب موقع المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (11.09)، الريف (10.41)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقياس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (99): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بهمأم القرائية عند بداية الصف الأول و موقع المدرسة / أولياء الأمور

المتوسط	%	ضعيف		متوسط		جيد جداً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.3	309	9.9	353	12.4	395	11.0	ريف
395	66.7	358	12.6	380	23.2	425	30.9	مدينة
381	100.0	337	22.5	370	35.6	417	41.9	المملكة

ويبين جدول (100) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب موقع المدرسة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (2.05)، الريف (1.88)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقياس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (100): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات وموقع المدرسة / الطالب

المتوسط	%	صفردقيقة		30 دقيقة أو أقل		المتوسط	% الموضع	الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%			
351	33.3	336	11.1	365	13.3	363	8.9	ريف
395	66.7	373	15.2	408	30.0	401	21.5	مدينة
381	100.0	357	26.3	395	43.3	390	30.4	المملكة

ويبين جدول (101) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب موقع المدرسة على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، عند كل من طلبة الريف والمدينة. وقد حسبت متوسطات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الموقع، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: المدينة (8.23)، الريف (8.10)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقياس بحسب موقع المدرسة. كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين ودلالة الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، وكان دالاً إحصائياً ولصالح المدينة.

جدول (101): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية وموقع المدرسة / المدير

المتوسط	%	تأثرت كثيراً		إلى حدٍ ما		لم تتأثر		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.7	349	3.6	361	29.7	403	0.3	ريف
395	66.3	390	13.9	414	50.8	415	1.7	مدينة
381	100.0	375	17.5	403	80.5	411	2.0	المملكة

الفترة:

يبين جدول (102) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب فترة دوام المدرسة، وقد جاءت الفروق جميعها لصالح دوام الفترة الواحدة على المقاييس العام للقراءية والمقاييس الفرعية جميعها وقد بلغت مستوى الدلاللة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) ، يستثنى من ذلك مقياس الأدب. وكان أعلى فرق في المعلومات (19)، فالاسترجاع (18)، فالقراءية (17)، والتفكير (17)، فالأدب (16).

جدول (102): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والفترة

الفرق المطلوب	الافتتان	واحدة	المجال
16	366	382	الأدب
*19	370	389	المعلومات
*17	367	383	التفكير
*18	369	387	الاسترجاع
*17	368	386	القراءية

* الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ويبيّن جدول (103) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقياس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومتغير الوضع الاجتماعي الاقتصادي عند كل من طلبة الفترة والفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: فترة (8.18)، فترتين (8.55)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (103): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والفتاة / أولياء الأمور

المتوسط	%	منخفض		متوسط		عالي		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.9	351	31.0	410	36.2	460	3.7	فترة
368	29.1	355	16.4	385	12.0	441	0.7	فترتين
381	100.0	352	47.4	403	48.2	457	4.4	المملكة

ويبيّن جدول (104) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقياس الانضباط المدرسي كما أفاد به مدورو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومتغير

الانضباط المدرسي عند كل من طلبة الفترة والفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الفترة (8.66) الفترتين (8.44)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب الفترة، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة أكثر انضباطاً من طلبة الفترتين، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (104): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الانضباط المدرسي بحسب الفترة / المدير

المتوسط	النسبة%	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لامشاكل		الفترة
		المتوسط	النسبة%	المتوسط	النسبة%	المتوسط	النسبة%	
386	70.7	364	21.7	386	26.1	409	22.9	فترة
368	29.3	360	7.8	369	14.6	384	6.9	فترتين
381	100.0	386	29.5	363	40.7	399	29.8	المملكة

ويبين جدول (105) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقاييس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الفترة (1.56)، الفترتين (1.33)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة.

جدول (105): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي وال فترة / المدير

المتوسط	%	متدني		متوسط		عالي		الفترة
		المتوسط	النسبة%	المتوسط	النسبة%	المتوسط	النسبة%	
386	70.5	366	34.9	385	24.3	427	11.3	فترة
368	29.5	367	19.8	383	8.5	388	1.2	فترتين
381	100.0	367	54.7	385	32.8	423	12.5	المملكة

ويبين جدول (106) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقاييس اهتمام أولياء الأمور بالقراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مدير المدارس بحسب الفترة وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (9.11)، الفترتين (8.98)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (106): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمام أولياء الأمور بالقراءة وال فترة / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.9	362	16.8	389	43.9	421	10.2	فترة
368	29.1	347	6.1	367	18.4	404	4.6	فترتين
381	100.0	358	22.9	382	62.3	416	14.8	المملكة

ويبيّن جدول (107) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، حيث بلغ متوسط الفترة (10.09)، والفترتين (9.73)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (107): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والفترة / المدير

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالٍ جداً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	71.1	346	20.7	400	42.9	424	7.5	فترة
368	28.9	345	14.1	359	12.6	381	2.2	فترتين
381	100.0	351	34.8	396	55.5	405	9.7	المملكة

ويبيّن جدول (108) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطالب، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب فترة دوام المدرسة، وكانت كما يأتي: الفترة (9.09)، الفترتين (9.12)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير.

جدول (108): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب ثقة الطالب في القراءة والفترة / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حد ما		عالية		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.8	340	22.7	396	28.3	431	19.7	فترة
368	29.2	344	10.5	372	11.2	408	7.6	فترتين
381	100.0	341	33.2	390	39.5	425	27.3	المملكة

ويبيّن جدول (109) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطالب، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (10.84)، الفترتين (10.52)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات

المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (109): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمامهم بالقراءة والفترا / الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		كثيراً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.8	360	7.9	376	23.8	399	39.1	فترة
368	29.2	346	2.6	354	10.4	383	16.2	فترتين
381	100.0	356	10.5	369	34.2	394	55.3	المملكة

ويبيّن جدول (110) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقاييس العام للقراءة وبحسب فئات مقاييس مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب فترة دوام المدرسة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة والفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، الفترة (2.31)، الفترتين (2.16)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (110): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة والفترا / المدير

المتوسط	%	أقل من 25%		25% - 50%		51% - 75%		أكثر من 75%		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.0	357	20.2	384	19.6	399	16.4	420	13.8	فترة
368	30.0	351	13.5	374	6.1	371	6.0	378	4.4	فترتين
381	100.0	362	33.7	382	25.7	386	22.4	410	18.2	المملكة

ويبيّن جدول (111) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقاييس العام للقراءة وبحسب فئات مقاييس نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب فترة دوام المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (9.63)، الفترتين (9.49)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (111): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الفترة / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		أحياناً		غالباً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.8	323	3.6	382	46.8	411	20.3	فترة
368	29.2	355	1.3	359	19.0	393	9.0	فترتين
381	100.0	331	4.9	375	65.8	406	29.3	المملكة

ويبيّن جدول (112) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس يقوم بمهام القراءة عند بداية الصف الأول بحسب فترة دوام المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا التغيير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا التغيير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (10.84)، الفترتين (10.86)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقياس بحسب دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير.

جدول (112): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب قدرتهم على القيام بمهام القراءة عند بداية الصف الأول وال فترة / أولياء الأمور

المتوسط	%	ضعف		متوسط		جيد جداً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.7	336	16.0	376	24.8	424	29.9	فترة
368	29.3	338	6.6	356	10.8	399	11.9	فترتين
381	100.0	337	22.6	370	35.6	417	41.8	المملكة

ويبيّن جدول (113) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الفترة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا التغيير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا التغيير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (2.00)، الفترتين (1.98)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقياس بحسب دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير.

جدول (113): متوسطات أداء الطلبة في القراءة بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات وال فترة / الطالب

المتوسط	%	صفر دقيقة		30 دقيقة أو أقل		أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	71.1	354	18.3	401	31.3	398	21.5	فترة
368	28.9	364	8.0	379	12.0	369	8.9	فترتين
381	100	357	26.3	395	43.3	390	30.4	المملكة

ويبيّن جدول (114) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وفئات مقياس تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا التغيير، عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين. وقد حسبت متوسطات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الفترة، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الفترة (7.99)، الفترتين (8.41)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المقياس بحسب دوام المدرسة. كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين دلالاته الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، وكان دالاً إحصائياً ولصالح الفترة الواحدة.

جدول (114): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية والفترّة / المدير

المتوسط	%	تأثرت كثيراً		إلى حدٍ ما		لم تتأثر		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.7	412	13.0	379	56.0	416	1.7	فترّة
368	29.3	377	4.6	366	24.5	494	0.2	فترتين
381	100	403	17.6	375	80.5	424	1.9	المملكة

القطاع التعليمي:

يبين جدول (115) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب القطاع، وقد بلغت الفروق بين متوسطات القطاعين العام والخاص على المقاييس العام للقراءية والمقاييس الفرعية جميعها مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، ولصالح القطاع الخاص وكان أعلى فرق في التفكير (90)، فالمعلومات (89)، فالآدب (87)، والاسترجاع (87)، فالقراءية (85).

جدول(115): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والقطاع

المملكة	الفرق المطلق	القطاع العام	القطاع الخاص	المجال
378	87*	359	446	الأدب
384	89*	365	445	المعلومات
379	90*	360	450	التفكير
381	87*	363	450	الاسترجاع
381	85*	363	448	القراءية

* الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ويبيّن جدول (116) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقياس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومتغير الوضع الاجتماعي الاقتصادي عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (9.49)، العام (8.24)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب قطاع التعليم، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي ولصالح طلبة القطاع الخاص.

جدول(116): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب وقطاع التعليم / أولياء الأمور

المتوسط	%	منخفض		متوسط		عالي		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	419	5.1	455	13.9	480	2.2	القطاع الخاص
363	78.8	344	42.3	383	34.3	435	2.2	القطاع العام
381	100.0	352	47.4	403	48.2	457	4.4	المملكة

ويبيّن جدول (117) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقياس الانضباط المدرسي كما أفاد به مدريرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومتغير

الانضباط المدرسي عند كل من طلبة القطاعين الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب القطاع، وكان الترتيب التناظري لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (8.84) العام (8.51) انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع، ويشير ذلك إلى أن طلبة القطاع الخاص أكثر انضباطاً من طلبة القطاع العام، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة العام والخاص يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي ولصالح القطاع الخاص.

جدول (117): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الانضباط المدرسي والقطاع/المدير

المتوسط	%	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لامشاكل		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.0	434	6.3	450	5.9	458	8.8	القطاع الخاص
363	79.0	366	23.1	351	34.8	378	21.1	القطاع العام
381	100.0	363	29.4	386	40.7	399	29.9	المملكة

ويبين جدول (118) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقاييس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة القطاعين العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مدير المدارس بحسب القطاع، وكان الترتيب التناظري لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (2.22)، العام (1.37)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة القطاع الخاص.

جدول (118): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي والقطاع/المدير

المتوسط	%	متدنى		متوسط		عالى		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	19.5	426	3.8	441	7.0	458	8.7	القطاع الخاص
363	80.5	360	50.9	374	25.8	382	3.8	القطاع العام
381	100.0	367	54.7	385	32.8	423	12.5	المملكة

ويبين جدول (119) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقاييس اهتمام أولياء الأمور بالقراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مدير المدارس بحسب القطاع، وكان الترتيب التناظري لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (9.30)، العام (9.01)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب الموقع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح القطاع الخاص.

جدول (119): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب اهتمام أولياء الأمور بالقراءة والقطاع/ أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		إلى حدٍ ما		كثيراً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	443	4.1	446	12.8	464	4.3	القطاع الخاص
363	78.8	339	18.8	366	49.5	396	10.5	القطاع العام
381	100.0	358	22.9	382	62.3	416	14.8	المملكة

ويبين جدول (120) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، حيث بلغ متوسط الخاص (11.56)، والعام (9.72)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب قطاع التعليم، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن القطاعين العام والخاص يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير. ولصالح طلبة الخاص.

جدول (120): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والقطاع/المدير

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالٍ جداً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	444	0.3	460	17.7	473	3.2	القطاع الخاص
363	78.8	350	34.5	373	37.7	374	6.6	القطاع العام
381	100.0	351	34.8	396	55.4	405	9.8	المملكة

ويبين جدول (121) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطالبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (9.69)، العام (9.04)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص وطلبة العام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (121): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة ثقة الطالب في القراءة والقطاع/الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		عالية		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.0	412	4.7	453	8.9	473	7.4	القطاع الخاص
363	79.0	329	28.5	371	30.6	407	19.9	القطاع العام
381	100.0	341	33.2	390	39.5	425	27.3	المملكة

ويبين جدول (122) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطالبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب

القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (10.96)، العام (10.63)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (122): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة اهتمامهم بالقراءة والقطاع/ الطالب

المتوسط	%	لا		إلى حدٍ ما		كثيراً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	437	1.7	439	6.9	458	12.3	القطاع الخاص
363	79.1	340	8.7	352	27.4	376	43.0	القطاع العام
381	100.0	356	10.4	369	34.3	394	55.3	المملكة

ويبين جدول (123) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب القطاع كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (3.01)، العام (2.14)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة القطاع الخاص.

جدول (123): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب المدارس التي طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة والقطاع/ المدير

المتوسط	%	أقل من 25%		25% - 50%		51% - 75%		75% من		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.5	416	1.4	433	7.2	459	3.6	462	9.3	القطاع الخاص
363	78.5	360	32.2	362	18.6	358	18.8	372	8.9	القطاع العام
381	100.0	362	33.6	382	25.8	386	22.4	410	18.2	المملكة

ويبين جدول (124) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مقياس نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب القطاع كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (9.74)، العام (9.22)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المقاييس بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة

جدول (124): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والقطاع / أولياء الأمور

المتوسط	%	أبداً		أحياناً		غالباً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	375	0.3	443	13.0	462	7.9	القطاع الخاص
363	78.8	328	4.6	359	52.8	385	21.4	القطاع العام
381	100.0	331	4.9	375	65.8	406	29.3	المملكة

ويبيّن جدول (125) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس يقوم بمهام القرائية عند بداية الصدف الأول بحسب القطاع كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (10.07)، العام (9.49)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (125): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب قدرتهم على القيام بمهام القرائية عند بداية الصدف الأول والقطاع / أولياء الأمور

المتوسط	%	ضعف		متوسط		جيد جداً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.2	401	2.6	433	6.7	468	11.9	القطاع الخاص
363	78.8	328	19.8	356	29.0	397	30.0	القطاع العام
381	100.0	337	22.4	370	35.7	417	41.9	المملكة

ويبيّن جدول (126) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مقياس استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب القطاع كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة وهذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (2.21)، العام (1.97)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (126): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة استخدامهم للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات والقطاع / الطالب

المتوسط	%	صفردقية		30 دقيقة أو أقل		أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	21.3	425	3.6	458	10	451	7.7	القطاع الخاص
363	78.7	347	27.4	376	26.8	369	24.5	القطاع العام
381	100.0	357	31.0	395	36.8	390	32.2	المملكة

ويبيّن جدول (127) النسبة المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقرائية وفئات مقياس تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مدير المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، عند كل من طلبة العام والخاص. وقد حسبت متوسطات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية

بحسب القطاع، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (7.52)، العام (8.26)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المقاييس بحسب القطاع. كما حسب الفرق بين المتوسطين ودلالاته الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، وكان دالاً إحصائياً ولصالح القطاع الخاص.

جدول (127): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية والقطاع/المدير

المتوسط	%	تأثرت كثيراً		إلى حد ما		لم تتأثر		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	413	7.8	444	12.2	454	0.9	القطاع الخاص
363	79.1	436	10.2	360	67.8	370	1.1	القطاع العام
381	100	375	18	403	80	410	2	المملكة

مقاييس اشتقت من استبانة المعلم:

تم اشتقاق ثلاثة مقاييس من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي (عالي جدا، عالي، متوسط)، وأمن ونظام المدرسة (منظم وامن جدا، منظم وامن الى حد ما، اقل امناً ونظاماً)، والرضا الوظيفي للمعلمين (راض جدا، راض الى حد ما، اقل من راض).

تبين الجداول: 128، 129، 130، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقاييس العام للقرائية وبحسب فئات مقاييس اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وأمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى جنس الطالب، كما حسبت متوسطات هذه المقاييس بحسب الجنس، وكانت جميعها لصالح الإناث وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-1).

جدول (128): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	372	15.0	402	27.8	434	7.9	اناث
362	49.3	328	15.6	377	25.8	383	8.0	ذكور
381	100.0	350	30.5	390	53.6	408	15.9	المملكة

جدول (129): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة أمن ونظام المدرسة

المتوسط	%	اقل امناً ونظاماً		منظم وامن الى حدٍ ما		منظم وامن جداً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	353	0.6	364	14.9	414	35.2	اناث
362	49.3	327	0.3	361	19.2	363	29.8	ذكور
381	100	344	0.9	362	34.1	391	65.0	المملكة

جدول (130): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين

المتوسط	%	اقل من راضٍ		راضٍ الى حدٍ ما		راضٍ جداً		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	-	0.0	379	9.3	403	41.4	اناث
362	49.3	313	2.4	348	8.9	369	38.0	ذكور
381	100	313	2.4	364	18.2	386	79.4	المملكة

وبين الجداول: 131، 132، 133، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءية وبحسب فئات مقاييس اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وأمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى موقع المدرسة، كما حسبت متوسطات هذه المقاييس بحسب الموقع، وكانت جميعها لصالح المدينة وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-2).

جدول (131): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جدًا		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.6	325	13.5	363	15.7	390	4.4	ريف
395	66.4	370	17.0	401	37.8	415	11.5	مدينة
381	100.0	350	30.5	390	53.6	408	15.9	المملكة

جدول (132): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم

المتوسط	%	اقل امناً ونظاماً		منظم وامن الى حد ما		منظم وامن جداً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.6	-	0.0	337	13.1	361	20.6	ريف
395	66.4	344	0.9	378	21.1	405	44.4	مدينة
381	100	344	0.9	362	34.1	391	65.0	المملكة

جدول (133): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم

المتوسط	%	اقل من راض		راض الى حد ما		راض جداً		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.7	283	1.8	360	5.6	354	26.2	ريف
395	66.3	354	0.6	366	12.6	402	53.2	مدينة
381	100	313	2.4	364	18.2	386	79.4	المملكة

وتبيّن الجداول 134، 135، 136، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب فترة دوام المدرسة على المقاييس العام للقرائية وبحسب فئات مقاييس اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وآمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى الفترة، كما حسّبت متوسطات هذه المقاييس بحسب الفترة، وكانت جميعها لصالح الفترة الواحدة وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-3).

جدول (134): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.7	341	20.7	399	37.5	418	12.5	فترة
368	29.3	368	9.8	368	16.1	370	3.4	فترتين
381	100.0	350	30.5	390	53.6	408	15.9	المملكة

جدول (135): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة آمن ونظام المدرسة / المعلم

المتوسط	%	اقل أمّاً ونظمًا		منظم وامن الى حد ما		منظم وامن جداً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.7	-	0.0	364	24.3	397	46.3	فترة
368	29.3	344	0.9	358	9.8	375	18.6	فترتين
381	100	344	0.9	362	34.1	391	65.0	المملكة

جدول (136): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم

المتوسط	%	اقل من راضٍ		راضٍ الى حد ما		راضٍ جداً		الفترة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
386	70.7	305	2.0	381	10.8	389	57.9	فترة
368	29.3	339	0.4	352	7.4	379	21.5	فترتين
381	100	313	2.4	364	18.2	386	79.4	المملكة

وتبين الجداول: 137، 138، 139، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب قطاع التعليم على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقاييس اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وآمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى قطاع التعليم، كما حسبت متوسطات هذه المقاييس بحسب الفترة، وكانت جميعها لصالح التعليم الخاص وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-4).

جدول (137): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	419	2.2	443	13.8	476	5.0	القطاع الخاص
363	79.1	344	28.4	372	39.8	377	10.9	القطاع العام
381	100.0	350	30.5	390	53.6	408	15.9	المملكة

جدول (138): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة آمن ونظام المدرسة / المعلم

المتوسط	%	اقل امناً ونظاماً		منظم وامن الى حد ما		منظم وامن جداً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	-	0.0	429	2.9	451	18.0	القطاع الخاص
363	79.1	344	0.9	356	31.2	368	47.0	القطاع العام
381	100	344	0.9	362	34.1	391	65.0	المملكة

جدول (139): متوسطات أداء الطلبة في القرائية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم

المتوسط	%	اقل من راضٍ		راضٍ الى حد ما		راضٌ جداً		القطاع
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	428	0.4	447	1.9	449	18.6	القطاع الخاص
363	79.1	288	2.0	354	16.3	367	60.8	القطاع العام
381	100	313	2.4	364	18.2	386	79.4	المملكة

وتبين الجداول: 140، 141، 142، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقاييس اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وآمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة و كل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى الإقليم، كما حسبت متوسطات هذه المقاييس بحسب الإقليم، والفرق بينها دلالة الفروق الإحصائية انظر ملحق (ب-5)، و ملحق(ب-6).

جدول (140): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	316	1.8	360	5.2	437	0.6	جنوب
400	35.1	374	12.5	409	18.6	443	4.0	شمال
372	57.3	335	16.3	383	29.7	394	11.3	وسط
381	100.0	350	30.5	390	53.6	408	15.9	المملكة

جدول (141): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة آمن ونظام المدرسة / المعلم

المتوسط	%	أقل امناً ونظماماً		منظم وآمن إلى حد ما		منظم وآمن جداً		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	-	0.0	302	2.5	382	5.1	جنوب
400	35.1	-	0.0	383	14.5	412	20.6	شمال
372	57.3	344	0.9	353	17.1	381	39.3	وسط
381	100	344	0.9	362	34.1	391	65.0	المملكة

جدول (142): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم

المتوسط	%	أقل من راضٍ		راضٌ إلى حد ما		راضٌ جداً		الإقليم
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
356	7.6	-	0.0	348	1.1	357	6.5	جنوب
400	35.1	306	1.0	391	6.8	406	27.2	شمال
372	57.3	318	1.3	348	10.3	379	45.6	وسط
381	100	313	2.4	364	18.2	386	79.4	المملكة

وتبين الجداول: 143، 144، 145، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الطبقية على المقاييس العام للقراءية وبحسب فئات مقاييس اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وآمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة و كل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى كل طبقة، كما حسبت متوسطات هذه المقاييس بحسب الطبقية، والفرق بينها دلالة الفروق الإحصائية انظر ملحق (ب-7)، و ملحق(ب-8).

جدول (143): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

المتوسط	%	متوسط		عالي		عالي جداً		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	419	2.2	443	13.8	476	5.0	التعليم الخاص
368	6.7	364	1.6	365	4.4	382	0.7	وكالة الغوث
325	0.7	302	0.2	325	0.4	421	0.1	الثقافة العسكرية
382	7.2	362	1.9	382	4.5	418	0.8	السوريون
360	64.4	341	24.6	372	30.5	374	9.3	وزارة التربية والتعليم
381	100.0	350	30.5	390	53.6	408	15.9	المملكة

جدول (144): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة امن ونظام المدرسة / المعلم

المتوسط	%	اقل امناً ونظاماً		منظم وامن الى حد ما		منظم وامن جداً		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	-	0.0	429	2.9	451	18.0	التعليم الخاص
368	6.7	348	0.2	368	3.4	386	3.1	وكالة الغوث
325	0.7	336	0.0	274	0.0	328	0.7	الثقافة العسكرية
382	7.2	-	0.0	351	1.6	389	5.6	السوريون
360	64.4	-	0.7	352	26.2	367	37.6	وزارة التربية والتعليم
381	100	344	0.9	362	34.1	391	65.0	المملكة

جدول (145): متوسطات أداء الطلبة في القراءية بحسب درجة الرضا الوظيفي للمعلمين / المعلم

المتوسط	%	اقل من راض		راض الى حد ما		راض جداً		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	428	0.4	447	1.9	449	18.6	التعليم الخاص
368	6.7	-	0.0	319	1.0	377	5.7	وكالة الغوث
325	0.7	-	0.0	286	0.1	331	0.6	الثقافة العسكرية
382	7.2	333	0.4	352	0.8	389	6.0	السوريون
360	64.4	271	1.6	358	14.4	364	48.4	وزارة التربية والتعليم
381	100	313	2.4	364	18.2	386	79.4	المملكة

التحصيل القرائي المتدني:

صنفت الدراسة الطلبة الذين تقدموا لاختبار القرائية إلى مجموعتين: الأولى هي مجموعة الطلبة ذات الأداء المتدني وتضم هذه المجموعة الطلبة الذين كان تحصيلهم بمستوى التخمين، أو دون ذلك، والمجموعة الثانية هم بقية الطلبة وهم الطلبة الذين كان أداؤهم فوق التخمين.

ويبين الجدول (146) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الجنس. وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين الذكور والإإناث على النحو الآتي: 5.2% للإناث، و8.9% للذكور يعني ذلك أن 10.3% من المجموع الكلي للإناث كان تحصيلهن متدنياً، بينما كانت نسبة الطلبة الذكور الذين كان تحصيلهم متدنياً 18.1%. كما يتبيّن ان متوسط أداء طلبتنا بلغ 381، وإذا ما تم استبعاد الطلبة ذوي الأداء المتدني لأصبح المتوسط 403 بارتفاع مقداره 22 نقطة عن المتوسط. ويمكن ان تعكس هذه النسبة مجموعة الطلبة الذين لا يبذلون جهداً حقيقياً في الاختبار وإجاباتهم عشوائية، وتتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة أن يقوم المجتمع التربوي وزارة، ومديريات، ومشرفيين، ومعلمين، وأولياء أمور الطلبةأخذ التدابير اللازمة لرفع دافعية الطلبة للمشاركة الجادة في الاختبارات الدولية.

جدول (146): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الجنس

المتوسط	%	لا		نعم		الجنس
		المتوسط	%	المتوسط	%	
398	50.7	414	45.5	264	5.2	إناث
362	49.3	391	40.5	230	8.9	ذكور
381	100	403	86.0	242	14.0	المملكة

ويبين الجدول (147) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الموقع. وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة المدينة، وطلبة الريف على النحو الآتي: 6.8% للريف، و7.2% للمدينة يعني ذلك أن 20.2% من المجموع الكلي لطلبة الريف كان تحصيلهن متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة المدينة الذين كان تحصيلهم متدنياً 10.9%.

جدول (147): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الموقع

المتوسط	%	لا		نعم		الموقع
		المتوسط	%	المتوسط	%	
351	33.7	384	26.8	223	6.8	ريف
395	66.3	412	59.1	260	7.2	مدينة
381	100	403	86.0	242	14.0	المملكة

ويبين الجدول (148) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الفترة. وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة مدارس الفترة والفترتين على النحو الآتي: 9.5% للفترة، و 4.6% لفترتين ويعني ذلك أن 13.4% من المجموع الكلي لطلبة مدارس الفترة الواحدة كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة الفترتين الذين كان تحصيلهم متدنياً 15.7%.

جدول (148): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الفترة

المتوسط	% 381	لا		نعم		الفترة المملكة
		المتوسط 403	% 86.0	المتوسط 242	% 14.0	
386	70.7	409	61.2	235	9.5	فترة
368	29.3	389	24.8	259	4.6	فترتين
381	100	403	86.0	242	14.0	المملكة

ويبين الجدول (149) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب القطاع وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة القطاعين العام والخاص على النحو الآتي: 1% للقطاع الخاص، و 13% للقطاع العام ويعني ذلك أن 4.8% من المجموع الكلي لطلبة مدارس القطاع الخاص كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة القطاع العام الذين كان تحصيلهم متدنياً 16.4%.

جدول (149): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب القطاع

المتوسط	% 381	لا		نعم		القطاع المملكة
		المتوسط 403	% 86.0	المتوسط 242	% 14.0	
448	20.9	456	19.8	297	1.0	القطاع الخاص
363	79.1	387	66.1	238	13.0	القطاع العام
381	100	403	86.0	242	14.0	المملكة

ويبين الجدول (150) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الإقليم وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة الأقاليم الثلاثة على النحو الآتي: 1.3% للجنوب 3.9% للشمال، و 8.8% للوسط ويعني ذلك أن 17.1% من المجموع الكلي لطلبة الجنوب كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة الشمال الذين كان تحصيلهم متدنياً 11.1% ونسبة طلبة الوسط 15.4%.

جدول (150): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الإقليم

المتوسط	% 381	لا		نعم		الإقليم المملكة
		المتوسط 403	% 86.0	المتوسط 242	% 14.0	
356	7.6	386	6.3	214	1.3	جنوب
400	35.1	419	31.1	250	3.9	شمال
372	57.3	395	48.5	243	8.8	وسط
381	100	403	86.0	242	14.0	المملكة

ويبين الجدول (151) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الطبقة وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة طبقات الدراسة على النحو الآتي: 1% لتعليم الخاص، 1.1% لوكالة الغوث، و 2% للثقافة العسكرية، 8% للسوريين، 10.9% لوزارة التربية والتعليم ويعني ذلك أن 4.8% من المجموع الكلي لطلبة التعليم الخاص كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة وكالة الغوث الذين كان تحصيلهم متدنياً 16.4%، ونسبة طلبة الثقافة العسكرية 28.6%， ونسبة طلبة وزارة التربية والتعليم 16.9%.

جدول (151): متوسطات أداء الطلبة في القرائية عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الطبقة

المتوسط	%	لا		نعم		الطبقة
		المتوسط	%	المتوسط	%	
448	20.9	456	19.8	297	1.0	التعليم الخاص
368	6.7	392	5.6	251	1.1	وكالة الغوث
325	0.7	356	0.6	225	0.2	الثقافة العسكرية
382	7.2	395	6.4	266	0.8	السوريون
360	64.4	386	53.5	235	10.9	وزارة التربية والتعليم
381	100	403	86.0	242	14.0	المملكة

متغيرات المعلم ومدير المدرسة والمدرسة والطالب وانعكاساتها على التحصيل القرائي

متغيرات المعلم

تقوم دراسة بيرلس بجمع بيانات متعلقة بخلفية الطالب، والمعلم، ومدير المدرسة، وولي أمر الطالب من خلال استبيانات أعدت لهذه الغاية، وقد اشترت مجموعة متغيرات من هذه الاستبيانات بغرض دراسة العلاقة التي ترتبط بها مع التحصيل العام للطلبة في القراءة، وقد درست المتغيرات الآتية:

1. الرضا الوظيفي للمعلم
2. المؤهل الأكاديمي للمعلم
3. خبرة المعلم
4. التركيز على النجاح الأكاديمي
5. جنس المعلم
6. مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم

ويبين جدول (152) قيم معاملات الارتباط والتحصيل القرائي عند طلبة الصف الرابع الأساسي وقد بلغت جميعها الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$. والترتيب التصاعدي لقوية العلاقة بين هذه المتغيرات والتحصيل، وقد كانت العلاقة الأقوى لجنس المعلم والعلاقة الأضعف لخبرته.

جدول (152): الارتباط بين متغيرات المعلم والتحصيل

ترتيب قوة الارتباط	معامل الارتباط	متغيرات المعلم
4	**.109	الرضا الوظيفي للمعلم
5	**.067	المؤهل الأكاديمي للمعلم
2	**.147	التركيز على النجاح الأكاديمي
1	**.213	جنس المعلم
3	**.115	مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم
6	**.007	خبرة المعلم

*: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.05$

**: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.001$

ولمعرفة الأهمية النسبية لمتغيرات المعلم وتأثيرها على التحصيل، فقد استخدم تحليل الانحدار المتعدد، حيث أدخلت متغيرات المعلم في النموذج كمتغيرات مستقلة ومتغير التحصيل كمتغير تابع ويبين الجدول (153) نتائج هذا التحليل، وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$. وجاءت الأهمية النسبية لها مرتبة تناظرياً على النحو الآتي: جنس المعلم، التركيز على النجاح الأكاديمي، المؤهل الأكاديمي للمعلم، مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم، الرضا الوظيفي للمعلم، خبرة المعلم.

جدول (153): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل المعلم غير المعايرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائية ت دلالته الإحصائية والارتباط المتعدد

الدلالة الإحصائية	قيمة t	المعامل المعاير	المعامل غير المعاير		متغيرات المعلم
		B	بيتا	b	
.000	366.801		.846	310.163	الثابت
.000	17.968	.047	.679	12.195	الرضا الوظيفي للمعلم
.000	25.096	.062	.927	23.264	المؤهل الأكاديمي للمعلم
.000	34.505	.100	.669	23.088	التركيز على النجاح الأكاديمي
.000	82.620	.206	.620	51.231	جنس المعلم
.000	17.100	.048	.647	11.066	مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم
.000	13.797	.035	.596	8.218	خبرة المعلم
.000			.272		R
			.074		R ²

وقد فسرت متغيرات المعلم (7.4%) من التباين في تحصيل القراءة.

متغيرات المدير والمدرسة:

- 1 موقع المدرسة (ريف، مدينة)
- 2 قطاع المدرسة (عام، خاص)
- 3 نقص الموارد التعليمية في المدرسة
- 4 رأي أولياء الأمور بالمدرسة
- 5 التركيز على النجاح الأكاديمي
- 6 الانضباط المدرسي
- 7 الخلفية الاقتصادية لطلبة المدرسة من وجهة نظر المدير
- 8 المؤهل الأكاديمي للمدير
- 9 المؤهل التربوي للمدير
- 10 سنوات الخبرة للمدير

لدراسة العلاقة بين متغيرات المدير والتحصيل في القراءة حسبت معاملات الارتباط بين التحصيل من جهة، وكل عامل من عوامل المدرسة والمدير من جهة أخرى، وبين الجدول (154) معاملات ارتباط متغيرات المدير والمدرسة بتحصيل الطالب في القراءة، ودلالتها الإحصائية وترتيب قوة الارتباط بين التحصيل وهذه المتغيرات. وقد كانت العلاقة الأقوى لقطاع المدرسة، والعلاقة الأضعف للمؤهل الأكاديمي للمدير.

جدول (154): الارتباط بين متغيرات المدير والتحصيل

ترتيب قوة العلاقة	معامل الارتباط	متغيرات المدير
3	**.175	موقع المدرسة(ريف، مدينة)
1	**.303	قطاع المدرسة(عام، خاص)
7	**-.110	نقص الموارد
10	**.035	المؤهل الأكاديمي
4	**.169	سنوات الخبرة للمدير
6	**.111	المؤهل التربوي
5	**.131	الخلفية الاقتصادية لطلبة المدرسة
9	**.063	الانضباط المدرسي
7	**.100	رأي أولياء الأمور بالمدرسة
2	**.185	التركيز على النجاح الأكاديمي

*: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.05$

**: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.01$

ولمعرفة الأهمية النسبية لمتغيرات المدير والمدرسة وتأثيرها على التحصيل، فقد استخدم تحليل الانحدار المتعدد، حيث أدخلت متغيرات المدير والمدرسة في النموذج كمتغيرات مستقلة ومتغير التحصيل كمتغير تابع وبين الجدول (155) نتائج هذا التحليل.

جدول (155): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المدير والمدرسة غير المعايرة والمعايرة

والخطأ المعياري وقيمة الإحصائية t ودلالة الإحصائية والارتباط المتعدد

الدلالـة الإحصـائية	قيمة t	المعامل غير المعاير			متغيرات المدير والمدرسة
		المعـامل المـعاـير	بيـتا B	الخطـأ المـعيـاري	
0.000	306.159	-	1.070	327.534	ثابت
0.000	33.708	.093	.659	22.222	موقع المدرسة(ريف، مدينة)
0.000	57.254	.191	.929	53.204	قطاع المدرسة(عام، خاص)
0.000	-7.831	-.022	.762	-5.969	نقص الموارد
0.000	12.748	.034	.610	7.770	المؤهل الأكاديمي
0.000	34.594	.096	.627	21.706	سنوات الخبرة للمدير
0.000	16.020	.044	1.334	21.377	المؤهل التربوي
0.000	8.670	.025	.659	5.715	الخلفية الاقتصادية للطلبة
0.000	9.920	.027	.791	7.846	الانضباط المدرسي
0.000	17.380	.046	.616	10.709	رأي أولياء الأمور بالمدرسة
0.000	32.989	.094	.697	22.996	التركيز على النجاح
0.000	.351				R
	12.3%				R^2

وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$ ، وجاءت الأهمية النسبية لها مرتبة تناظرياً على النحو الآتي: قطاع المدرسة (عام، خاص)، سنوات الخبرة للمدير، التركيز على النجاح، موقع المدرسة (ريف، مدينة)، رأي أولياء

الأمور بالمدرسة، المؤهل التربوي، المؤهل الأكاديمي، الانضباط المدرسي، الخلفية الاقتصادية للطلبة، نقص الموارد. وقد فسرت عوامل المدير والمدرسة (12.3%) من التباين في تحصيل القراءة.

متغيرات الطالب:

1. جنس الطالب
2. عمر الطالب
3. انتماء الطالب للمدرسة
4. التنمر
5. انخراط الطالب في القراءة
6. حب الطالب للقراءة
7. موارد البيت
8. ثقة الطالب في قدرته القرائية
9. الوضع الاقتصادي الاجتماعي
10. يقوم بمهام قرائية مبكرة
11. يمارس نشاطات حساب وقراءة مبكرة
12. حبولي الأمر للقراءة

لدراسة العلاقة بين متغيرات الطالب والتحصيل في القراءة حسبت معاملات الارتباط بين التحصيل من جهة، وكل متغير من متغيرات الطالب من جهة أخرى، ويبيّن الجدول (156) معاملات ارتباط متغيرات الطالب بتحصيله في القراءة، ودلالة الإحصائية وترتيب قوة الارتباط بين التحصيل وهذه المتغيرات.

جدول (156): الارتباط بين متغيرات الطالب والتحصيل

ترتيب قوة العلاقة	معامل الارتباط	متغيرات الطالب
6	.163**	جنس الطالب
11	-.062**	عمر الطالب
12	.006**	انتماء الطالب للمدرسة
10	-.091**	التنمر
5	.190**	انخراط الطالب في القراءة
8	.113**	حب الطالب للقراءة
4	.244**	موارد البيت
3	.252**	ثقة الطالب في قدرته القرائية
1	.261**	الوضع الاقتصادي الاجتماعي
2	.257**	يقوم بمهام قرائية مبكرة
7	.143**	يمارس نشاطات حساب وقراءة مبكرة
9	.111**	حبولي الأمر للقراءة

*: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.05$

**: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.01$

ولمعرفة الأهمية النسبية لمتغيرات الطالب وتأثيرها على التحصيل، فقد استخدم تحليل الانحدار المتعدد، حيث أدخلت متغيرات الطالب جميعها في النموذج، ويبين الجدول (157) نتائج هذا التحليل.

جدول (157): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل الطالب غير المعايرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي t ودلالته الإحصائية والارتياط المتعدد

الدلالة الإحصائية	قيمة t	المعامل المعاير		عوامل الطالب
		بيتا B	الخطأ المعياري	
.000	202.681		.000	ثابت
.000	46.472	.111	.000	جنس الطالب
.017	2.387	.006	.017	عمر الطالب
.000	-15.100	-.037	.000	انتفاء الطالب للمدرسة
.000	-22.745	-.054	.000	التنمر
.000	56.656	.145	.000	انخراط الطالب في القراءة
.012	2.518	.006	.012	حب الطالب للقراءة
.000	38.404	.104	.000	موارد البيت
.000	76.092	.185	.000	ثقة الطالب في قدرته القرائية
.000	72.171	.194	.000	الوضع الاقتصادي الاجتماعي
.000	58.980	.152	.000	يقوم بمهام القرائية مبكرة
.000	5.479	.014	.000	نشاطات حساب وقراءة مبكرة
.000	-8.410	-.021	.000	حب ولي الأمر للقراءة
.000	0.462			
	21.3 %			
				R
				R^2

وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha = 0.05$ ، وجاءت الأهمية النسبية لها مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: الوضع الاقتصادي الاجتماعي، ثقة الطالب في قدرته القرائية، يقوم بمهام القرائية مبكرة، انخراط الطالب في القراءة، جنس الطالب، موارد البيت، التنمر، انتفاء الطالب للمدرسة، حب ولي الأمر للقراءة، نشاطات حساب وقراءة مبكرة، حب الطالب للقراءة.

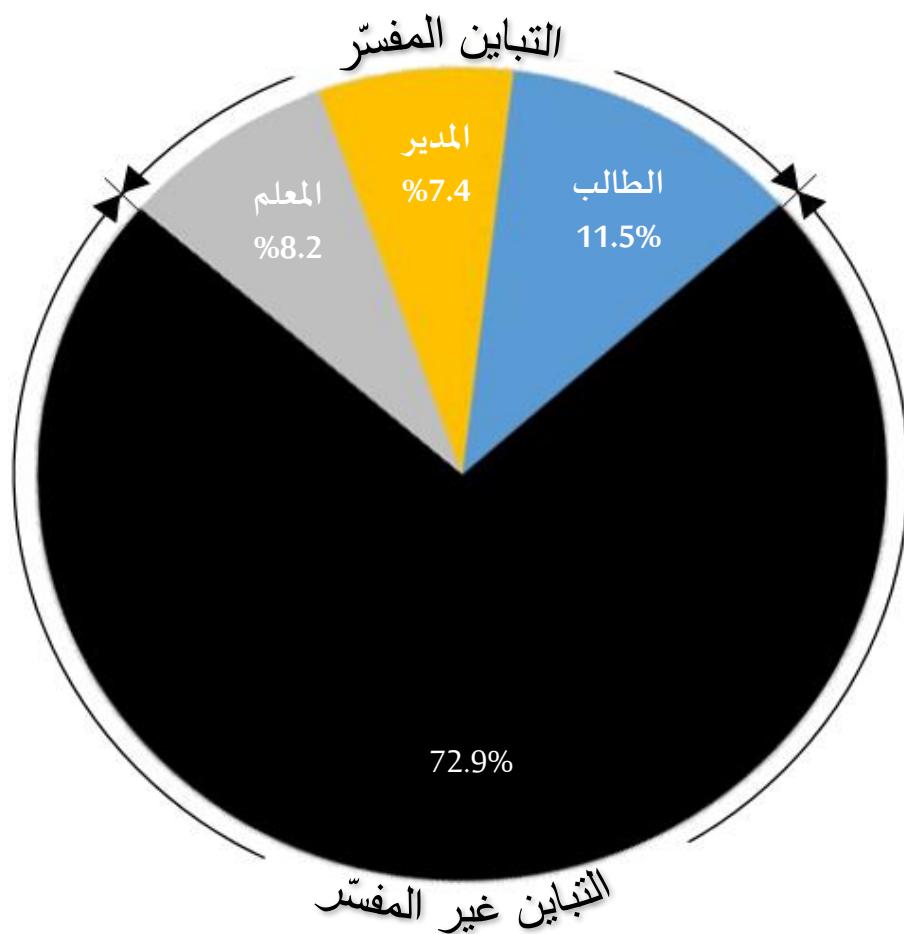
وقد فسرت عوامل الطالب (21.3 %) من التباين في تحصيل القراءة.

