

الملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي

## مشروع مراقبة وتقدير الأداء المدرسي

لجنة إدارة المشروع

د. تيسير النهار

د. كابر أهلاوات

د. فكتور بله

التقارير ١١، ١٠، ٩

## مستوى تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في اللغة العربية في الأردن

إعداد

د. أمين الكخن

تقرير رقم ١

إشراف

د. رافع الزغول

تقرير رقم ١١، ٩

الاستاذ الدكتور عمر الشيخ

نيسان ١٩٩٥

سلسلة منشورات المركز





## تقديم

بعد مستوى أداء الطلبة على اخبارات التحصيل معياراً أساسياً للحكم على فعالية النظم التعليمية القائمة ووسيلة تساعد في التخطيط الفعال لمستقبل المسيرة التعليمية في أي بلد، إذ يمكن في ضوء نتائج ذلك الأداء، رسم سياسة تربوية شاملة تهدف إلى تحديد مدخلات العملية التعليمية الفعالة، ومن ثم تحسينها، وكذلك مراقبة وتطوير عملياتها وتقويم مخرجاتها.

ولتحقيق ذلك يأتي مشروع مراقبة وتقييم الأداء المدرسي كأول عمل وطني ذي طابع مؤسسي شمل ٢٤٥ مدرسة موزعة في كافة محافظات المملكة بهدف توفير بيانات موضوعية تتعلق بمستويات تحصيل الطلبة والمارسات التعليمية والإدارية واعتقادات الطلبة وأولياء أمورهم لشكل صورة واقعية عن مجتمـل العوامل التي تسهم في تحديد مستوى أداء الطلبة، وبالتالي فإنه يمكن استناداً إلى هذه النتائج تحديد أي المتغيرات التي يمكن، إذا تمت معالجتها بالسياسة التعليمية، أن تحسن من مستوى فاعلية النظام التعليمي.

وانطلاقاً من كل ذلك، جاءت هذه السلسلة من الدراسات التي ينفذها المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، وقد تناولت هذه الدراسات والأبحاث مراقبة وتقييم الأداء المدرسي استجابةً لطلبات خطة التطوير التربوي في الأردن منذ عام ١٩٩٠. وقد تضمنت هذه الدراسات وصفاً لتحصيل طلبة صفوف الرابع، والخامس، والثامن الأساسية في مواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات. كما اهتمت باستقصاء مستوى مهارات الحسية التي يتقنها طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. وقد تم عرض نتائج أداء الطلبة على هذه الإختبارات بأسلوب إحصائي بسيط وواضح، ليتسنى لأكبر عدد ممكن من المهتمين قراءتها والإفادـة منها.

والجدير بالذكر أن هذا المجلد يتضمن عرضاً مفصلاً لخلفية الدراسة ومنهجيتها، إضافة للتقرير رقم (٩، ١٠، ١١) التي يصف أداء الصفوف الرابع، والخامس، والثامن الأساسية على الترتيب في اللغة العربية.

رئيس المركز

د . فكتور بلـه

## نهرس المحتوى

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
أ	..... تقديم
ب	..... فهرس المحتوى
ج	..... الدراسة خلفيتها وأهدافها
ج	..... مقدمة
و	..... أهداف الدراسة وأسئلتها
ح	..... منهجية الدراسة
ح	..... إجراءات تطبيق أدوات الدراسة
ط	..... عينة الدراسة
ط	..... جدول رقم (١)
ي	..... جدول رقم (٢)
ك	..... جدول رقم (٣/أ)
ل	..... جدول رقم (٣/ب)
م	..... جدول رقم (٣/ج)
١	..... تقرير رقم (٩) : مستوى تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية ..... ٤٨
٩٣	..... تقرير رقم (١٠) : مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في اللغة العربية ..... ٩٣
١٤٩	..... تقرير رقم (١١) : مستوى تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية ..... ١٤٩
	..... ملحق رقم (١)

# مشروع مراقبة وتقدير الأداء المدرسي

## خلفيته وأهدافه

### مقدمة

اتجهت بلدان عديدة في العالم، متقدمة ونامية على حد سواء، في العقود المنصرمين إلى مراجعة نظمها التربوية، مراجعة جزئية أو شاملة، وإصلاحها. ومع أن الأساليب والمحبيات التي أدت إلى مراجعة النظم التربوية قد اختلفت قليلاً أو كثيراً من بلد إلى آخر، إلا أنها انطلقت جميعاً من إستثناء مجتمعي من نوعية مخرجات هذه النظم التربوية. فقد أحس المسؤولون والمهتمون في تلك البلدان أن مستوى المخريجين في مدارسهم دون التوقعات الوطنية، وأن استمرار المدارس في تخریج هذه النوعية إنما يهدد مصالحهم القومية ويتحول دون تحقيق طموحاتهم في التنمية والتقدم والتفوق.

وفي الأردن، أدركت قيادته الحكيمية، منذ منتصف عقد الثمانينات تقريباً، أن ثمة ضرورة ملحة لإعادة النظر في النظام التربوي الأردني من جميع نواحيه، وإصلاحه على نحو يقدر معه على إعداد المخريجين في مدارسه إعداداً ملائماً، يؤدي بهم إلى إكتساب المعرفة الوظيفية والمهارات التفكيرية والعلمية، والإتجاهات الإيجابية نحو العمل والمواطنة، بما يجعلهم مبادرين، محبين للعمل، قادرین على الإسهام الإيجابي الفاعل في بناء مجتمعهم وتنميته وبناء المجتمعات العربية الأخرى وتنميتها، مزودين بالقدرة على التفكير المنظم، وبالمهارات الفكرية والعلمية التي يتطلبها العمل والإنتاج في مجتمع يرنو إلى التقدم، ويتطلع إلى الإزدهار.

ومع اطلاة عام ١٩٩٠، بدأ الأردن بتنفيذ مشروع شامل للتطوير والإصلاح التربوي، شمل مدخلات النظام التربوي، كالبناء المدرسي، والمرافق التربوية، والتجهيزات من المصادر والأدوات التعليمية، وعمليات، كالمناهج والكتب المدرسية، وإعداد المعلمين أثناء الخدمة وقبلها، والإمتحانات المدرسية، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي. وقد توخى مشروع التطوير التربوي من وراء إصلاح مدخلات النظام التربوي إصلاح أو تجديد مخرجات التعليم والتعلم على نحو يؤدي إلى إعداد المخريجين في المدارس إعداداً يتلاءم والتوقعات الوطنية التي تضمنتها الأهداف التربوية والوطنية الجديدة.

وما يُلحظ، ويستحق أن يلفت الانتباه إليه، أن المشروع الحالي للتطوير التربوي هو أول محاولة شاملة لإصلاح النظام التربوي، أخذت بالنظر النظمية، فلم تكتف بإصلاح بعض مدخلات النظام التربوي

أو بعض عملياته، وإنما عمدت إلى إصلاح كل المدخلات والعمليات التي قدر أنها تؤثر في المخرجات التربوية، أي تقود إلى نوعية متفوقة من الخريجين. وبالإضافة إلى ذلك، تought محاولة التطوير التربوي هذه تحقيق أكبر قدر ممكن من العدالة التربوية، في توزيع الموارد التربوية وحسن استخدامها، بين المناطق التعليمية المختلفة.

إن أي مشروع شامل للتطوير التربوي يستند عادة في تصميمه إلى نموذج يوضح العلاقات التي تربط بين مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التربوي. فالنموذج المتبنى هو الذي يبين كيف يؤدي تغيير قيم المدخلات إلى تغيير في العمليات ومن ثم إلى تغيير في المخرجات؛ وكيف يؤدي تغيير العمليات إلى تغيير المدخلات والمخرجات. إن النموذج المتبنى، إذاً، يفترض علاقات بين المدخلات والعمليات والمخرجات، وهذه العلاقات المفترضة غالباً ما تجد دعماً لها في نتائج البحث التربوي العامة، ولكنها مع ذلك تتطلب علاقات مفترضة يجب فحصها في البيئة الواحدة الخاصة.