ولمعرفة نسبة التباين التي تفسرها عوامل المعلم، والمدير، والطالب مجتمعة فقد استخدم التحليل الهرمي للانحدار المتعدد (Hierarchical multiple regression) حيث تم إدخال متغيرات المعلم في التجمع الأول (Block1)، ومتغيرات المدير في التجمع الثاني (Block2)، ومتغيرات الطالب في التجمع الثالث (Block3)، ويبين الجدول (158) نتائج هذا التحليل.

جدول (158): ملخص التحليل الهرمي للانحدار المتعدد للتحصيل في القرائية وتجمعات متغيرات المعلم والمدير والطالب

الدلالة الإحصائية في التغيير في F	التغيير في F	التغيير في R^2	النوعي الإحصائي		معامل الارتباط المتعدد R^2	معامل الارتباط المتعدد R	النموذج
			الخطأ المعياري	مربع معامل الارتباط المتعدد			
0.000	1619.94	.074	108.98	.074	.272		متغيرات المعلم
0.000	1190.94	.082	104.02	.156	.395		متغيرات المدير
0.000	1593.46	.114	96.72	.271	.520		متغيرات الطالب

حيث تشير النتائج إلى أن متغيرات المعلم لوحدها تفسر 7.4% من التباين في تحصيل الطلبة، وبعد إدخال متغيرات المدير في النموذج فإن متغيرات المعلم والمدير مجتمعه تفسر 15.6% من التباين في تحصيل الطلبة، ويعني ذلك أن عوامل المدير تفسر ما نسبته 8.2% من التباين في تحصيل الطلبة وذلك بعد ضبط متغيرات المعلم. وبعد إدخال متغيرات الطالب في النموذج فإن متغيرات المعلم، والمدير، والطالب مجتمعه تفسر 27.1% من التباين في تحصيل الطلبة ويعني ذلك أن عوامل الطالب تفسر ما نسبته 11.5% من التباين في تحصيل الطلبة وذلك بعد ضبط كل من عوامل المعلم والمدير. كما أن هذه النتائج تؤكد الأهمية الأعلى لعوامل الطالب من حيث تأثيرها على التحصيل حيث أنها فسرت النسبة الأعلى من التباين في التحصيل مقارنة بما تفسره متغيرات المعلم، والمدير، كما أن متغيرات المدير تفوقت على متغيرات المعلم من حيث تأثيرها على التحصيل ونسبة التباين التي تفسرها. وبين الشكل (14) نسب التباين التي تفسرها عوامل المدير والطالب والمعلم. هذا وقد بلغت نسبة التباين غير المفسر في تحصيل الطلبة في القراءة 72.9%.



الشكل (14): تباين التحصيل في القراءة والنسب التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطالب

جدول (159): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المعلم والمدير والطالب والمدرسة غير المعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت دلالته الإحصائية والأهمية النسبية للمتغيرات في النموذج

الترتيب التنازلي للأهمية النسبية للمتغيرات	الدلالة الإحصائية	قيمة t	المعامل غير المعاير			متغيرات المدير والمدرسة
			B	بيتا	b	
	.000	136.431		1.576	215.009	ثابت
17	.000	13.289	.036	.633	8.415	خبرة المعلم
18	.000	8.821	.030	.855	7.543	جنس المعلم
13	.000	17.957	.045	.944	16.946	المؤهل الأكاديمي للمعلم
14	.000	14.190	.042	.687	9.742	التركيز على النجاح الأكاديمي / المعلم
16	.000	-12.903	-.038	.670	-8.643	مدرسة آمنة / المعلم
15	.000	15.201	.040	.683	10.379	الرضا الوظيفي للمعلم
19	.000	11.324	.030	.645	7.306	موقع المدرسة (ريف، مدينة)
1	.000	44.698	.154	.962	43.002	قطاع المدرسة (عام، خاص)
21	.000	-6.428	-.017	.730	-4.695	نقص الموارد
9	.000	-24.390	-.063	.591	-14.423	المؤهل الأكاديمي
8	.000	26.033	.069	.597	15.531	سنوات الخبرة للمدير
12	.000	18.107	.048	1.292	23.392	المؤهل التربوي للمدير
	.964	-.046	.000	.646	-.029	الخلفية الاقتصادية للطلبة
	.218	-1.233	-.003	.759	-.936	الانضباط المدرسي
	.493	-.686	-.002	.604	-.414	رأي أولياء الأمور بالمدرسة
10	.000	21.986	.061	.684	15.027	التركيز على النجاح / المدير
4	.000	41.673	.134	.731	30.463	جنس الطالب
	.421	.804	.002	1.364	1.096	عمر الطالب
20	.000	-7.270	-.019	.606	-4.406	انتماء الطالب للمدرسة
11	.000	-19.489	-.049	1.225	-23.879	التنمر
5	.000	48.101	.129	1.080	51.935	انخراط الطالب في القراءة
23	.050	-1.960	-.005	.748	-1.467	حب الطالب للقراءة
7	.000	25.069	.072	.693	17.375	موارد البيت
2	.000	59.210	.151	.668	39.539	ثقة الطالب في قدراته القرائية
6	.000	44.095	.126	.715	31.543	الوضع الاقتصادي الاجتماعي
3	.000	53.249	.146	.629	33.485	يقوم الطالب بمهام قرائية مبكرة
	.127	1.526	.004	.658	1.004	نشاطات حساب وقراءة مبكرة
22	.000	-4.380	-.012	.782	-3.426	حبولي الأمر للقراءة

- عوامل طالب -

- عوامل مدير -

- عوامل معلم -

وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$ ، يستثنى من ذلك ثلاثة عوامل غير دالة وهي: الخلية الاقتصادية للطلبة من وجهة نظر المدير، والانضباط المدرسي، ورأي أولياء الأمور بالمدرسة. وجاء ترتيب الأهمية النسبية للعوامل مرتبة تنالياً (من الأكبر أهمية إلى الأصغر أهمية) على النحو الآتي:

1. قطاع المدرسة (عام، خاص)
2. ثقة الطالب في قدرته القرائية
3. يقوم الطالب بمهام قرائية مبكرة
4. جنس الطالب
5. انخراط الطالب في القراءة
6. الوضع الاقتصادي الاجتماعي للطالب من وجهة نظر أولياء الأمور
7. موارد البيت
8. سنوات الخبرة للمدير
9. المؤهل الأكاديمي للمدير
10. التركيز على النجاح / المدير
11. التنمـر
12. المؤهل التربوي للمدير
13. المؤهل الأكاديمي للمعلم
14. التركيز على النجاح الأكاديمي/المعلم
15. الرضا الوظيفي للمعلم
16. مدرسة آمنة / المعلم
17. خبرة المعلم
18. جنس المعلم
19. موقع المدرسة (ريف، مدينة)
20. انتماء الطالب للمدرسة
21. نقص الموارد
22. حبولي الأمر للقراءة
23. حب الطالب للقراءة

يعتبر التحليل التمييزي أحد أساليب التحليل متعدد المتغيرات التي تهدف إلى التمييز بين مجموعتين أو أكثر من خلال مجموعة من المتغيرات المستقلة، ويتم ذلك من خلال إنشاء دوال تمييزية "Discriminate Function" تعمل على تعظيم الاختلاف أو الفروق بين المجموعات بأقل خطأ للتصنيف، كما تكشف عن ترتيب المتغيرات التي تسهم بقدر كبير في التمييز أو توضيح الاختلاف بين المجموعات (فئات المتغير التابع).

والدالة التمييزية هي عبارة عن تركيبة خطية من متغير أو أكثر من المتغيرات المستقلة التي من شأنها أن تمييز بين مجموعتين أو أكثر من المشاهدات، ويستخدم تحليل الدالة التمييزية لتقدير مدى مطابقة تصنيف ما، وذلك بمعرفة انتماء عناصر عينة الدراسة في كل مجموعة.

وللتتأكد من قدرة عوامل المعلم، والمدير، والطالب مجتمعة على التمييز بين الطلبة ذوي القدرة العالية، وذوي القدرة المتدنية تم استخدام التحليل التميزي لفحص قدرة النموذج المبني على تصنيف الطلبة بشكل صحيح. اذ تم تحويل متغير التحصيل إلى متغير تصنيفي ثانٍ بإنشاء مجموعتين من الطلبة، مجموعة الطلبة ذوي القدرة العالية (أعلى 25% من التوزيع)، ومجموعة ذوي القدرة المتدنية (أدنى 25% من التوزيع)، وإدخال عوامل المعلم، والمدير، والطالب كمتغيرات مستقلة (متباينات) في النموذج. والجداول الثلاثة الآتية توضح نتائج التحليل.

جدول (160): الجنر الكامن ومعامل الارتباط القانوني ومربعة

الدالة	الجنر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين المجمع	الارتباط القانوني	مربع الارتباط القانوني
1	0.457	100	100	0.56	0.31

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة الجنر الكامن تساوي 0.457 وهي تشير إلى نسبة التباين المفسر بين مجموعة الطلبة ذوي القدرة العليا والدنيا والتي تعود إلى الفروق بينهما في الدالة التمييزية. وبلغت قيمة معامل الارتباط القانوني 0.56 ومربعة 0.31 أي أن 31 % من التباين بين المجموعتين يعود إلى مساهمة عوامل المعلم، والمدير، والطالب المدخلة في النموذج.

جدول (161): إحصاءات الدالة وقوة العلاقة للتحليل التميزي

الدالة	ويلكس مدا	مربع كاي	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
1	0.686	599.102	28	.000

يلاحظ من الجدول السابق أن الدالة التمييزية لديها القدرة على التمييز بين مجموعة الطلبة ذوي القدرة العالية، وذوي القدرة المتدنية بشكل دال إحصائياً، حيث أن قيمة مربع كاي دالة إحصائية عند مستوى الدالة $\alpha = 0.05$. أي أن عوامل المعلم، والمدير، والطالب المدخلة في النموذج لديها القدرة على التمييز بين مجموعة الطلبة من ذوي القدرة العالية والمتدنية.

جدول (162): نتائج التصنيف للمجموعتين وفق الدالة التمييزية

المجموع	التنبؤ ببعضوية المجموعة		مجموعه ذوي القدرة المتدنية	مجموعه ذوي القدرة العالية	الأساسي
	مجموعه ذوي القدرة العالية	مجموعه ذوي القدرة المتدنية			
1537	375	1162			
1537	1537	359			
100	24.4	75.6			
100	76.6	23.4			

يشير الجدول السابق إلى دقة التصنيف في المجموعتين، حيث يتضح أن 75.6 % من الطلبة ذوي القدرة المنخفضة قد صنفوا تصنيفاً صحيحاً، و 76.6 % من الطلبة ذوي القدرة العالية قد صنفوا تصنيفاً صحيحاً، أي أن المجموع الكلي لعدد الطلبة المصنفين تصنيفاً صحيحاً هو 2340 طالباً وطالبة من أصل 3074 أي ما نسبته 76.1 % صنفوا تصنيفاً صحيحاً، وهذا مؤشر على قدرة عوامل المعلم، والمدير، والطالب المدخلة في النموذج على التمييز بين الطلبة ذوي القدرة العليا والدنيا.

الاستنتاجات والتوصيات

حرص الأردن على المشاركة في الدراسات الدولية منذ ما يزيد على ثلاثة عقود؛ حيث جاءت مشاركته الأولى في عام 1991، واستمر في هذه المشاركة إلى وقتنا هذا، نظرًا لما تتوفره مثل هذه الدراسات من فرصة جيدة لتقدير نوعية التعليم من خلال المقارنة بالنظم التربوية للدول المشاركة في هذه الدراسات، والاستفادة من خبرات الدول الأخرى في تطوير النظام التربوي الأردني، والأخذ بالأسباب التي من شأنها أن تحسن تحصيل طلبتنا، وقد سبق للأردن أن شارك في الأعوام 1999، 2003، 2007، 2015، 2019، 2023، في الدراسة الدولية "توجهات في الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم" وهي معروفة في الوسط التربوي الأردني بدراسة تيمس،

The Trends in International Mathematics and Science Study(TIMSS)

وتقيم هذه الدراسة تحصيل طلبة الصفين الرابع والثامن في الرياضيات والعلوم. وتتجدر الإشارة إلى أن مشاركتنا في دورة 2023 كانت في الصفين الرابع والثامن، وتم اختبار الطلبة الكترونياً؛ هنا وسيعاد تنفيذ الدراسة في عام 2024 في إطار الدراسة الطولية لتجمس (TIMSS 2023 Longitudinal Study) على الطلبة الذين تم اختبارهم في عام 2023 لتقدير مقدار ما اكتسبوه في الرياضيات والعلوم خلال عام دراسي واحد.

وببدأ الأردن المشاركة في دراسة "البرنامج الدولي لتقدير الطلبة" بيزا

Programme for International Student Assessment(PISA)

في دورة عام 2006، وشارك في دورات هذه الدراسة اللاحقة جميعها وهي: 2009، 2012، 2015، 2018، 2021، كما سيشارك في الدورة القادمة والتي ستجمع بياناتها في عام 2025. تستهدف دراسة بيزا الطلبة في سن 15 سنة، ومن هم في الصف السابع فأعلى، وتقييم الدراسة المهارات الضرورية لتفاعل مع المجتمع في مجالات ثلاثة هي: العلوم، والرياضيات، والقراءية.

وتأتي مشاركتنا الأولى في الدراسة الدولية للتقدم في القراءية بيرلس

"Progress in International Reading Literacy Study"(PIRLS2021)"

في دورتها الخامسة، والتي جمعت بياناتها عام 2021، وتقييم هذه الدراسة تحصيل طلبة الصف الرابع في القراءية.

وبلغ متوسط الأداء العام في القراءية لطلبة الأردن (381) مقارنة بالمتوسط الدولي (503)، ومتوسط المقياس العام للقراءية (500)، ومتوسط الدولة الأولى (587)، وهي سنغافورة، والدولة الأخيرة (288)، وهي جنوب إفريقيا. وهذا يعني أن متوسط الأداء لطلبة الأردن يقل (122) علامة عن المتوسط الدولي، وهذا النقص دال إحصائيًا ($\alpha = 0.05$). وقد زاد المتوسط الأردني على المتوسط المصري بمقدار (3) علامات، وعلى المتوسط المغربي بمقدار (9) علامات، وعلى متوسط طلبة جنوب إفريقيا (93) علامة، وقد كانت هذه الزيادة دالة إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)، في حين أن الزياداتتين الآخرين (على مصر 3 علامات، وعلى المغرب 9 علامات) غير دالتين إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$). وقد حقق الأردن الترتيب (54) من بين (57) دولة مشاركة، وعلى المستوى العربي حقق الأردن الترتيب (6) من (8) كما أن متوسط أداء طلبة الأردن أدنى من المتوسط العربي (429) بمقدار (48) علامة، وبدلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$).

وبالنسبة لمتوسطات الأداء على مجال محتوى الاختبار، فقد كانت كالآتي: الأدب (378)، المعلومات (384)، المعلومات (381)، أن مجال المعلومات أسهل على طلبتنا من مجال الأدب. وفي مجال العمليات الذهنية، فقد كان مجال الاسترجاع (381) أسهل من مجال التفكير الناقد (379).

وقد بلغت نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا إلى المستوى الأدنى من مستويات الـ أداء 47%， مقابل النسبة العالمية 94%. إن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ينظر إلى هذه النسبة على أنها تمثل الطلبة الذين يمتلكون المهارات الأساسية اللازمة للقراءة، وهذا يعني أن ما يزيد على نصف الطلبة الأردنيين لا يمتلكون هذه المهارات.

إن هذه النتائج تعكس ضعفًا بيًّا عند طلبتنا في مهاراتهم القرائية مقارنة بنظرائهم في الدول الأخرى المشاركة بالدراسة؛ وقد يكون ما نتج عن جائحة كورونا من أثر سلبي على طلبتنا أكثر بكثير من نظرائهم في معظم الدول المشاركة في الدراسة.

وقد كشف تحليل الانحدار المتعدد أن عوامل الطالب مسؤولة عن النسبة الأعلى في التباين المفسر في التحصيل في القرائية (21.3%) وهي تزيد على ما تفسره عوامل المعلم والمدير مجتمعة (1.6%). وهذه النتائج تؤكد ان عوامل الطالب ما زالت هي الحاسمة في تحصيله، ولا بد من العمل على عوامل المعلم والمدير ليصبح مدرستنا أثراً أكبر في تحصيل طلبتنا في القراءة.

إن معادلة الانحدار المتعدد التنبؤية تقدر العلامة العظمى لأداء طلبتنا في الدورة القادمة للدراسة لتبلغ 750 على المقياس العام للقرائية؛ وهذا يتحقق عندما تفترض المؤشرات الداخلية في المعادلة أعلى قيمها، كما ان المعادلة التنبؤية تقدر العلامة الصغرى لتبلغ 277، ويبلغ المتوسط المتوقع وفقاً للمعادلة نفسها 467، وإن تحقق هذا التنبؤ فيعني ذلك ان لدينا تحسيناً متوقعاً يصل حجمه إلى 86 علامة، كل هذا يؤكد ان هناك مساحة واسعة للتحسن إذا ما تأزرت الجهود في اتجاه التحسين والتقديم.

إن هذه الدراسة سيعاد تنفيذها في دورتها القادمة والتي ستجمع بياناتها في عام 2026م. وقد عمل الأردن من خلال المركز الوطني لتطوير المناهج على تطوير مناهج اللغة العربية، وشهد العام الدراسي 2023-2024 استخدام كتب اللغة العربية المطورة للصفوف: الأول، والرابع، والسابع، والعاشر، وستستغرق عملية تطوير الكتب المدرسية في اللغة العربية للصفوف جميعها ثلاثة سنوات، بواقع أربعة صنف كل عام دراسي. إن نتائج دراسة بيرلس لعام 2021 ستعمل كدراسة خط قاعدي (Baseline study)لدورة الدراسة القادمة.

وتتجدر الإشارة إلى أن الدورة القادمة لدراسة بيرلس والتي ستجمع بياناتها في عام 2026 الكترونية للدول جميعها؛ وهذا يستدعي ضرورة تمكين الطلبة من المهارات الحاسوبية اللازمة لأخذ الاختبار، وكما نعلم فإن تدريس الحاسوب في مدارسنا يبدأ في الصف السابع. إن وزارة التربية والتعليم معنية بوضع التدابير اللازمة لحل هذه المشكلة: فقد يكون من المناسب البدء بتدريس الحاسوب من الصف الأول كما هو الحال في اللغة الإنجليزية، أو وضع برامج تدريبية لطلبة الصف الرابع

تمكنهم من المشاركة الجادة في الاختبار الالكتروني لدراسة بيرلس، ولكن نستبعد عامل عدم امتلاك الطلبة مهارات الحاسوب الرئيسية وأثره السلبي على تحصيلهم القرائي.

كما أشارت النتائج إلى أن 14% من طلبة العينة كانت إجاباتهم بمستوى التخمين أو دون ذلك؛ مما خفض متوسط الأداء العام بمقدار 22 علامة إن هذه النتيجة تعكس بوضوح تدني الدافعية عند هؤلاء الطلبة للمشاركة الجادة في الاختبارات الدولية، وتلافقاً لهذا الأمر في المستقبل عند المشاركة في دورات الدراسات الدولية القامة، فإن الوسط التربوي من معلمين، ومديرين، ومرشدين تربويين، وراسيي السياسات التربوية في وزارة التربية والتعليم مطالبون في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحفيز الطلبة ورفع منسوب درجة الوعي بأهمية الدراسات الدولية لدى الطلبة والمعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين.

وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور في القرائية، وإن كانت هذه النتيجة تصح على المستويين العربي والدولي؛ إلا أن هذه النتيجة تتكرر في كل دورة في الدراسات الدولية، وعليه فإن الحاجة ماسة إلى الاهتمام بمدارس الذكور، وبذل كل الجهود الممكنة لتطويرها وتحسينها.

كما أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المدن على الريف في القرائية، أيضاً يبدو هنا أن مدرسة الريف ما زالت بحاجة إلى رعاية ودعم ومساندة لترقى بمستواها إلى مستوى مدرسة المدينة.

وبيّنت نتائج الدراسة أن أداء المدارس الخاصة ما زال هو الأعلى عند مقارنته بأداء مدارس التعليم العام وعليه فإن مدرسة القطاع العام مدعاة للاستفادة من المدرسة الخاصة وخبراتها في تطوير مستوى التعليم عند طلبها للوصول به إلى مستوى المدرسة الخاصة. وبالرغم من أن موارد المدرسة الخاصة هي أفضل من نظيرتها العامة، إلا أن نظام المتابعة والمساءلة في المدرسة الخاصة أيضاً يجب العمل على الاستفادة منه ومواعيده للمدرسة العامة. وهذا لا يعني أن أداء المدرسة الخاصة قد حقق المستوى المنشود؛ فما زال لديها المجال الواسع للتحسين والتقدم، وعلیها أن تبذل كل ما هو ممکن للارتقاء بأداء طلبتها؛ فالدراسات الدولية الأخرى مثل دراستي تمّس وبيزا كشفتا عن تراجع واضح في تحصيل طلبة القطاع الخاص في الآونة الأخيرة.

وكشفت نتائج الدراسة أن أداء طلبة مدارس الفترة الواحدة أفضل من أداء طلبة مدارس الفترتين، وقد تكون هناك ضرورة لوجود مثل هذه المدارس، إلا أنه بات مهما العمل على ضرورة التخلص من مدارس الفترتين أو تخفيض نسبتها خلال فترة زمنية محددة إذا كان ذلك ممكناً. وإن وكالة الغوث الدولية معنية بهذا الأمر أكثر من غيرها وذلك لأن 83% من مدارسها من ذوات الفترتين. وتبلغ هذه النسبة في وزارة التربية والتعليم تقريباً 20%， ولابد من العمل الجاد للتخلص من هذه المدارس أو تخفيض نسبتها.

وقد أظهرت النتائج أن طلبة مديرية الثقافة العسكرية مقارنة بطلبة طبقات الدراسة الأخرى (طلبة وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، التعليم الخاص، السوريون) كان أداؤهم هو الأدنى. إن مديرية الثقافة العسكرية مطالبة بأخذ التدابير اللازمة لتحسين مستويات أداء طلبتها.

كما أظهرت النتائج أن بعض مدارسنا ينقصها الانضباط المدرسي، والأمن والنظام، ولا تركز على تحصيل الطلبة، كما أن بعض الطلبة يتعرضون للتنمر في المدرسة وأنهم يفتقرن إلى المعرفة والمهارات السابقة الازمة لتعلم جيد، والكثير منهم

لم تتح لهم الفرصة لاكتساب المهارات الأساسية في القرائية قبل دخولهم للمدرسة، ولا يثرون بقدرتهم على تعلم القراءة، ولا يقدرون ولا يحبون القراءة.

إن ما سبق ذكره يمكن أن يكون مجالات للعمل والتحسين من خلال البرامج التطويرية للمدرسة والبرامج التدريبية للمعلم والمدير.

وبشكل أكثر تحديداً يمكن التوصية بالآتي:

- تطوير برامج تدريب المعلمين ومديري المدارس تخطيطاً وتنفيذًا وتقويمًا والارتقاء بها، ووضع آليات تعين المعلم على ترجمة ما يكتسبه جراء التدريب إلى ممارسات تدريسية جيدة داخل الغرفة الصحفية هذا من جهة، ومن جهة أخرى تعين المدير في إدارة مدرسته إدارة فاعلة.
- تطوير برامج إرشاد الطلبة وتفعيلها، والتي من شأنها أن تعمل على حل مشاكلهم الدراسية والنفسية والاجتماعية حيث يؤمل أن يسهم حل مشاكلهم بشكل إيجابي على تحصيلهم.
- وضع نظام متابعة ومسائلة إيجابي وداعم لمديري التربية والمرشفين، والمعلمين لتحسين مستويات طلبيهم، وتمكن وحدة جودة التعليم والمسائلة في وزارة التربية والتعليم من القيام بدورها.
- تطوير المناهج والكتب المدرسية للغة العربية بحيث تمكن المعلم من الارتقاء بتعلم طلبه، وألا يكتفي بالمستويات الأولى فقط مثل المعرفة، والتذكر والاسترجاع، وأن يتم التركيز على المهارات العليا مثل: التفكير الناقد، والمهارات المعرفية العقلية العليا مثل التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم. وتجدر الإشارة إلى أن المركز الوطني لتطوير المناهج يعمل على تطوير المناهج والكتب المدرسية للغة العربية وقد أنجز منها كتب اللغة العربية للصفوف 1، 4، 7، 10، وبدئ التدريس بها في العام الدراسي 2023/2024 ويتوقع أن تكتمل هذه العملية للصفوف جميعها في العام الدراسي 2025/2026.
- التحرك الجاد من القادة التربويين والميدان التربوي، وبخاصة إدارة التخطيط والبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم بإجراء المزيد من الدراسات التي يمكن أن تكشف عن العوامل التي تؤدي إلى اختلاف أداء الذكور عن الإناث، وبخاصة أن هذه الظاهرة قد تأكّدت على مستوى الاختبارات الوطنية، والدولية، وامتحانات الثانوية العامة، وأيضاً على مستوى التعليم العالي في الجامعات وكليات المجتمع.
- توفير الدعم الفني لمدارس الريف وتحسين البنية التحتية لها والارتقاء بمواردها لرفع مستويات أداء طلبة الريف، وتقليل الفجوة في التحصيل بين الريف والمدينة.
- تعليم قصص النجاح وتبادل الخبرات بين المدارس والمديريات والقطاعين العام والخاص.
- العمل على حل المشكلات التي يعاني منها الطالب، والمعلم، والمدير، وتوفير بيئة مدرسية جاذبة ومحفزة ودائمة لتعلم الطلبة.

إن الدراسة الدولية بيرلس (PIRLS) توفر قاعدة بيانات ضخمة جمعت من الطلبة والمعلمين ومديري المدارس، وأولياء الأمور، وتميز هذه البيانات بجودة عالية من حيث الصدق والثبات إضافة إلى أنها بيانات قابلة للمقارنات الدولية، كما

أن هناك مجالات واسعة لإجراء المزيد من التحليلات ودراسة قاعدة البيانات المتوفرة من قبل الباحثين في الجامعات والماراكز البحثية. والتي من شأنها أن تعين صناع القرارات وراسيي السياسات التربوية على إدخال التجديدات التربوية؛ للنهوض بنظامنا التربوي والعمل على الارتقاء بمستويات أداء طلبتنا.

الملاحق

ملحق (1) وحدات دراسة بيرلس المفروج عنها للجمهور

الوِعَاءُ الْفَارِغُ

سَرَدَ القِصَّةَ إِلَيْنَاهُ لـ ليندي

رُسُومٌ جَنِيفَرُ مُوهَرُ

أَعْلَنَ إِمْرَاطُورُ الصِّينِ عَنْ مُسَابِقَةٍ لِاخْتِيَارِ وَرِيَثَتِ عَرْشِهِ. كَانَ الْإِمْرَاطُورُ عَجُوزًا، وَلَيْسَ لَدِيهِ أَطْفَالٌ. وَلِآنَهُ كَانَ يُحِبُّ النَّبَاتَاتِ، أَعْلَنَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ طِفْلٍ يَرْغُبُ بِأَنْ يَكُونَ إِمْرَاطُورًا، أَنْ يَحْضُرَ إِلَى الْقَصْرِ لِيَأْخُذَ بِذِرَّةً مَلَكِيَّةً وَاحِدَةً يَرْزَعُهَا. وَمَنْ يُبَيِّنُ أَفْضَلَ نَتَائِجَ فِي غُضُونِ سِتَّةِ أَشْهُرٍ، سَيَفُوزُ فِي الْمُسَابِقَةِ، وَيُصْبِحُ الْإِمْرَاطُورَ الْمُفْقِلَ.



يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَخَيلَ الْإِثَارَةَ. فِي يَوْمٍ تَوْزِيعِ الْبُدُورِ، كَانَتْ حُشُودُ الْأَطْفَالِ الْمُفْعَمِينَ بِالْأَمْلِ تَمْلِأُ الْقَصْرَ. وَكُلُّ طِفْلٍ عَادَ إِلَى مَنْزِلِهِ وَهُوَ يَحْمِلُ فُرْصَتَهُ التَّمِينَةَ.



وَهَكَذَا كَانَ الْحَالُ مَعَ الصَّبِيِّ تِشَانَ. كَانَ يُعَدُّ بِالْفَعْلِ أَفْضَلَ بُسْتَانِيِّ فِي الْقَرْيَةِ.
كَانَ جِيرَانُهُ يُحِبُّونَ مُشَارِكَتَهُ الْبَطِّيخَ وَالْمَلْفُوفَ وَالبَازِيلَاءِ الْبَلْدِيَّةِ مِنْ حَدِيقَتِهِ. حَمَلَ
تِشَانَ بِذْرَةِ الْإِمْرَاطُورِ بِحِزْصٍ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَقْفَلَ يَدَهُ عَلَيْهَا بِرْفُقٍ لِكَيْ لَا تَسْقُطَ أَوْ
تُسْخَقَ.

فِي الْمَنْزِلِ، غَطَّى قَاعَ وَعَاءِ بِحِجَارَةٍ كَبِيرَةٍ، ثُمَّ غَطَّا هَا بِحَصَى، وَبَعْدَ ذَلِكَ
مَلَأَ الْوَعَاءَ بِتُرْبَةٍ رَطِّبَةٍ خَصْبَةٍ. ضَغَطَ الْبِذْرَةَ تَحْتَ السَّطْحِ إِلَى عُمُقِ حَوَالِي بِضُعْفٍ
سَنْتِيمِيُّرَاتٍ قَلِيلَةٍ، وَغَطَّا هَا بِتُرْبَةٍ خَفِيفَةٍ. وَعَلَى مَدِي الْأَيَّامِ الْقَلِيلَةِ التَّالِيَّةِ، كَانَ تِشَانَ،
كَمَا كُلُّ طِفْلٍ عَرَفَهُ، يَسْقِي بِذْرَتَهُ فِي الْوَعَاءِ يَوْمِيًّا، مُنْتَظِرِينَ بُرُوزَ أَوْلَ وَرَقَةٍ لَهَا
فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ.

كَانَ تِشَونَ أَوْلَ طِفْلٍ فِي قَرْيَةِ تِشَانَ يُعْلَنُ عَنْ إِبْنَاتِ بِذْرَتِهِ، وَقُوِّيلَ ذَلِكَ
يَأْصُوْوا تِبْهَاجَ مُهَنَّنَةً. وَقَدْ أَخَدَ يَتَفَاخَرُ بِأَنَّهُ سَيَكُونُ الْإِمْرَاطُورُ الْمُفْلِلُ، وَأَخَدَ
يُمارِسُ مَهَارَاتِهِ الْمَلَكِيَّةَ بِالتَّسْلِطِ عَلَى الْأَطْفَالِ الْأَصْغَرِ سِنًا. وَكَانَ مِنْعِنَغُ الطِّفْلِ
الثَّانِي الَّذِي نَبَتَتِ بِذْرَتُهُ، ثُمَّ يُونَغُ. كَانَ تِشَانَ فِي حِيرَةٍ – لَا أَحَدَ مِنْ هُؤُلَاءِ الْأَوْلَادِ
يُمْكِنُهُ تَتْمِيَّةُ نَبَاتِ مِثْلُهُ! لَكِنَّ بِذْرَةَ تِشَانَ لَمْ تَتَبَثَّ.

سُرْعَانَ مَا ظَهَرَتْ بِرَاعِمٍ مِنَ الْأَوْعِيَةِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْقَرْيَةِ. وَبَنَى الْأَطْفَالُ سِيَاجَاتٍ حَوْلَ أَوْعِيَّتِهِمْ، وَحَرَسُوهَا مِنَ الَّذِينَ قَدْ يَقْلِبُوهَا صُدْفَةً، أَوْ يُغَيِّرُ صُدْفَةً. وَسَرِيعًا، مَدَّتْ عَشَرَاتُ الْبَرَاعِمِ فِي الْأَوْعِيَةِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ قَرْيَةِ تَشَانَ، أَوْ رَاقَهَا الْأُولَى. لَكِنَّ بِذْرَتِهِ بِعِنَايَةٍ فِي وَعَاءِ جَدِيدٍ، مَعَ أَفْضَلِ وَأَخْصَبِ تُرْبَةٍ سَوْدَاءَ مِنْ حَدِيقَتِهِ. وَفَتَّتْ كُلَّ كُلْلَةٍ مِنَ التُّرْبَةِ إِلَى حُبَّيْبَاتٍ دَقِيقَةٍ. ثُمَّ ضَغَطَ الْبِذْرَةَ بِرُفْقٍ فِي التُّرْبَةِ، وَأَبْقَى الْجُزْءَ الْعُلُوِّيَّ رَطْبًا، وَأَخَذَ يُرَاقبُ الْوَعَاءَ كُلَّ يَوْمٍ. لَا تَرَالُ بِذْرَةٍ تَشَانَ غَيْرُ نَامِيَّةٍ.

سُرْعَانَ مَا ظَهَرَتْ سِيقَانُ قَوَيَّةٌ وَضَخْمَةٌ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الَّتِي يَعْتَنِي بِهَا بَقِيَّةُ الْأَطْفَالِ فِي الْقَرْيَةِ. كَانَ تَشَانَ حَزِينًا وَمَقْهُورًا، وَسَخَرَ مِنْهُ الْأَطْفَالُ الْآخَرُونَ. بَعْدَ مُرْوُرِ سِتَّةَ أَشْهُرٍ، اقْتَرَبَ الْيَوْمُ الَّذِي عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يَجْلِبُوا فِيهِ نَبَاتَاتِهِمْ إِلَى الْقَصْرِ، لَا خَيَارٍ الْأَفْضَلِيْنَ. نَظَفُوا أَوْعِيَّتِهِمْ حَتَّى أَصْبَحَتْ لَأْمِعَةً، وَمَسَحُوا بِلِطْفٍ الْأَوْرَاقَ الْكَبِيرَةَ، وَارْتَدُوا أَجْوَدَ الْمَلَابِسَ. وَسَارَ بَعْضُ الْأَبَاءِ إِلَى جَانِبِ أَطْفَالِهِمْ أَثْنَاءَ حَمْلِهِمُ الْأَوْعِيَةَ إِلَى الْقَصْرِ حَرِيْصِيْنَ عَلَى أَنْ تَبَقَّى مُنْتَصِبَةً لِمَنْعِ سُقُوطِهَا.

أَخَذَ تَشَانَ يَتَّحِبُّ، وَهُوَ يُحَدِّقُ خَارِجَ النَّافِذَةِ فِي الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ الَّذِينَ يَسْتَعِدُونَ لِعَوْدِتِهِمُ الظَّاَفِرَةِ إِلَى الْقَصْرِ. وَقَالَ لِأَبْوَيْهِ "مَاذَا سَأَفْعَلُ؟ بِذْرَتِي لَمْ تَنْمُ. وَعَائِي فَارِغٌ".

قَالَ أَبَاهُ وَهُوَ يَهُزُّ رَأْسَهُ، لَقَدْ فَعَلْتَ أَفْضَلَ مَا تَسْتَطِيْعُ. وَقَالَتْ أُمُّهُ، تَشَانَ، أَخْضِرْ لِإِمْرِاطُورِ وَعَاءَكَ الْفَارِغُ فَقَطْ. هَذَا أَفْضَلَ مَا يُمْكِنُكَ الْقِيَامَ بِهِ.



حملَ تشاَنَ خِلَاً وَعَاءَهُ الْفَارَغُ مُتَجَهًا إِلَى الْقَصْرِ، بَيْنَمَا الْأَطْفَالُ الْمُبْتَهِجُونَ عَنْ يَمِينِهِ وَيَسَارِهِ يَحْمِلُونَ أَوْعِيَةً تَتَمَاهِيُّلُ بِنَبَاتَاتِهَا.

في القَصْرِ، اصْنَفَ الْأَطْفَالُ فِي صُفُوفٍ مَعَ نَبَاتِهِمُ الْمُزَهَّرَةِ، وَانتَظَرُوا الْحُكْمَ. سَارَ الْإِمْرَاطُورُ بِرَدَائِهِ الْحَرِيرِيِّ، مُسْتَعْرِضًا، بِوْجِهٍ عَابِسٍ، النَّبَاتَاتِ فِي خَطِّ الْمُتَسَابِقِينَ الْمُتَفَاقِلِينَ. وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى حَيْثُ تشاَنَ، تَجَهَّمَ وَجْهُهُ أَكْثَرَ، "ما هَذَا؟ أَحْضَرْتَ لِي وَعَاءَهُ فَارِغًا؟"

كُلُّ مَا كَانَ يُمْكِنُ أَنْ يَفْعَلُهُ تَشَانَ لِكَيْ لَا يَبْكِي، أَنَّهُ قَالَ "إِذَا سَمَحْتَ لِي جَلَّتَكَ، لَقَدْ بَذَلْتُ قُصَارَى جُهْدِي. لَقَدْ زَرَعْتُ بِذْرَتَكَ بِأَفْضَلِ تُرْبَةٍ وَجَذَثُها، وَحَافَظْتُ عَلَيْها رَطْبَةً، وَرَاقَبْتُهَا كُلَّ يَوْمٍ، وَعِنْدَمَا لَمْ تَثْبُتِ الْبِذْرَةُ، أَعْدَثُ زِرَاعَتَهَا فِي تُرْبَةٍ جَدِيدَةٍ، لَكِنَّهَا لَمْ تَنْتُ، أَنَا آسِفٌ". ثُمَّ طَأْطَأَ رَأْسَهُ.

هَمْهَمَ الْإِمْرَاطُورُ، وَأَدَارَ جِسْمَهُ لِيَسْمَعَهُ الْجَمِيعُ صَارِخًا "لَا أَعْرِفُ مِنْ أَيْنَ حَصَلَ كُلُّ هَوْلَاءِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ عَلَى بُذُورِهِمْ؟ لَا بِذْرَةَ يُمْكِنُ أَنْ تَنْتُمُ مِنَ الْبُذُورِ الَّتِي أَعْطَيْتُكُمْ إِلَيْهَا. لِأَنَّهُ جَرَى غَلِيُّ جَمِيعِ تِلْكَ الْبُذُورِ!"

ثُمَّ ابْتَسَمَ الْإِمْرَاطُورُ لِتَشَانَ.

1. لِمَاذَا أَجْرَى الْإِمْرَاطُورُ الْمُسَابِقَةَ؟

- (أ) لِتَعْلِيمِ الْأَطْفَالِ عَنِ النَّبَاتِ
- (ب) لِيَخْتَارَ الْإِمْرَاطُورَ الْمُقْبِلَ
- (ج) لِيُبَرِّزَ عَظَمَتَهُ
- (د) لِيَجِدَ أَفْضَلَ نَوْعٍ مِنَ النَّبَاتِ

2. مَاذَا اسْتَلَمَ كُلُّ طِفْلٍ مِنَ الْإِمْرَاطُورِ؟



3. لِمَاذَا سُمِّيَّتْ كُلُّ بِذْرَةٍ "فُرْصَةً ثَمِينَةً"؟

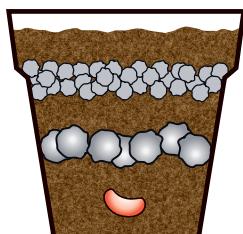
- (أ) أَعْطَتْ كُلُّ بِذْرَةٍ الْفُرْصَةَ لِلْفُوزِ فِي الْمُسَابِقَةِ.
- (ب) كَانَتْ كُلُّ بِذْرَةٍ مَلَكِيَّةً وَبَا هِظَةُ النَّمَنِ.
- (ج) سَتَّنُوا كُلُّ بِذْرَةٍ إِلَى نَبَاتٍ جَمِيلٍ.
- (د) أَعْطَتْ كُلُّ بِذْرَةٍ الْفُرْصَةَ لِلطِّفْلِ لِيَكُونَ أَفْضَلَ بُسْتَانِيٌّ.

1
0
8
9

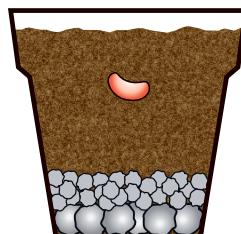
4. حَدَّدْ جُزْءُ الْقِصَّةِ بِجِوارِ صُورَةِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ .
ما الّذِي يَدْلِلُ عَلَى أَنَّ تَشَانَ كَانَ أَفْضَلَ بُسْتَانِيٌّ فِي الْقَرْيَةِ؟



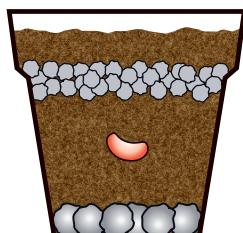
5. أَيُّ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الْأَتِيَّةِ يَبْدُو أَكْثَرَ شَبَهًا بِوَعَاءِ تَشَانِ عِنْدَمَا زَرَعَ بِذَرَتَهُ لِأَوَّلِ مَرَّةِ؟



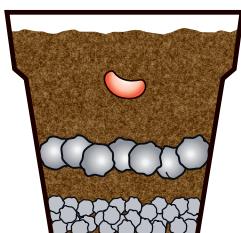
ب



أ



د



ج

6. حَدَّدْ جُزْءُ الْقِصَّةِ بِحِوارٍ صُورَةً هَذِهِ الزَّهْرَةِ: 
ما زَانَتِ الْمُسَابَقَةِ عَنْ تَشَانَ؟

- (أ) أَنَّهُ تَسَاءَلَ عَمَّا يُمْكِنُ أَنْ يَنْمُو
- (ب) أَنَّهُ شَعَرَ بِأَنَّهُ سَيَفُوزُ فِي الْمُسَابَقَةِ
- (ج) أَنَّهُ زَرَعَ الْبِذْرَةِ بِعِنَايَةٍ
- (د) أَنَّهُ ارْتَكَبَ أَخْطَاءً عِنْدَمَا زَرَعَ الْبِذْرَةِ

7. لِمَاذَا بَنَى الْأَطْفَالُ سِيَاجَاتٍ حَوْلَ أَوْعِيَّتِهِمْ؟

- (أ) لِلْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ الْأَوْرَاقِ
- (ب) لِلْحِفَاظِ عَلَى نَبَاتَاتِهِمْ مِنَ السُّقُوطِ
- (ج) لِلْحِفَاظِ عَلَى رُطُوبَةِ التُّرْبَةِ
- (د) لِمَنْعِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ مِنْ رُؤْيَاةِ نَبَاتَاتِهِمْ

8. مَا أَوَّلُ شَيْءٍ فَعَلَهُ تَشَانَ عِنْدَمَا لَمْ تَنْمُ بِذْرَتَهُ؟

- (أ) بَنَى سِيَاجًا حَوْلَ وِعَاءِهِ.
- (ب) سَقَى الْبِذْرَةَ مَرَّاتٍ أَكْثَرَ.
- (ج) اشْتَكَى لِأَبْوَيْهِ.
- (د) أَعَادَ زِرَاعَةَ بِذْرَتِهِ فِي وِعَاءٍ جَدِيدٍ.

9. لِمَذَا سَخَرَ الْأَطْفَالُ الْآخَرِينَ مِنْ تَشَانَ؟ اسْتَفِدْ مِمَّا حَدَثَ فِي الْقِصَّةِ لِتَشَرَّحَ إِجَابَتَكَ.

(2)
(1)
(0)
(8)
(9)



10. بِرَأِيكَ، لِمَذَا قَالَ وَالِدَا تَشَانَ لَهُ بِأَنْ يَأْخُذَ وَعَاءَهُ الْفَارِغُ إِلَى الْقَصْرِ؟

(1)
(0)
(8)
(9)



11. أَيُّ كَلِمَةٍ تَصِفُ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ كَيْفَ شَعَرَ تَشَانَ عِنْدَمَا سَارَ إِلَى الْقَصْرِ؟

Ⓐ الْخَجْلُ

Ⓑ الْحِيرَةُ

Ⓒ الْأَمْلُ

Ⓓ الْأَنْفِعالُ

.12

لِمَذَا تَجَهَّمَ الْإِمْبِراطُورُ أَثْنَاءَ النَّظَرِ إِلَى وِعَاءِ تِشَانَ؟

- Ⓐ كانَ قَلِقاً بِشَأْنِ الْمُسَابَقَةِ.
- Ⓑ كانَ يَعْتَقِدُ أَنَّ وِعَاءَ تِشَانَ لَيْسَ لَامِعًا كِفَايَةً.
- Ⓒ كانَ يُخْفِي مَا كَانَ يُفَكِّرُ فِيهِ.
- Ⓓ لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ لِمَذَا تِشَانَ مَوْجُودٌ.

.13

لِمَذَا قَالَ تِشَانَ لِلْإِمْبِراطُورِ "أَنَا آسِفٌ"؟

- Ⓐ لَقَدْ غَشَّ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- Ⓑ لَمْ يَكُنْ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ إِمْبِراطُورًا.
- Ⓒ اعْتَقَدَ أَنَّهُ خَيَّبَ ظَنَّ الْإِمْبِراطُورِ.
- Ⓓ سَقَى بِذْرَتِهِ أَكْثَرَ مِمَّا يَحْبُّ.

.14

لِمَذَا نَمَتِ النَّبَاتَاتُ فِي أَوْعِيَةِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ؟

- Ⓐ اسْتَخْدَمَ الْأَطْفَالُ الْآخَرُونَ تُرْبَةَ أَفْضَلِ.
- Ⓑ رَاقَبَ الْأَطْفَالُ الْآخَرُونَ أَوْ عِيَّتِهِمْ.
- Ⓒ كَانَتْ بُذُورُهُمْ مَحْمِيَّةً بِسِيَاجٍ.
- Ⓓ جَرَى اسْتِبْدَالُ بُذُورِهِمْ بِبُذُورِ أُخْرَى.

15.

بِرَأِيَّكَ، مَا أَكْثُرُ مَا يُقَدِّرُهُ الْإِمْرَاطُورُ فِي الشَّخْصِ؟

- (أ) أَنْ يَمْتَلِكْ مَهَارَاتٍ مَلَكِيَّةً
- (ب) أَنْ يَكُونَ صَادِقًا
- (ج) أَنْ يَحْتَرَمَ أَبَوَيْهِ
- (د) أَنْ يَكُونَ بُسْتَانِيًّا جَيِّدًا

16.

لِمَاذَا ابْتَسَمَ الْإِمْرَاطُورُ لِتَشَانَ؟



17. كان لدى تسان مساعر مختلفة خلال القصة. استخدم ما قرأته لتشريح لماذا كان لدى تسان كلاً من هذه المشاعر.

الأمل 

(1)
(0)
(8)
(9)

الحيرة 

(1)
(0)
(8)
(9)

الانهزام 

(1)
(0)
(8)
(9)

توقف

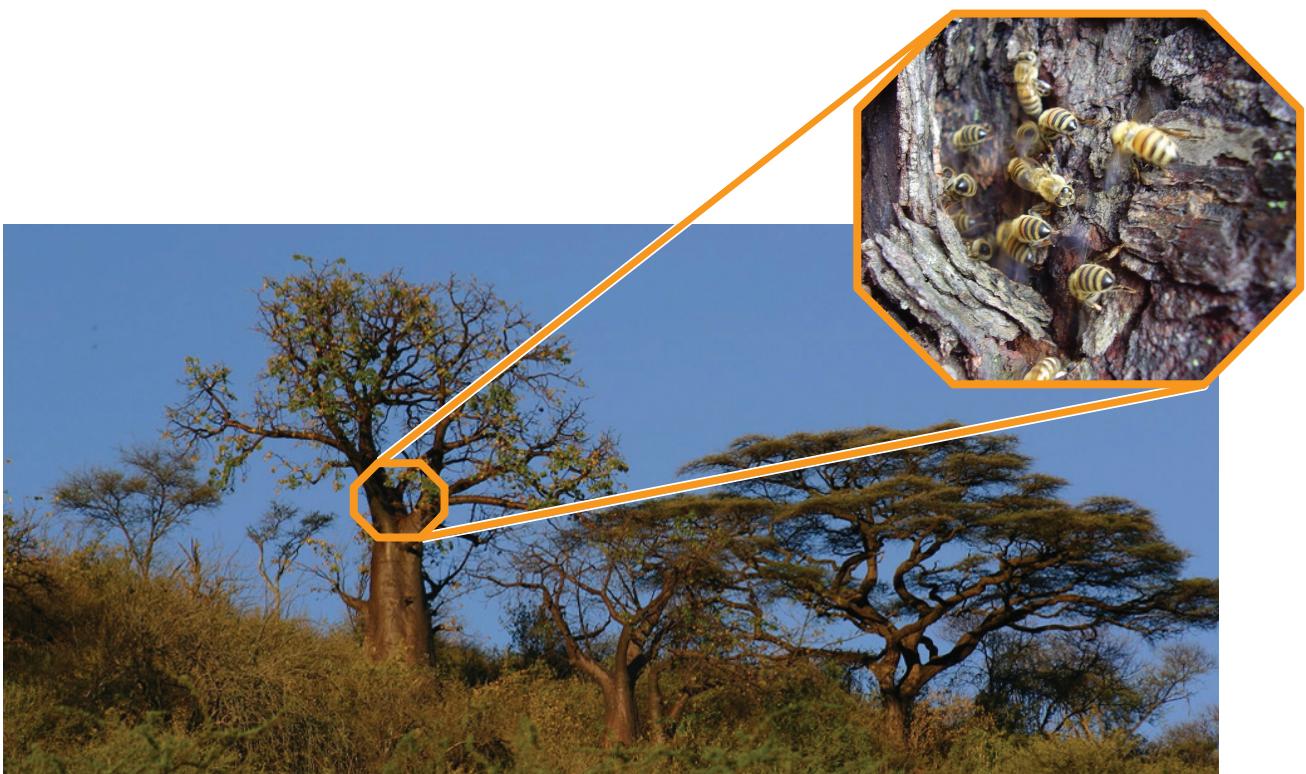
نهاية هذا الجزء من الكتيب.
من فضلك توقف عن العمل.

أين العسل؟

هل يمكن أن يَعْمَلُ الْإِنْسَانُ وَالْطَّيْوُرُ الْبَرِّيَّةُ مَعًا؟ يَعْشُ فِي شَرْقِ أَفْرِيْقِيَا طَائِرٌ يُسَمَّى "دَلِيلُ الْعَسَلِ"، يُسَاعِدُ النَّاسَ فِي الْعُثُورِ عَلَى الْعَسَلِ.



يُحِبُ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَكْلَ شَمْعِ الْعَسَلِ وَالْبَرِّقَاتِ (صَغَارِ النَّحْلِ)، وَهُوَ يَعْرُفُ دَائِمًا أَيْنَ تُوجَدُ خَلَايا النَّحْلِ الْجَيْدَةِ. لَكِنَّهُ طَائِرٌ صَغِيرٌ جِدًّا، يَصْنَعُ عَلَيْهِ فَتْحٌ خَلِيلَةِ النَّحْلِ لِيَصِلَ إِلَى الْعَسَلِ. مِنْ هُنَا يَأْتِي دَوْرُ أَنَاسٍ يُطْلَقُ عَلَيْهِمْ "الْبُورَانَ"، هُؤُلَاءِ النَّاسِ يَصْنَعُونَ كُلَّ طَعَامِهِمْ بِأَنفُسِهِمْ وَيَرْغُبُونَ أَحْيَانًا فِي إِضَافَةِ بَعْضِ الْعَسَلِ الطَّازِّ إِلَى طَعَامِهِمْ. لَكِنَّ الْعُثُورَ عَلَى خَلِيلَةِ نَحْلٍ بَرِّيَّةٍ أَمْرٌ صَعُوبٌ، فَيَأْتِي دَوْرُ دَلِيلُ الْعَسَلِ لِيُسَاعِدُهُمْ.



يَبْيَنِي النَّحْلُ الْبَرِّيُّ خَلَايَاهُ فِي جُذُوعِ الْأَشْجَارِ.

أين العسل؟

تَعْرِفُ عَلَى طَائِرِ دَلِيلِ الْعَسَلِ

لا يَدْلِي مَظْهَرُ دَلِيلِ الْعَسَلِ عَلَى تَمَيِّزِهِ عَنْ بَقِيَّةِ الطُّيُورِ. لَوْنُهُ بُنْيٌّ - رَمَادِيٌّ بَاهِتٌ، وَتُوجَدُ بُقَعٌ بَيْضاءُ عَلَى ذَيْلِهِ. طُولُهُ عِشْرُونَ سَنتِيمِترًا تَقْرِيبًا، وَرَأْسُهُ صَغِيرٌ، وَذَيْلُهُ قَصِيرٌ. وَلَأَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ دُخُولَ خَلَايا النَّحْلِ دَائِمًا، فَهُوَ يَأْكُلُ أَيْضًا الْفَاكِهَةَ وَالدِّيدَانَ وَحَشَراتٍ أُخْرَى.



دَلِيلُ الْعَسَلِ فَوْقَ غُصْنِ شَجَرَةِ.



تَعْرِفُ عَلَى شَعْبِ الْبُورَانِ



يعيش شعب البوران في شرق أفريقيا. منازلهم مصنوعةٌ من جذوع أشجارٍ مُعطَّاةٍ بالعشب. يشتهرُ شعب البوران بِتَرْبِيةِ الْمَاشِيَّةِ الَّتِي تُعْطِيهِمُ اللَّحُومَ وَاللَّبَانَ. الأَرَاضِيُّ فِي شَرْقِ افْرِيْقِيَا جَافَّةً، وَلَا يَكْفِي العُشْبُ النَّامِيُّ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ لِإِطْعَامِ الْمَاشِيَّةِ طَوَالَ السَّنَةِ، لِذَا يَنْتَقِلُ الْبُورَانُ مَعَ مَاشِيَّتِهِمْ 3 أَوْ 4 مَرَاتٍ فِي السَّنَةِ إِلَى أَمَكَنَ جَدِيدَةٍ. وَهُمْ يُفَكِّرُونَ مَنازِلَهُمْ إِلَى أَقْسَامٍ كَبِيرَةٍ، وَيَحْمِلُوهَا مَعَهُمْ، لِيُعِيدُوا بِنَاءَهَا عِنْدَمَا يَصْلُوُا إِلَى مَكَانٍ جَدِيدٍ. وَلِأَنَّ أَرَاضِيَّهُمْ تُصْبِحُ مَعَ الزَّمَنِ أَكْثَرَ جَفَافًا، وَيَصْبُعُ إِيجادُ الْعُشْبِ الطَّازِجِ فِيهَا، لِذَا أَخَدَ بَعْضُهُمْ يَبْحَثُ عَنْ حَيَاةِ جَدِيدَةٍ فِي الْمُدُنِ.

أَيْنَ الْعَسَلِ؟

جَمْعُ الْعَسَلِ



يُصَفِّرُ أَحَدٌ مِنَ الْبُورَانِ لِدَلِيلِ الْعَسَلِ.

عِنْدَمَا يَرْغَبُ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَوِ الْبُورَانِ بِجَمْعِ الْعَسَلِ، فَإِنَّ لَدَيْهِمْ طَرِيقَةً لِلتَّوَاصُلِ. فَالْبُورَانُ لَدَيْهِمْ صَفِيرٌ خَاصٌّ يُمْكِنُ سَمَاعَهُ مِنْ عَلَى بُعْدِ مِئَاتِ الْأَمْتَارِ. وَالطَّائِرُ يُنادِي الْبُورَانَ بِإِطْلَاقِ صَوْتٍ نِدَاءً بِشَكْلٍ مُتَكَرِّرٍ: تَرْ – تَرْ، تَرْ – تَرْ !

عِنْدَمَا يَكُونُ الْبُورَانُ وَالطَّائِرُ مُسْتَعْدِينَ، يَبْدِأُ مِشْوارُ جَمْعِ الْعَسَلِ. يُحَلِّقُ الطَّائِرُ بَعِيدًا، ثُمَّ يَعُودُ وَيَهِبِطُ عَلَى الْأَرْضِ بِحِينَ يُمْكِنُ رُؤْيَتُهُ. وَعِنْدَمَا يَقْتَرُبُ النَّاسُ مِنْهُ، يُحَلِّقُ أَمَامَهُمْ، مُبِرِّزًا رِيشَ ذَيْلِهِ الْأَبْيَضِ.

يَعْرِفُ الْبُورَانُ أَنَّ خَلِيلَ النَّحْلِ قَرِيبَةً مِنَ الْأَرْضِ عِنْدَمَا يُحَلِّقُ الطَّائِرُ تَحْتَ قِمَمِ الْأَشْجَارِ. وَعِنْدَمَا يُحَلِّقُ فَوْقَهَا يَعْرُفُونَ أَنَّ الْخَلِيلَةَ عَلَى أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ. ثُمَّ يَهِبِطُ الطَّائِرُ ثَانِيَةً، وَيَنْتَظِرُ. وَيُصَدِّرُ الْبُورَانُ ضَوْضَاءً لِيَعْرِفَ الطَّائِرَ أَنَّهُمْ لَا زَالُوا يَتَبَعَّوْنَهُ. وَهُمْ يُصَفِّرُونَ، وَيَدْقُونَ عَلَى الْأَخْشَابِ، وَيَتَحَدَّثُونَ بِصَوْتٍ عَالٍ. وَمَعَ افْتِرَاهِمْ مِنَ الْخَلِيلَةِ، يَهِبِطُ الطَّائِرُ غَالِبًا، وَيَقْتَرُبُ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ، فَيَعْرِفُ الْبُورَانُ أَنَّهُمْ أَصْبَحُوا قَرِيبِينَ مِنَ الْخَلِيلَةِ.

أسطورة دليل العسل

يروي شعب البوران أسطورةً عما يحدُث للناس إذا لم يتذكروا عسلاً للطائر مكافأةً له على إرشادِهم لمكان الخلية. ففي المرأة الثالثة التي يتبعونه فيها، فإنه يقودُهم إلى شيء خطيرٍ فعلًا - مثل نمٍ يختبئ في شجرة!

وأخيرًا، عندما يصل الطائر إلى خلية العسل، يصدر أصواتاً جديدةً ناعمةً، بفتراتٍ توقف طويلة، يخبر الناس عن وجوده. ويطير أحيانًا في دوائر حول الخلية.

يضرم الناس النار، في قطعة من الخشب المدخن كي يطردوا النحل بالدخان المنبعث منها، ثم يفتحون الخلية ويجمعون العسل، ويتركون للطائر كثيراً من الشمع واليرقات.

كلاهما يربح

يقول البوران أنهم يحتاجون إلى 9 ساعات للتعثر على خلية النحل بدون مساعدة الطائر، وأحياناً لا يعودون على آية خلية. لكنهم يحتاجون إلى 3 ساعات فقط عند مساعدة الطائر، وغالباً ما يجدون خلية. بدون البوران، يمكن للطائر التفرق قليلاً فقط عند الباب الأمامي للخلية، لكن بمساعدة البوران وأدواتهم والدخان، يمكنه دخول كثير من خلايا النحل.

الجميع لوحدهم

أحياناً، يرور الطائر الخلايا لوحده، وتكون زيارته هذه في الصباحات الغائمة والباردة، عندما يكون النحل خاماً. حيث يطير مباشرةً إلى الخلية، لكنه لا يستطيع البقاء طويلاً، إذ قد يتعرض للسع النحل، ولا يحصل على طعام كثير.

الماضي والمستقبل

الطَّرِيقَةُ الَّتِي يَتَعَاوَنُ فِيهَا النَّاسُ وَدَلِيلُ الْعَسَلِ فَاعِلَّهُ جِدًّا، بِحَيْثُ يَعْتَقِدُ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُمْ هَكَذَا مُنْذُ زَمِنٍ طَوِيلٍ. وَتَدُلُّ الرُّسُومُ عَلَى الصُّخُورِ أَنَّ سُكَّانَ أَفْرِيقيَا كَانُوا يَجْمَعُونَ الْعَسَلَ مُنْذُ أَكْثَرِ مِنْ 20000 سَنَة.

لَكِنَّ هَذَا التَّعَاوُنُ بَيْنَ الطَّائِرِ وَالنَّاسِ هُوَ فِي خَطَّرٍ الْآن. فَكَثِيرٌ مِنْ طَيُورِ دَلِيلِ الْعَسَلِ تَعِيشُ فِي مَحَمِّيَاتٍ طَبَيعِيَّةٍ لَا يُسَمِّحُ لِلنَّاسِ بِدُخُولِهَا. كَمَا يَنْتَقِلُ الْبُورَانِ إِلَى الْمُدُنِ حَيْثُ يَسْهُلُ عَلَيْهِمْ شِرَاءَ السُّكَّرِ مِنَ الْبَقَالَاتِ، مُقَارَنَةً بِمَشَقَّةِ جَمْعِ الْعَسَلِ مِنَ الْخَلَايَا. وَقَدْ شُوَهِدَتْ طَيُورُ دَلِيلِ الْعَسَلِ تُنَادِي عَلَى النَّاسِ مِنْ أَمَاكِنٍ وُجُودُهَا دُونَ اسْتِجَابَةٍ.



الأسئلة

أين العسل؟

1. ما الغذاء الذي يحصل عليه كُلُّ من القرآن ودليل العسل من خلايا النحل؟

البُوران 

(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

دليل العسل 

2. ماذا يعمل كُلُّ من القرآن ودليل العسل لمساعدة بعضهما ببعضًا؟

البُوران 

(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

دليل العسل 

أين العسل؟

3.

لماذا يُجْبِي عَلَى الْبُورَانِ التَّنَقْلُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ فِي السَّنَةِ؟

- Ⓐ لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَاءِ
- Ⓑ لِلْبَحْثِ عَنِ الْعَسَلِ
- Ⓒ لِإِطْعَامِ مَاشِيَّتِهِمْ
- Ⓓ لِبَيْعِ الْلَّحُومِ وَالْخَلِيلِ

4.

أَكْتُبْ شَيْئَيْنِ تُصْنَعُ مِنْهُمَا بُيُوتُ الْبُورَانِ.

.1 

.2

5.

أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمْكِنُ تَعْلِمُهُ مِنْ فَقَرَةٍ "تَعَرَّفُ عَلَى شَعْبِ الْبُورَانِ"؟

- Ⓐ لِمَاذَا لَا يُسْمَحُ لِلْبُورَانِ بِدُخُولِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ
- Ⓑ لِمَاذَا يَجْمَعُ الْبُورَانُ الْعَسَلَ مُنْذُ زَمِينٍ طَوِيلٍ
- Ⓒ لِمَاذَا يَتَّقْلُ الْبُورَانُ إِلَى الْمُدُنِ
- Ⓓ لِمَاذَا يَدْرُسُ الْعُلَمَاءُ عَنِ الْبُورَانِ

. 6. كَيْفَ يَدْعُو الْبُوْرَانُ دَلِيلَ الْعَسَلِ؟

(أ) يَسْتَخْدِمُونَ إِشَارَاتِ الدُّخَانِ.

(ب) يَدْقُونَ عَلَى الْأَخْسَابِ.

(ج) يُصْدِرُونَ صَفِيرًا خَاصًّا.

(د) يُنادِونَ الطَّائِرَ بِاسْمِهِ.

. 7. يُرْسِلُ دَلِيلُ الْعَسَلِ رَسَائِلَ مُخْتَلِفَةً إِلَى الْبُوْرَانِ مِنْ خَلَالِ قِيامِهِ بِأَفْعَالٍ مُخْتَلِفَةٍ. إِمْلَا الفَرَاغَاتِ لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ.

ما يَعْنِيهِ لِلْبُورَانِ	ما يَفْعُلُهُ دَلِيلُ الْعَسَلِ
	يُحَلِّقُ فَوْقَ قِمَمِ الْأَشْجَارِ. 
يَقْرَبُونَ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ.	
يَصِلُونَ إِلَى خَلِيَّةِ النَّحْلِ.	

أَيْنَ الْعَسَلُ؟

(1)
(0)
(8)
(9)

(1)
(0)
(8)
(9)

(1)
(0)
(8)
(9)

لماذا يُشعّل البُوران النَّار؟ .8

- Ⓐ لِتَوْجِيهِ الطَّائِرِ إِلَى خَلِيَّةِ النَّحْلِ
- Ⓑ لِدَفْعِ النَّحْلِ لِمُعَادَرَةِ خَلِيَّتِهِ
- Ⓒ لِفَتحِ خَلِيَّةِ النَّحْلِ
- Ⓓ لِإِظْهَارِ أَنَّهُمْ وَجَدُوا خَلِيَّةَ النَّحْلِ

ما الرسالة الأساسية لأسطورة دليل النحل؟ .9

- Ⓐ يَحِبُّ عَلَيْكَ مُكافَأَةً دَلِيلُ الْعَسْلِ.
- Ⓑ دَلِيلُ الْعَسْلِ طَائِرٌ ذَكِيٌّ لِلْغَايَةِ.
- Ⓒ يَحِبُّ عَلَيْكَ دَائِمًا مُتَابَعَةً دَلِيلُ الْعَسْلِ.
- Ⓓ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ دَلِيلُ الْعَسْلِ خَطِيرًا.

لماذا يزور دليل العسل خلايا النحل في الصباح عندما يكون وحيداً؟ .10

- Ⓐ يَسْهُلُ الْعُثُورُ عَلَى خَلَايا النَّحْلِ.
- Ⓑ يُوجَدُ كَثِيرٌ مِنَ الْبَرَقَاتِ هُنَاكَ.
- Ⓒ لَا يُوجَدُ نَحْلٌ فِي الْخَلِيَّةِ.
- Ⓓ احتمالية تعرضه للسُّوءِ قَلِيلَة.

.11 ما الذي وَجَدَهُ النَّاسُ وَبِثْتُ أَنَّ الْبُورَانَ وَدَلِيلَ الْعَسَلِ يَعْمَلُونَ مَعًا مُنْذُ أَلَافِ السِّنِينِ؟



(1)
(0)
(8)
(9)

.12 ما سَبَبَ تَعَرُّضِ تَعَاوُنِ النَّاسِ وَالطَّائِرِ لِلْخَطَرِ؟

- Ⓐ قَدْ لَا يَحْتَاجُ الْبُورَانُ إِلَى دَلِيلِ الْعَسَلِ بَعْدَ الْآنِ.
- Ⓑ تَوَقُّفُ دَلِيلِ الْعَسَلِ عَنْ مُتَابَعَةِ الْبُورَانِ.
- Ⓒ رُبَّمَا لَمْ يَعُدِ الْبُورَانُ يُحِبُّونَ الْعَسَلَ.
- Ⓓ وَجَدَ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَنْواعًا أُخْرَى مِنَ الطَّعَامِ.

.13 اسْتَخْدِمْ مَا قَرَأْتَهُ لِتَوْصِيَحِ مَا يُمْكِنُ لِدَلِيلِ الْعَسَلِ فِعْلَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِذَا انتَقَلَ الْمَزِيدُ مِنَ الْبُورَانِ إِلَى الْمَدْنِ.



(1)
(0)
(8)
(9)

أَيْنَ الْعَسَلُ؟

تَوْقُفٌ

نِهايَةُ هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتُبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوْقُفٌ عَنِ الْعَمَلِ.

أُعْدَ طباعةً قصّةً “أين العسل؟” بذن من مجموعة Cricket Magazine ASK من مجلة Carus Publishing ، وشركة Carus Publishing Company تشرّيف الثاني/ كانون الأول 2007، text Vol.6, No. 9، 2007 ©2007 Brian Wood بواسطة Carus Publishing Company كل الصور باستثناء دليل العسل في ”الماضي والمستقبل“ ©2006 بواسطة Brian Wood. نص ”تعزّف على شعب التوران“ مقتبس من موقع www.tve.org/earthreport/archive/doc.cfm?aid=1343 and orvillejenkins.com/profiles/borana.html ونص ”تعزّف على طاير دليل العسل“ مقتبس من موقع www.lynxed.com/family-text/hbw-7-family-text-indicatoridae-honeyguidesLessons from the Honeyguide ©2000 .Elwyn Jenkins بواسطة Honeyguide ©2000

أين العسل؟

تَعْلُم لُغَةٍ جَدِيدَةٍ



قَبْلَ حَوَالَيْ عَامٍ، انْتَهَتْ عَائِلَتِي
إِلَى بَلْدٍ جَدِيدٍ. وَنَحْنُ الْآنَ نَتَعَلَّمُ
أَشْيَاءَ جَدِيدَةً كَثِيرَةً! حَصَلَتْ
أُمِّي وَأَبِي عَلَى وَظَائِفَ جَدِيدَةٍ،
وَالْتَّحَقَتْ أَنَا وَأَخِي الْأَكْبَرَ "لَوَّيِّ"
بِمَدَارِسَ جَدِيدَةٍ. جَدَّتِي شُسَاعِدُ
أُمِّي وَأَبِي فِي الْإِعْتِنَاءِ بِنَا وَلَا
تَخْرُجُ كَثِيرًا.

"تَقُولُ لِي جَدَّتِي يُاسْتِمْرَارٌ."
لِيْنَا مِنَ السَّهْلِ جِدًا أَنْ نَتَعَلَّمُ
أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ عِنْدَمَا تَكُونِينَ
صَغِيرَةً."

أَنَا عُمْرِي 10 سَنَوَاتٍ
وَلَا أَطْلُنُ أَنَّنِي أَتَقْنُقُ مَعَ جَدَّتِي.
أَعْتَقِدُ أَنَّ تَعْلُمَ التَّحَدُثَ مَعَ النَّاسِ
وَالْقِرَاءَةَ بِلُغَةٍ جَدِيدَةٍ هُوَ صَعْبٌ لِلْغَايَةِ. إِنَّنِي أَفْتَقِدُ أَصْدِقَائِي الْقُدَامَى كَثِيرًا، لِأَنَّنِي
أَشْعُرُ بِالْحَرَاجِ عِنْدَمَا أُحَاوِلُ التَّحَدُثَ مَعَ أَيِّ شَخْصٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَيَأْخُذُ تَعْلُمُ الْقِرَاءَةَ
مِنِّي وَقْتًا كَثِيرًا، لِذَلِكَ فَإِنَّنِي أَعَانِي عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.



ما الذي تعتقد أنه يجعلني حتى أكثر تعاشرة؟

لوي ليس لديه أية مساعٍ على الإطلاق. إنه جيد في المدرسة ويلعب الرياضة ولديه الكثير من الأصدقاء الجدد. ولسوء حظي، أصبحت فتّرات المساء في منزلي روتينية ومملة. حيث يذهب لوي إلى أماكن أخرى مع أصدقائه، وتجلس أمي ومعها أبي لمشاهدة التلفاز، بينما تستمع جدتي إلى وأنا أقرأ.

يشعر والدائي بالقلق من إمكانية فشلي في المدرسة لأنني لا أستطيع مجاراة ما يطلب مني. هما من قررا أن أتدرب على القراءة كل ليلة. فليس لدي شيء آخر أقوم به على أية حال.

فِي الْوَاقِعِ، الْجَدَّةُ لَمْ تَتَعَلَّمِ الْقِرَاءَةَ جَيِّدًا بِلْعَتِنَا الْجَدِيدَةَ أَيْضًا. لَكِنَّهَا تُحِبُّ مُسَاعِدَتِي. تَجْلِسُ بِجُوارِي عَلَى الطَّاولَةِ وَتَخْتَارُ أَحَدَ كُتُبِي. أَفْرَأَ الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ عَالٍ، وَعِنْدَمَا أُنْهِيَ كِتَابًا، أَجْدُهَا تُعْطِينِي كِتَابًا ثَانِيًّا لِكِنْ أَفْرَأَهُ. وَفِي النِّهَايَةِ، يَأْتِي لُؤَيٌ إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ حَانَ وَقْتُ النَّوْمِ.



وَيَتَكَرَّرُ الشَّيْءُ نَفْسُهُ لَيْلَةً
بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةً. وَهَذَا مُمْلُّ جِدًا
بِالنِّسْبَةِ لِي. أُفَضِّلُ أَنْ أَسْتَمْتَعَ مِثْلَ
لُؤَيٍ أَوْ حَتَّى أُشَاهِدَ الْإِلْفَازَ مِثْلَ
وَالْدَّايِ.

يَا سِنْثَنَاء؛ مَاذَا تَتَوَقَّعُ؟!
سَأُكُونُ قَارِئًا جَيِّدًا! جَدَّتِي تَعْنِدُ
ذَلِكَ أَيْضًا. وَتَقُولُ: "دِعِينَا نُفَاجِئُ
وَالْدَّيْكَ غَدًا عِنْدَ الْعَشَاءِ. يُمْكِنُنَا
أَنْ تَقْرَأَيْ لَهُمْ بِصَوْتٍ عَالٍ مِنْ
أَحَدِ أَصْعَبِ كُتُبِكِ".



جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةً عَلَى التَّمثِيلِ! فِي اللَّيْلَةِ التَّالِيَّةِ كَانَتْ تَتَنَاهُ عَشَاءَهَا وَكَانَ شَيْئًا لَنْ يَحْدُثَ . وَلَكِنَّ بَعْدَ الْعَشَاءِ، أَطْلَقَتْ جَدَّتِي نَظْرَةً سَرِيعَةً تَحْوِي. قَلِيلٌ بَدَا يَبْلُغُنُ وَأَنَا أَذْهَبُ لِتَنَاهُلِ أَحَدَ كُنْتِي وَكَانَ عُنْوَانُهُ "أَوْلُ امْرَأَةٍ طَبِيبَةٍ".

"هَذِهِ مُفَاجَأَةٌ مِنْ جَدَّتِي وَمِنِّي" قُلْتُ لَهُمْ. "لَقَدْ سَاعَدَتِي لِكَيْ أُصْبِحَ قَارِئَةً جَدِيدَةً".

ثُمَّ، أَنَا مَنْ تَفَاجَأَ بَيْنَمَا الْجَدَّةُ تَضْنَغَطُ عَلَى يَدِيَ وَتَأْخُذُ الْكِتَابَ. وَقَفَتْ وَبَدَأَتْ تَقْرَأُ. تَبَيَّنَ أَنَّ جَدَّتِي قَارِئَةً جَدِيدَةً جِدًا! أَصِبَّيْتُ أُمِّي وَأَبِي وَلُؤَيْ بِالْدَهْشَةِ. وَأَصْبَحْتُ أَنَا عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ!

قَفَرَ أَبِي لِيُقُولَ شَيْئًا مَا، لَكِنَّ أُمِّي أَسْكَنَتْهُ وَسَحَبَتْهُ إِلَى مَكَانِهِ. إِسْتَحْوَدَتْ جَدَّتِي عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ. أَنْهَتِ الْكِتَابَ وَتَبَسَّمَتْ إِبْنِسَامَةً كَبِيرَةً.

"يَا إِلَهِي ... أَنْتَ تَقْرَأُنِّي! تَقُولُ
أُمِّي." مَتَى حَدَثَ هَذَا الشَّيْءُ الرَّائِعُ؟"

"لَقَدْ عَلِمْتِنِي لِيْنَا دُونَ أَنْ تَعْرِفَ
ذَلِكَ." قَالَتِ الْجَدَّةُ. "بَيْنَمَا كَانَتْ هِيَ
تَسْتَعِلُّ، كُنْتُ أَنْتَعِلُ أَيْضًا. وَقَدْ تَدَرَّبْتُ
خِلَالِ الْيَوْمِ دُونَ أَنْ أَخْبِرَ أَحَدًا، بِمَا
فِي ذَلِكَ لِيْنَا. كُنْتُمْ تَقُولُونَ لِي أَنْ أَذْهَبَ
إِلَى الصُّفُوفِ، الصُّفُوفِ، الصُّفُوفِ."
وَنَظَرَتِ الْجَدَّةُ إِلَى أُمِّي وَأَبِي. "لَكِنْ،
لَيْسَ مِنَ الضرُورِيِّ أَنْ أَذْهَبَ لِتِلْكَ
الصُّفُوفِ الْآنَ."

"إِذْنُ يَا لِيْنَا؟" تَسْأَلُ الْجَدَّةُ. "مَا
رَأَيْتُ فِي مُفَاجَاتِنَا؟"

"قُلْتُ: "الْآنَ، يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَمْتَعَ كِلَانَا
بِنَفْسِ الْمُنْتَعَةِ الَّتِي يَسْتَمْتَعُ بِهَا لَوَّيٌّ".
فَضَحِّكَ الْجَمِيعُ.



1. من الذي يروي هذه القصة؟

(أ) الأم

(ب) لوي

(ج)لينا

(د) الجدة

2. كم مضى من الوقت على انتقال العائلة إلى لهم الجديد؟



3. كم يبلغ عمر لينا؟



4. تقول الجدة "من السهل جداً أن تتعلّمي أشياء جديدة عندما تكونين صغيره"

لماذا لا تنفق لينا مع جدتها؟



(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

5. لما يُحبُّ لُويٌّ مَدْرَسَتُهُ الْجَدِيدَة؟

اخْتَرْ كُلَّ الإِجَابَاتِ التِي تَنَوَّافِقُ.

- لأنَّ تَحْصِيلَ لُويٍّ جَيِّدٌ فِي الْمَدْرَسَة.
- لأنَّ لُويٍّ يَلْعَبُ الرِّيَاضَة.
- لأنَّ لُويٍّ يَمْلُأ مِنْ مُشَاهَدَةِ النَّفَازِ.
- لأنَّ لُويٍّ لَدَيْهِ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَصْدِقاءِ.
- لأنَّ لُويٍّ يُسَاعِدُ لِيَنَا عَلَى تَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ.

6. حَسَبَ الْقِصَّةِ، لِمَاذَا يَشْعُرُ وَالِدَا لِيَنَا بِالْقُلُقِ؟

- Ⓐ لأنَّ وَالِدَيْهَا لَا يُحِبَّانِ وَظِيقَتِهِمَا الْجَدِيدَتَيْنِ.
- Ⓑ لأنَّ الْجَدَّةَ لَا تَخْرُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ أَبَدًا.
- Ⓒ لأنَّ لُويٍّ يَذَهَّبُ إِلَى أَماَكِنَ كُلَّ أَيْلَةٍ.
- Ⓓ لأنَّ مُسْتَوْى لِيَنَا يَتَرَاجَعُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(1)
(0)
(8)
(9)

7. كَيْفَ تَقْضِي لِيَنَا فَتَرَاتِ الْمَسَاءِ؟



.8

كيف تساعد الجدةلينا على تعلم القراءة؟

- Ⓐ تسمع الجدة إلى لينا وهي تقرأ بصوت مرتق.
- Ⓑ تقوم الجدة بمساعدة لينا في الكلمات الصعبة.
- Ⓒ تقرأ الجدة بصوت عالٍ للينا.
- Ⓓ تمنع الجدة لينا من مشاهدة التلفاز.

.9

ابحث عن صورة لينا وهي تتدرب على القراءة مع جدتها.



لماذا يقول هذا الجزء من القصة "ليلةً بعد ليلةٍ بعد ليلة"؟

- Ⓐ لإظهار أن لينا كانت تسمتع بالتدريب على القراءة
- Ⓑ لإظهار أن لوي يخرج مع أصدقائه كل ليلة
- Ⓒ لإظهار أن لينا لم يكن يعجبها عمل نفس الشيء مراراً وتكراراً
- Ⓓ لإظهار كم كان الوالدان يحبان مشاهدة التلفاز

10.

فِي الْقُصَّةِ، تَقُولُ لِنَا "جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى النَّمْثِيلِ!"

لِمَاذَا تَقُولُ لِنَا ذَلِكَ؟

Ⓐ اسْتَحْوَدَتِ الْجَدَّةُ عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ.

Ⓑ ضَغَطَتِ الْجَدَّةُ عَلَى يَدِ لِنَا.

Ⓒ سَاعَدَتِ الْجَدَّةُ لِنَا عَلَى تَعْلِمِ الْقِرَاءَةِ.

Ⓓ تَظَاهَرَ الْجَدَّةُ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْدُثْ شَيْءٌ.

11.

عِنْدَمَا كَانَ الْجَمِيعُ يَتَنَاهُوا عَنِ الْعَشَاءِ، لِمَاذَا أَطْلَقَتِ الْجَدَّةُ "نَظَرَةً سَرِيعَةً" نَحْوِ

لِنَا؟

Ⓐ لِتُخِبِّرَ لِنَا أَنَّ الْجَمِيعَ بَدَأُوا بِتَنَاهُولِ الطَّعَامِ

Ⓑ لِتُخِبِّرَ لِنَا أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ حَانَ لِتُخْضِرَ كِتابَهَا

Ⓒ حَتَّى تَتَمَكَّنَ لِنَا مِنَ الدَّهَابِ لِمُشَاهَدَةِ التِّفَازِ

Ⓓ حَتَّى تَعْرِفَ لِنَا أَنَّ الْجَدَّةَ سَتَقْرِأُ

12.

كَيْفَ تَسْتَنْتَجُ أَنَّ لِنَا كَانَتْ مُتَحَمِّسَةً بَعْدَ الْعَشَاءِ؟

Ⓐ ضَغَطَتِ عَلَى يَدِ جَدَّتِهَا.

Ⓑ كَانَتْ عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ.

Ⓒ قَفَرَتِ لِتُقُولَ شَيْئًا.

Ⓓ شَعَرَتِ بِنَبَضَاتِ قَلْبِهَا تَثِبِّضُ أَسْرَعُ.

.13

عِنْدَمَا أَنْهَتِ الْجَدَّةُ قِرَاءَةَ الْكِتَابِ، ابْتَسَمَتْ ابْتِسَامَةً كَبِيرَةً.

لِمَاذَا كَانَتْ الْجَدَّةُ تَبْتَسِمُ؟



.14

كَيْفَ تَعْلَمَتِ الْجَدَّةُ الْقِرَاءَةَ بِالْلُّغَةِ الْجَدِيدَةِ؟

- (أ) كَانَتْ تَسْتَمِعُ عِنْدَمَا كَانَتْ لِيْنَا تَقْرَأُ بِصَوْتٍ عَالٍ وَكَانَتْ تَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ.
- (ب) ذَهَبَتْ إِلَى صُفْوفِ تَعْلِيمِ كُلَّ يَوْمٍ دُونَ أَنْ تُخْبِرَ أَحَدًا.
- (ج) كَانَتْ تُشَاهِدُ بَرْنَامِجاً تِلْفِزُ يُونِيَّا عِنْدَمَا لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ.
- (د) طَلَبَتْ مِنْ لِيْنَا أَنْ تُعْلِمَهَا الْكَلِمَاتِ وَيَبْقِي ذَلِكَ سِرّاً.