وعلى ذلك، فشلة حاجة إلى فحص المخرجات التربوية وتقويمها للوقوف على مستوى نوعيتها، وفحص العلاقات بينها وبين المدخلات والعمليات، مما يتبع تحديد أنواع التغييرات التي يجب إحداثها في المدخلات والعمليات لأجل الارتقاء بالمخرجات التربوية (أي تحسين تحصيل الطلبة وفق الأهداف التربوية الوطنية وتحقيق العدالة أو المساواة التربوية)، وبالتالي ترجمة هذه التغييرات إلى سياسات تربوية. ويعني ذلك أن التطوير التربوي (وما يرافقه من سياسات تربوية) يجب أن يخضع لمراقبة دورية (مستمرة) للآثار والنتائج التي يحدثها، وأن يتم إحداث التعديلات الالزمة عليه وعلى السياسات التربوية المرافقة له حتى تأتي آثاره ونتائجها متوافقة مع الأهداف الوطنية المجمع عليها للنظام التربوي؛ وبهذه الطريقة يضمن أن يحقق التطوير التربوي تقدماً مضطراً في نوعية المخرجات التربوية.

وانطلاقاً من مبدأ مراقبة آثار التطوير التربوي وتعديلاته تبعاً لذلك، جاءت سلسلة الدراسات التي تدرج تحت مشروع البحث: مراقبة وتقدير الأداء المدرسي الذي ينفذه "المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي"، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث، ومديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية.

وهذه الدراسة المعنية بوصف تحصيل الطلبة في مرحلة التعليم الأساسي هي إحدى الدراسات في المشروع البحثي المشار إليه، وهي تتحاول أن تقدم صورة وصفية مفصلة لما حصله الطلبة في صفوف التعليم الأساسي: الرابع والخامس والثامن من المعرفة والمهارات المعرفية في مباحث رئيسية ثلاثة يشتمل عليها

البرنامج الدراسي هي اللغة العربية والرياضيات والعلوم، ولما حصله الطلبة في الصف الرابع الأساسي من المهارات والإتجاهات الحياتية. لأن الطلبة في الصفين الرابع والثامن الذين تم قياس تحصيلهم في المجالات المشار إليها لم يكونوا قد درسوا بعد المباحث المشار إليها وفق المناهج الجديدة المطورة، فإن قياس تحصيلهم في هذه المباحث إنما تُصد به أن يكون أساساً مرجعياً أو معياراً قبلياً لما حققه الطلبة في تعلمهم من مهارات أساسية، تتم في ضوئه مقارنة ما يحصله الطلبة الذين يتعلمون وفق المناهج الجديدة المطورة من المهارات الأساسية نفسها. أما طلبة الصف الخامس الأساسي، فقد درسوا وقت قياس تحصيلهم المباحث المشار إليها وفق المناهج المطورة لصفوفهم، إلا أنهم درسوا قبل الصف الخامس المباحث وفق المناهج القديمة. وعلى ذلك، فإن قياس تحصيل طلبة الصف الخامس يشكل أساساً مرجعياً لتحصيل الطلبة الذين درسوا المناهج المطورة لسنة واحدة فقط منذ التحاقهم بالمدرسة.

إن هذا الأساس المرجعي للتحصيل الدراسي الذي توفره هذه الدراسة سيشكل قاعدة لمقارنة التغير الذي يحدثه التطوير التربوي في التحصيل الدراسي لطلبة هذه الصفوف وفي الأداء التربوي للمدارس التي يدرسون فيها، والأداء التربوي للسلطات التربوية التي تنتهي إليها هذه المدارس، كما يتمثل في تحصيل طلبتهم. وهذا التغير المتحقق على مستوى الطلبة أو المدارس أو المناطق التعليمية أو السلطات المشرفة على التعليم سيتم في دراسات لاحقة ربطه بعدد غير قليل من المتغيرات التربوية أو المؤشرات التربوية التي تندرج تحت المدخلات والعمليات بـاستخدام طريقة التحليل الإحصائي التي تعرف بالتحليل ذي المستويات المتعددة. (ومن المؤشرات التربوية التي ستشمل في التحليل مؤشرات تتعلق بالطالب والمدرسة والمعلم والمجتمع المحلي والبناء المدرسي والمرافق التربوية والبيانات التربوية الصافية والمدرسيّة). والغرض من هذا التحليل متعدد المستويات تحديد المؤشرات التربوية التي تؤثر سلباً أو إيجاباً في التغير المتحقق في التحصيل، ورسم السياسات التربوية في ضوء ذلك على نحو يحقق المزيد من النمو في التحصيل. وبهذا الأسلوب من قياس التحصيل وتعديل المؤشرات التربوية ذات العلاقة، يصبح التطوير التربوي عملية فكرية علمية تستند إلى الأدلة التجريبية، وليس إلى الإجتهادات في ضوء الخبرات الشخصية والإدراك السليم.