.15

ضَعِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَّةَ بِالْتَّرْتِيبِ حَسَبَ حُدُوْثِهَا فِي الْقِصَّةِ.

لَقِدْ تَرْقَيْمُ الْحَدَثُ الْأَوَّلُ لِمُسَاعِدَتِكَ.

تُقْرِرُ الْجَدَّةُ أَنَّ لِيْنَا يَبْغِي أَنْ تُفَاجِئَ الْعَايْلَةَ.

1 تَتَنَقَّلُ لِيْنَا وَعَائِلَتُهَا إِلَى بَلَدٍ آخَرَ.

الْجَدَّةُ تُسَاعِدُ لِيْنَا عَلَى التَّدَرُّبِ عَلَى الْقِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ.

تُعَانِي لِيْنَا عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ.

تُفَاجِئُ الْجَدَّةَ الْعَايْلَةَ بِقِرَاءَةِ كِتَابِ لِيْنَا.

(1)
(0)
(8)
(9)

.16

تَعْلَمَتَ أَنَّ الْجَدَّةَ تُسَاعِدُ كَثِيرًا مِنْ خَلَالِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَعْمَلُهَا.

أَعْطِ مِثَالًاً مِنَ الْقِصَّةِ.



(1)
(0)
(8)
(9)

.17

أَعْطِ سَبَبَيْنِ لِمَاذَا كَانَتْ لِنَا تَعِيسَةً فِي الْبِدايَةِ.

.1

(1)
(0)
(8)
(9)

.2

(1)
(0)
(8)
(9)

فِي نِهايَةِ الْقِصَّةِ، تَعْلَمَتْ لِنَا الْقِرَاءَةَ بِالْلُّغَةِ الْجَدِيدَةِ. اذْكُرْ طَرِيقَةً
وَاحِدَةً كَيْفَ لِهَذَا أَنْ يَجْعَلُهَا أَكْثَرَ سَعَادَةً؟



تَوْقُّفٌ

نِهايَةُ هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتُبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوْقُّفٌ عَنِ الْعَمَلِ.

أَسْمَاكُ الْقِرْشِ



عِنْدَمَا يُفَكِّرُ مُعْظَمُ النَّاسِ بِأَسْمَاكِ الْقِرْشِ، يُفَكِّرُونَ بِالْفَكَيْنِ وَالْأَسْنَانِ. كَثِيرٌ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ لَهَا فَكَانِ قَوِيًّا وَصُنُوفُهُ مِنَ الْأَسْنَانِ الْحَادَّةِ. يُمْكِنُ لِبَعْضِ أَسْمَاكِ



يَأْكُلُ سَمْكُ الْقِرْشِ النَّمْرَ، بِإِسْنَانِهِ الْحَادَّةِ الْقُوَيْةِ، أَيْ شَيْءٍ يُمْكِنُ اِتْنَاعُهُ، إِمَّا فِي ذَلِكَ قِطْعَ الطَّعَامِ وَلَوْحَاتِ تَسْجِيلِ الْمَرْكَبَاتِ وَعُلَبِ الدَّهَانِ، بِحِينَتِ أَصْبَحَ يُطْلُقُ عَلَيْهِ اسْمُ الْقِرْشِ صُندوقُ الْقُمَامَةِ.

الْقِرْشِ الْأَسْنَانُ الْحَادَّةُ تَلُو الْآخِرِ، فِي حِينِ تَسْتَبَدُلُ أُخْرَى صَفَّا كَامِلاً مِنَ الْأَسْنَانِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ. يَعْنِمُ مَا تَصْنَطَادُهُ أَسْمَاكُ

الْقِرْشِ لِغِذَائِهَا عَلَى مَكَانٍ وَكَيْفِيَّةٍ مَعِيشَتِهَا. يَبْتَلِعُ بَعْضُهَا الْحَيَوانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ الصَّغِيرَةِ بِأَفْوَاهِهَا الضَّخْمَةِ. وَيَسْبَحُ بَعْضُهَا بِسُرْعَةِ كَبِيرٍ فَيَصْنُطَادُ الْأَسْمَاكَ بِإِسْنَانِهِ الْحَادَّةِ. وَتَبْحَثُ أَسْمَاكُ قِرْشٍ أُخْرَى عَلَى امْتِدَادِ السَّاحِلِ عَنِ الْفَقَمَاتِ وَالدَّلَافِينِ وَطَيْورِ الْبَحْرِ وَكَثِيرٌ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَعِيشُ فِي أَعْمَاقِ الْمُحِيطِ وَتَتَغَدَّى عَلَى سَرَاطَانِ الْبَحْرِ وَالْمَحَارِ. وَكُلُّ أَسْمَاكُ الْقِرْشِ تَأْكُلُ حَيَوانَاتٍ أُخْرَى.

أَسْمَاكُ الْقِرْشِ

لماذا أسماك القرش تصيد بمهارة؟

للقرش حواسٌ متميزة، تجعله من أفضل الصيادين في العالم.

السمّع

ينتفقُ الصوتُ في الماء أسرعً بخمس مراتٍ وأكثرَ مِن سرعةِ انتقالِه على اليابسة، لذا فإنَ السمعَ حاسةً مُهمةً في تبنيه القرش لفريسته. وعلى عكس الإنسان، يمتلك القرش أدرين داخليتين تساعدانه على التقاط الأصواتِ مُنخفضة التردد، ويُمكنُها بذلك سماع سماكة مصايبٍ تختبئ في الماء على بعدِ 900 مترٍ من مكان تواجدها.

الرُّغْنَفَةُ الظَّهَرِيَّةُ الثَّانِيَةُ

الرُّغْنَفَةُ الذَّيْلِيَّةُ

اللمسُ

يمتلك القرش حاستين للمس، نوعٌ يُشبهُ إحساس اللمسِ عندما تشعرُ بسخونَةِ الجسم أو برونته، أو بخشونته أو نعومته. والنوع الثاني للمسة "البعيدة" التي تمكّن القرش من استشعار حركة جسم ما قبلَ وقتٍ طويٍ من الوصول إليه.

البَصَرُ

لَيْسَ مِنَ السَّهْلِ الرُّؤْيَةُ تَحْتَ سَطْحِ مِيَاهِ الْمُحِيطِ، حَيْثُ يَكُونُ الْمَاءُ غَالِبًا مُعَكَّرًا وَمُظْلِمًا. عَيْوَنُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ مُنَاسِبَةً تَمَامًا لِعَالَمِ تَحْتِ الْمَاءِ هَذَا، لِأَنَّ سَطْحَ الْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ لِعَيْنِيهِ شَبِيهٌ بِالْمَرْأَةِ. فَهَذَا السَّطْحُ يَعْكِسُ الضُّوْءَ مَرَّةً أُخْرَى عَبْرِ الْعَيْنِ، بِمَا يُسَاعِدُ عَلَى الرُّؤْيَةِ فِي الضُّوْءِ الْخَافِتِ. وَالضُّوْءُ الْمُنْعَكِسُ عَنِ السَّطْحِ يَجْعَلُ عَيْوَنَ بَعْضِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَلْمَعُ فِي الظَّلَامِ، مِثْلَ عَيْوَنِ الْقِطْطَةِ.

الشَّمْ
أَسْمَاكُ الْقِرْشِ بِمَثَابَةِ "أَنْوَفِ سَابِحَةٍ"، وَقَادِرَةٌ عَلَى كَشْفِ حَتَّى مَقَادِيرٍ صَغِيرَةٍ مِنَ الدَّمِ فِي الْمَاءِ. الرَّائِحَةُ هِيَ أَوَّلُ احْسَانٍ يُبَتِّئُهُ الْقِرْشُ إِلَى فَرِيسَتِهِ. وَيَبْدُو أَنَّ قُدْرَةَ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ عَلَى الشَّمِ تَرْزَدَادُ كُلُّمَا كَانَتْ أَكْثَرُ جُوَاعًا. وَفِي الْحَقِيقَةِ، نِصْفُ دِمَاغِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ مُخَصَّصٌ لِحَاسَةِ الشَّمِ.

فَتْحَةُ الْأَنْفِ

عَيْنٌ

أَذْنٌ

شُقُوقُ حِيشُومِيَّةٌ

فَمُّ

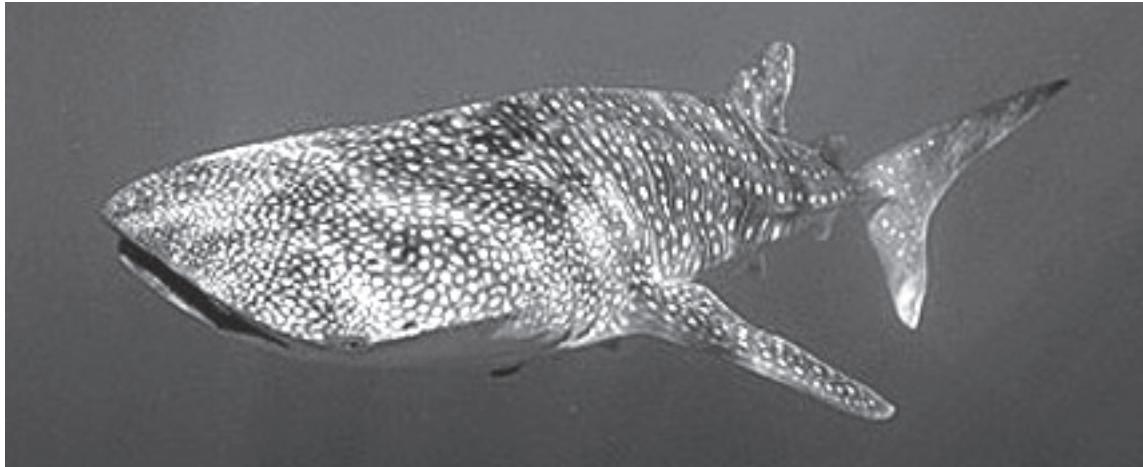
الْزُّعْنَفَةُ الظَّهَرِيَّةُ الْأُولَى

الْمُسْتَقْبَلُاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةُ
تُسَاعِدُ هَذِهِ الْحَاسَةُ "السَّادِسَةُ" أَسْمَاكَ الْقِرْشِ عَلَى تَحْدِيدِ فَرِيسَتِهِ الَّتِي لَا يُمْكِنُ العُثُورُ عَلَيْهَا بِسُهُولَةٍ عَنْ طَرْيِقِ الْحَوَاسِ الْأُخْرَى. لِأَسْمَاكِ الْقِرْشِ مِنَاتُ التَّقْوِبِ الصَّغِيرَةُ فِي رَأْسِهَا وَفَكِّهَا الْأَسْفَلِ. تَلْتَقِطُ هَذِهِ التَّقْوِبُ الصَّغِيرَةُ الْإِشَارَاتِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ الصَّغِيرَةِ الَّتِي تُطْلِقُهَا جَمِيعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. وَتُؤْجِهُ هَذِهِ الْإِشَارَاتِ الْقِرْشَ نَحْوَ فَرِيسَتِهِ.

الدُّوْقُ

تَعْتَمِدُ أَسْمَاكُ الْقِرْشِ أَيْضًا بِشَكْلٍ كَبِيرٍ عَلَى حَاسَةِ الدُّوْقِ. فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ، قَبْلَ أَنْ يَأْكُلَ الْقِرْشُ شَيْئًا، يَأْخُذُ "قَضْمَةً تَذَوُقَ" أَوْ لَا. ثُلَّلُ بِرَاعِمِ الدُّوْقِ الْحَسَاسَةِ الْمُنَجَمِعَةِ فِي الْفَمِ الْوَجْهَةِ الْمُحَنَّمَةِ. وَبَعْدَ هَذِهِ الْقَضْمَةِ الْأُولَى، غَالِبًا مَا تَتَخَلَّ أَسْمَاكُ الْقِرْشِ عَنْ فَرِيسَتِهَا الَّتِي لَا تَدْخُلُ فِي غِذَائِهَا الْمُعْتَادِ (مِثْلِ الْإِنْسَانِ).

يُعرَفُ حَتَّى الْيَوْمِ نَحْو 450 نَوْعًا مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ. وَيَعْتَقِدُ الْعُلَمَاءُ بِوُجُودِ أَنْواعٍ أُخْرَى لَمْ تُكَثَّفَ بَعْد. فِيمَا يَأْتِي وَصْفٌ لِثَلَاثَةِ أَنْواعٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.

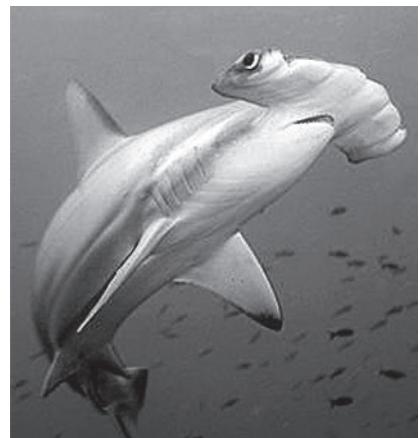


الْقِرْشُ الْحَوْتُ

أَكْبَرُ نَوْعٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ، وَأَكْبَرُ الْأَسْمَاكِ فِي الْمُحِيطِ. قَدْ يَصِلُ طُولُهُ إِلَى 18 مِثْرًا، وَوَزْنُهُ 20 طُنًّا، وَهُوَ مَا يُمَاثِلُ وَزْنُ شَاحِنَةٍ جَرِ ضَخْمَةً! وَبِالرُّغْمِ مِنْ هَذَا الْحَجْمِ، فَإِنَّ قِرْشَ الْحَوْتِ لَا يُشَكِّلُ خَطَرًا عَلَى الإِنْسَانِ. وَيُسَمَّى هَذَا الْقِرْشُ بِهَذَا الْاسْمِ لِأَنَّهُ يَتَعَذَّزُ بِتِصْنِيفِهِ طَعَامِهِ مِنَ الْمُحِيطِ مِثْلَ بَعْضِ الْحَيَّاتِنَ. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّهُ يَفْتَحُ فَمَهُ الَّذِي يَصِلُ اِتِساعُهُ إِلَى مِثْرَيْنِ، وَيُرَشِّحُ الْعَوَالِقَ وَالْأَسْمَاكَ الصَّغِيرَةَ مِنْ آلَافِ الْأَطْنَانِ مِنْ مِيَاهِ الْمُحِيطِ.

الْقِرْشُ الْمِطْرَقَةُ

الْقِرْشُ الْمِطْرَقَةُ وَاحِدٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ غَيْرِ عَادِيَّةِ الْمَظْهَرِ فِي الْبَحْرِ. فَمُقَدَّمَهُ رَأْسِهِ الْعَرِيضَةِ الْمُسَطَّحَةِ تَبَدُّو شَبَيْهَةً بِرَأْسِ الْمِطْرَقَةِ. وَتُوَجَّدُ عَيْنَاهُ وَمُنْخَرُاهُ وَالْمُسْتَقْبِلَاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةُ عَلَى طَرَفِيِّ رَأْسِهِ. وَهُوَ يَحْصُلُ عَلَى مَزِيدٍ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ مُحِيطِهِ بِتَحْرِيكِ رَأْسِهِ إِلَى الْخَلْفِ وَإِلَى الْأَمامِ. يُوجَدُ 9 أَنْواعٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ الْمِطْرَقَةِ، يَتَرَاوَحُ طُولُهَا بَيْنَ 1 إِلَى 6 أَمْتَارٍ. تَسْبَحُ مُعْظَمُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ الْمِطْرَقَةِ بِمُفْرِدِهَا، وَتَتَعَذَّزُ عَلَى الْأَسْمَاكِ، بِمَا فِي ذَلِكَ غَيْرِهَا مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ!



القرشُ الأَبْيَضُ الْكَبِيرُ



القرشُ الأَبْيَضُ الْكَبِيرُ واحِدٌ مِنْ أَشَهَرِ أَنْواعِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ. لَهُ 50 سِنًا، طُولُ السِّنِّ الْوَاحِدَةِ 6 سَنْتِيمِتراتٍ، وَهِيَ أَكْبَرُ مِنْ أَسْنَانِ أَيِّ سَمَكَةٍ قِرْشٍ أُخْرَى. وَهُوَ يَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْأَسْنَانَ غَالِبًا لِاقْتِرَاسِ أَسْوَدِ الْبَحْرِ وَالْفَقْمَاتِ. الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبِيرُ هُوَ ثَالِثُ أَكْبَرِ أَنْواعِ

أَسْمَاكِ الْقِرْشِ، إِذْ يَصْلُ طُولُهُ إِلَى 6 أَمْتَارٍ تَقْرِيبًا. وَجِسْمُهُ دَافِيٌّ، لَكِنْ لَا يُمَاثِلُ ذَلِكَ الْحَيَوانَاتِ ذَاتِ الدَّمِ الْحَارِّ. فَدَرَجَةُ حَرَارَةِ جِسْمِهِ أَكْثَرَ دِفْنًا مِنَ الْمَاءِ الْمُحِيطِ بِهِ، بِمَا يُكْسِبُهُ مَزِيدًا مِنَ الطَّاقَةِ لِيَكُونَ قَادِرًا عَلَى السِّبَاحَةِ بِشَكْلٍ أَسْرَعَ.

1. اكتب شيئاً مذكورين في بداية النص عن أسنان أسماك القرش.

.1 

.2 

2. حسب النص، ما الأنواع الثلاثة من الحيوانات التي تأكلها أسماك القرش؟

 1

3. لماذا يسمى سمك القرش التمر "بالقرش صندوق القمامه"؟

(أ) يمكن لأسنانه الحادة ثقب صندوق القمامه.

(ب) رائحته كرائحة صندوق القمامه.

(ج) يأكل الأشياء التي تجدوها في صندوق القمامه.

(د) شكله يشبه شكل صندوق القمامه.

(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

(1)
(0)
(8)
(9)

4.

أَيُّ حاسَّةٍ تَسْتَخْدِمُهَا أَسْمَاكُ الْقِرْشِ أَوْ لَلْعُثُورِ عَلَى فَرِيسَتِهَا؟

Ⓐ السَّمْعُ

Ⓑ الْبَصَرُ

Ⓒ الْذَّوْقُ

Ⓓ الشَّمُّ

5.

لِمَادِيَ تَبَدُّو عَيْوَنُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ لَامِعَةً فِي الظَّلَامِ؟



1
0
8
9

6.

لِمَادِيَ تَلْجَأُ أَسْمَاكُ الْقِرْشِ إِلَى "قَضْمَةِ التَّذْوِقِ" قَبْلَ أَنْ تَأْكُلَ شَيْئًا مَا؟

Ⓐ لِلتَّأْكِيدِ أَنَّهُ لَنْ يَضُرُّ بِأَسْنَانِهَا.

Ⓑ لِمَعْرِفَةِ إِنْ كَانَتْ تُرِيدُ أَكْلَ الْفَرِيسَةِ أَمْ لَا.

Ⓒ لِمَنْعِ فَرِيسَتِهَا مِنَ الْهَرَبِ.

Ⓓ لِمَعْرِفَةِ مَدِي جُوعِهَا.

. 7. كَيْفَ تَخْتَلِفُ حاسَّتا الْلَّمْسِ وَالسَّمْعِ لَدِي أَسْمَاكِ الْقِرْشِ عَنْ حاسَّةِ الْلَّمْسِ وَالسَّمْعِ لَدِي الْإِنْسَانِ؟ اكْتُبْ تَقْسِيرًا وَاحِدًا عَنْ كُلِّ حاسَّةٍ.

اللَّمْس 

السَّمْع 

. 8. تَخْتَلِفُ فَرِيسَةُ لِأَسْمَاكِ الْقِرْشِ بِدُونِ حَرَكَةٍ تَحْتَ صَخْرَةٍ. بِأَيِّ حاسَّةٍ يُمْكِنُ لِسَمَكَةِ الْقِرْشِ اكْتِشافُهَا؟

- Ⓐ البَصَر
- Ⓑ الْلَّمْسُ عَنْ بُعْدٍ
- Ⓒ السَّمْع
- Ⓓ الْمُسْتَقْبِلَاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةُ

. 9. كَيْفَ يُسَاعِدُ الرَّسْمُ الْمُسَمَّى فِي تَقْسِيرِ مَهَارَةِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ فِي الصَّيْدِ؟

- Ⓐ يُسَمِّي أَجْزَاءَ سَمَكَةِ الْقِرْشِ.
- Ⓑ يُوَضِّحُ مَا يُمْكِنُ لِحَوَاسِنِ الْقِرْشِ عَمَلُهُ.
- Ⓒ يُفَسِّرُ كَيْفَ تَرِى أَسْمَاكُ الْقِرْشِ.
- Ⓓ يُبَيِّنُ مَدِى ضَخَامَةِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.

10.

تَبَحْثُ سَمَكَةُ قِرْشٍ جَائِعَةٍ عَنِ الْفَقْمَاتِ. بِأَيِّ تَرْتِيبٍ يُمْكِنُهَا أَنْ تَسْتَخْدِمَ حَوَاسِّ الدُّوْقِ، الْبَصَرِ، وَالشَّمِّ؟

(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

اسْتَقِدْ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي النَّصِّ لِشَرْحِ سَبَبِ اسْتِخْدَامِهَا لِحَوَاسِّهَا بِهَذَا التَّرْتِيبِ.



11.

وَرَدَ فِي الْمَقَالَةِ أَنَّ بَعْضَ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَبْتَلُعُ الْحَيَوانَاتِ الطَّافِيَةِ الصَّغِيرَةِ بِأَفْوَاهِهَا الضَّخْمَةِ. أَيُّ نَوْعٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ يَصْطَادُ طَعَامَهُ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ؟

- Ⓐ الْقِرْشُ النَّمْرُ
- Ⓑ الْقِرْشُ الْحُوتُ
- Ⓒ الْقِرْشُ الْمِطْرَقَةُ
- Ⓓ الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبِيرُ

12. يَعْرِضُ الجَدْوَلُ أَدْنَاهُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ. امْلأُ الفَرَاغَاتِ لِتُكْمِلِ الجَدْوَلَ.



نَوْعُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ	الْطُول	الْطَّعَام	مَيْزَةٌ خَاصَّةٌ
قِرْشُ الْحَوْتِ			أَكْبَرُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ
قِرْشُ الْمَطْرَقةِ	6 - 1 أَمْتَار		
	6 أَمْتَار	أَسْوَدُ الْبَحْرِ وَالْفَقْمَاتِ	

تَوَقُّفٌ

نِهايَةُ هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتُبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقُّفٌ عَنِ الْعَمَلِ.

مقتيسة من Sharks لمؤلفها Seymour Simon، ونشرت عام 1995 من قبل HarperCollins, New York. وبدلت جهود للحصول على إدن. صور قرش المطرقة وقرش الحوت من قبل Doug Perrine / seapics.com، صور القرش الأبيض الكبير من قبل James D. Watt / seapics.com، وصور القرش النمر من قبل Norbert Wu؛ بذلت جهود للحصول على إدن. © David Fleetham / davidfleetham.com.

الْقَشَّةُ الْلَامِعَةُ

بِقَلْمِ دَائِيَالْ بَنَاكِ

"الشُّعْلَةُ السَّوْدَاءُ" ذِيَّةٌ لَهَا سَبْعَةُ جِرَاءٍ. خَمْسَةُ مِنْهَا كَانَ لَوْنٌ عَيْوَنَهَا بِلَوْنِ الصَّدَأِ الْأَحْمَرِ، مِثْلُ عَيْنِي أَمْهُمْ، وَكَانُوا يُسَمَّونَ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ. وَكَانَ لِذِيَّنِ السَّادِسِ الْمُسَمَّى الذِيَّنِ الْأَزْرَقِ، شَعْرٌ أَزْرَقٌ مِثْلُ الْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ. الْجَرْوُ السَّابِعُ كَانَ أَنْثِي صَفَرَاءُ شَبِيهُ بِشَعَاعِ ذَهَبٍ، وَقَدْ أَطْلَقَ عَلَيْهَا إِخْوَتُهَا اسْمَ الْقَشَّةِ الْلَامِعَةِ. نَمَتِ الْجِرَاءُ إِلَى ذِيَّنِابِ صَغِيرَةٍ، لِكَنَّهَا لَمْ تَرَ إِنْسَانًا أَبَدًا، وَعَلَى نَحْوِ أَكْثَرِ دَقَّةٍ،

لَمْ تَرَهُ عَنْ قُرْبٍ. لَقَدْ رَاقَبَتِ النَّاسَ مِنْ أَعْلَى التَّلِّ، وَشَاهَدُوهُمْ عَنْ بُعْدٍ يَسِيرُونَ عَلَى قَدَمَيْنِ، لَكِنْ كَيْفَ يَبْدُونَ عَنْ قُرْبٍ؟.

أَخْبَرَتْهُمْ أَمْهُمْ قِصَصًا عَنِ الإِنْسَانِ، لَمْ يَكُونُوا دَائِمًا يَفْهَمُوهَا. ذَاتَ مَرَّةٍ أَخْبَرَتْهُمْ أَنَّ الإِنْسَانَ جَامِعٌ.

كَانَتِ الْقَشَّةُ الْلَامِعَةُ أَفْضَلُ مِنَ الْجَمِيعِ فِي الصَّيْدِ. كَانَتْ أَسْرَعَ مِنَ الرُّؤُوسِ الْحَمْرَاءِ، وَكَانَ لَهَا عَيْنَانِ وَأَذْنَانِ أَفْضَلَ مِنَ الشُّعْلَةِ السَّوْدَاءِ، وَأَنْفَتْ أَكْثَرَ حَسَاسِيَّةً مِنَ الذِيَّنِ الْأَزْرَقِ.



تَوَقَّفَتِ الْقَشَّةُ الْلَامِعَةُ فَجَاءَهَا، وَرَفَعَتْ أَنْفَهَا عَالِيًّا، وَقَالَتْ: "يُوجَدُ فَأْرُ!"
سَأَلَّتْهَا الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ "أَيْنَ؟"
أَشَارَتِ الْقَشَّةُ الْلَامِعَةُ إِلَى مَكَانٍ عَلَى بُعدِ ثَلَاثِمَائَةِ مِثْرٍ، وَقَالَتْ "هُنَاكَ".
وَعِنْدَمَا وَصَلَوَا إِلَى حَيْثِ أَشَارَتْ وَجَدُوا فَأْرًا مُخْتَبِئًا تَحْتَ الْأَرْضِ.
ذُهِشَتِ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ وَسَأَلَّتْهَا "كَيْفَ عَرَفْتِ؟"
أَجَابَتْ "أَنْفِي".

فِي الصَّيفِ، عِنْدَمَا كَانُوا يَصْطَادُونَ الْبَطَّ، كَانَتِ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ نَسْبَحُ
بِدُونِ صَوْتٍ بِاتِّجَاهِ الْفَرِيسَةِ، وَكَانَتْ أَطْرَافُ أُنُوفِهِمْ فَقَطْ ظَاهِرَةً عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ.
وَبِالرُّغْمِ مِنْ ذَلِكَ، كَانَ الْبَطُّ يَنْجُحُ عَادَةً فِي الْإِفْلَاتِ مِنْهَا. كَانَتِ الْقَشَّةُ الْلَامِعَةُ
تَنْتَظِرُ عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ، مُنْبَطِحَةً مِثْلَ قِطْةٍ عَلَى الْعُشْبِ الْمُصْفَرِ. وَجِينَ يَأْخُذُ الْبَطُّ
بِالْطَّيْرَانِ بِبُطْءٍ عَلَى مُسْتَوْى سَطْحِ الْمَاءِ، كَانَتْ تُهَاجمُ أَنْقَلَاهَا وَزُنَّا، وَتَمْسِكُ بِهَا!
"وَعِنْدَمَا سَأَلَّتْهَا الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ: كَيْفَ قُمْتِ بِذَلِكَ؟
تَرْدُ عَلَيْهِمْ "عَيْنَايَ".

كَانَتْ سَاقَاها سَرِيعَتَيْنِ جِدًّا،
يُتَّیْحَانُ لَهَا الْإِمْسَاكِ بِالْأَرْابِ الْبَرِيَّةِ،
وَهُوَ شَيْءٌ لَا يَسْتَطِيعُهُ أَيُّ ذِئْبٍ آخَرَ.
وَبِالرُّغْمِ مِنْ هَذِهِ الْأَعْمَالِ
الْبُطْولِيَّةِ، كَانَتِ الْقَشَّةُ الْلَامِعَةُ تُضْيِعُ
أَبْسَطَ الْفَرَصِ. فَعِنْدَ مُطَارَدَتِهَا ذَاتَ مَرَّةٍ
لِغَزَالِ كَهْلٍ مُتَعَبٍ، لَفَتَ اِتَّبَاعَهَا فَجَاءَهَا
طَائِرٌ يَطِيرُ فَوْقَ رَأْسِهَا. وَمَعَ نَظَرِهَا
إِلَى الْأَعْلَى، فَقَدَتِ اِتَّرَانَهَا وَأَخَذَتْ
تَنَدَّرَاجٌ عَلَى الْأَرْضِ وَهِيَ تَصْرُخُ
وَتَضْحَكُ.
قَالَ لَهَا الذِئْبُ الْأَزْرَقُ مُتَدَمِّرًا "لَا
تَأْخُذِينَ الْأُمُورَ بِجَدِيَّةٍ".
فَرَدَّتْ عَلَيْهِ "وَأَنْتَ لَا تَنْتَظِرُ إِلَى
الْجَانِبِ الْمُضْحِكِ مِنَ الْأُمُورِ".



لَمْ يُعْجِبُ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ بِإِجَابَتِهَا، وَقَالَ لَهَا: "لِمَاذَا تَضْحَكِينَ كَثِيرًا أَيْتُهَا
الْفَشَّةُ الْلَّامِعَةُ؟".

نَظَرَتْ مُبَاشِرَةً فِي عَيْنِيهِ وَرَدَّتْ: "لِأَنِّي أَشْعُرُ بِالْمُمْلِ. لَا يَحْدُثُ شَيْءٌ عَلَى
الْإِطْلَاقِ. لَا يَتَغَيَّرُ شَيْءٌ عَلَى الْإِطْلَاقِ!"
كَانَ ذَلِكَ لِأَنَّهَا كَانَتْ تَشْعُرُ بِالْمُمْلِ، بِحِينَ أَرَادَتْ أَنْ تَرَى شَيْئًا جَدِيدًا. أَرَادَتْ
أَنْ تَرَى كَيْفَ يَبْدُو الْبَشَرُ عَنْ قُرْبٍ.

ذَاتَ لَيْلَةٍ جَاءَتْهَا الْفُرْصَةُ. كَانَ مَجْمُوعَةً مِنَ الصَّيَادِينَ يَنْدَفَأُونَ عَلَى خَشَبٍ
أَشْعَلُوهُ بِحَوَارِ خَيَّامٍ نَصَبُوهَا فِي الْمَرْجِ الْمُجاوِرِ. وَقَدْ كَانَتِ الْفَشَّةُ الْلَّامِعَةُ قَادِرَةً
عَلَى شَمِّ رَائِحَةِ دُخَانِ النَّارِ الَّتِي أَشْعَلُوهَا. كَمَا كَانَتْ قَادِرَةً عَلَى سَمَاعِ طَفْطَقَةِ
الْخَشَبِ الْجَافِ.

قَالَتْ لِنَفْسِهَا: هَذَا كُلُّ شَيْءٍ، سَأُغَادِرُ، سَأَعُودُ لَاحِقًا قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ. سَأَرِي
كَيْفَ سَيَبْدُو الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ، وَسَيَكُونُ لَدَيَّ قِصَّةً أُخْرِيْرُهَا لِجَعْلِ الْحَيَاةِ لِلْجَمِيعِ أَكْثَرَ
إِثَارَةً لِلْأَهْتِمَامِ.

كَانَتْ قَدْ مَرَّتْ سَاعَةً عَلَى مُغَادَرَةِ الْفَشَّةِ الْلَّامِعَةِ عِنْدَمَا
اسْتَيْقَظَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، مُسْتَشْعِرًا بِوُجُودِ خَطَا مَا. حَمَّنَ عَلَى الْفَوْرِ.
قَالَ لِنَفْسِهِ، أَعْتَقُدُ أَنَّهُ يَجِبُ عَلَيَّ الْلِحَاقُ بِهَا. لَكِنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ ذَلِكَ فِي الْوَقْتِ
الْمُنَاسِبِ.

عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى مُخِيمِ الصَّيَادِينَ، شَاهَدَ رِجَالًا يَرْقُصُونَ عَلَى ضُوءِ النَّارِ
حَوْلَ شَبَكَةِ مَرْبُوْطَةٍ بِحَبْلٍ سَمِينٍ مُعَلَّقِي بِشَجَرَةٍ. كَانَتِ الْفَشَّةُ الْلَّامِعَةُ دَاخِلَ الشَّبَكَةِ
تَصْرُّقُوْةً عَلَى أَسْنَانِهَا. وَكَانَتِ الْكِلَابُ هَائِجَةً تَقْفِرُ مُحاوْلَةً إِلَمْسَاكِ بِالشَّبَكَةِ.

فَكَرَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، إِذَا قَطَعْتُ الْحَبْلَ بِأَسْنَانِي، سَتَسْقُطُ الشَّبَكَةُ بَيْنَ الْكِلَابِ.
سَتَجْرِي الْفَشَّةُ الْلَّامِعَةُ أَسْرَعَ بِكَثِيرٍ مِنْهَا، وَسَتَتَمَكَّنُ مِنَ الْهَرَبِ. كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَقْفِرَ
فَوْقَ النَّارِ، وَهُوَ شَيْءٌ لَا تُحِبُّ الدِّنَابُ عَمَلُهُ. لَكِنَّهَا كَانَتِ الطَّرِيقَةُ الْوَحِيدَةُ، وَرَيْحَبُ
أَنْ يُتَمَّذِّلَ ذَلِكَ بِسُرْعَةٍ. لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ وَقْتٌ لِيَكُونَ خَائِفًا. كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يُفَاجِهُهُمْ.

وَبِالْفِعْلِ، قَفَزَ عَالِيًّا فِي الْهَوَاءِ، فَوْقَ الْهَبِ، وَفَوْقَ الرِّجَالِ، وَفَوْقَ الشَّبَكَةِ.

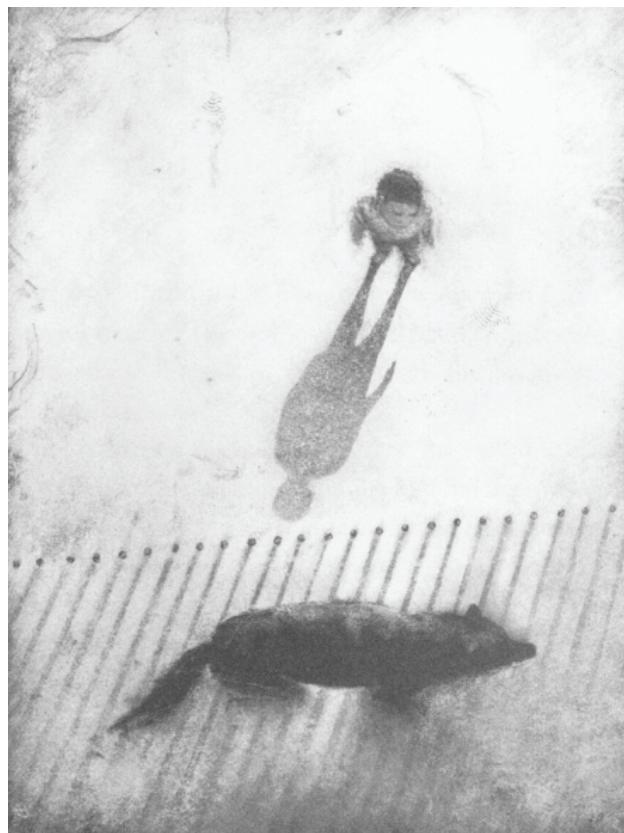
وَبِضَرْبَةٍ عَنِيفَةٍ بِأَسْنَانِهِ، قَطَعَ الْحَبْلَ، وَصَرَّخَ، "اَهْرُبِي الْفَشَّةُ الْلَّامِعَةُ!"
فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ، كَانَ الرِّجَالُ وَكِلَابُهُمْ لَا يَرَوْنَ يَتَظَرُّونَ لِأَعْلَى مَذْهُولِينَ.
رَدَّدَتِ الْفَشَّةُ الْلَّامِعَةُ: "أَنَا آسِفَةُ أَيْهَا الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ. أَنَا ----"

ثُمَّ حَدَثَتْ فَوْضَى. وَتَمَكَّنَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ مِنْ دَفْعِ
كُلَّيْنِ إِلَى النَّارِ، وَصَرَخَ بِالْقَشْةِ الْلَّامِعَةِ "اِرْكُضِي، وَاهْتَمِي
بِالْعَائِلَةِ!"

شَاهَدَهَا بَعْدَ ذَلِكَ تَقْفِرُ قَفْرَةً هَائِلَةً، وَتَحْتَفِي فِي الظَّلَامِ.
لَمْ يُمْهِلْ أَحَدُ الرِّجَالِ الذِّئْبِ الْأَزْرَقَ لِيُسْتَمْتَعَ بِإِنْجَازِهِ،
إِذْ بَاغَتْهُ بِضَرْبَةٍ قَوِيَّةٍ عَلَى رَأْسِهِ كَادَتْ تُقْجِرُهُ. ثُمَّ كَانَ ظَلَامٌ
مَلِيُّهُ بِالْجُومِ، وَدَوَرَانُ وَسُقُوطُ.

عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، وَجَدَ نَفْسَهُ وَحِيدًا فِي
حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ، مُحَاطًا بِحَيَوانَاتٍ لَا يَعْرُفُهَا تَقْبَعُ فِي أَفْقَاصٍ.

"الْإِنْسَانُ جَامِعٌ".
الآنَ فَهُمْ مَعْنَى كَلِمَاتِ أُمِّهِ.



1. لماذا سُمِّيَتِ الذِّبْنَةُ الصَّغِيرَةُ "القشةُ الْلَامِعَةُ"؟

- (أ) لَوْنٌ عَيْنِيهَا مِثْلُ شُعاعِ ذَهَبٍ.
- (ب) لَوْنٌ فَرْوَهَا مِثْلُ شُعاعِ ذَهَبٍ.
- (ج) سَرِيعَةٌ مِثْلُ شُعاعِ ذَهَبٍ.
- (د) لَعِبَتْ مَعْ شُعاعِ ذَهَبٍ.

2. ما الذي جعل القشةُ الْلَامِعَةَ صَيَادَةً أَفْضَلَ مِنَ الذِّئَابِ الْأُخْرَى؟

- (أ) تَخْرُجٌ عِنْدَمَا يَكُونُ الْآخَرُونَ نَائِمِينَ.
- (ب) تَلْخُذُ الْأُمُورَ بِجَدِيَّةٍ.
- (ج) تَسْتَمِعُ بِعِنْيَاهِ لِقَصَصِ أُمَّهَا.
- (د) كَانَتْ أَسْرَعُ وَلَدَيْهَا حَوَاسٌ أَكْثَرُ حِدَةً.

3. عندما كانتِ القشةُ الْلَامِعَةُ تَصْطَادُ، كانتْ "تَبْطِحُ كَفِطَةً عَلَى الْعُشْبِ الْمُصْنَفَرِ". لماذا سَاعَدَهَا هَذَا لِتَكُونَ صَيَادَةً أَفْضَلَ؟



.4

مَا الَّذِي تَسْتَطِعُ الْقَشَّةُ الْلَّامِعَةُ الْإِمْسَاكَ بِهِ، وَلَا يَسْتَطِعُ أَيُّ ذَنْبٍ آخَرَ ذَلِكَ؟

Ⓐ الغَرَالُ

Ⓑ الْأَرَانِبُ الْبَرِّيَّةُ

Ⓒ الْبَطُّ

Ⓓ الْفَارُ

.5

لِمَاذَا كَانَتِ الْقَشَّةُ الْلَّامِعَةُ تُضَيِّعُ أَبْسَطَ الْفَرَصِ أَحِيَاً عِنْدَمَا تَصْنَطَاد؟

Ⓐ كَانَتْ تَقْرُزُ أَعْلَى مِمَّا يَحِبُّ.

Ⓑ كَانَتْ تَسْهُو.

Ⓒ كَانَتْ تَخَافُ.

Ⓓ كَانَتْ تَثْوُهُ عَنْ طَرِيقِهَا.

.6

مَا الصِّفَةُ فِي الْقَشَّةِ الْلَّامِعَةِ الَّتِي كَانَتْ تُضَايِقُ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ؟

Ⓐ كَانَتْ لَا تَأْخُذُ الْأُمُورَ بِجَدِيَّةٍ.

Ⓑ كَانَتْ تَضْحَكُ بِصَوْتٍ عَالٍ.

Ⓒ كَانَتْ تَجْمِعُ بِحَيَوانَاتٍ أُخْرَى وَتَنْرُكُهُ.

Ⓓ كَانَتْ أَسْرَعَ مِنَ الذِّئْبِ الْأُخْرَى.

.7

بِمَا أَنَّ الْقَشَّةَ الْلَامِعَةَ كَانَتْ تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ، مَاذَا كَانَتْ تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلُ؟

- Ⓐ أَنْ تَكُونَ الْأَفْضَلَ فِي الصَّيْدِ
- Ⓑ أَنْ تُشَاهِدَ الْبَشَرَ عَنْ قُربٍ
- Ⓒ أَنْ تَجِدَ أَشْيَاءً مُمْتَعَةً
- Ⓓ أَنْ تُصْبِحَ جَامِعًا

.8

مَاذَا فَعَلَ الصَّيَادُونَ لِلْقَشَّةِ الْلَامِعَةِ؟

- Ⓐ اقْتَادُوهَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ
- Ⓑ ضَرَبُوهَا بِعَصَابَةٍ
- Ⓒ عَلَقُوهَا فِي شَبَكَةٍ
- Ⓓ أَلْقُوا بِهَا فِي النَّهَرِ

.9

مَا الشَّيْئَانِ الْلَذَانِ فَعَلَهُمَا الدَّيْنُ الْأَزْرَقُ لِمُساعدةِ الْقَشَّةِ الْلَامِعَةِ عَلَى
الْهَرَبِ؟

.1 

- | |
|---|
| 2 |
| 1 |
| 0 |
| 8 |
| 9 |

.2 

(1)
(0)
(8)
(9)

10. لماذا قالت القشة اللمعنة للذئب الأزرق، "أنا آسفة"؟



11. ما الذي جعل الذئب الأزرق يفهم كلمات أمّه "الإنسان جامع"؟

(أ) استيقظ و كان وحده.