وئمة أمر آخر حاولت هذه الدراسة التصدي له، وهو ما يتعلق بالمساواة أو العدالة التربوية. فالدراسة اهتمت بوصف تحصيل الطلبة في الصروف والباحث المشار إليها وصفاً تفصيلياً بحسب الجنس، وموقع المدرسة (في الريف أو المدينة)، والمحافظة (المنطقة التعليمية)، والسلطة المشرفة على التعليم (وزارة التربية والتعليم، القطاع الخاص، وكالة الغوث، مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية)، كما

اهتمت بوصف تحصيل المدارس كما يقاس بتحصيل طلبتها . وقد توخت الدراسة من المقارنات الوصفية هذه بين الطلبة والمدارس بحسب التغيرات التصنيفية السالفة الذكر أن تكشف عن التباينات في التحصيل بين الذكور والإإناث، وبين الريف والمدينة، وبين المحافظات، وبين السلطات المشرفة على التعليم . فمثل هذه الفوارق إن وجدت يجب أن تدفع القائمين على التعليم إلى رسم السياسات واتخاذ الإجراءات التي تخفف منها تحييناً لمبدأ المساواة التربوية . وذلك أن نجاح التطوير التربوي إنما يكون عندما ينفع جميع الطلبة، أياً كانت خصائصهم الاجتماعية-الاقتصادية وخصائص مجتمعاتهم المحلية، في تمثيل المهارات الأساسية التي تحددها الأهداف التربوية الوطنية .

وتجدر الإشارة هنا بشكل خاص إلى أن هذه الدراسة بالوصف الذي تقدمه لـتحصيل على مستوى المحافظة أو المنطقة التعليمية الواحدة أو السلطة التربوية الواحدة أو الريف أو المدينة ضمن المحافظة الواحدة أو السلطة التربوية الواحدة يجب أن تشير حواراً جاداً بين المسؤولين التربويين بدفعهم إلى إعادة النظر والتأمل في أعمالهم وممارساتهم التربوية بما يؤدي إلى الإرتقاء بـتحصيل طلبتهم والأداء التربوي لمدارسهم .

### **أهداف الدراسة وأسئلتها**

استهدفت هذه الدراسة وصف تحصيل الطلبة في الصفوف: الرابع والخامس والثامن الأساسي في مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وتحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي للمهارات والإتجاهات الحياتية، وذلك بشكل عام ويحسب فئات الطلبة (جنسهم، وموقع مدارسهم: في الريف أو المدينة، ومحافظاتهم، والسلطات التربوية المشرفة على مدارسهم)، من أجل توفير معدلات معيارية لـتحصيل الطلبة بعامة ومن الفئات المختلفة السالفة الذكر وخاصة، والكشف عن الفوارق أو الاختلافات في تحصيل الفئات المختلفة من الطلبة .

كما استهدفت هذه الدراسة تحديد مجالات الضعف والقوة في تحصيل الطلبة في كل صف وفي كل مجال (المباحث والمهارات الحياتية)، وتحديد بعض الخصائص الديموغرافية للمدارس المتفوقة والمتدنية في التحصيل .

وبالتحديد، حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

**أ- مستوى الطلبة**

- ١- كيف يتوزع طلبة المملكة في كل من الصفوف: الرابع والخامس والثامن الأساسية من حيث تخصيلهم الدراسي في كل من مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم؟ وكيف يتوزع الطلبة في الصف الرابع الأساسي من حيث تخصيلهم للمهارات الحياتية؟
- ٢- هل يختلف تخصيل طلبة المملكة في كل من الصفوف الأساسية: الرابع والخامس والثامن في كل من مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم باختلاف جنسهم، وموقع المدارس التي يدرسوها (في الريف أو المدينة)، ومحافظاتهم، ونوع السلطة التربوية المشرفة على مدارسهم؛ وهل يختلف تخصيل طلبة الصف الرابع للمهارات الحياتية باختلاف هذه المتغيرات الديموغرافية؟
- ٣- كيف يتوزع تخصيل طلبة المملكة في كل من الصفوف الأساسية: الرابع والخامس والثامن في كل من مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم بحسب نوع المحتوى المتعلم ونوع المهارة المعرفية؟
- ٤- هل يختلف تخصيل طلبة المملكة في كل من الصفوف الأساسية: الرابع والخامس والثامن في كل من المباحث الثلاثة في كل من نوع المحتوى الواحد ونوع المهارة المعرفية الواحدة باختلاف المتغيرات الديموغرافية: الجنس، الموقع، المحافظة، والسلطة المشرفة؟
- ٥- هل يختلف تخصيل الطلبة في المحافظة الواحدة في كل صف وكل مبحث باختلاف جنس الطلبة وموقع مدارسهم ونوع السلطة المشرفة على مدارسهم؟
- ٦- ما أنواع المحتوى وأنواع المهارات التي يُظهر فيها طلبة المملكة وطلبة كل محافظة التفوق أولاً والضعف ثانياً؟