(ب) استيقظ في حديقة الحيوانات.

(ج) رأى الصيادين عن قرب.

(د) رأى القشة اللمعنة في الشبكة.

(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

12. اختر واحدة من الكلمات الآتية التي تعتقد أنها تصف القشة اللمعنة.

ضع إشارة إلى جانب اختيارك.

متهورة _____

فضولية _____

شجاعة _____

ashrafma@yandex.com



13.

تَعْرَفْتَ عَلَى الذِّئْبِ الْأَزْرَقِ مِنْ خَلَالِ مَا قَالَهُ وَفَعَلَهُ.

صِفِ الدِّئْبَ الْأَزْرَقَ، وَادْكُرْ شَيْئَيْنِ قَالَهُمَا أَوْ فَعَلَهُمَا يُبَيِّنُنَا ذَلِكَ.



14.

هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ يَكُونُ عُنْوانًا أَفْضَلَ لِلْقِصَّةِ مِنَ القَشَّةِ الْلَامِعَةِ؟
اخْتُرْ إِجَابَتِكَ.

نعم

لا



تَوْقِفٌ

نِهايَةُ هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتُبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوْقِفُ عَنِ الْعَمَلِ.

مقتيسة من مؤلفها Daniel Pennac وترجمتها Sarah Adams . نُشرت من قبل Candlewick Press . حقوق النص محفوظة © Daniel Pennac 2002 . حقوق الرسومات محفوظة © لـ © Max Gafe .. بُذلت جهود للحصول على إذن.

الأخْطُبُوطُ الْمُدْهَشُ



أَخْطُبُوطٌ أَمَامَ جُحْرِهِ.

الأخْطُبُوطُ هِيَ حِيَواناتٌ بَحْرِيَّةٌ لَهَا أَجْسَامٌ مُسْتَدِيرَةٌ، وَعُيُونٌ بَارِزَةٌ، وَثَمَانِيَّةٌ أَذْرُعٌ طَوِيلَةٌ. أَذْرُعُهُ قَوِيَّةٌ جِدًا يَصْنُطِفُ عَلَى طُولِهَا أَكْوَابٌ مَاصَّةٌ قَوِيَّةٌ. تَعِيشُ فِي جَمِيعِ مُحِيطَاتِ الْعَالَمِ، وَلَكِنَّهَا تُحبُّ بِشكْلٍ خَاصٍ الْعِيشَ فِي الْمِيَاهِ الدَّافِئَةِ الْاسْتِوَائِيَّةِ. عَادَةً تَبَقَّى فِي قَاعِ الْمُحِيطِ حَيْثُ تَجِدُ طَعَامَهَا الْمُفَضَّلِ، فَتُحِبُّ أَنْ تَتَغَدَّى عَلَى سَرَطَانِ الْبَحْرِ وَالْجَمْبَرِيِّ وَالْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ. تَصْنُطَادُ فَرَائِسِهَا بِوَاسِطَةِ الْفَتَحَاتِ الْمَاصَّةِ ثُمَّ تَضَعُ الطَّعَامَ فِي فَمِهَا.

تَعِيشُ الْأَخْطُبُوطُاتُ غَالِبًا مُنْفَرِدَةً فِي جُحُورٍ مَبْنَيَّةٍ مِنَ الصُّخُورِ، وَهِيَ حَتَّى فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَصْنَعُ "أَبْوَابًا" مِنَ الْحِجَارَةِ لِجُحُورِهَا وَالَّتِي يُمْكِنُ سَحْبُهَا وَإِغْلَاقُهَا عَلَيْهَا لِتَبَقَّى آمِنَةً.

الهُرُوبُ مِنَ الْخَطَرِ

يُمْكِنُ لِلأَخْطُبوطَاتِ الْهُرُوبُ مِنَ الْخَطَرِ لِأَنَّهَا سَبَاحَةٌ سَرِيعَةٌ، وَيُمْكِنُهَا إِطْلَاقُ غَيْمَةٍ مِنَ الْحِبْرِ الْكَثِيفِ الدَّاكِنِ عَلَى أَيِّ هُجُومٍ. وَهَذَا يُعْطِيهَا الْوَقْتَ الْكَافِي لِلْإِسْرَاعِ بَعِيدًا.

وَالْأَخْطُبوطُاتُ أَيْضًا خَيْرَةٌ فِي التَّكْرِيرِ، يُمْكِنُهَا تَغْيِيرُ لَوْنِ جَلْدِهَا لِلَّوْنِ الزَّهْرِيِّ أوِ الْأَزْرَقِ أوِ الْبُلْبُلِيِّ أوِ الْأَخْضَرِ لِتَدْمِجَ مَعَ الصُّخُورِ وَالرَّمَالِ وَالْمَرْجَانِ حَوْلَهَا وَتُصْبِحَ غَيْرَ مَرْئِيَةٍ. يُمْكِنُ لِلأَخْطُبوطَاتِ الظُّهُورَ كَائِنَّهَا أَعْشَابٌ بَحْرِيَّةٌ تُغَطِّي الصُّخُورَ. وَيُمْكِنُهَا أَيْضًا تَكْوينُ بُقَعٍ وَشَرَائِطٍ وَنِقَاطٍ خِلَالَ ثَوَانٍ لِتُظْهِرَ بِمَظْهَرٍ مُخْتَلِفٍ غَيْرُ قَابِلٍ لِلْأَكْلِ وَالْأَقْرَاسِ.



أَخْطُبوطٌ يَقْدِفُ حِبْرًا لِلْهُرُوبِ مِنَ الْخَطَرِ.



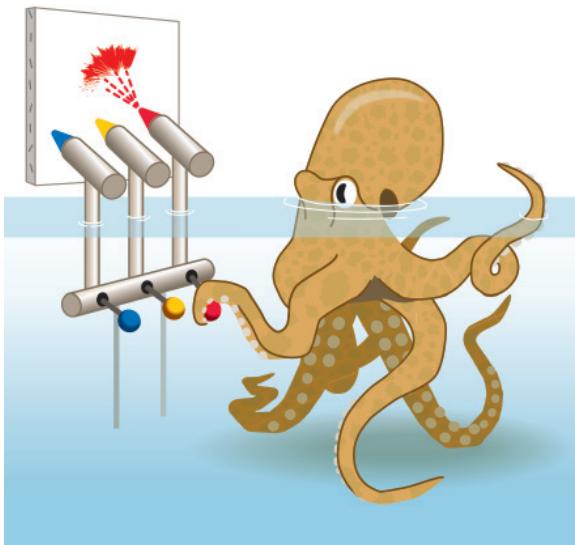
أَخْطُبوطٌ يُخِيفُ الْمُفْتَسَاتِ بِالْبُقَعِ.

يُمْكِن لِلأَخْطُبوطَاتِ الْأَخْتِبَاءَ مِنْ خَلَالِ اِنْزِلاقِهَا بَيْنَ الشُّقُوقِ التِّي فِي الصُّخُورِ أَوِ الْمَرْجَانِ، فَهِيَ لَيْسَ لَهَا عِظَامٌ ظَهْرِيَّةٌ (فَقَرَاتُ)، وَفِي الْحَقِيقَةِ لَيْسَ لَهَا أَيُّ عِظَامٌ فِي الْجَسْمِ، فَهِيَ مَلْسَائِيَّةٌ فِي جَمِيعِ جَسْمِهَا. وَيُدُونُ الْعِظَامُ يُمْكِن لِلأَخْطُبوطَاتِ أَنْ تَجْرِي كَالْمَاءِ وَتُكَيِّفَ جَسْمَهَا فِي مَكَانٍ ضَيِّقٍ جِدًّا. وَتَشْتَهِرُ بِظُهُورِهَا فِي أَماكنَ لَا تَتَوَقَّعُهَا، فَقَدْ تَمَ العُثُورُ عَلَيْهَا فِي أدَوَاتِ الْعُلَمَاءِ وَالْبَاحِثِينَ، وَفِي الرُّجَاجَاتِ الَّتِي تُرْكَتُ فِي الْبَحْرِ.

حَتَّى فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَسْتَخِدُمُ الْأَخْطُبوطَاتُ أَصْدَافًا لِلْأَخْتِبَاءِ، حِينَ تُلْتَقِطُ الصَّدَافَ بِفَتَحَاهَا الْمَاصَّةَ ثُمَّ تَلْفُ أَذْرُ عَهَا حَوْلَ جَسْمَهَا وَتَجْعَلُ الْأَصْدَافَ لِلْخَارِجِ. فَتَنْظُنُ الْمُفْتَرِسَاتُ الْعَابِرَةُ أَنَّ الْأَخْطُبوطَاتِ مَا هِيَ إِلَّا بَقَائِيَا مِنْ صَدَافَاتٍ قَدِيمَةٍ.



أَخْطُبوطٌ يَلْفُ جَسْمَهُ بِصَدَافَاتٍ قَدِيمَةٍ مَيِّتَةٍ.



الأخطبوط "سُكويت" يرسم.

الأخطبوط "فِرِيدِي" يفتح مرباناً من الطعام.

تعلیم الأخطبوط ليقوم بأشیاء وأفعال

أخطبوط سمي "فِرِيدِي" يعيش في حوض ماء في المانيا، بعد مشاهدة مالكه يفتح غطاء المربان الزجاجي الذي يحتوي على غذائه، تعلم فتح المربان بنفسه. حيث ثبت الغطاء على جسمه وأدار المربان بأذرعه ولف جسمه الحالي من العظام لفتح الغطاء، وقام بفتح المربانات المحتوية على طعامه المفضل فقط، مثل الروبيان وسرطانات البحر، وتجاهل المربان المحتوي على سمكه اليومي.

في مركز للأحياء البحري في الولايات المتحدة، أخطبوط يسمى "سُكويت" تعلم الرسم. استطاع القيام بهذا من خلال تحريك رافعات تقوم برسن الألوان على لوحة قماش. وقد تم بيع اللوحة والحصول على المال لمساعدة في العناية بحوض الأخطبوط.

إبقاء الأخطبوطات مشغولة

يُحب الناس مُشاهدة الأخطبوط في الأحواض المائية التي تُبيّن بيتتها الطبيعية، ولكن الأخطبوط يمل سريراً، لذلك على العاملين بالأحواض ابتكار طرق لجعل أخطبوطاتهم مشغولة. فمثلاً، يقدّمون للأخطبوط العاباً وأغازاً يمكن حلها وفك تركيبيها.

في حوض مائي في الولايات المتحدة، يوجد أخطبوط يُسمى "سامي"، يستمتع باللعب بكرات بلاستيكية والتي يمكن ربطها وتثبيتها مع بعضها من خلال ثني نصفيهما معاً. يعمد مالكها على وضع طعام داخلها؛ ليقوم "سامي" بفتحها وإعادة تثبيتها معاً بعد الانتهاء من الأكل.



أخطبوط يلعب في حوضه المائي

التَّعْرُفُ عَلَى الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَعْتَنُونَ بِهَا

بِالإِضَافَةِ لِلْأَلْعَابِ وَالْأَلْغَازِ، تَسْتَمْتَعُ الْأَخْطُبوطَاتِ عِنْدَمَا يَقُومُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ يَعْتَنُونَ بِهَا بِقَضَاءِ وَفْتِ فِي الْلَّعْبِ مَعَهَا وَلَمْسِهَا. عِنْدَمَا يَرَى الْأَخْطُبوطُ الشَّخْصَ الْمُعْتَنِي بِهِ قَادِمًّا لِيُطْعِمُهَا وَدَعْكِ رُؤُوسِهَا، تَتَحَوَّلُ إِلَى الْلَّوْنِ الْأَحْمَرِ لِتُظْهِرَ حَمَاسَهَا. وَهِيَ أَيْضًا قَدْ تَقْوُمُ بِتَحْيِيَةِ مَنْ يَعْتَنِي بِهَا بِالْوُقُوفِ عَالِيًا عَلَى أَذْرُعِهَا، وَالْمَيْلِ لِلْأَمَامِ. وَيُعْرَفُ عَنِ الْأَخْطُبوطَاتِ أَنَّهَا تَقْفُزُ عَلَى أَرْجُلِهَا الْخَلْفِيَّةِ بَيْنَما تُلْوِحُ بِأَذْرُعِهَا لِتَجْذِبَ اِنتِبَاهَ مَنْ يَعْتَنِي بِهَا.

تُحِبُّ الْأَخْطُبوطَاتُ الصُّحْبَةَ كَحِيلَهَا لِلطَّعَامِ. عِنْدَمَا تُنْهَى طَعَامَهَا تَمْدُدُ أَيْدِيهَا حَوْلَ مَنْ يُطْعِمُهَا مَوَدَّةً، وَتَقْوُمُ بِلُطْفٍ بِتَثْبِيتِ نَفْسِهَا بِوَاسِطةِ الْمَاصَاتِ.



أَخْطُبوطٌ يُشَتَّتُ
نَفْسَهُ عَلَى أَذْرُعِهِ مَنْ
تَعْتَنِي بِهِ.

الْأَخْطُبوطُ الْمُدْهَشُ

1. وفقاً للنص، أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بالأخطبوطات؟ اختر العبارات الصحيحة جمِيعها.

- لها أجساماً مستديرةً
- لها ثمانية أذرع طويلة
- تعيش فقط في الأجزاء الباردة من المحيطات
- تفضل أن تأكل سرطان البحر وأسماك البحريّة
- تُنقط طعامها بفمها

2. ماذا تستخدِم الأخطبوطات لعمل أبواب لجحورها؟



3. يذكر النص أنَّ الأخطبوطات "خبيرةٌ في التَّنَّكُر". ماذا يعني ذلك؟

(أ) تستطيع أن تظهر كشيء آخر.

(ب) تستطيع السباحة بسرعة كبيرة.

(ج) يمكنها إطلاق حبر داكن.

(د) يمكنها أن تتشكل بأشكال مختلفة.

4. الأخطبوطات ليس لها عظام. لماذا يُفِيدُها ذلك؟

(أ) الاختباء مع الأخطبوطات الآخريات

(ب) التشبث بالصخور

(ج) تكيف جسمها في أماكن ضيقة جداً

(د) الظهور كالأعشاب البحرية

(1)
(0)
(8)
(9)

5. تشتهر الأخطبوطات بظهورها في أماكن غير متوقعة.

أعط مثالاً واحداً من النص.



(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

6. أذكر طريقتين يمكن للأخطبوطات من خلالها الهروب من مفترساتها.

.1

.2

(1)
(0)
(8)
(9)

7. ماذا تعلم الأخطبوط "فريدي" أن يفعل؟



8. مَاذَا تَعْلَمُ الْأَخْطُوبُطُ سُكُوِيرٍتُ أَنْ يَفْعَلَ؟

- Ⓐ رَسَمَ صُورًا لِّلْحَوْضِ
- Ⓑ تَحْرِيكُ الْأَذْرُعِ لِقَدْفِ الدِّهَانِ عَلَى الْقِمَاشِ
- Ⓒ رَشَّ جِبْرِهِ عَلَى الْقِمَاشِ
- Ⓓ اسْتِخْدَامُ أَذْرُعِهِ الْعَدِيدَةِ مِثْلَ الْأَصَابِعِ لِلرَّسْمِ

(1)
(0)
(8)
(9)

9. هَلْ يَعْتَقِدُ الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَخْطُوبُطُ سُكُوِيرٍتُ يَصْنَعُ لَوْحَاتٍ جَيِّدةً؟

اخْتَرِ إِجَابَتَكَ.

نَعَمْ _____

لَا _____

أَعْطِ سَبَبًا مِنَ النَّصِّ.



(1)
(0)
(8)
(9)

10. لِمَاذَا يُعْطِي مُوَظَّفُ الْحَوْضِ الْمَائِيِّ الْغَازَ لِلْأَخْطُوبَطَاتِ؟



11. ما اللُّعْبَةُ الَّتِي اسْتَمْتَعَ بِالْأَخْطُوطُ "سَامِي" بِاللَّعْبِ بِهَا؟



(1)
(0)
(8)
(9)

12. ما الشَّيْئَانِ الَّذَانِ تَفْعَلُهُمَا الْأَخْطُوطَاتِ لِإِظْهَارِ سَعادَتِهِمْ لِرُؤْيَاةِ مَنْ يَعْتَنُونَ بِهِمْ؟



(2)
(1)
(0)
(8)
(9)



13. ثِبَّ الْأَخْطُوطَاتِ مَنَ الَّذِينَ يَعْتَنُونَ بِهَا أَنْ يَلْمِسُوهَا. مَاذَا تَفْعَلُ لِتُنْظِهِنَّ ذَلِكَ؟

Ⓐ تَحُلُّ الْأَلْغَازَ مَعَ مَنْ يَعْتَنُونَ بِهَا

Ⓑ تَقْفِرُ صُعُودًا وَهُبُوطًا عِنْدَمَا تَكُونُ جائِعَةً

Ⓒ تَمْدُدُ أَيْدِيهَا وَتُنْبِئُ نَفْسَهَا عَلَى أَذْرُعِ مَنْ يَعْتَنُونَ بِهَا

Ⓓ تَأْكُلُ كُلَّ طَعَامِهَا

(3)
(2)
(1)
(0)
(8)
(9)

14. يَعْتَقُدُ الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَخْطُوبُوطَاتِ "مُدْهِشَةٌ". أَعْطِ ثَلَاثَةَ أَمْثَالَةَ عَلَى الْأَشْيَاءِ
الْمُدْهِشَةِ الَّتِي تَعَلَّمَتِ الْأَخْطُوبُوطَاتُ فِعْلَهَا فِي الْأَحْوَاضِ الْمَائِيَّةِ.

.1 

.2 

.3 

15. بِنَاءً عَلَى مَا قَرَأْتُهُ فِي النَّصِّ، هَلِ الْأَحْوَاضُ الْمَائِيَّةُ جَيِّدَةٌ لِلْأَخْطُوبُوطَاتِ؟

(1)
(0)
(8)
(9)

اَخْتَرْ إِجَابَتَكَ.

نَعَمْ _____

لَا _____

أَعْطِ سَبَبًا وَاحِدًا يُفِسِّرُ إِجَابَتَكَ.



تَوْقِفٌ

نِهايَةُ هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتُبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفُ عَنِ الْعَمَلِ.

الْأَخْطَابُ الْمُدْهَشُ

**ملحق (2) نماذج من الأسئلة بحسب المستويات الأربع
(متقدم، عالي، متوسط، منخفض) وصعوبتها على المستويين
الأردني والدولي**

ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العالمة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	% اناث	% عدم وصول	محذوف %	العالمة		الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	رقم السؤال	الوحدة
				1%	0%								
37.0	49.0	2.1	25.5	31.4	41.0	43.3	390	الأردن	عالي	استرجاع	معلومات	4	أين العسل؟
63.9	71.2	0.8	10.2	61.2	27.8	67.6	17070	الدولي					
32.0	31.9	9.8	39.7	16.1	34.4	31.9	390	الأردن		تكامل	معلومات	7A	
37.0	39.7	2.8	23.2	29.4	44.7	38.4	16824	الدولي		متقدم	معلومات	7B	
24.2	16.7	9.8	42.1	9.7	38.4	20.2	390	الأردن		تكامل	معلومات	7C	
36.3	41.4	2.8	23.6	30.0	43.6	38.9	16825	الدولي		متقدم	معلومات	11	
18.7	14.0	9.8	45.6	7.2	37.4	16.1	390	الأردن		تكامل	معلومات	13	
35.5	39.1	2.8	27.1	27.9	42.3	37.3	16824	الدولي		متقدم	معلومات	2	أسماك القرش
18.9	23.9	19.5	36.1	9.6	34.8	21.7	390	الأردن		تكامل	معلومات	5	
33.5	35.6	5.7	19.8	27.4	47.1	34.5	17069	الدولي		متقدم	معلومات	2	
5.6	4.3	30.7	29.1	2.0	38.2	4.9	389	الأردن	متوسط	تقييم	معلومات	5	
31.9	32.5	9.7	18.7	24.7	47.0	32.2	17069	الدولي		متقدم	معلومات	7	
38.5	42.3	0.0	21.5	31.8	46.7	40.5	651	الأردن		استرجاع	معلومات	2	
62.6	66.7	0.0	6.9	60.7	32.3	64.6	17450	الدولي					
30.1	29.7	3.3	25.6	21.3	49.9	29.9	651	الأردن		استدلال مباشر	معلومات	2	
44.0	51.9	1.1	11.3	42.8	44.8	48.0	17449	الدولي		عالي	معلومات	5	
62.2	67.6	0.0	32.2	44.3	23.6	65.3	948	الأردن		منخفض	معلومات	2	
70.6	74.9	0.0	9.8	66.2	24.0	72.7	18337	الدولي		استرجاع	معلومات	5	
28.6	33.7	4.1	22.6	23.0	50.4	31.3	948	الأردن		متقدم	معلومات	7	
43.3	47.6	1.3	14.3	39.1	45.4	45.4	18335	الدولي		استرجاع	معلومات	2	
62.0	66.0	5.5	24.4	45.0	25.0	64.2	948	الأردن		استدلال مباشر	معلومات	5	
78.3	83.2	2.2	7.5	74.0	16.3	80.8	18336	الدولي		متوسط	معلومات	7	

ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العالمة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	إناث %	عدم وصول %	محذوف %	العالمة		الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	رقم السؤال	الوحدة		
				1%	0%										
20.3	24.6	8.0	7.5	19.1	65.5	22.6	948	الأردن	متقدم	تقييم	معلومات	9	القشة اللامعة		
38.0	43.9	3.6	4.0	38.7	53.7	41.0	18331	الدولي							
46.1	47.7	10.0	30.7	27.9	31.4	47.0	948	الأردن		استرجاع	معلومات				
66.8	71.3	4.5	10.8	60.2	24.5	69.1	18332	الدولي							
53.8	59.5	16.1	20.3	36.3	27.4	57.0	948	الأردن							
70.7	76.1	6.5	6.3	65.3	21.8	73.4	18334	الدولي		متوسط	معلومات				
24.3	21.1	34.5	3.1	14.1	48.3	22.6	948	الأردن							
54.3	58.2	14.2	2.5	48.8	34.5	56.3	18329	الدولي		تقييم	معلومات				
7.8	7.7	0.0	30.2	5.4	64.3	7.8	393	الأردن							
37.4	33.4	0.1	15.9	30.2	53.8	35.4	16783	الدولي							
8.0	23.5	7.9	36.5	9.6	45.9	17.3	393	الأردن	متقدم	تقدير	أدب				
36.2	40.6	3.1	14.9	32.5	49.6	38.4	16201	الدولي							
52.8	63.7	0.0	23.9	44.7	31.4	58.8	656	الأردن		استرجاع	أدب				
76.1	78.6	0.0	7.8	72.1	20.1	77.4	17621	الدولي							
32.0	36.2	1.0	22.2	26.3	50.5	34.2	656	الأردن		استدلال مباشر	أدب				
41.2	48.0	0.2	11.1	40.0	48.6	44.7	17146	الدولي							
36.0	43.3	8.5	28.4	25.2	37.9	40.0	656	الأردن							
42.8	48.7	2.1	12.1	39.8	46.0	45.8	17622	الدولي	عالي	تكامل	أدب				
39.1	33.7	16.7	19.4	23.1	40.8	36.1	655	الأردن							
52.1	58.3	5.4	7.7	49.1	37.8	55.3	17620	الدولي		تكامل	أدب				
34.0	34.7	32.5	19.4	16.5	31.5	34.4	655	الأردن							
53.5	57.1	10.9	11.4	44.7	33.0	55.4	17614	الدولي							

ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العالمة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	إناث %	عدم وصول %	محذوف %	العلامة		الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	رقم السؤال	الوحدة			
				1%	0%											
37.4	45.6	32.5	21.6	19.2	26.7	41.8	655	الأردن	على	تكامل	أدب	17B	تعلم لغة جديدة			
56.3	61.4	10.9	12.6	47.0	29.5	59.0	17617	الدولي								
37.7	41.7	32.5	24.8	17.0	25.6	39.9	655	الأردن		تكامل	أدب					
57.1	59.1	10.9	13.4	45.8	29.9	58.2	17619	الدولي								
70.5	73.5	0.0	15.9	60.7	23.5	72.1	944	الأردن	منخفض	استرجاع	أدب					
79.9	85.2	0.0	5.9	78.2	16.0	82.5	18511	الدولي								
86.7	91.6	1.0	8.8	80.6	9.6	89.4	944	الأردن		استرجاع	أدب					
93.6	96.2	0.2	2.6	92.5	4.8	94.9	18284	الدولي								
38.1	39.1	1.6	20.4	30.2	47.8	38.7	944	الأردن	على	استدلال مباشر	أدب					
50.2	59.5	0.3	11.5	48.9	39.4	54.9	18511	الدولي								
51.3	66.1	6.5	18.0	45.0	30.6	59.5	944	الأردن		استرجاع	أدب					
73.5	79.7	1.3	6.3	71.7	20.7	76.6	18512	الدولي								
29.4	32.9	13.6	22.7	20.0	43.7	31.4	944	الأردن	على	تكامل	أدب					
50.8	57.3	3.5	9.8	47.5	39.2	54.1	18258	الدولي								
36.7	38.7	18.9	15.2	24.9	41.0	37.8	944	الأردن		تكامل	أدب					
61.9	69.8	4.8	4.9	61.2	29.1	65.8	18750	الدولي								
43.9	47.1	27.0	14.7	26.6	31.6	45.8	944	الأردن	متوسط	تكامل	أدب					
53.4	60.9	7.5	10.1	48.5	34.0	57.2	17898	الدولي								
44.9	49.1	37.0	5.3	27.3	30.3	47.4	944	الأردن		تكامل	أدب					
61.5	70.6	11.2	3.0	58.6	27.2	66.0	18513	الدولي								
28.9	46.1	37.0	11.4	20.1	31.4	39.1	944	الأردن	متوسط	تكامل	أدب					
52.1	57.5	11.2	6.0	46.6	36.2	54.9	18513	الدولي								

ملحق(2-ب) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامتين بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة			محنوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								0%	1%	2%				
أين العسل؟	1	معلومات	استرجاع	منخفض	الأردن	390	36.2	39.9	31.4	15.9	12.8	0.0	35.8	36.7
	2	معلومات	تكامل	عالي	الدولي	16825	61.9	22.0	26.7	45.5	5.7	0.0	62.7	61.0
	7	معلومات	تكامل	عالي	الأردن	390	18.9	50.4	15.3	5.9	28.4	0.0	21.0	16.6
	1	معلومات	استرجاع	متوسط	الأردن	651	41.8	39.5	21.2	26.7	12.6	0.0	42.6	40.9
	1	معلومات	استرجاع	عالي	الدولي	17450	68.1	16.5	26.3	51.2	6.0	0.0	71.5	64.7
	10	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	650	27.4	38.4	15.0	9.8	29.7	7.1	31.0	22.9
أسماك القرش	1	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	948	49.1	36.2	27.2	34.5	2.1	0.0	49.1	49.1
	6	معلومات	تكامل	منخفض	الدولي	18803	59.6	24.5	30.4	43.8	1.3	0.0	60.9	58.1
	12	معلومات	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	948	46.6	14.7	16.2	46.6	17.3	5.2	72.3	68.3
	12	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الدولي	18336	79.9	9.9	15.0	66.2	7.1	1.8	79.9	79.9
	9	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	948	46.6	23.4	12.6	19.6	25.4	19.0	48.2	44.4
	14	أدب	تقييم	متقدم	الدولي	16638	40.1	43.0	15.4	27.9	1.6	33.7	21.9	15.2
الأخطبوط الرائع	6	معلومات	تكامل	منخفض	الأردن	948	70.6	14.7	16.2	46.6	17.3	5.2	72.3	68.3
	1	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	948	49.0	26.5	18.8	25.1	25.8	3.9	52.8	44.2
	12	أدب	استدلال مباشر	عالي	الدولي	16782	45.0	43.1	9.9	36.1	5.9	4.9	47.7	42.4
	12	أدب	تكامل	عالي	الأردن	393	18.8	56.8	1.5	12.6	14.1	15.0	20.9	16.4
	9	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الدولي	16783	66.0	17.9	20.7	47.3	12.4	1.8	68.5	63.4
	14	أدب	تقييم	متقدم	الأردن	393	49.6	6.2	9.1	27.9	1.6	1.4	33.7	21.9
القشة اللامعة	14	أدب	تقييم	متقدم	الدولي	16638	40.1	43.0	15.4	27.9	1.6	12.0	42.6	37.5
	12	أدب	تكامل	عالي	الأردن	393	18.8	56.8	1.5	12.6	14.1	15.0	20.9	16.4

ملحق (2-ب) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامتين بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

% ذكور	% اناث	عدم وصول %	محذوف %	العلامة			% الصعوبة	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	رقم السؤال	الوحدة	
				2%	1%	0%									
31.3	34.5	5.3	25.1	7.8	30.5	31.3	33.1	656	الأردن	منخفض	تكامل	أدب	9	الوعاء الفارغ	
49.2	55.3	1.5	8.7	21.1	53.1	15.6	52.4	16824	الدولي						
36.3	36.0	2.5	8.1	19.9	24.9	44.6	36.2	944	الأردن						
61.4	67.0	0.6	2.8	53.8	17.4	25.5	64.1	18751	الدولي						
34.5	44.2	37.0	4.1	15.0	17.4	26.5	40.3	944	الأردن		متقدم	تكامل	أدب	5	تعلم لغة جديدة
54.8	62.3	11.2	1.6	37.4	30.3	19.5	58.6	18513	الدولي						

ملحق (2-ج) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامات الثلاث بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

% ذكور	% اناث	عدم وصول %	محذوف %	العلامة				% الصعوبة	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	رقم السؤال	الوحدة
				3%	2%	1%	0%								
22.4	19.0	9.8	36.8	2.8	7.4	9.9	33.3	20.6	390	متقدم	تكامل	معلومات	7	اين العسل؟	
33.8	37.6	2.8	19.1	15.8	13.3	13.4	35.7	35.7	16823						
25.9	25.1	19.5	24.9	2.9	8.7	16.5	27.5	25.5	651						
49.3	55.1	9.1	13.1	22.3	20.4	19.4	15.7	52.2	17447		متوسط	تكامل	معلومات	12	اسماك القرش
53.8	53.3	24.5	27.4	15.4	12.3	6.3	14.0	53.5	948						
67.8	71.4	10.3	11.2	44.6	14.0	8.2	11.7	69.7	18326						
26.3	27.7	25.1	29.0	3.9	6.6	12.3	23.0	27.1	393	متوسط	تكامل	معلومات	14	الأخطبوط المدهش	
38.1	42.9	8.8	15.0	13.0	17.0	23.7	22.4	40.5	16638						
32.0	36.9	32.5	16.7	7.4	9.6	11.3	22.5	34.6	655						
52.7	56.3	10.9	8.1	27.5	20.5	14.2	18.9	54.6	17612		متوسط	تكامل	أدب	17	

ملحق (2- د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	إناث %	عدم وصول %	محذوف %	البدائل				الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	الإجابة	رقم السؤال	الوحدة
				D%	C%	B%	A%									
32.4	29.2	1.3	4.8	8.6	28.9	47.7	8.6	30.8	390	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	C	3	اين العسل؟
54.6	58.1	0.4	2.5	7.9	55.1	28.3	5.9	56.3	17070	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	C	5	
31.2	36.5	2.8	11.9	11.7	28.9	33.2	11.4	33.9	390	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	C	6	اسماك القرش
46.9	52.2	1.4	5.2	8.1	46.8	29.7	8.8	49.6	17070	الدولي		استرجاع	معلومات	C	8	
50.6	50.8	5.0	12.8	8.7	41.7	16.9	15.0	50.7	390	الأردن	عالي	استدلال مباشر	معلومات	B	9	اسماك القرش
71.6	73.0	1.9	3.8	5.9	68.7	11.9	7.6	72.3	17070	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	A	10	
42.0	40.8	14.3	2.7	10.0	21.6	34.3	17.1	41.4	390	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	D	12	اسماك القرش
68.4	64.5	4.0	2.9	8.9	13.1	62.4	8.6	66.5	17070	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	A	3	
37.9	37.4	14.8	5.8	14.1	13.0	22.4	29.9	37.7	390	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	D	4	اسماك القرش
42.2	39.2	4.4	3.4	18.6	10.6	25.1	37.8	40.7	17070	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	B	6	
23.4	28.6	17.3	4.8	20.2	18.1	13.9	25.7	25.9	390	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	D	8	اسماك القرش
45.5	48.3	5.0	3.2	43.8	16.2	12.5	19.2	46.9	17070	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	C	10	
25.4	30.9	29.9	2.7	18.5	14.7	15.2	19.0	28.2	390	الأردن	متقدم	تكامل	معلومات	A	12	اسماك القرش
42.1	42.4	8.9	2.2	21.4	10.9	18.2	38.3	42.3	17070	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	C	3	
37.7	32.9	1.5	11.6	8.3	30.6	16.1	31.9	35.3	651	الأردن	عالي	استدلال مباشر	معلومات	C	4	اسماك القرش
49.9	52.7	0.3	3.8	8.2	49.4	6.7	31.5	51.2	15993	الدولي		استرجاع	معلومات	D	6	
35.4	32.9	2.8	4.3	31.7	12.7	13.8	34.7	34.1	651	الأردن	عالي	استدلال مباشر	معلومات	D	8	اسماك القرش
48.1	50.0	0.8	2.7	47.5	6.8	7.3	34.9	49.0	16015	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	B	10	
44.8	42.4	5.5	5.9	9.1	18.2	38.6	22.6	43.6	651	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	D	12	اسماك القرش
58.8	59.9	1.5	3.1	7.6	13.1	57.1	17.6	59.3	17882	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	C	3	
38.4	44.9	11.6	5.8	34.4	19.2	15.3	13.7	41.7	650	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	معلومات	C	5	اسماك القرش
48.6	47.7	3.6	3.7	45.1	17.8	20.6	9.1	48.2	17880	الدولي		استدلال مباشر	معلومات	B	7	

ملحق (2- د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	إناث %	عدم وصول %	محذوف %	البدائل				الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	الإجابة	رقم السؤال	الوحدة	
				D%	C%	B%	A%										
39.6	31.1	13.4	10.4	10.7	17.2	26.9	21.4	35.4	650	الأردن	عالي	تقييم	معلومات	B	9	الأخطبوط المدهش	
61.1	61.3	4.9	4.8	8.9	8.5	56.1	16.7	61.2	17879	الدولي							
38.1	34.1	17.8	5.9	17.9	12.3	27.6	18.7	36.1	650	الأردن	عالي	استدلال مباشر	معلومات	B	11		
54.5	52.2	7.6	3.3	14.3	8.6	48.3	17.8	53.4	16655	الدولي							
21.1	22.7	2.1	12.5	29.3	16.2	21.1	18.7	21.9	948	الأردن	عالي	تقييم	معلومات	A	3		
57.6	57.1	0.5	12.5	11.8	13.9	10.6	50.6	57.4	18793	الدولي							
58.4	57.9	2.6	10.9	12.0	50.3	15.4	8.8	58.1	948	الأردن	عالي	استرجاع	معلومات	C	4		
72.7	72.7	0.8	8.2	10.6	66.8	9.9	3.7	72.8	18796	الدولي							
27.6	23.3	6.8	10.7	13.9	15.8	20.9	31.8	25.4	948	الأردن	عالي	استرجاع	معلومات	B	8		
64.9	67.2	2.9	5.8	7.3	9.0	61.3	13.7	66.0	18798	الدولي							
52.6	53.6	21.6	10.7	6.4	36.0	11.2	14.1	53.1	948	الأردن	متوسط	استدلال مباشر	معلومات	C	13		
73.4	77.2	8.8	5.6	4.2	66.0	5.2	10.2	75.3	18798	الدولي							
35.5	25.1	0.0	3.7	7.9	17.6	29.0	41.8	30.1	393	الأردن	عالي	استدلال مباشر	أدب	B	1	القشة اللامعة	
54.9	55.7	0.0	2.0	2.8	11.0	54.3	29.8	55.3	17022	الدولي							
48.1	48.4	0.0	4.8	46.0	18.4	15.7	15.2	48.3	393	الأردن	عالي	تكامل	أدب	D	2		
66.1	68.1	0.0	2.1	66.0	13.6	9.1	9.2	67.1	17022	الدولي							
45.6	39.3	0.5	5.6	14.9	25.4	39.7	13.9	42.3	394	الأردن	عالي	استرجاع	أدب	B	4		
54.5	55.5	0.5	3.0	14.3	19.9	53.1	9.1	54.9	17023	الدولي							
26.2	25.4	2.6	6.5	18.8	13.8	23.4	34.8	25.8	394	الأردن	عالي	استدلال مباشر	أدب	B	5		
58.8	58.9	0.8	2.5	6.9	6.3	57.3	26.2	58.8	17023	الدولي							
40.2	39.5	2.7	8.2	20.7	7.5	25.4	35.5	39.8	394	الأردن	عالي	استرجاع	أدب	A	6		
54.3	58.8	1.0	2.8	15.4	6.6	19.5	54.6	56.5	17023	الدولي							

ملحق (2- د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	إناث %	عدم وصول %	محذوف %	البدائل				الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	الإجابة	رقم السؤال	الوحدة
				D%	C%	B%	A%									
47.4	49.2	3.2	4.8	8.6	17.6	44.5	21.2	48.4	394	الأردن	متوسط	استرجاع	أدب	B	7	الوعاء الفارغ
71.7	74.7	1.2	2.1	4.1	9.2	71.1	12.3	73.2	17022	الدولي						
57.4	54.9	3.8	5.9	9.5	50.7	8.9	21.3	56.1	394	الأردن	عالي	استدلال مباشر	أدب	C	8	الوعاء الفارغ
62.2	66.2	1.5	2.6	4.2	61.9	5.8	24.0	64.2	17022	الدولي						
44.8	43.8	13.0	7.1	15.0	19.2	35.4	10.4	44.3	393	الأردن	عالي	تكامل	أدب	B	11	الوعاء الفارغ
60.7	59.9	4.4	2.8	16.6	9.9	56.6	9.6	60.3	17021	الدولي						
54.5	60.7	0.0	3.0	8.0	6.2	56.0	26.8	57.8	656	الأردن	متوسط	استرجاع	أدب	B	1	الوعاء الفارغ
78.3	80.9	0.0	1.3	5.7	2.6	78.8	11.6	79.6	18098	الدولي						
43.9	40.0	0.8	4.8	25.2	12.7	17.0	39.5	41.8	656	الأردن	عالي	تقييم	أدب	A	3	الوعاء الفارغ
63.1	64.2	0.2	2.6	13.1	11.2	10.7	62.2	63.7	18098	الدولي						
59.6	58.5	1.7	6.1	10.9	7.6	19.3	54.4	59.0	656	الأردن	متوسط	استدلال مباشر	أدب	A	5	الوعاء الفارغ
65.7	67.9	0.4	3.6	11.1	6.6	13.8	64.5	66.8	18099	الدولي						
42.4	45.9	2.4	5.5	13.9	40.7	24.3	13.1	44.2	656	الأردن	عالي	تقييم	أدب	C	6	الوعاء الفارغ
56.2	63.1	0.6	3.2	11.0	57.7	15.8	11.7	59.7	18099	الدولي						
41.6	40.3	4.5	4.4	19.3	20.8	37.3	13.7	41.0	656	الأردن	عالي	استدلال مباشر	أدب	B	7	الوعاء الفارغ
66.3	69.7	1.1	2.2	10.4	10.7	66.1	9.4	68.0	18099	الدولي						
51.2	56.7	4.9	4.4	49.0	11.7	16.8	13.2	54.1	656	الأردن	عالي	استرجاع	أدب	D	8	الوعاء الفارغ
69.0	74.8	1.3	2.4	69.6	8.3	10.8	7.7	71.9	18099	الدولي						
56.4	63.5	9.4	3.9	7.4	16.6	10.5	52.1	60.1	656	الأردن	متوسط	استرجاع	أدب	A	11	الوعاء الفارغ
73.4	78.1	2.5	2.1	5.4	7.7	9.5	72.7	75.7	18099	الدولي						
30.4	39.0	10.5	7.7	12.9	28.5	17.2	23.2	34.8	656	الأردن	متقدم	تكامل	أدب	C	12	الوعاء الفارغ
52.6	58.5	2.9	3.5	14.7	52.7	10.9	15.4	55.5	18098	الدولي						

ملحق (2- د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

ذكور %	إناث %	عدم وصول %	محذوف %	البدائل				الصعوبة %	العدد	الدولة	المستوى	العملية	الهدف	الإجابة	رقم السؤال	الوحدة
				D%	C%	B%	A%									
52.8	56.4	13.0	4.0	16.8	45.4	9.3	11.4	54.7	656	الأردن	متوسط	استدلال مباشر	أدب	C	13	الوعاء الفارغ
75.3	79.4	3.9	2.0	10.3	73.5	4.6	5.7	77.3	18098	الدولي						
38.4	36.8	13.2	6.5	30.2	19.8	11.9	18.5	37.6	656	الأردن	عالي	تكامل	أدب	D	14	
65.5	69.8	4.1	2.7	63.9	12.2	7.4	9.6	67.7	18098	الدولي						
47.1	38.8	14.5	5.4	17.0	9.0	34.3	19.8	42.8	655	الأردن	عالي	تقييم	أدب	B	15	
60.3	63.1	4.7	2.5	19.3	6.0	58.1	9.5	61.7	18097	الدولي						
55.6	64.2	0.0	4.5	22.0	57.3	7.9	8.3	60.0	944	الأردن	منخفض	استدلال مباشر	أدب	C	1	
73.8	80.5	0.0	1.8	15.3	75.8	4.5	2.5	77.0	18751	الدولي						
60.1	68.2	4.3	9.9	55.3	12.5	12.4	5.6	64.5	944	الأردن	متوسط	استدلال مباشر	أدب	D	6	
78.2	84.6	0.9	3.9	78.1	7.1	6.7	3.3	81.4	18751	الدولي						
59.6	61.9	8.5	8.7	6.8	11.3	14.3	50.4	60.9	943	الأردن	متوسط	استدلال مباشر	أدب	A	8	تعلم لغة جديدة
72.6	79.0	1.8	4.0	4.5	7.4	10.4	71.9	75.8	18748	الدولي						
50.9	45.6	10.9	8.5	4.3	38.7	15.7	21.9	48.0	943	الأردن	عالي	تقييم	أدب	C	9	
58.2	63.4	2.3	3.8	4.0	57.9	11.2	20.9	60.8	18749	الدولي						
33.4	29.9	12.1	5.7	25.9	25.5	16.0	14.8	31.5	943	الأردن	متقدم	استدلال مباشر	أدب	D	10	
48.8	56.0	2.6	3.2	50.0	18.3	8.3	17.7	52.4	18749	الدولي						
47.0	60.3	12.2	5.7	24.5	6.0	44.5	7.1	54.2	943	الأردن	عالي	تكامل	أدب	B	11	
69.2	75.1	2.8	2.8	18.6	2.7	68.6	4.4	72.1	18750	الدولي						
60.8	69.0	17.7	6.6	8.8	6.7	10.7	49.4	65.3	944	الأردن	متوسط	تكامل	أدب	A	14	
77.0	83.4	4.4	2.6	4.7	2.6	10.6	75.1	80.2	18751	الدولي						

ملحق (أ - ١) متوسطات المقاييس بحسب جنس الطالب

المقياس	الجنس	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	إناث	8.38	0.03	0.00
	ذكور	8.37	0.03	
الانضباط المدرسي / المدير	إناث	8.58	0.03	0.06
	ذكور	8.51	0.03	
المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير	إناث	1.61	0.00	0.17*
	ذكور	1.44	0.00	
الوالدين يحبون القراءة / الوالدين	إناث	9.17	0.03	*0.26
	ذكور	8.91	0.03	
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير	إناث	9.90	0.03	0.06
	ذكور	9.95	0.05	
ثقة الطالب في القراءة / الطالب	إناث	9.44	0.03	*0.65
	ذكور	8.78	0.03	
حب الطلبة للقراءة / الطالب	إناث	11.02	0.04	*0.69
	ذكور	10.33	0.04	
مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة / المدير	إناث	2.44	0.02	*0.41
	ذكور	2.04	0.02	
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	إناث	9.70	0.04	*0.28
	ذكور	9.42	0.04	
يقوم بهمأم قرائية عند بداية الصف الأول / الوالدين	إناث	10.95	0.04	*0.20
	ذكور	10.75	0.04	
تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / المدير	إناث	8.23	0.03	*0.09
	ذكور	8.14	0.03	
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الطالب	إناث	2.01	0.01	*0.04
	ذكور	1.97	0.01	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - 2) متوسطات المقاييس بحسب موقع المدرسة

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الموقع	المقياس
*0.55	0.04	8.02	ريف	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين
	0.02	8.57	مدينة	
0.09	0.04	8.60	ريف	الانضباط المدرسي/ المدير
	0.03	8.51	مدينة	
*0.20	0.00	1.34	ريف	المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير
	0.00	1.57	مدينة	
*0.34	0.03	8.82	ريف	الوالدين بحبيون القراءة / الوالدين
	0.02	9.16	مدينة	
*1.20	0.04	9.14	ريف	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير
	0.04	10.34	مدينة	
*0.65	0.04	8.69	ريف	ثقة الطالب في القراءة/ الطالب
	0.03	9.34	مدينة	
*0.48	0.04	10.35	ريف	حب الطلبة للقراءة/ الطالب
	0.03	10.84	مدينة	
*0.07	0.02	2.20	ريف	مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير
	0.02	2.26	مدينة	
*0.51	0.05	9.22	ريف	نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين
	0.03	9.74	مدينة	
*0.67	0.05	10.41	ريف	يقوم بهم قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين
	0.03	11.09	مدينة	
*0.17	0.02	1.88	ريف	استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب
	0.01	2.05	مدينة	
*0.13	0.04	8.10	ريف	تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير
	0.02	8.23	مدينة	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ-3) متوسطات المقاييس بحسب فترة دوام المدرسة

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الفترة	المقياس
*0.37	0.03	8.55	فترة	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين
	0.03	8.18	فترتين	
*0.22	0.04	8.44	فترة	الانضباط المدرسي/ المدير
	0.03	8.44	فترتين	
*0.23	0.01	1.56	فترة	المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير
	0.01	1.33	فترتين	
*0.12	0.02	9.11	فترة	الوالدين بحبون القراءة / الوالدين
	0.03	8.98	فترتين	
*0.36	0.04	10.09	فترة	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير
	0.04	9.73	فترتين	
0.03	0.03	9.09	فترة	ثقة الطالب في القراءة/ الطالب
	0.03	9.12	فترتين	
*0.32	0.04	10.84	فترة	حب الطلبة للقراءة/ الطالب
	0.04	10.52	فترتين	
*0.15	0.02	2.31	فترة	مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير
	0.02	2.16	فترتين	
*0.14	0.04	9.63	فترة	نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين
	0.04	9.49	فترتين	
0.02	0.04	10.84	فترة	يقوم بهمam قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين
	0.04	10.86	فترتين	
0.02	0.01	2.00	فترة	استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب
	0.01	1.98	فترتين	
*0.42	0.03	7.99	فترة	تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير
	0.02	8.41	فترتين	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - 4) متوسطات المقاييس بحسب قطاع التعليم

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	القطاع	المقياس
*1.26	0.05	9.49	القطاع الخاص	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين
	0.02	8.24	القطاع العام	
*0.33	0.01	8.84	القطاع الخاص	الانضباط المدرسي/ المدير
	0.02	8.51	القطاع العام	
*0.85	0.03	2.22	القطاع الخاص	المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير
	0.01	.137	القطاع العام	
*0.29	0.06	9.30	القطاع الخاص	الوالدين بحبوبي القراءة / الوالدين
	0.02	9.01	القطاع العام	
*1.83	0.05	11.56	القطاع الخاص	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير
	0.03	9.72	القطاع العام	
*0.66	0.07	9.69	القطاع الخاص	ثقة الطالب في القراءة/ الطالب
	0.02	9.04	القطاع العام	
*0.33	0.08	10.96	القطاع الخاص	حب الطلبة للقراءة/ الطالب
	0.03	10.63	القطاع العام	
*0.86	0.04	3.01	القطاع الخاص	مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير
	0.01	2.14	القطاع العام	
*0.58	0.06	10.07	القطاع الخاص	نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين
	0.03	9.49	القطاع العام	
*0.90	0.07	11.65	القطاع الخاص	يقوم بهم قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين
	0.03	10.75	القطاع العام	
*0.24	0.03	2.21	القطاع الخاص	استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب
	0.01	1.97	القطاع العام	
*0.74	0.07	7.52	القطاع الخاص	تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير
	0.02	8.26	القطاع العام	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - ٥) متوسطات المقاييس بحسب الإقليم

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الإقليم	المقياس
0.07	8.02	جنوب	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين
0.04	8.33	شمال	
0.03	8.47	وسط	
0.09	8.31	جنوب	الانضباط المدرسي / المدير
0.04	8.44	شمال	
0.03	8.65	وسط	
0.00	1.38	جنوب	المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير
0.00	1.53	شمال	
0.00	1.80	وسط	
0.05	8.88	جنوب	الوالدين بحبوبي القراءة / الوالدين
0.03	8.97	شمال	
0.02	9.11	وسط	
0.07	10.10	جنوب	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير
0.04	9.53	شمال	
0.04	10.11	وسط	
0.07	8.61	جنوب	ثقة الطالب في القراءة / الطالب
0.04	8.88	شمال	
0.03	9.34	وسط	
0.08	10.05	جنوب	حب الطلبة للقراءة / الطالب
0.05	10.65	شمال	
0.04	10.80	وسط	
0.04	2.32	جنوب	مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة / المدير
0.02	2.19	شمال	
0.02	2.25	وسط	
0.09	9.21	جنوب	نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين
0.04	9.47	شمال	
0.03	9.67	وسط	
0.08	10.42	جنوب	يقوم بهم قرائية عند بداية الصف الأول / الوالدين
0.04	10.77	شمال	
0.04	10.98	وسط	
0.03	1.86	جنوب	استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الطالب
0.02	1.89	شمال	
0.01	2.08	وسط	
0.08	7.75	جنوب	تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / المدير
0.03	8.35	شمال	
0.03	8.17	وسط	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الإقليم

المقياس	الإقليم	جنوب	شمال	وسط	وسط
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	جنوب	-	0.31*	0.31*	0.4*
	شمال	0.31*	-	-	0.13*
	وسط	-	0.4*	0.13*	-
الانضباط المدرسي / المدير	جنوب	-	0.14	0.14	*0.34
	شمال	0.14	-	-	*0.20
	وسط	-	0.34	*0.26	-
المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير	جنوب	-	0.15*	0.15*	42*
	شمال	0.15*	-	-	0.27*
	وسط	-	42*	0.27*	-
الوالدين يحبون القراءة / الوالدين	جنوب	-	0.10	0.10	*0.23
	شمال	0.10	-	-	*0.14
	وسط	-	0.23	*0.14	-
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير	جنوب	-	*0.57	*0.57	0.00
	شمال	*0.57	-	-	*0.57
	وسط	-	0.00	*0.57	-
ثقة الطالب في القراءة / الطالب	جنوب	-	*0.27	*0.27	*0.73
	شمال	*0.27	-	-	*0.45
	وسط	-	0.73	*0.45	-
حب الطلبة للقراءة / الطالب	جنوب	-	*0.60	*0.60	*0.74
	شمال	*0.60	-	-	*0.14
	وسط	-	0.74	0.14	-
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة / المدير	جنوب	-	*0.13	*0.13	0.07
	شمال	*0.13	-	-	0.06
	وسط	-	0.07	0.06	-
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	جنوب	-	*0.26	*0.26	*0.46
	شمال	*0.26	-	-	*0.20
	وسط	-	0.46	*0.20	-
يقوم بهمهام قرائية عند بداية الصف الأول / الوالدين	جنوب	-	0.34*	0.34*	0.56*
	شمال	0.34*	-	-	*0.21
	وسط	-	0.56*	*0.21	-
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الطالب	جنوب	-	.03	0.03	0.22*
	شمال	0.03	-	-	0.18*
	وسط	-	0.22*	0.18*	-
تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / المدير	جنوب	-	0.60*	0.60*	0.42*
	شمال	0.60*	-	-	0.18*
	وسط	-	0.42*	0.18*	-

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - 7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الطبقة	المقياس
0.05	9.49	التعليم الخاص	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين
0.04	8.55	وكالة الغوث	
0.07	7.88	الثقافة العسكرية	
0.05	7.42	السوريون	
0.03	8.47	وزارة التربية والتعليم	
0.10	8.84	التعليم الخاص	انضباط المدرسي / المدير
0.04	9.08	وكالة الغوث	
0.09	8.04	الثقافة العسكرية	
0.06	8.38	السوريون	
0.03	8.39	وزارة التربية والتعليم	
0.00	2.24	التعليم الخاص	المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير
0.00	1.23	وكالة الغوث	
0.00	1.44	الثقافة العسكرية	
0.00	1.29	السوريون	
0.00	1.44	وزارة التربية والتعليم	
0.06	9.30	التعليم الخاص	الوالدين بحبو القراءة / الوالدين
0.04	9.13	وكالة الغوث	
0.05	8.81	الثقافة العسكرية	
0.05	9.05	السوريون	
0.03	8.98	وزارة التربية والتعليم	
0.05	11.56	التعليم الخاص	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير
0.07	9.84	وكالة الغوث	
0.07	9.39	الثقافة العسكرية	
0.05	9.76	السوريون	
0.05	9.73	وزارة التربية والتعليم	
0.07	9.69	التعليم الخاص	ثقة الطالب في القراءة / الطالب
0.05	9.17	وكالة الغوث	
0.07	8.52	الثقافة العسكرية	
0.06	8.92	السوريون	
0.04	9.14	وزارة التربية والتعليم	
0.08	10.96	التعليم الخاص	حب الطلبة للقراءة / الطالب
0.06	10.97	وكالة الغوث	
0.07	9.96	الثقافة العسكرية	
0.07	10.71	السوريون	
0.04	10.61	وزارة التربية والتعليم	

ملحق (أ - 7) متوسطات المقاييس بحسب الطبقة

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الطبقة	المقياس
0.04	3.01	التعليم الخاص	مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير
0.03	2.18	وكالة الغوث	
0.04	2.24	الثقافة العسكرية	
0.03	2.12	السوريون	
0.02	2.11	وزارة التربية والتعليم	
0.06	10.07	التعليم الخاص	نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين
0.05	9.79	وكالة الغوث	
0.09	9.30	الثقافة العسكرية	
0.07	9.27	السوريون	
0.04	9.48	وزارة التربية والتعليم	
0.07	11.65	التعليم الخاص	يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين
0.05	11.05	وكالة الغوث	
0.08	10.60	الثقافة العسكرية	
0.07	10.34	السوريون	
0.04	10.79	وزارة التربية والتعليم	
0.03	2.21	التعليم الخاص	استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب
0.02	1.99	وكالة الغوث	
0.03	1.81	الثقافة العسكرية	
0.03	1.90	السوريون	
0.01	2.01	وزارة التربية والتعليم	
0.07	7.52	التعليم الخاص	تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير
0.03	8.26	وكالة الغوث	
0.07	7.44	الثقافة العسكرية	
0.05	8.45	السوريون	
0.03	8.41	وزارة التربية والتعليم	

ملحق (أ - 8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة

القياس	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم	وزارة التربية والتعليم
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	التعليم الخاص	-	0.94*	1.6*	2.1*	1.0*	0.08
	وكالة الغوث	0.94*	-	.67*	1.1*	1.1*	0.46*
	وزارة الدفاع	1.6*	0.67*	-	0.46*	-1.0*	0.59*
	سوريون	-2.1*	1.1*	0.46*	-	-	-1.0*
	وزارة التربية والتعليم	-1.0*	-0.08	0.59*	1.0*	-	-
الانضباط المدرسي / المدير	التعليم الخاص	-	-0.25	0.79*	0.45*	0.44*	0.70*
	وكالة الغوث	0.25	-	1.04*	0.70*	0.70*	0.34*
	وزارة الدفاع	-.79*	-1.04*	-	0.34*	0.35*	0.35*
	سوريون	0.45*	0.70*	0.34*	-	0.01	-
	وزارة التربية والتعليم	0.44*	0.70*	0.35*	0.01	-	-
المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير	التعليم الخاص	-	1.00*	0.80*	0.95*	0.79*	0.22*
	وكالة الغوث	1.00*	-	0.21*	0.16*	0.06*	0.21*
	وزارة الدفاع	0.80*	0.21*	-	0.16*	0.16*	0.00
	سوريون	0.95*	0.06*	0.16*	-	0.16*	0.16*
	وزارة التربية والتعليم	0.79*	0.22*	0.00	0.16*	-	-
الوالدين بحبون القراءة / الوالدين	التعليم الخاص	-	0.16	0.49*	0.25*	0.32*	0.25*
	وكالة الغوث	0.16	-	0.33*	0.24*	0.09	0.15*
	وزارة الدفاع	0.49*	0.33*	-	0.24*	0.24*	0.18
	سوريون	0.25*	0.09	0.21*	-	0.06	-
	وزارة التربية والتعليم	0.32*	0.15*	0.18	0.06	-	-
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير	التعليم الخاص	-	1.7*	2.16*	1.80*	1.82*	0.45*
	وكالة الغوث	1.7*	-	0.45*	0.36*	0.09	0.11
	وزارة الدفاع	2.16*	0.45*	-	0.36*	0.25*	0.34*
	سوريون	1.80*	0.09	0.36*	-	0.02	-
	وزارة التربية والتعليم	1.82*	0.11	0.34*	0.02	-	-
ثقة الطالب في القراءة / الطالب	التعليم الخاص	-	0.52*	1.20*	0.77*	0.62*	0.77*
	وكالة الغوث	0.52*	-	0.65*	0.40*	0.25*	0.25*
	وزارة الدفاع	1.20*	0.65*	-	0.40*	0.40*	0.62*
	سوريون	0.77*	0.25*	0.09	-	0.22*	-
	وزارة التربية والتعليم	0.55*	0.03	0.62*	0.22*	-	-
حب الطالبة للقراءة / الطالب	التعليم الخاص	-	0.01	0.99*	0.24	0.25	0.24
	وكالة الغوث	0.01	-	1.00*	0.75*	-	0.25
	وزارة الدفاع	0.99*	1.00*	-	0.75*	0.36*	0.65*
	سوريون	0.24	0.25	0.25	-	0.10	-
	وزارة التربية والتعليم	0.35*	0.36*	0.36*	0.10	-	-

ملحق (أ - 8) الفروق بين متوسطات المقاييس بحسب الطبقة

القياس	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم	وزارة التعليم وال التربية
مدارس طلبها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/المدير	التعليم الخاص	-	0.83*	0.76*	0.88*	0.07	0.90*
	وكالة الغوث	0.83*	-	-	0.06	0.07	0.07
	وزارة الدفاع	0.76*	0.07	-	0.12	-	0.14
	سوريون	0.88*	0.06	0.07	-	0.12	0.02
	وزارة التربية والتعليم	0.90*	0.07	0.07	0.14	-	-
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	التعليم الخاص	-	0.28	0.77*	0.80*	0.59*	0.59*
	وكالة الغوث	-0.28	-	0.49*	0.52*	0.31*	0.31*
	وزارة الدفاع	0.77*	0.49*	-	0.03	0.18	0.18
	سوريون	0.80*	0.52*	0.03	-	-	0.21
	وزارة التربية والتعليم	0.59*	0.31*	0.18	-	-	-
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	التعليم الخاص	-	0.60*	1.05*	1.31*	1.31*	0.87*
	وكالة الغوث	0.60*	-	0.45*	0.71*	0.71*	0.27*
	وزارة الدفاع	1.05*	0.45*	-	0.26	-	-0.18
	سوريون	1.31*	0.71*	0.26	-	-	0.44*
	وزارة التربية والتعليم	0.87*	0.27*	0.18	-	-	-
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/الطالب	التعليم الخاص	-	0.22*	0.39*	0.39*	0.31*	0.19*
	وكالة الغوث	0.22*	-	0.18*	0.10	0.10	0.02
	وزارة الدفاع	0.39*	0.18*	-	-	-	0.20*
	سوريون	0.31*	0.10	-	0.08	-	0.012*
	وزارة التربية والتعليم	0.19*	0.02	0.20*	.200*	0.12*	-
تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/المدير	التعليم الخاص	-	0.74*	-	0.08	0.82*	0.92*
	وكالة الغوث	0.74*	-	-	0.18	0.82*	0.14
	وزارة الدفاع	0.08	0.82*	-	-	-	0.97*
	سوريون	0.92*	0.18	-	1.01*	1.01*	0.04
	وزارة التربية والتعليم	0.89*	0.14	0.14	0.97*	0.04	-

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-1) متوسطات مقاييس المعلم بحسب الجنس

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المقياس
*0.05	0.00	10.67	إناث	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
	0.00	10.61	ذكور	
*0.21	0.00	11.15	إناث	أمن ونظام المدرسة
	0.00	10.93	ذكور	
*0.46	0.00	11.90	إناث	الرضا الوظيفي للمعلمين
	0.00	11.43	ذكور	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-2) متوسطات مقاييس المعلم بحسب الموقع

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الموقع	المقياس
*0.45	0.00	10.34	ريف	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
	0.00	10.79	مدينة	
*0.64	0.00	10.61	ريف	أمن ونظام المدرسة
	0.00	11.25	مدينة	
*-0.61	0.00	11.27	ريف	الرضا الوظيفي للمعلمين
	0.00	11.88	مدينة	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-3) متوسطات مقاييس المعلم بحسب الفترة

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الفترة	المقياس
*0.77	0.00	10.91	فترة	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
	0.00	10.14	فترتين	
*0.68	0.00	11.28	فترة	أمن ونظام المدرسة
	0.00	10.61	فترتين	
*0.27	0.00	11.77	فترة	الرضا الوظيفي للمعلمين
	0.00	11.51	فترتين	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-4) متوسطات مقاييس المعلم بحسب القطاع

الفرق	الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	القطاع	المقياس
*1.54	0.00	11.96	القطاع الخاص	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
	0.00	10.43	القطاع العام	
*1.89	0.00	12.67	القطاع الخاص	أمن ونظام المدرسة
	0.00	10.78	القطاع العام	
*0.57	0.00	12.17	القطاع الخاص	الرضا الوظيفي للمعلمين
	0.00	11.60	القطاع العام	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-5) متوسطات مقاييس المعلم بحسب الإقليم

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الإقليم	المقياس
0.00	10.97	جنوب	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
0.00	10.25	شمال	
0.00	10.84	وسط	
0.00	11.57	جنوب	أمن ونظام المدرسة
0.00	10.76	شمال	
0.00	11.15	وسط	
0.00	11.85	جنوب	الرضا الوظيفي للمعلمين
0.00	11.52	شمال	
0.00	11.75	وسط	

ملحق (ب-6) الفروق بين متوسطات مقاييس المعلم بحسب الإقليم

وسط	شمال	جنوب	الإقليم	المقياس
0.13*	0.72*	-	جنوب	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
0.59*	-	0.72*	شمال	
-	0.59*	0.13*	وسط	
0.42*	0.82*	-	جنوب	أمن ونظام المدرسة
0.39*	-	0.82*	شمال	
-	0.39*	0.42*	وسط	
0.09*	0.33*	-	جنوب	الرضا الوظيفي للمعلمين
0.23*	-	0.33*	شمال	
-	0.23*	0.09*	وسط	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-7) متوسطات مقاييس المعلم بحسب الطبقية

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	الطبقية	المقياس
0.00	11.96	التعليم الخاص	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
0.00	10.62	وكالة الغوث	
0.01	10.69	الثقافة العسكرية	
0.00	10.51	السوريون	
0.00	10.39	وزارة التربية والتعليم	
0.00	12.67	التعليم الخاص	أمن ونظام المدرسة
0.00	10.46	وكالة الغوث	
0.01	13.05	الثقافة العسكرية	
0.00	11.12	السوريون	
0.00	10.75	وزارة التربية والتعليم	
0.00	12.17	التعليم الخاص	الرضا الوظيفي للمعلمين
0.00	12.01	وكالة الغوث	
0.01	12.66	الثقافة العسكرية	
0.00	11.57	السوريون	
0.00	11.53	وزارة التربية والتعليم	

ملحق (ب-8) الفروق بين متوسطات مقاييس المعلم بحسب الطبقية

وزارة التربية والتعليم	السوريون	وزارة الدفاع	وكالة الغوث	التعليم الخاص	الطبقية	المقياس
1.58*	1.45*	1.28*	1.35*	-	التعليم الخاص	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم
0.23*	0.10*	0.07*	-	1.35*	وكالة الغوث	
0.30*	0.18*	-	0.07*	1.28*	وزارة الدفاع	
0.12*	-	0.18*	0.10*	1.45*	السوريون	
-	.0.12*	0.30*	0.23*	1.58*	وزارة التربية والتعليم	
1.92*	1.56*	0.38*	2.2*	-	التعليم الخاص	أمن ونظام المدرسة
0.29	0.65*	2.59*	-	2.2*	وكالة الغوث	
2.30*	1.94*	-	2.59*	0.38*	وزارة الدفاع	
0.36*	-	1.94*	0.65*	1.56*	السوريون	
-	0.36*	2.30*	0.29*	1.92*	وزارة التربية والتعليم	
0.64*	0.60*	0.49*	.158*	-	التعليم الخاص	الرضا الوظيفي للمعلمين
0.48*	0.45*	0.64*	-	0.158*	وكالة الغوث	
1.13*	1.09*	-	0.64*	0.49*	وزارة الدفاع	
0.04*	-	1.09*	0.45*	0.60*	السوريون	
-	0.04*	1.13*	0.48*	0.64*	وزارة التربية والتعليم	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديريّة	السلطنة المشرفة	المتوسط
113107	ام كلثوم الأساسية للبنات	الكوره	وزارة التربية و التعليم	568
160141	إناث مخيم اربد الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	559
172899	مدرسة ابن منظور التربوية الحديثة	الكوره	التعليم الخاص	536
171562	مدرسة اطفال الرمثا النموذجية	الرمثا	التعليم الخاص	519
111303	الأشرفية الأساسية للبنين	الكوره	وزارة التربية و التعليم	515
170596	ابن تيمية الأساسية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	512
170046	الخماطل	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	502
160137	ذكور مدينة اربد الإعدادية الرابعة	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	501
160145	ذكور مخيم عزمي المفتي الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	498
114318	صفية بنت عبد المطلب الأساسية المختلطة/مسانى سوريين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	494
176377	مدرسة البشر الدولية	قصبة اربد	التعليم الخاص	494
170853	الصرح	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	492
110928	تل الرمل الأساسية للبنين	دير علا	وزارة التربية و التعليم	485
171421	مدرسة بطريركية الالاتين الثانوية	بني عبيد	التعليم الخاص	483
172668	اكاديمية المشاهير للعلم والمعارف إناث	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	482
114271	مخزن الأساسية الخامسة للبنات	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	480
172289	الرباط الإسلامية الخاصة	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	478
176152	الحرير	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	474
171707	مدرسة راهبات الوردية	العقبة	التعليم الخاص	473
171565	مدرسة اطفال الفرح التربوية	الرمثا	التعليم الخاص	472
175273	الأخاء التربوية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	470
170150	دير الالاتين (البطريركية الوطنية)/الهاشمي	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	468
176401	مدرسة العمارة / الزرقاء	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	468
172923	اكاديمية اجيال المواكب الحديثة/2	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	467
160185	البقعة الابتدائية المختلطة الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	467
111388	حرث الأساسية المختلطة	بني كنانة	وزارة التربية و التعليم	463
114397	الرمثا الأساسية للبنين الجديدة	الرمثا	وزارة التربية و التعليم	461
171381	الغزال الأساسية	لوائي الطيبة والوسطية	التعليم الخاص	460
113052	ام السرب الأساسية المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	460
160148	إناث مخيم عزمي المفتي الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	456
114362	خولة بنت الاذور الأساسية المختلطة مسانى سوريين	المزار الجنوبي	وزارة التربية و التعليم	456
170810	الحجاز الأهلية الأولى	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	455
114250	مكة المكرمة الأساسية المختلطة الثانية مسانى سوريين	الرمثا	وزارة التربية و التعليم	455
120002	فاطمة الزهراء الثانوية للبنات	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	454
160266	مخزن الأساسية الاولى للبنات	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	454
110953	معدى اساسيه مختلطه	دير علا	وزارة التربية و التعليم	454
175339	مدرسة اكاديمية الرمثا الدولية	الرمثا	التعليم الخاص	453
172725	مدرسة ازاهير العمر	قصبة المفرق	التعليم الخاص	452

ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديريّة	السلطنة المشرفة	المتوسط
160189	اناث البقعة الاعدادية الثالثة	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	450
170654	لابزن الدوليّة	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	450
171569	مدرسة اطفال العربه النموذجية	الرمثا	التعليم الخاص	449
170603	الأبداع التربوي	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	448
111860	روضة الامير محمد الثانوية المختلطة	قصبة المفرق	وزارة التربية و التعليم	447
111768	الهاشمية الأساسية للبنات	عجلون	وزارة التربية و التعليم	445
110189	أم حذيفة الأساسية للبنات	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	444
160252	رقیہ بنت الرسول الأساسية للبنات (مخيم الزعتري)	البادیة الشمالیة الغربیة	وزارة التربية و التعليم	443
170534	العصرية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	442
175341	مدرسة اكاديمية تيمار	الرمثا	التعليم الخاص	442
120025	الرشايد الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	441
172330	بوابة الامجاد	قصبة اربد	التعليم الخاص	440
120015	غرندل الثانوية/الريشة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	439
112514	مدرسة الشريف الحسين بن علي الأساسية للبنين	العقبة	وزارة التربية و التعليم	437
110177	شجرة الدر الأساسية اناث	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	434
113071	حي الملك عبد الله الأساسية للبنين	قصبة المفرق	وزارة التربية و التعليم	432
172691	مدرسة سما عمان الدولية	عين الياشا	التعليم الخاص	428
160078	اناث الهاشمي الاعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدوليّة	427
110799	ميمونة بنت سعد الأساسية للبنات	الرصيفية	وزارة التربية و التعليم	423
113980	غزيرة العامريّة الأساسية مسائي سورين	قصبة عمان	وزارة التربية و التعليم	422
175564	مدرسة طلائع مادبا النموذجية المختلطة	عجلون	التعليم الخاص	421
120018	الأمير الحسين بن عبدالله الثاني الثانوية/ الديسة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	418
110194	تلع العلي الأساسية للبنين	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	418
110268	زيود الثانوية المختلطة	ناعور	وزارة التربية و التعليم	418
113465	فاطمة بنت اليمان الثانوية المختلطة	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	418
111255	عنبه الأساسية للبنات	المزار الشمالي	وزارة التربية و التعليم	417
110711	الخنساء الأساسية المختلطة	الشونة الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	416
111247	زینب بنت الرسول الأساسية للبنات	بني عبيد	وزارة التربية و التعليم	414
172714	اكاديمية ريماس	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	413
170470	فيلاطفيا الوطنية / اناث	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	413
113776	مدرسة البقيع الأساسية المختلطة	الطفيلة	وزارة التربية و التعليم	413
120008	الحسين الأساسية للبنات	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	412
113961	خدیجة بنت خوبید الأساسية المختلطة الثانية (مسائي سورين)	الرمثا	وزارة التربية و التعليم	412
171071	البراوي	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	409
111052	كرفعان الثانوية الشاملة المختلطة	لوائی الطيبة والوسطیة	وزارة التربية و التعليم	409
172054	آل البيت الأساسية المختلطة	مادبا	التعليم الخاص	408
110778	عاتكة بنت عبد المطلب الأساسية المختلطة	الرصيفية	وزارة التربية و التعليم	407

ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرة	السلطنة المشرفة	المتوسط
114300	البحرينية الأساسية المختلطة (سورين / مسائي)	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	403
114233	المضمار الثانوية المختلطة مسائي سورين	عين البasha	وزارة التربية و التعليم	402
160056	إناث نزال الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	402
114270	مخيزن الخامسة الابتدائية للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	402
170010	النجاح الأساسية المختلطة	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	401
111145	حكما الأساسية للبنات	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	401
160085	إناث نزال الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	398
110590	رفيدة الإسلامية الأساسية بنات	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	398
114266	مخيزن الثانوية الثانية للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	398
113879	سوم الأساسية للبنات	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	397
111736	عين البستان الثانوية للبنات	عجلون	وزارة التربية و التعليم	397
112863	الرابية الثانوية الشاملة للبنين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	396
170489	الوطن العربي الاولى	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	396
112825	الخالدية الأساسية المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	395
160279	وصفي التل الأساسية للبنات (ميخيم الزعتري)	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	394
113584	ماريا القبطية الثانوية المختلطة	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	393
113455	خديجة ام المؤمنين الأساسية الاولى	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	390
160057	إناث النظيف الإعدادية الاولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	388
160190	إناث البقعة الابتدائية الثالثة	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	387
175105	اكاديمية البشائر النموذجية/2	مديرية التعليم الخاص	وزارة التربية و التعليم	386
112143	الخنساء الأساسية المختلطة	قصبة الكرك	وزارة التربية و التعليم	386
160106	إناث السخنة الاعدادية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	386
110481	خولة بنت الازور الثانوية الشاملة المختلطة	مادبا	وزارة التربية و التعليم	386
110179	سعيد علاء الدين الأساسية للبنين	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	384
113988	عبد اللطيف عابدين س/بنين مسائي سورين	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	383
114255	أبي عبيدة عامر بن الجراح المسائية للسورين	قصبة المفرق	وزارة التربية و التعليم	382
172091	بناء العزم النموذجية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	382
160173	إناث ميخيم سوف الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	381
120044	مدرسة الحمة الثانوية للبنين / المخيبه	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	381
114237	مدرسة الكرامة الأساسية للبنات/ميخيم الزعتري	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	381
160046	إناث الطيبة الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	380
114273	خديجة بنت خوبيل الأساسية المختلطة مسائي سورين	قصبة معان	وزارة التربية و التعليم	375
114466	الإمام ابو حنيفة الأساسية للبنين	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	374
160094	إناث مادبا الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	372
114200	ضاحية الحسين الأساسية للبنين/سورين	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	372
112565	مصطفى صادق الرافعي الأساسية المختلطة	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	369
114220	البرموك الأساسية المختلطة مسائي سورين	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	368
160089	إناث الطالبية الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	368

ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرة	السلطنة المشرفة	المتوسط
120045	مدرسة السويمة الثانوية للبنين / السويمة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	368
112693	المستندة الثانوية المختلطة	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	366
114141	ميمونة ام المؤمنين الاساسية المختلطة الثانية	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	366
110898	بطنا الأساسية المختلطة	السلط	وزارة التربية و التعليم	365
114115	حطين الأساسية المؤثثة	لواء سحاب	وزارة التربية و التعليم	365
112618	ميرم ابنة عمران الأساسية للبنات	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	364
114256	وادي السير الأساسية للبنين مسائي سورين	لواء وادي السير	وزارة التربية و التعليم	364
120034	الصفاوي الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	363
114202	بيت راس س للبنين / سورين	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	362
120028	قرقره الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	362
114269	مخيزن الأساسية الرابعة المختلطة	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	362
112138	موميا الأساسية المختلطة	قصبة الكرك	وزارة التربية و التعليم	361
113491	اجنادين الأساسية الثانية المختلطة	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	359
113970	ابن زيدون الأساسية للبنين(مسائي /سورين)	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	357
114070	حي الضباط الأساسية المختلطة المسائية للسورين	قصبة المفرق	وزارة التربية و التعليم	357
113619	صفية بنت عبد المطلب الأساسية الثانية للبنات	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	356
114267	مخيزن الثانوية الثانية المختلطة	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	356
160092	ذكور مادبا الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	355
112512	مدرسة الاميرة بسمة الأساسية المختلطة	العقبة	وزارة التربية و التعليم	355
160031	ذكور الهاشمي الاعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	353
114066	روضة بسمة الأساسية للبنين	البادية الشمالية الشرقية	وزارة التربية و التعليم	353
113809	سلمى بنت قيس الثانية للبنين	الرصيفية	وزارة التربية و التعليم	353
112681	الحسنية الأساسية للبنين	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	352
160076	اثاث حي الامير حسن الاعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	351
110785	أمنة بنت وهب الأساسية المختلطة	الرصيفية	وزارة التربية و التعليم	350
113621	ربة عمون الأساسية الثانية للبنين	قصبة عمان	وزارة التربية و التعليم	350
113058	ام عمارة الانصارية الأساسية المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	349
113440	الجويدة الأساسية المختلطة	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	347
113047	المشرف الأساسية للبنين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	347
113435	ميرم البتوول الأساسية المختلطة	بصيرا	وزارة التربية و التعليم	346
113520	الخنساء الأساسية المختلطة	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	345
112849	الباجع الأساسية للبنين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	343
114260	الزععرى الأساسية للبنين/مسائي سورين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	343
112820	ام السرب الثانوية الشاملة المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	342
113928	عبدالله سراج الأساسية للبنين مسائي سورين	قصبة عمان	وزارة التربية و التعليم	342
112047	البستانة الثانوية الشاملة المختلطة الجديدة	البادية الشمالية الشرقية	وزارة التربية و التعليم	341
110432	ام عطية الانصارية الثانوية المختلطة	لواء سحاب	وزارة التربية و التعليم	339
110004	الاحنف بن قيس الأساسية للبنين	قصبة عمان	وزارة التربية و التعليم	338

ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديريّة	السلطة المشرفة	المتوسط
160255	مخيم الزعترى الأساسية للبنين (البعريني 1 school)	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	338
120004	الرميل الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	337
113624	رقية بنت الرسول الأساسية الثانوية المختلطة	قصبة عمان	وزارة التربية و التعليم	336
110605	عكا الأساسية الأولى	الزرقاء الأولى	وزارة التربية و التعليم	333
113761	الغدير الأخضر الأساسية المختلطة	قصبة المفرق	وزارة التربية و التعليم	328
112474	مدرسة الريشة الثانوية للبنات	العقبة	وزارة التربية و التعليم	325
114016	عاتكة بنت عبد المطلب الأساسية (مسائي سورين)	الرصيفية	وزارة التربية و التعليم	322
160028	ذكور حي الأمير حسن الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	321
114415	جميلة بوعزه الأساسية للبنات	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	320
120022	دلاعة الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	320
110198	وادي السير الأساسية للبنين	لواء وادي السير	وزارة التربية و التعليم	320
160172	ذكور مخيم سوف الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	318
112577	الإمام الشافعي الأساسية للبنين	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	317
112672	اليادودة الأساسية الثانوية للبنين	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	314
110514	محمد بن القاسم الأساسية للبنين	الزرقاء الأولى	وزارة التربية و التعليم	312
110305	حسبان الأساسية المختلطة	ناعور	وزارة التربية و التعليم	311
114321	ماحص الأساسية للبنين	السلط	وزارة التربية و التعليم	311
160139	ذكور مخيم اربد الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	309
160155	ذكور المنشية الإعدادية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	307
160004	ذكور الطيبة الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	305
111025	عمر بن عبد العزيز الأساسية للبنين	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	304
160142	إناث مخيم اربد الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	302
160176	ذكور البقعة الابتدائية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	300
114038	الحسن بن الهيثم الأساسية للبنين(مسائي / سورين)	قصبة اربد	وزارة التربية و التعليم	299
171579	مدرسة أكاديمية البراعم الإسلامية	جرش	التعليم الخاص	299
112137	سمرا الأساسية المختلطة	قصبة الكرك	وزارة التربية و التعليم	297
120040	مدرسة صلاح الدين الثانوية للبنين / دبة حانوت	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	296
120030	غرندل الثانوية/الطفيلة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	295
110754	هارون الرشيد الأساسية للبنين	الرصيفية	وزارة التربية و التعليم	294
160087	ذكور الطالبية الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	293
114371	الطالبة الأساسية المختلطة المسائية للسورين	الجيزة	وزارة التربية و التعليم	292
111269	عثمان بن عفان الأساسية للبنين	لوائى الطيبة والوسطية	وزارة التربية و التعليم	291
114094	فاطمة الزهراء الأساسية للبنات-مسائي للسوريات	مادبا	وزارة التربية و التعليم	291
120003	الجميل الثانوية للبنين/الجميل	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	290
110530	أنور نسيبة الأساسية	الزرقاء الأولى	وزارة التربية و التعليم	289
120009	روضه ومدرسة الملكة علياء	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	288
114054	الشيخ يوسف الأساسية للبنين	جرش	وزارة التربية و التعليم	287
110498	التيم الأساسية المختلطة	مادبا	وزارة التربية و التعليم	285

ملحق (ج) متوسطات الأداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرية	السلطة المشرفة	المتوسط
120019	الأمير راشد الثانوية / الطوبوسة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	284
160020	ذكور مخيم عمان الجديد الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	281
120013	الأمير محمد الثانوية / الجفر	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	274
160168	ذكور مخيم جرش الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	273
160169	إناث مخيم جرش الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	271
110447	القادسية الثانوية الشاملة للبنين	مادبا	وزارة التربية و التعليم	268
120023	منيشير الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	268
112698	نافع الشرقي الثانوية المختلطة	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	266
120017	الملك طلال الثانوية / رم	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	264
114458	المزار الأساسية المختلطة	مادبا	وزارة التربية و التعليم	259
160114	ذكور الرصيفية الإعدادية الثالثة	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	258
120012	الحسينية الثانوية للبنين / الفجيج	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	256
112690	خديجة بنت خويلد الثانوية للبنات	لواء القويسنة	وزارة التربية و التعليم	256
120029	الرويشد الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	254
110564	دوقرة الثانوية للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	254
113759	عائشة أم المؤمنين الأساسية المختلطة	الشونة الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	253
110561	قصر الحلابات الشرقي الثانوية للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	250
120020	وادي عربة الثانوية / رحمة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	249
160178	ذكور البقعة الابتدائية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	245
113941	الذهبية الغربية الأساسية للبنين	الموقر	وزارة التربية و التعليم	243
120037	البتراء الثانوية للبنين/ام صبحون	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	239
120014	الأمير الحسن الثانوية / أذرح	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	238
120026	الأمير هاشم بن عبدالله الثاني الثانوية/المدوره	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	238
113905	الخنساء الأساسية المختلطة	الاغوار الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	230
114428	مدرسة شرحبيل بن حسنة الأساسية للبنين	جرش	وزارة التربية و التعليم	230
112765	فتيبة بن مسلم الأساسية للبنين	الاغوار الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	185

ملحق (د) متوسطات الأداء في القرائية بحسب المديرية

المديرية	عدد المدارس	المتوسط	الخطأ المعياري للمتوسط
الكوره	3	542	8.3
دير علا	2	471	8.8
بني كنانة	1	463	15.6
الرمثا	8	460	5.8
المزار الجنوبي	1	456	17.4
بني عبيد	2	449	10.6
مديرية التعليم الخاص	17	442	5.6
عجلون	3	420	12.2
عين الباشا	2	419	15.6
المزار الشمالي	1	417	17
لواء الجامعة	5	416	7.7
الطفيلة	1	413	18
العقبة	4	409	10.2
قصبة المفرق	6	394	9.2
قصبة اربد	12	394	6.2
البادية الشمالية الغربية	13	382	5
الزرقاء الاولى	10	377	7.6
قصبة معان	1	375	19.5
الرصيفية	6	369	7.6
وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	32	368	3.8
لواني الطيبة والوسطية	3	367	14.7
ناعور	2	359	16.7
لواء ماركا	6	358	9.7
لواء سحاب	2	352	14.1
قصبة عمان	5	351	9.3
البادية الشمالية الشرقية	2	347	12.1
بصيرا	1	346	18.8
السلط	2	333	13.8
لواء وادي السير	2	333	11.9
مادبا	7	332	9.6
لواء القويسمة	8	332	7.6
الشونة الجنوبية	2	330	17.2
الزرقاء الثانية	9	325	9.8
مديرية الثقافة العسكرية	25	325	4.9
قصبة الكرك	3	324	18.4
الجيزة	1	292	12
جرش	3	262	13.5
الموقر	1	243	37.9
الاغوار الجنوبية	2	209	15.1

ملحق (3) العرض التقديمي لنتائج دراسة بيرلس لدورة 2021



PIRLS

مستوى أداء الأردن في الدراسة الدولية للقراءية 2021

Progress in International Reading Literacy Study
(PIRLS)



المركز الوطني
لتنمية الموارد البشرية

PIRLS 2021

نتائج الأردن في القرائية

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

وحدة المتابعة والتقييم

بيرلس كمعيار عالمي لمتابعة وتقدير القرائية

- طلبة الصف الرابع ينتقلون من تعلم القراءة (Learning to Read) إلى القراءة للتعلم (Reading to Learns).
- عمرها 20 سنة بدأت عام 2001 ودورتها خمس سنوات.
- في 2021 انتقلت إلى التقييم الرقمي.
- حوالي نصف الدول في دورة 2021 شاركت رقمياً.
- الدورة القادمة 2026، ستكون المشاركة للدول جميعها الكترونية، المرحلة التجريبية للدراسة ستكون في 2025، والمسح الرئيس في 2026، ودراستها الطولية في 2027.

لمحة تاريخية عن الدراسة الدولية PIRLS2021

✓ توفر دراسة بيرلس بيانات مقارنة دولية حول مدى جودة قراءة طلبة الصف الرابع الأساسي في الدول المشاركة، كما أنها تمكّن كل دولة من قياس التغيير في تحصيل طلبتها عبر دورات الدراسة التي شاركت فيها.

✓ وعليه فإنّ هناك بعض الدول لديها بيانات تتبعية عبر (20) عاماً، وهذا يمكّنها من رسم السياسات التربوية التي من شأنها أن تُحسّن في تحصيل طلبتها في مجال القرائية.

ملحة تاريخية عن الدراسة الدولية PIRLS2021

✓ تقييم دراسة بيرلس الدولية الاستيعاب القرائي عند طلبة الصف الرابع الأساسي، وقد نفذت للمرة الأولى عام 2001، ومنذ ذلك التاريخ يُعاد تنفيذها كل خمس سنوات، وعليه فقد نفذت الدراسة للمرة الثانية عام 2006، والثالثة عام 2011، والرابعة عام 2016، والخامسة عام 2021.

✓ بدأت بيرلس في دورتها الرابعة والتي نفذت عام 2016 بجمع بياناتها رقمياً (باستخدام الحاسوب والانترنت) بالإضافة إلى جمع البيانات بالطريقة التقليدية المعتمدة على الورقة والقلم، وقد اختار الأردن في هذه المرحلة المشاركة في الدراسة بالأسلوب التقليدي نظراً لعدم الجاهزية الكافية في مدارسنا للمشاركة الإلكترونية. هذا وستكون مشاركتنا في دراسة بيرلس في دورتها القادمة والتي ستُعقد في عام 2026 إلكترونية. الدول جميعها

✓ وتجدر الإشارة إلى أن المشاركة الأردنية في هذه الدراسة بدأت في عام 2021، أي في دورة الدراسة الخامسة.



جمعت بيانات الدراسة أثناء جائحة كورونا

- حوالي 400,000 طالب وطالبة شاركوا في الدراسة، 57 دولة، 8 مشاركات أخرى.
- 47% من الطلبة توقفت عمليات التدريس العادلة لمدة شهرين أو أكثر.
- بذلت جهود كبيرة في الدول المشاركة في جمع البيانات للدراسة وقد امتدت حوالي سنتين من تشرين الثاني 2020، إلى حزيران 2022.

مقارنة النتائج بين الدول

التأثير بفترة جمع البيانات

- 43 دولة قيمت الطلبة في نهاية الصف الرابع بحسب معايير بيرلس.
- 14 دولة أخرت جمع البيانات إلى بداية الصف الخامس، الطلبة أكبر عمراً بستة أشهر، وهذا أعطى فرصة أفضل لطلبة هذه الدول.

لقد امتد جمع بيانات دراسة بيرلس 2021 لأكثر من 22 شهراً، ويعود ذلك لجائحة كرونا (Covid-19) التي تسبّبت في إغلاق المدارس في معظم الدول المشاركة في الدراسة، وأصبح التعليم فيها عن بُعد.

بدأ جمع البيانات في شهر تشرين أول لعام 2020، وانتهى في شهر تموز لعام 2022.

فترة التطبيق في الأردن (31-18-2021-5)

الموجة الأولى (6 - 3 - 2021)

شملت الموجة الأولى معظم دول دراسة بيرلس 2021 حيث تمّ تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية، وهي دول النصف الشمالي للكرة الأرضية المشاركة في الدراسة، وكانت فترة جمع البيانات من آذار إلى حزيران لعام 2021 بالإضافة إلى بعض دول النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.

ـ ألبانيا، ألمانيا، سنغافورة، استراليا، النرويج، هونغ كونغ، جمهورية السلفاك، النمسا، إيطاليا، سلوفينيا، أذربيجان، الأردن، جنوب أفريقيا، بلجيكا (فليمش)، كوسوفو، إسبانيا، بلجيكا (فرنسي)، ماكاو، السويد، البرازيل، قبرص، نيوزيلندا، مالطا، تركيا، بلغاريا، مونتينيغرو، أوزبكستان، تايوان، هولندا، جمهورية التشيك، بولندا، الدنمارك، البرتغال، مصر، عمان، فنلندا، روسيا، فرنسا، صربيا (مشاركات أخرى: كندا (أبترات)، كندا (كولومبيا الإنجليزية)، كندا(نيوفاوندلاند ولايرادور)، مدينة موسكو، شمال مقدونيا)

الموجة الثانية (9 - 12 - 2021)

شملت دول النصف الشمالي التي لم تتمكن من جمع البيانات بسبب إغلاق المدارس، حيث تمّ تقييم طلبة الصف الرابع وهم في بداية الصف الخامس في هذه الدول عند إعادة فتحها في شهر أيلول، هذه الدول أكملت جمع بياناتها في شهر كانون الأول لعام 2021.

ـ البحرين، إيرلندا الشمالية، كرواتيا، السعودية، جورجيا، كزاخستان، المغرب، قطر، الإمارات، هنغاريا، لاتفيا، لتوانيا، الولايات المتحدة، إيرلندا - مشاركات أخرى (كندا (كيوبك)، أبوظبي، دبي)

الموجة الثالثة 2022

شملت عدد من دول النصف الشمالي التي قيّمت تحصيل طلبة الصف الرابع في سنة 2022.(بريطانيا، إسرائيل، إيران)

الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار

ورقي				الكتروني			
مقدونيا الشمالية	إيرلندا	قبرص	ألبانيا	سلوفاكيا	نيوزلندا	بلجيكا (فلمش)	
إيرلندا الشمالية	الأردن	مصر	أستراليا	سلوفينيا	النرويج (5)	تايوان	
سلطنة عُمان	كوسوفو	إنجلترا	النمسا	إسبانيا	البرتغال	كرواتيا	
بولندا	لاتفيا	فرنسا	البحرين	السويد	قطر	التشيك	
صربيا	ماكاو	جورجيا	أذربيجان	الإمارات	روسيا	الدنمارك	
جنوب أفريقيا	مونتينغرو	هونغ كونغ	بلجيكا (فرنسي)	الولايات المتحدة	السعودية	فنلندا	
تركيا	المغرب	إيران	البرازيل	ليتوانيا	سنغافورة	ألمانيا	
أوزبكستان	هولندا		بلغاريا	مالطا	إيطاليا	هنغاريا	
					казاخستان	إسرائيل	
مشاركات أخرى				مشاركات أخرى			
	جنوب أفريقيا (6)			أبوظبي	أونتاريو- كندا	ألبرتا - كندا	
				دبي	كيوبيك - كندا	كولومبيا البريطانية - كندا	
					موسكو - روسيا	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا	

الدول بحسب فترات جمع البيانات

في الوقت المحدد وفقاً للفترة المحددة للدراسة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي)

(تشرين أول - كانون أول) 2020 النصف الجنوبي

نيوزلندا سنغافورة

(شباط - تموز) 2021 النصف الشمالي

مشاركات أخرى	سلوفينيا	سلطنة عمان	ماكاو	فرنسا	تايوان	ألبانيا
ألبرتا- كندا	إسبانيا	بولندا	مالطا	ألمانيا	قبرص	النمسا
كولومبيا البريطانية - كندا	السويد	البرتغال	مونتنيغرو	هونج كونغ	التشيك	أذربيجان
نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا	تركيا	روسيا	هولندا	إيطاليا	الدنمارك	بلجيكا (فلمش)
موسكو - روسيا	أوزبكستان	صربيا	مقدونيا الشمالية	الأردن	مصر	بلجيكا (فرنسا)
		سلوفاكيا	النرويج	كوسوفو	فنلندا	بلغاريا

تقييم متأخر (تم تقييم طلبة الصف الرابع في بداية الصف الخامس)

(أيلول - كانون أول) 2021 النصف الشمالي

مشاركات أخرى	الإمارات	إيرلندا الشمالية	لاتفيا	هنغاريا	البحرين
دبي - الإمارات	الولايات المتحدة	قطر	ليتوانيا	إيرلندا	كرواتيا
أبوظبي - الإمارات	السعودية	المغرب	казاخستان		جورجيا
الكيبيك- كندا					

تم التقييم بعد سنة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية الصف الخامس)

(آب - كانون أول) 2021، النصف الجنوبي

أستراليا جنوب أفريقيا البرازيل

(نيسان - تموز) 2022، النصف الشمالي

إنجلترا إيران إسرائيل

مشاركات أخرى	جنوب أفريقيا (6)				
---------------------	------------------	--	--	--	--

عدد أسابيع التدريس في المدرسة الابتدائية التي تأثر التدريس بها بسبب جائحة كورونا/ المدير

نسبة الطالبة بحسب عدد أسابيع التأثير						نسبة الطالبة بحسب عدد أسابيع التأثير						نسبة الطالبة بحسب عدد أسابيع التأثير						الدولة
أكثرن من 8 أسابيع	(8-5) أسابيع	(4-2) أسابيع	أقل من أسبوعين	لم تتأثر		أكثرن من 8 أسابيع	(8-5) أسابيع	(4-2) أسابيع	أقل من أسبوعين	لم تتأثر		أكثرن من 8 أسابيع	(8-5) أسابيع	(4-2) أسابيع	أقل من أسبوعين	لم تتأثر		
(2.6) 92	(2.5) 8	~ 0	~ 0	~ 1		(2.0) 91	(2.0) 8	~ 0	~ 1	~ 0		(2.9) 13	~ 1	(2.8) 9	(4.3) 52	(3.8) 25		ألبانيا
(4.1) 51	(2.9) 13	(3.0) 13	(2.6) 11	(2.6) 12	النرويج	(4.0) 57	(2.7) 13	(3.3) 17	(2.3) 8	(1.9) 5	هونج كونغ	(2.4) 48	(2.0) 10	(2.1) 12	(1.8) 22	(1.5) 8		أستراليا
(3.5) 34	(2.3) 15	(3.1) 24	(2.4) 13	(2.5) 15	سلطنة عمان	(4.1) 61	(4.1) 36	(1.5) 3	~ 0	~ 0	هنغاريا	(3.9) 69	(3.7) 24	(2.3) 6	~ 1	~ 0		النمسا
(1.2) 98	~ 0	~ 0	~ 1	~ 1	بولندا	(4.0) 62	(3.4) 15	(1.8) 8	(1.7) 6	(2.2) 8	إيران	(3.9) 55	(1.8) 6	(2.0) 10	(2.7) 11	(3.0) 17		أذربيجان
(3.7) 37	(3.8) 44	(2.0) 8	(1.5) 4	(1.8) 6	البرتغال	- 100	~ 0	~ 0	~ 0	~ 0	إيرلندا	(2.4) 23	(1.0) 5	(1.1) 9	(1.8) 13	(2.9) 52		البحرين
(3.4) 41	(1.8) 7	(2.7) 14	(2.9) 13	(3.5) 24	قطر	(4.2) 41	(3.7) 34	(2.8) 14	(1.8) 5	(2.0) 6	إسرائيل	(4.3) 34	(2.6) 12	(4.4) 29	(4.0) 21	(1.9) 3		بلجيكا (فلمش)
(1.1) 3	~ 2	(3.1) 20	(2.3) 14	(3.8) 61	روسيا	(3.1) 23	(3.4) 21	(3.8) 44	(2.0) 6	(1.7) 6	إيطاليا	(2.5) 10	(2.7) 13	(3.7) 58	(3.0) 14	(1.9) 4		بلجيكا (فرنسي)
(4.6) 40	(2.6) 12	(2.8) 12	(3.1) 13	(3.7) 22	السعودية	(4.1) 63	(2.0) 7	(3.1) 13	(1.9) 7	(2.7) 11	الأردن	(3.7) 65	(1.5) 3	(2.4) 6	(1.8) 6	(3.3) 19		البرازيل
(4.2) 33	(2.8) 15	(3.0) 19	(1.6) 4	(3.9) 29	صربيا	(3.6) 32	(2.8) 15	(2.0) 9	(2.2) 8	(3.3) 35	казاخستان	(1.3) 3	(3.9) 30	(4.5) 40	(1.8) 4	(3.6) 23		بلغاريا
(4.1) 48	(3.5) 37	(2.7) 12	(1.3) 3	~ 0	سلوفاكيا	(2.7) 10	(1.8) 4	(4.1) 38	(4.0) 39	(2.3) 9	كوسوفو	~ 1	~ 1	(1.4) 3	(2.8) 19	(3.0) 77		تايوان
(3.4) 83	(2.5) 8	~ 2	(1.5) 4	(2.0) 3	سلوفينيا	(2.0) 93	~ 1	(1.7) 3	~ 1	~ 1	لاتفيا	(4.4) 35	(4.4) 33	(3.9) 26	(2.0) 5	~ 2		كرواتيا
(3.3) 28	(2.6) 14	(4.0) 28	(2.6) 15	(3.0) 16	جنوب إفريقيا	(2.7) 90	(2.3) 7	~ 1	~ 1	~ 2	ليتوانيا	(2.4) 8	(4.2) 34	(3.8) 51	(1.6) 5	~ 2		قبرص
(2.1) 17	(2.2) 13	(2.4) 18	(2.4) 18	(2.9) 34	إسبانيا	(0.1) 46	- 11	- 3	- 3	(0.1) 36	ماكاو	- 100	~ 0	~ 0	~ 0	~ 0		التشيك
(5.0) 34	(2.6) 10	(2.9) 10	(3.3) 12	(4.3) 34	السويد	(3.6) 8	(3.5) 9	(7.6) 61	(4.9) 14	(4.4) 8	مالطا	(2.5) 91	(2.3) 8	~ 1	~ 1	~ 0		الدنمارك
(2.9) 83	(2.1) 8	(1.3) 3	(1.3) 3	(1.2) 3	تركيا	(0.5) 38	(0.7) 40	(0.3) 14	(0.9) 6	~ 2	مونتينغرو	(3.7) 55	(3.4) 22	(2.5) 9	(1.9) 5	(1.9) 9		مصر
(2.1) 26	(1.7) 6	(0.2) 8	(1.3) 15	(2.4) 45	الإمارات	(3.8) 62	(1.5) 5	(1.9) 5	(1.9) 6	(3.2) 22	المغرب	(4.5) 42	(2.8) 16	(2.0) 6	(2.6) 11	(4.2) 26		إنجلترا
(5.6) 72	(3.2) 8	(3.8) 13	(2.1) 4	(1.9) 3	الولايات المتحدة	(6.1) 53	(5.7) 35	(2.4) 7	~ 2	(1.7) 3	هولندا	(3.6) 47	(3.4) 14	(2.4) 10	(2.5) 11	(2.7) 17		فنلندا
(3.7) 25	(2.2) 10	(3.3) 28	(3.9) 23	(3.2) 14	أوزبكستان	- 100	~ 0	~ 0	~ 0	~ 0	نيوزلندا	(3.1) 18	(2.5) 9	(3.2) 20	(3.9) 50	(1.4) 3		فرنسا
(0.4) 47	(0.4) 13	(0.4) 15	(0.3) 10	(0.3) 14	المتوسط الدولي	(4.1) 26	(1.7) 3	(4.6) 28	(2.4) 9	(3.5) 34	مقدونيا الشمالية	(3.3) 38	(2.9) 16	(2.9) 15	(2.7) 17	(2.4) 14		جورجيا
- - - - -	- - - - -	- - - - -	- - - - -	- - - - -	سنغافورة													

مشاركات أخرى

(2.6) 29	(1.0) 3	(0.3) 7	(1.1) 12	(3.0) 49	أبوظبي - الإمارات	(4.5) 18	(4.4) 21	(4.8) 23	(4.5) 24	(4.2) 14	الكيوبيك - كندا	(5.0) 37	(3.7) 13	(5.2) 37	(3.8) 14	~ 0		أليرتا - كندا
(0.3) 28	(0.3) 6	(0.3) 13	(0.2) 15	(0.4) 38	دبي - الإمارات	~ 2	(1.8) 5	(3.1) 22	(3.2) 25	(3.5) 46	موسكو - روسيا	(3.9) 31	~ 2	(3.3) 14	(2.8) 10	(4.7) 43		كولومبيا البريطانية - كندا
						(3.5) 28	(3.0) 14	(3.3) 25	(2.7) 13	(3.9) 21	جنوب إفريقيا (6)	(6.0) 13	(5.5) 27	(7.7) 59	~ 1	~ 0		نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا

عينة الدراسة الدولية والأردنية PIRLS 2021



متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 496	تركيا	39	▲ 536	ماكاو	21
▲ 494	بلجيكا (فرنسية)	40	▲ 530	النمسا	22
▲ 494	جورجيا	41	▲ 529	سلوفاكيا	23
▲ 487	مونتينغرو	42	▲ 528	لاتيفيا	24
▲ 485	قطر	43	▲ 527	هولندا	25
▲ 483	الامارات	44	▲ 524	المانيا	26
▲ 458	البحرين	45	▲ 521	نيوزيلندا	27
▲ 449	السعودية	46	▲ 521	اسبانيا	28
▲ 442	مقدونيا الشمالية	47	▲ 520	البرتغال	29
▲ 440	أذربيجان	48	▲ 520	سلوفينيا	30
▲ 437	اوزبكستان	49	▲ 515	مالطا	31
▲ 429	عمان	50	▲ 514	فرنسا	32
▲ 421	كوسوفو	51	▲ 514	صربيا	33
▲ 419	البرازيل	52	▲ 513	اليابانيا	34
▲ 413	ایران	53	▲ 511	قبرص	35
381	الأردن	54	▲ 511	بلجيكا (فلمنكية)	36
378	مصر	55	▲ 510	إسرائيل	37
372	المغرب	56	▲ 504	казاخستان	38
▼ 288	جنوب افريقيا	57			▲ 539
▲ 429	المتوسط العربي		▲ 503	المتوسط الدولي	▲ 537

المشاركات الأخرى

▲ 440	ابوظبي / الامارات العربية	7	▲ 539	ألبرتا / كندا	4	▲ 598	موسكو / روسيا	1
384	جنوب افريقيا(6)	8	▲ 535	كولومبيا البريطانية / كندا	5	▲ 552	دبى / الامارات	2
موجة أولى	المتوسط أعلى من متوسط الأردن	▲ 523	نيوفاوندلاند ولابرادور	6	▲ 551	كيوبيك / كندا	3	
موجة ثانية	المتوسط مماثل لمتوسط الأردن							
موجة ثالثة	المتوسط أقل من متوسط الأردن	▼						

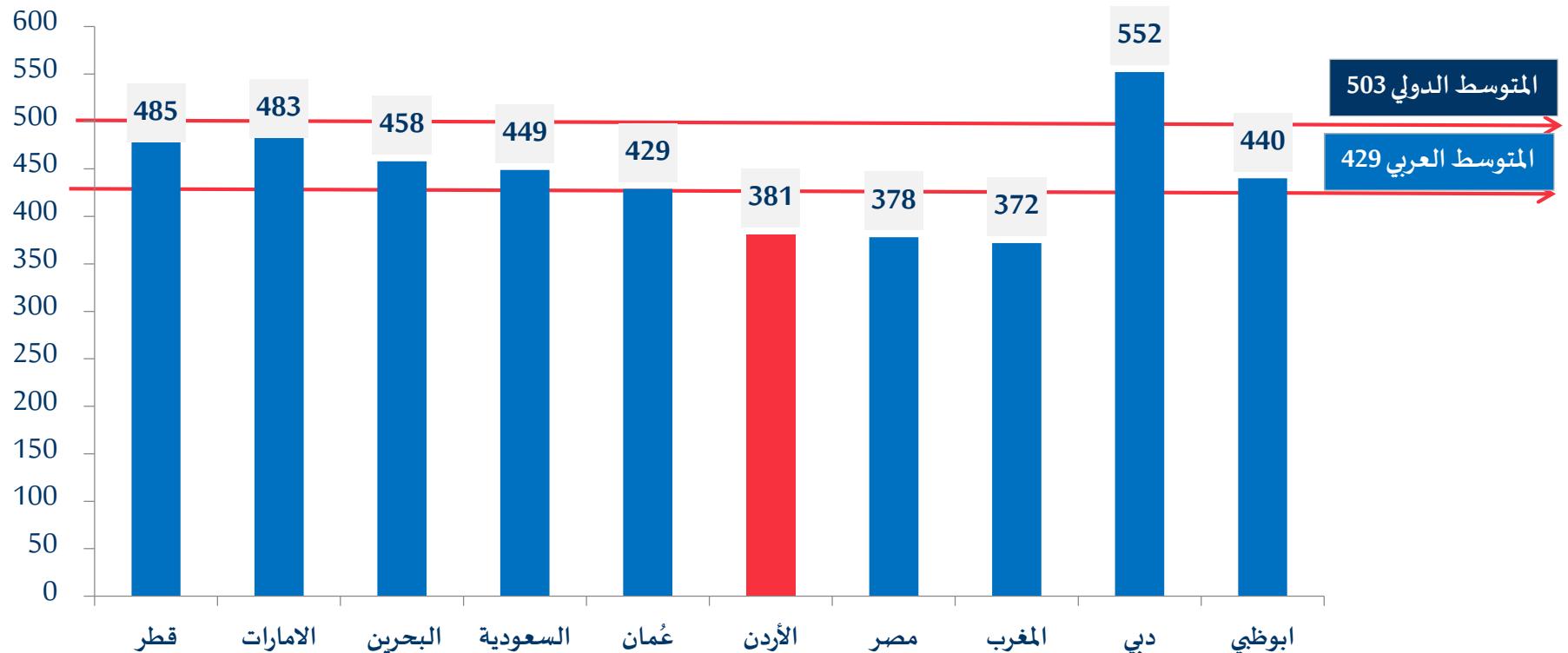
متوسطات أداء الدول العربية في القرائية في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	
▲ 485	قطر	1
▲ 483	الامارات	2
▲ 458	البحرين	3
▲ 449	السعودية	4
▲ 429	عمان	5
381	الأردن	6
378	مصر	7
372	المغرب	8
▲ 503	المتوسط الدولي	
▲ 429	المتوسط العربي	
المشاركات الأخرى		
▲ 552	دبي / الامارات	1
▲ 440	ابو ظبي / الامارات	2

موجة أولى
موجة ثانية

المتوسط أعلى من متوسط الأردن	▲
المتوسط مماثل لمتوسط الأردن	
المتوسط أقل من متوسط الأردن	▼

متوسطات أداء الدول العربية في دراسة PIRLS2021



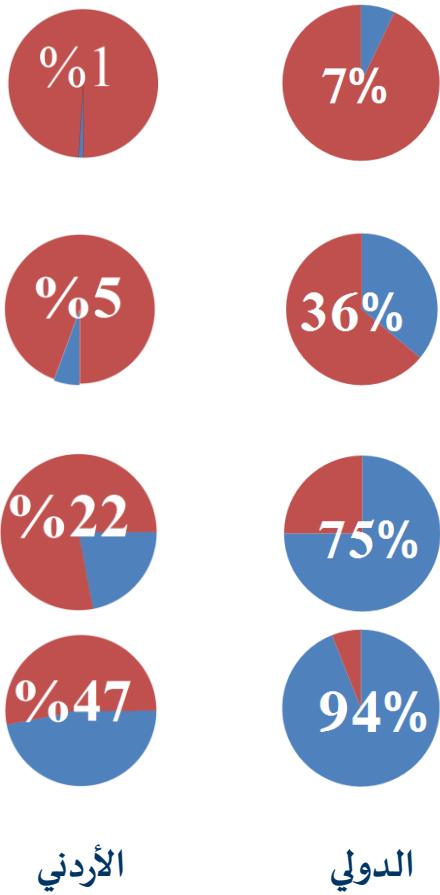
مستويات الأداء أو محطات التحصيل (Benchmarks) في بيرلس

- المستوى المنخفض : إذ كانت علامة الطالب 400 فأكثر
- المستوى المتوسط : إذ كانت علامة الطالب 475 فأكثر
- المستوى العالي : إذ كانت علامة الطالب 550 فأكثر
- المستوى المتقدم : إذ كانت علامة الطالب 625 فأكثر

محطات التحصيل في القرائية نسب الطلبة على المستويين الدولي والأردني

بلغت نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من التحصيل في القرائية %47

محطة التحصيل المتقدم (625)
محطة التحصيل العالي (550)
محطة التحصيل المتوسط (475)
محطة التحصيل المنخفض (400)



تمييز وتفسير المعلومات المعقّدة من أجزاء مختلفة من النص ، وتقديم الدعم القائم على النص الكامل
دمج المعلومات عبر النص لشرح العلاقات وتسلسل الأنشطة والأحداث
تقييم العناصر النصية للنظر في وجهة نظر الكاتب

عمل استنتاجات لشرح العلاقات بين النوايا والأفعال والأحداث والمشاعر، وتقديم الدعم المستند إلى النص
تفسير ودمج أحداث القصة وأفعال الشخصية والسمات والمشاعر أثناء تطورها عبر النص
تحديد وتمييز المعلومات ذات الصلة داخل نص كثيف أو جدول معقد
تقييم وتقديم التعميمات حول المحتوى والعناصر النصية

عمل استنتاجات مباشرة حول سمات ومشاعر ودوافع الشخصيات الرئيسية
تفسير الأسباب الواضحة ، والتعرف على الأدلة ، وتقديم الأمثلة
عمل استنتاجات مباشرة تفسير ودمج المعلومات وترتيب الأحداث

استرجاع المعلومات أو الإجراءات أو الأفكار المنصوص عليها صراحة في النص
تفسير أحداث القصة والأفكار الرئيسية

النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول العربية المشاركة في الدراسة

منخفض	متوسط	عالي	متقدم	الدولة	
400	475	550	625		
النسبة المئوية للطلبة					
80	57	27	6	قطر	1
62	35	13	3	عمان	2
47	22	5	1	الأردن	3
45	19	5	1	مصر	4
75	58	34	12	الامارات	5
71	47	20	5	البحرين	6
71	41	12	2	السعودية	7
41	17	5	1	المغرب	8
94	75	36	7	الدولي	
67	38	13	3	العربي	
مشاركات أخرى					
92	80	56	24	دبي/الامارات	1
61	45	26	9	ابو ظبي / الامارات	2

النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

مقدم عالي متوسط منخفض				مقدم عالي متوسط منخفض				مقدم عالي متوسط منخفض				مقدم عالي متوسط منخفض				مقدم عالي متوسط منخفض							
400	475	550	625	400	475	550	625	400	475	550	625	400	475	550	625	400	475	550	625				
النسبة المئوية للطلبة				الدولة				النسبة المئوية للطلبة				الدولة				النسبة المئوية للطلبة							
87	59	21	2	مونتغرو	46	92	69	33	7	البانيا	31	75	58	34	12	الامارات	16	97	90	71	35	سنغافورة	1
61	37	13	2	البرازيل	47	96	79	37	6	هولندا	32	90	71	41	11	نيوزلندا	17	98	91	67	27	ايرلندا	2
71	41	12	2	السعودية	48	92	69	32	6	قبرص	33	96	82	47	11	جمهورية التشيك	18	97	87	61	23	ايرلندا الشمالية	3
70	38	11	1	مقدونيا الشمالية	49	94	75	36	6	البرتغال	34	96	81	48	11	الدنمارك	19	98	92	68	21	هونغ كونغ	4
67	37	11	1	اذربيجان	50	95	76	35	6	اسبانيا	35	96	81	47	11	النرويج	20	98	89	63	21	روسيا	5
45	19	5	1	مصر	51	86	62	29	5	تركيا	36	97	85	50	10	تايوان	21	97	86	57	18	إنجلترا	6
47	22	5	1	الأردن	52	71	47	20	5	البحرين	37	96	82	45	9	ماكاو	22	95	81	52	18	أمريكا	7
19	9	3	1	جنوب افريقيا	53	94	75	35	5	سلوفانيا	38	94	78	40	8	لاتفيا	23	93	78	49	16	بلغاريا	8
41	17	5	1	المغرب	54	93	73	33	5	صربيا	39	94	75	39	8	المانيا	24	98	88	56	15	كرواتيا	9
59	29	7	1	ایران	55	94	72	32	5	فرنسا	40	97	83	44	8	ايطاليا	25	95	81	50	15	السويد	10
70	34	7	0	اوزبكستان	56	87	61	25	4	جورجيا	41	88	67	35	8	إسرائيل	26	96	84	53	14	فنلندا	11
62	27	5	0	كوسوفو	57	91	67	28	4	казاخستان	42	94	79	42	8	سلوفاكيا	27	97	86	54	14	ليتوانيا	12
94	75	36	7	الدولي	94	71	29	3	بلجيكا (الفلمنكية)	43	90	70	36	8	مالطا	28	94	80	48	14	استراليا	13	
67	38	13	3	العربي	62	35	13	3	عمان	44	80	57	27	6	قطر	29	97	85	52	14	بولندا	14	
					89	62	23	3	بلجيكا (الفرنسية)	45	96	80	41	7	النمسا	30	94	79	49	13	هنغاريا	15	

مشاركات أخرى

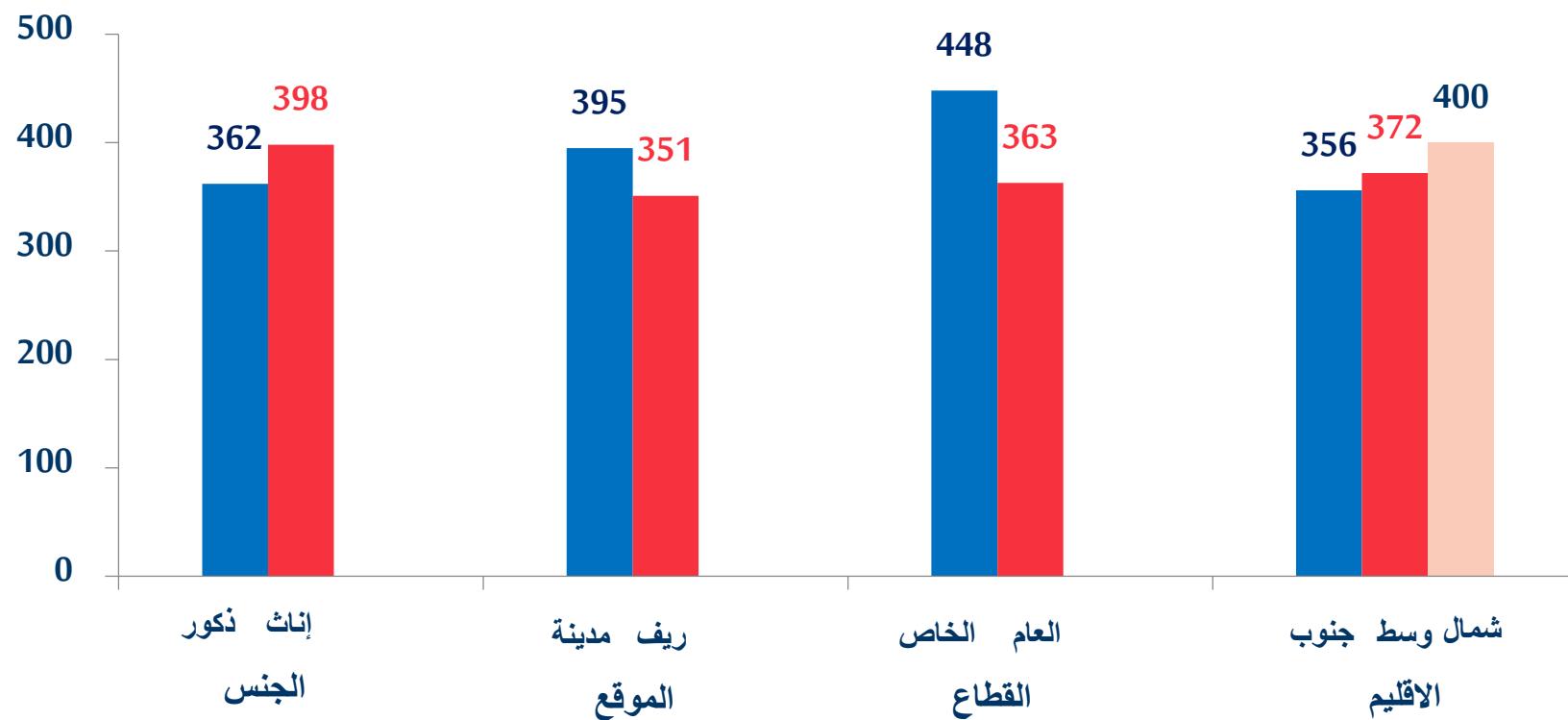
متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب العملية والمجال

المجال		العملية		الدولة	المجال		العملية		الدولة	المجال		العملية		الدولة
المعلومات	الأدب	غير مباشرة	مباشرة		المعلومات	الأدب	غير مباشرة	مباشرة		المعلومات	الأدب	غير مباشرة	مباشرة	
498	495	494	499	تركيا	538	536	538	537	ايطاليا	586	591	591	584	سنغافورة
486	501	500	489	جورجيا	547	525	534	541	ماكاو	574	584	582	571	ايرلندا
490	499	492	497	بلجيكا (فرنسية)	527	533	528	532	النمسا	582	564	572	577	هونج كونج
483	491	491	484	مونتييغرو	530	530	529	530	سلوفاكيا	568	566	568	568	روسيا
486	481	482	486	قطر	529	527	532	525	لاتيفيا	562	573	573	558	ايرلندا الشمالية
485	478	482	484	الامارات	528	528	529	527	هولندا	559	558	561	554	إنجلترا
457	460	462	456	البحرين	522	529	522	525	المانيا	553	567	561	552	كرواتيا
451	444	443	450	السعودية	521	523	522	521	نيوزيلندا	553	552	551	554	ليتوانيا
439	442	439	443	مقدونيا الشمالية	522	520	520	522	اسبانيا	548	552	552	545	بولندا
439	441	431	446	أذربيجان	520	520	520	520	البرتغال	550	547	549	550	فنلندا
434	438	430	441	اوزبكستان	519	522	519	520	سلوفينيا	540	558	555	539	امريكا
432	425	433	426	عمان	514	516	513	515	مالطا	544	545	542	546	السويد
423	418	412	424	كوسوفو	511	518	516	510	صربيا	549	533	542	546	تايوان
421	418	420	418	البرازيل	511	516	510	519	فرنسا	539	543	547	534	استراليا
412	413	411	414	ایران	509	516	518	508	البانيا	538	544	541	541	بلغاريا
384	378	379	381	الأردن	505	517	512	509	قبرص	540	540	537	542	جمهورية التشيك
382	372	380	376	مصر	510	511	510	511	بلجيكا (فلمنكية)	539	541	541	538	هنغاريا
373	372	366	374	المغرب	508	515	512	508	إسرائيل	536	546	540	539	الدنمارك
279	293	279	290	جنوب افريقيا	501	508	502	505	казاخستان	540	538	538	540	النرويج
431	426	428	429	المتوسط العربي	مشاركات أخرى									
502	504	503	502	المتوسط الدولي	535	537	540	532	كولومبيا البريطانية / كندا	600	597	597	602	موسكو / روسيا
					523	526	526	522	نيوفاوندلاند ولابرادور / كندا	553	550	554	550	دبي / الامارات
					442	434	438	441	ابوظبي / الامارات	548	561	552	551	كيوبiks / كندا
					384	382	381	386	جنوب افريقيا(6)	537	541	543	537	ألبرتا / كندا

متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب خصائص مختارة

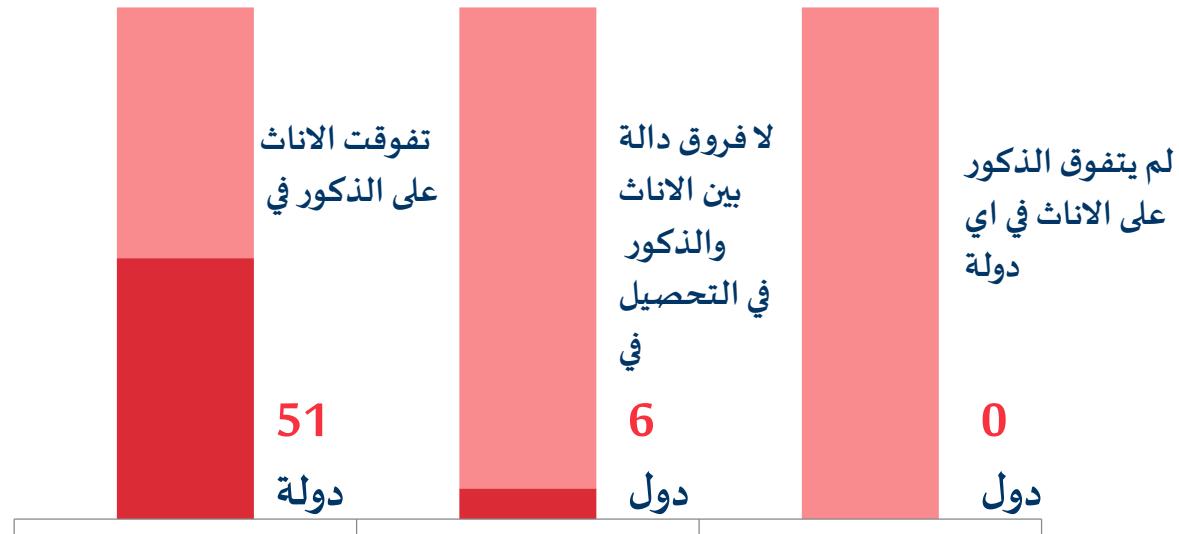
المتوسط	الخاصية
الجنس	
362	ذكور
398	إناث
موقع المدرسة	
395	مدينة
351	ريف
القطاع	
448	التعليم الخاص
363	التعليم العام
الإقليم	
400	الشمال
372	الوسط
356	الجنوب

متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب خصائص مختارة



الفرق في متوسطات التحصيل بين الجنسين

تفوق الاناث على الذكور في معظم الدول من بين 57 دولة مشاركة في PIRLS 2021



متوسطات الأداء في القراءية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس

الفرق	متوسط الأداء		الدولة	الفرق		متوسط الأداء		الدولة	الفرق		متوسط الأداء		الدولة	
	إناث-ذكور	ذكور		إناث	ذكور	إناث-ذكور	ذكور		إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
*20	540	560	بولندا	41	*13	561	574	روسيا	21	2	520	522	اسبانيا	1
*20	503	523	الباناما	42	*14	507	521	فرنسا	22	4	538	541	جمهورية التشيك	2
*21	410	431	كوسوفو	43	*14	523	537	النمسا	23	4	508	512	إسرائيل	3
*21	542	563	ليتوانيا	44	*15	532	547	هنغاريا	24	*6	517	523	برتغال	4
*23	483	506	جورجيا	45	*15	536	551	السويد	25	6	512	518	مالطا	5
*23	408	431	البرازيل	46	*15	533	548	بلغاريا	26	*7	534	541	إيطاليا	6
*24	425	449	أوزبكستان	47	*15	516	532	المانيا	27	7	544	551	أمريكا	7
*24	553	578	アイلندا الشمالية	48	*16	370	386	مصر	28	*8	507	515	بلجيكا (الفلمونكية)	8
*25	429	454	مقدونيا الشمالية	49	*16	531	547	الترويج	29	*8	569	577	هونغ كونغ	9
*27	514	542	لاتفيما	50	*17	476	493	قطر	30	*8	525	533	سلوفاكيا	10
*29	468	497	الامارات	51	17	405	422	ایران	31	*9	506	515	قبرص	11
*33	356	390	المغرب	52	*17	488	505	تركيا	32	*9	509	518	صربيا	12
*35	428	464	السعودية	53	*17	495	512	казاخستان	33	*10	531	540	ماكاو	13
*36	412	447	عمان	54	*17	532	549	استراليا	34	*10	553	562	إنجلترا	14
*36	362	398	الأردن	55	*18	541	558	فنلندا	35	*10	489	499	بلجيكا (الفرنسية)	15
*49	434	483	البحرين	56	*18	578	596	سنغافورة	36	*10	551	562	كرواتيا	16
*57	260	317	جنوب افريقيا	57	*18	432	450	اذربيجان	37	*11	572	583	ايirlندا	17
					*18	511	529	سلوفانيا	38	*12	533	545	الدنمارك	18
	413	445	المتوسط العربي		*19	512	531	نيوزلندا	39	*13	521	534	هولندا	19
	494	512	المتوسط الدولي		*20	478	497	موتنينغفرو	40	*13	537	551	تايوان	20

مشارکات اخري

35	422	457	أبوظبي / الامارات	7	*13	529	542	كولومبيا البريطانية / كندا	4	*9	547	557	دبي / الامارات	1
50	359	408	جنوب إفريقيا (6)	8	*14	516	530	نيوفاوندلاند ولابرادور / كندا	5	*11	546	556	كيوبiks / كندا	2

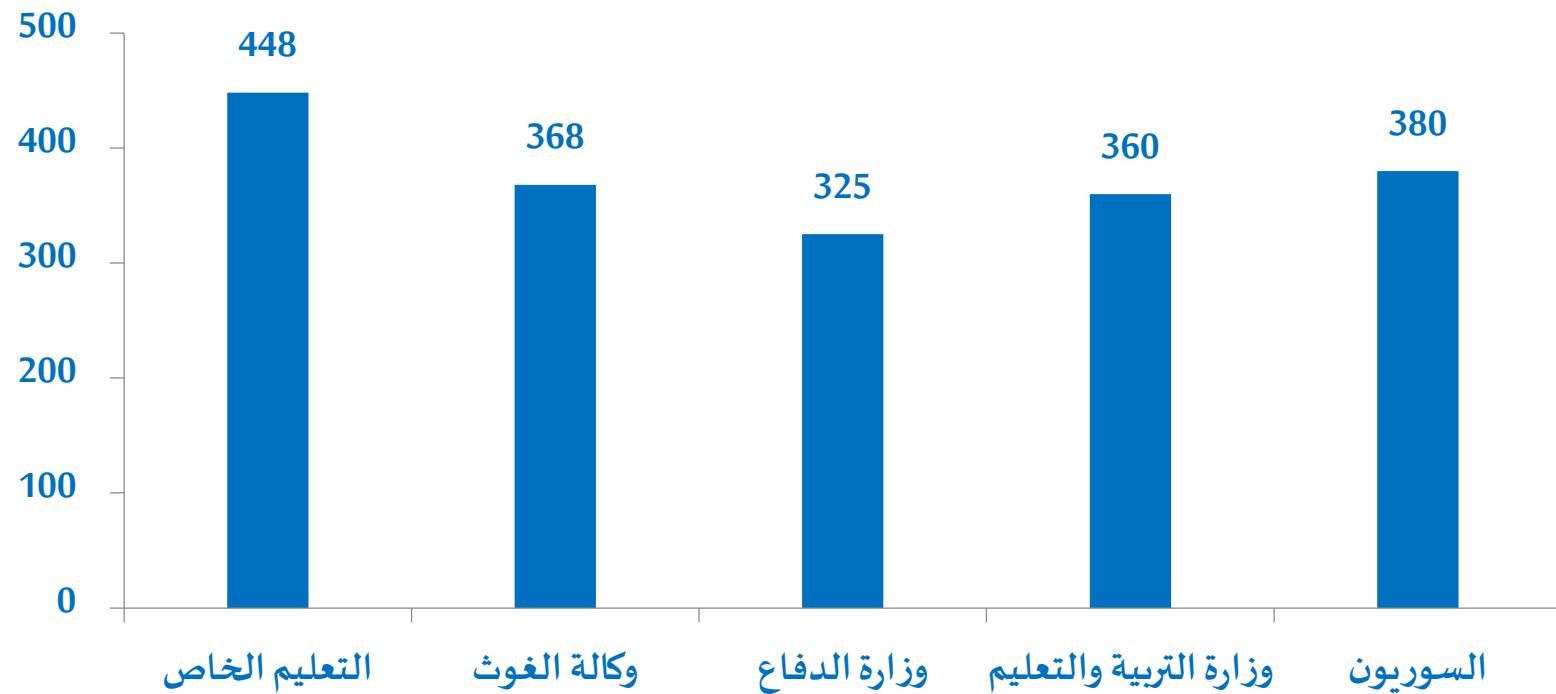
موجة أولى

موجة ثانية

موجة ثالثة

* الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب الطبقية

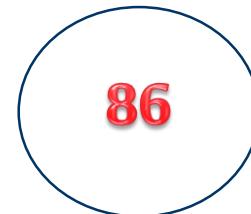


المستوى الاقتصادي والاجتماعي والقارئية

بينما كان الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي أقل أداء:

↓ 457

متوسط التحصيل في القراءة



دوليا حق الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المرتفع تحصيلا
مرتفعا في القراءة ذودلالة:

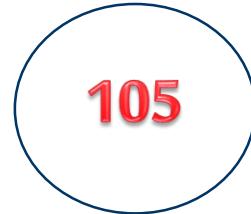
↑ 543

متوسط التحصيل في القراءة

بينما كان تحصيل الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي
المنخفض في الأردن أقل:

↓ 352

متوسط التحصيل في القراءة



في الأردن حق الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المرتفع
تحصيلا مرتفعا في القراءة ذودلالة

↑ 457

متوسط التحصيل في القراءة

تحصيل البنات أفضل من الأولاد في القرائية

- من بين 57 دولة، 51 دولة البنات أعلى تحصيلاً.
- حجم الفجوة الدولية (19).
- حجم الفجوة الأردنية (36).
- حجم الفجوة العربية (32).
- حجم الفجوة الأدنى في الدول جميعها اسبانيا (2) وعرباً مصر (16).
- حجم الفجوة الأعلى في الدول جميعها جنوب افريقيا 57، وعرباً البحرين (49).

التغير في التحصيل بين دورتي 2021، 2016

التغير في 32 دولة بين 2021 - 2016

21
دولة تراجع



8
دول ثبات



3
دول تقدم



التغير في 40 دولة بين 2016 - 2011

10
دولة تراجع



12
دول ثبات



18
دول تقدم



دعم البيت والتحصيل في القرائية



• بيئة البيت والبداية المبكرة في تعلم القراءة تمكّن طلبة الرابع من تحصيل أعلى في القرائية.

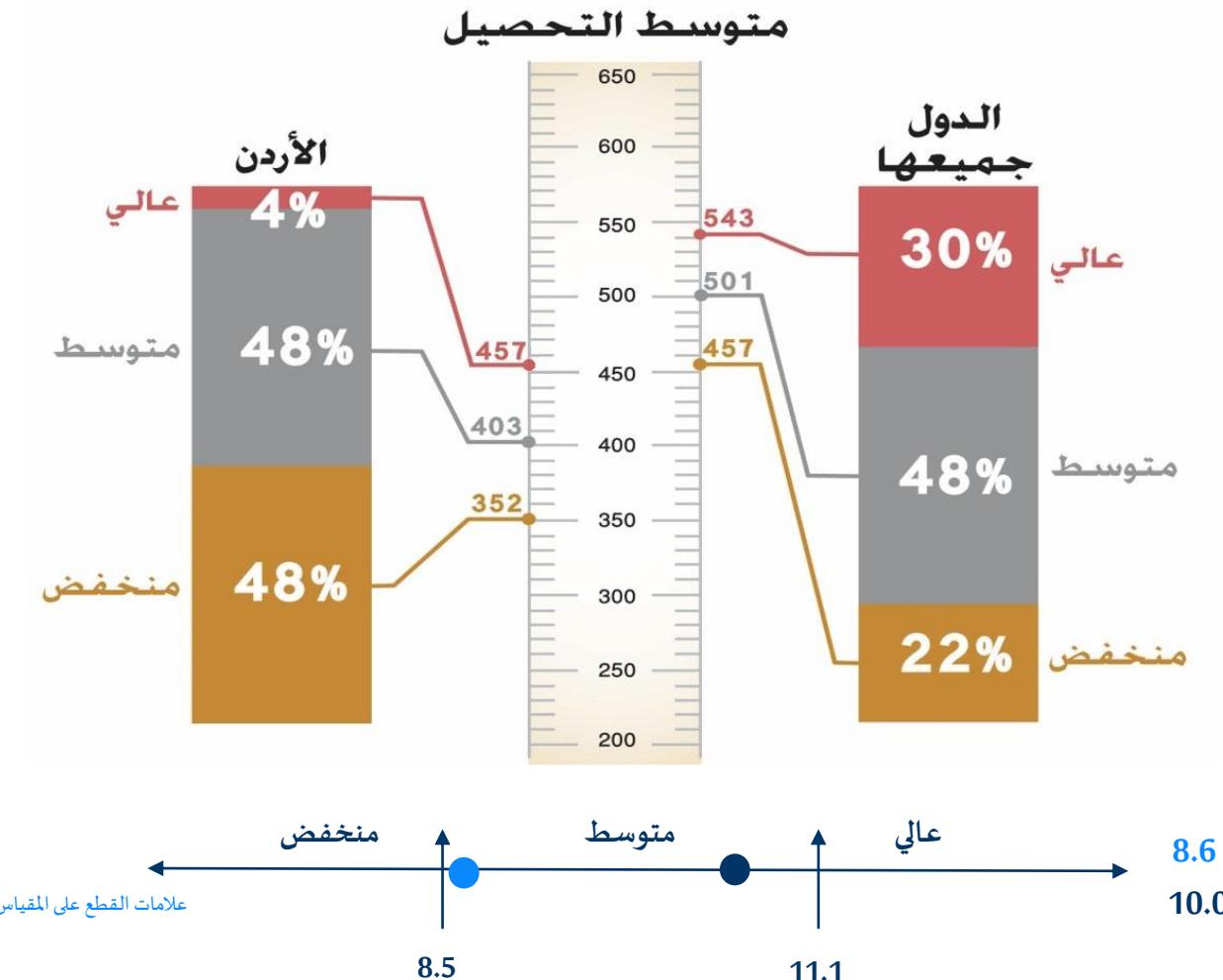
• المعلومات من الآباء.

المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمنزل / الآباء

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة	متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %			المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	
10	469	22	512	49	553	29	صربيا	11.3	492	6	522	37	561	57	(5) النرويج
10	518	21	532	52	557	27	ماكاو	11.3	490	6	535	38	580	56	السويد
10.1	515	17	555	56	590	27	كرواتيا	11.2	485	5	520	41	562	54	الدنمارك
9.9	448	21	489	56	521	23	مونتنيغرو	11.1	490	5	538	45	571	50	فنلندا
10.1	408	13	496	64	563	23	s الامارات العربية	11	520	9	564	42	608	49	ايرلندا
10	434	15	495	65	539	20	r قطر	10.9	521	11	560	41	604	47	s ايرلندا الشمالية
9.6	408	24	464	57	524	19	البحرين	10.8	444	9	493	46	549	46	s اسرائيل
9.4	399	33	456	48	491	19	مقدونيا الشمالية	10.9	478	10	523	45	569	45	s المانيا
9.2	392	36	427	48	472	16	كوسوفو	10.8	464	8	509	47	549	45	r مالطا
9.1	454	40	516	46	564	15	تركيا	10.9	515	6	572	49	624	45	سنغافورة
9.7	482	18	505	71	532	11	كازاخستان	10.8	450	8	497	48	545	44	قبرص
9.4	387	28	441	61	480	11	عمان	10.7	470	8	510	49	548	43	سلوفينيا
8.4	492	56	531	35	574	10	البانيا	10.8	505	9	536	49	576	43	بولندا
9.2	435	30	460	62	489	8	r السعودية	10.7	451	13	482	45	531	42	r بلجيكا (فرنسية)
8.9	419	44	452	48	486	8	اذربيجان	10.6	462	17	537	42	582	42	r هنغاريا
8.4	381	55	445	37	493	7	ایران	10.8	485	8	531	51	574	41	جمهورية التشيك
8.9	421	39	445	55	474	6	اوزبكستان	10.8	470	11	517	48	568	41	النمسا
8.1	390	64	474	31	546	5	البرازيل	10.6	487	11	521	51	553	39	لاتفيا
8.2	265	61	334	34	445	5	r جنوب افريقيا	10.5	475	13	504	48	541	38	بلجيكا (فلمنكية)
8.6	352	47	403	48	457	4	الأردن	10.5	502	14	537	48	569	38	الصين تايبية
8.4	365	54	398	42	415	4	مصر	10.4	488	16	514	46	550	38	اسبانيا
7.1	364	76	401	22	426	3	المغرب	10.5	462	12	505	51	553	37	فرنسا
	457	22	501	48	543	30	المتوسط الدولي	10.4	545	18	572	46	592	36	هونج كونج
11.3	482	7	516	38	566	55	x نيبولندا	9.9	469	25	545	40	589	34	بلغاريا
11	497	7	530	43	559	49	x هولندا	10.5	451	12	489	54	521	34	جورجيا
-	-	-	-	-	-	y ليتوانيا	10.1	474	20	532	48	566	32	سلوفاكيا	
-	-	-	-	-	-	- استراليا	10.4	521	11	561	58	596	31	روسيا	
-	-	-	-	-	-	- انجلترا	10.1	504	21	537	50	568	29	ايطاليا	
-	-	-	-	-	-	- الولايات المتحدة	9.9	488	25	518	47	555	29	البرتغال	
مشاركـات أخـرى															
11.1	526	4	548	46	574	50	r كندا - كندا	11.6	~	2	581	35	609	63	موسكو - روسيا
10	357	15	467	63	542	22	s ابو ظبي - الامارات	11.4	~	2	514	40	548	58	s نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
8.3	359	58	425	37	488	5	y جنوب افريقيا (6)	11.4	507	4	540	40	569	56	s كولومبيا البريطانية - كندا
10.7	456	7	551	55	607	38	x دبي - الامارات	11.2	500	3	543	45	575	52	s البرتا - كندا

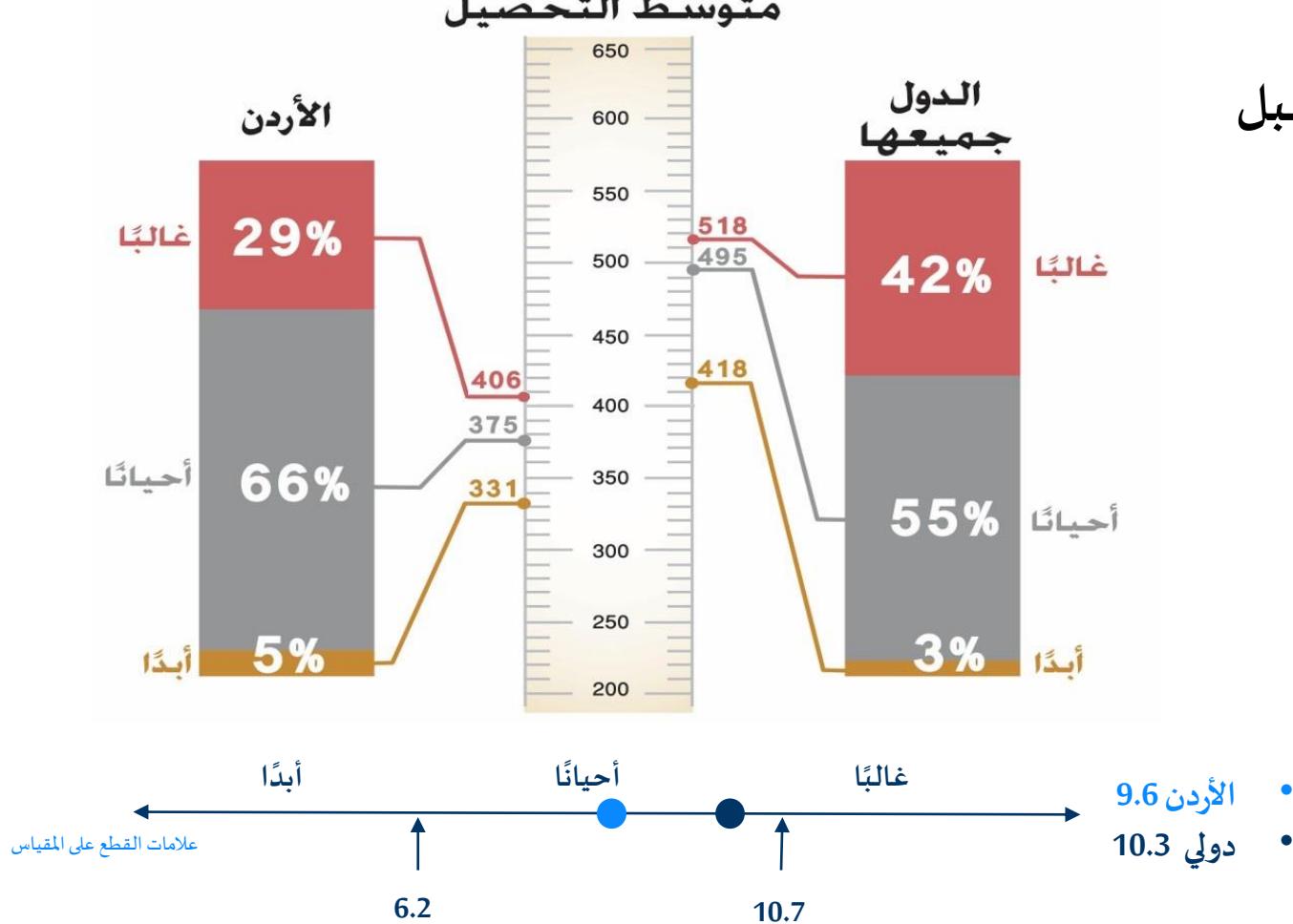
المستوى الاجتماعي والاقتصادي

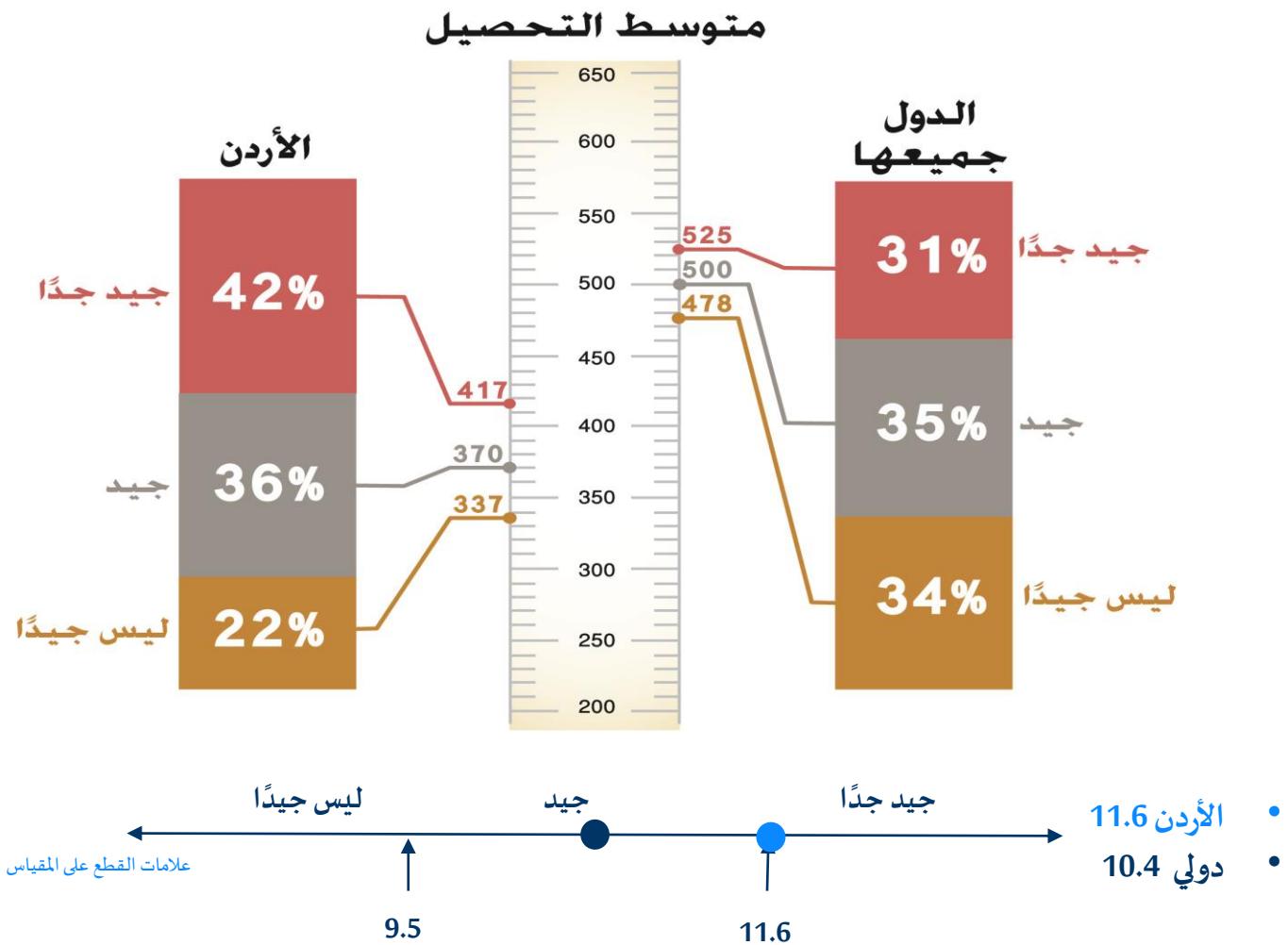
الطلبة في المستوى العالمي
تحصيلهم أعلى من نظائهم
في المستوى المنخفض.



نشاطات منزلية في القراءة قبل دخول المدرسة

يوجد علاقة قوية بين هذه النشاطات والتحصيل القرائي.





يستطيع القيام بمهام

قرائية عند البدء بالمدرسة

الطلبة الذين يستطيعون القيام

بالمهام القرائية بشكل جيد جداً

عند البدء بالمدرسة الابتدائية

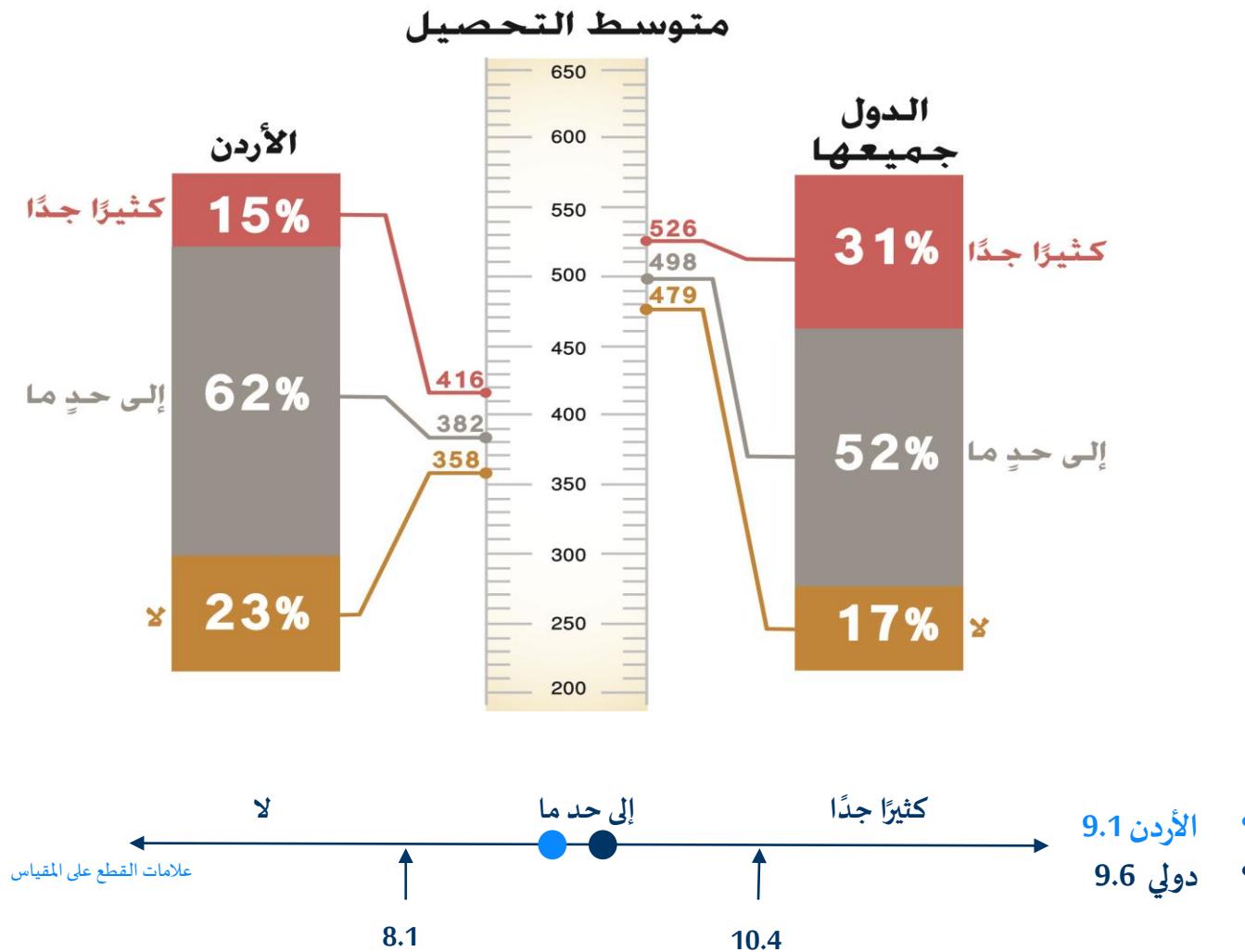
تحصيلهم أعلى في القرائية من

الطلبة الآخرين.

الآباء يحبون القراءة

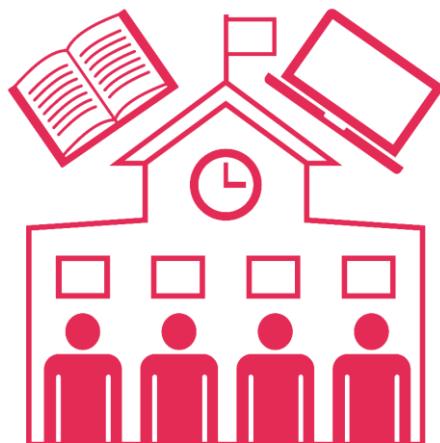
يرتبط حب الآباء للقراءة
بتحصيل ابنائهم في القراءة
 العلاقة موجبة.

فالطلبة الذين آباؤهم
يحبون القراءة كثيراً
تحصيلهم القرائي أعلى من
الطلبة الآخرين.



دعم المدرسة للقراءة

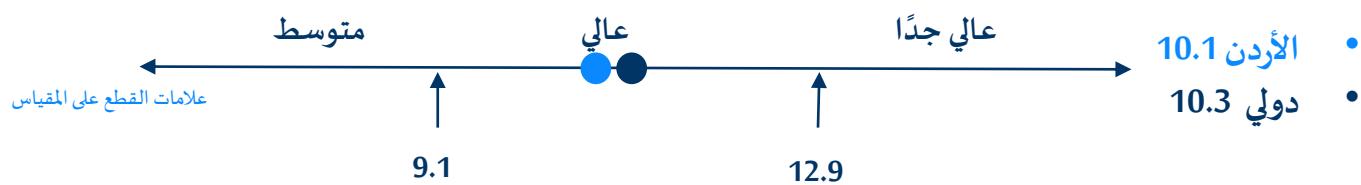
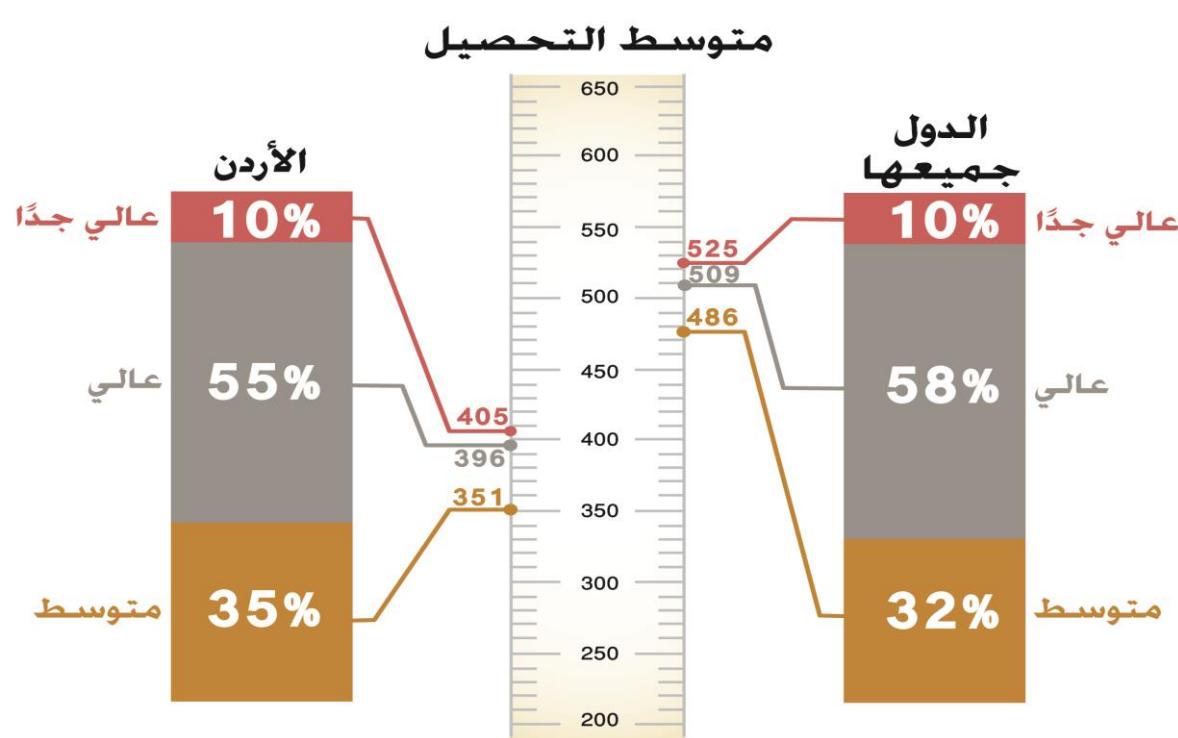
- المعلومات من مديري المدارس.
- البيئة المدرسية تؤثر على التحصيل في القراءة عند طلبة الصف الرابع.



تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي

يرتبط تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي مع التحصيل القرائي بعلاقة موجبة.

طلبة المدارس التي تركز على النجاح الأكاديمي بدرجة عالية جداً تحصيلهم أعلى من الطلبة الآخرين.



تقارير الطلبة وتحصيلهم القرائي

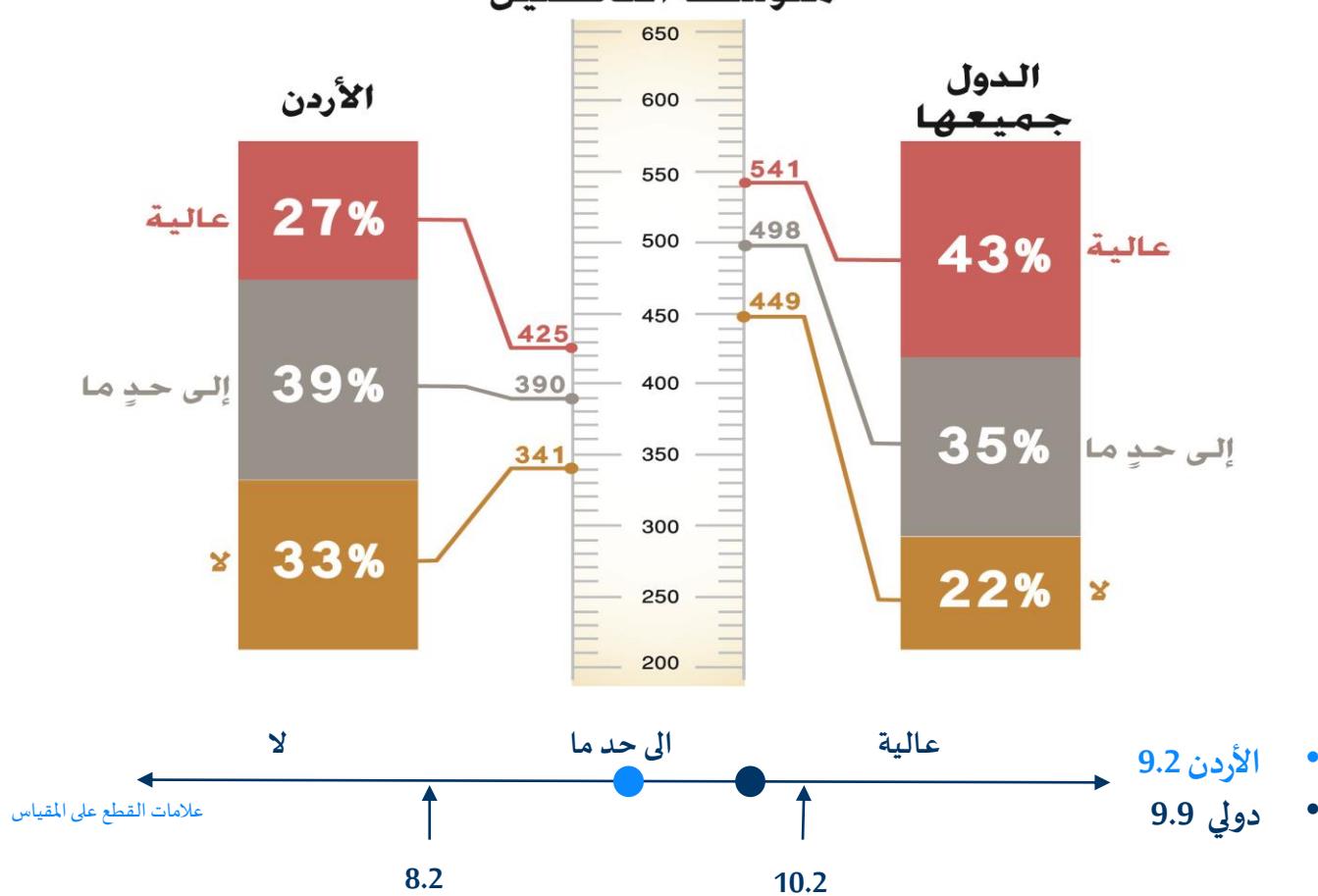
- البيانات من الطلبة.
- اتجاهات الطلبة ومفهوم الذات لديهم ترتبط بتحصيلهم القرائي.



ثقة الطلبة بالقراءة

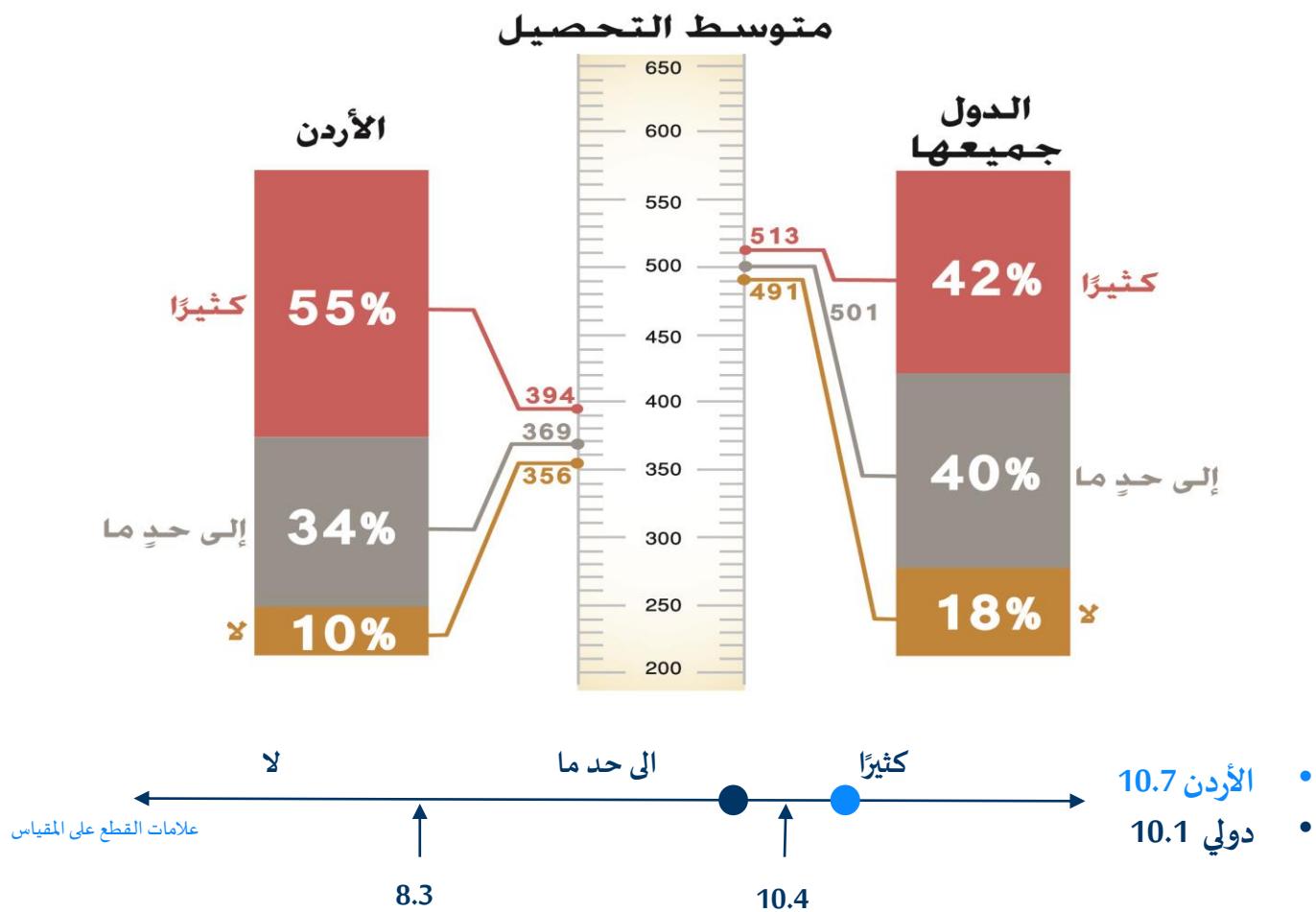
ترتبط ثقة الطالب في القراءة بعلاقة موجبة وقوية بتحصيل الطلبة في القراءة.

فالطلبة الذين ثقتمهم عاليه تحصيلهم في القراءة أعلى من الطلبة الآخرين.



حب الطلبة للقراءة

حب القراءة له علاقة
موجبة ومتعدلة مع
التحصيل.



الجديد في بيرلس 2026

- استكمال التقييم الرقمي الدولي الذي ستشارك في دورة 2026 جميعها رقمي.
- مدى واسع من الاستخدام الرقمي.
- انواع من الاستجابات التفاعلية في التقييم.
- الاعتماد على التصحيح الآلي المؤتمت وتوكيد جودة التصحيح.
- الاستمرار في التصميم الجمعي التكيفي.
- تطوير الاستبيانات السياقية.



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

جاءت تسمية المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية في منتصف عام 1995 امتداداً لمهام عمل (المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي) الذي كان قد بدأ نشاطاته واستمر بها منذ عام 1990 استناداً إلى المادة (11) من قانون المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا رقم (30) لسنة 1987.

وأنسجاماً مع التوجهات الجديدة لعمل المركز في تنمية الموارد البشرية فقد وسع المركز منظور مهامه لتشمل بالإضافة إلى دعم عمليات التطوير التربوي جوانب أخرى تدرج ضمن الفلسفة الوطنية العامة لتطوير الموارد البشرية.

مهام المركز:

- إجراء الدراسات والبحوث المتعلقة بالنظام التعليمي بمستوياته وأشكاله المتعددة ودعمها، ويشمل ذلك التعليم العالي والتعليم والتدريب المهني والتقني.
- إجراء ودعم الدراسات، وإقامة المشاريع المتعلقة بارتباط نواتج نظم التعليم والتدريب بقطاعات العمل والاستخدام، وذلك بإنشاء نظام إدارة معلومات الموارد البشرية.
- دعم التجارب والتجدد في المجالات التربوية.
- تقييم عناصر خطط التطوير التربوي ومكوناتها ونواتجها.
- دعم خطط ومشاريع التطوير في مجالات التعليم وأنواعه ومستوياته المختلفة، ويشمل ذلك النظم والبرامج والموارد البشرية والتسهيلات التعليمية والتدريبية.
- تقديم الاستشارات للمؤسسات والهيئات المحلية والخارجية في الأمور وال المجالات المتعلقة بمهام المركز.
- التنسيق، من خلال الجهات الرسمية المعنية، مع المؤسسات والهيئات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية لتوفير المساعدات والمساهمات لتطوير النظام التعليمي بمجالاته وأنواعه ومستوياته المختلفة. لمزيد من المعلومات عن المركز ونشاطاته، ولإدراجكم ضمن قائمة بريد المركز، يرجى الكتابة إلى العنوان التالي:

رئيس المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

ص.ب: (560) الجبيهة – فاكس: 5340356

عمان – الأردن

أو يمكنكم زيارة موقع المركز على شبكة الانترنت على العنوان

الاتي:

www.nchrd.gov.jo