**ب- مستوى المدارس**

- ٧- كيف تتوزع صفوف مدارس المملكة: الرابع والخامس والثامن من حيث تخصيل طلبتها في كل من مباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم؟ وكيف تتوزع صفوف الرابع في المملكة من حيث تخصيلها للمهارات الحياتية؟
- ٨- ما خصائص المدارس المتفوقة (أعلى ١٠٪ تخصيلاً) والمدارس المتدنية (أدنى ١٠٪ تخصيلاً) من حيث جنس طلبتها وموقعها ومحافظتها والسلطة التربوية المشرفة عليها؟

## **منهجية الدراسة**

### **إجراءات تطبيق أدوات الدراسة**

شارك في إجراءات تطبيق أدوات الدراسة أكثر من مائتي شخص من الباحثين والمنسقين والمطبقين.

وقد سارت عملية التطبيق بالصورة التالية:

١. تم تدريب جميع المنسقين في الميدان والمطبقين على إجراءات تطبيق الأدوات، وذلك بمناقشة جماعية للإجراءات الواردة في دليل التطبيق التفصيلي الذي أعده المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي لهذه الغاية.
٢. تم تطبيق الأدوات خلال الأسبوع الثالث من شهر آيار ١٩٩٣.
٣. تقدم ٢٤١٢ و ١٧٥ طالباً وطالبة من الصفوف الرابع والخامس والثامن الأساسية على الترتيب لاختبار العلوم تم اختبارهم من مدارس العينة.
٤. تم التأكيد على المطبقين بضرورة تمايل إجراءات التطبيق، وتوفير بيئة مناسبة أثناء عملية التطبيق.
٥. جمعت الأدوات من قبل المنسقين في الميدان، ثم تم تدقيقها وترميزها، ومن ثم إدخالها إلى ذاكرة الحاسوب في المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي لإجراء عمليات التحليل الإحصائي المناسبة.

### **تحليل البيانات**

استخدم في الإجابة عن أسئلة الدراسة الإحصاء الوصفي بصورة أساسية والرسوم البيانية التوضيحية. وأعدت لذلك التوزيعات التكرارية لنسب الإجابة الصحيحة للطلبة في كل صف من الصفوف الثلاثة وفي كل اختبار، ومثلت بيانيًا. كما أعدت التوزيعات التكرارية للطلبة بحسب المحافظة والجنس والموقع والسلطة المشرفة في كل صف وكل اختبار، ومثلت بيانيًا. وللمقارنة بين تحصيل الطلبة في الصف الواحد والإختبار الواحد بحسب فئاتهم، رسمت فترة الثقة (٩٥٪) حول متوسط كل فئة، واعتبر الفارق في التحصيل جوهريًا (دالًّا احصائيًّا) عند عدم تداخل فئتي الثقة، وغير جوهري عند تداخلهما.

كذلك حسبت التوزيعات التكرارية لنسب الإجابة الصحيحة للطلبة في العينة ولكل من فئاتها في الصف الواحد حسب نوع المحتوى ونوع المهارة في كل اختبار، ومثلت بيانيًا، وقورنت المتوسطات باستخدام فترات الثقة حول المتوسط.

وأيضاً أعدت التوزيعات التكرارية الملائمة لنسبة الإجابة الصحيحة في المدرسة لكل صف واختبار ومثلت التمثيل المناسب.

## عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٥ مدرسة تم اختبارها بطريقة الإختبار العشوائي الطيفي من مجتمع إحصائي بلغ عدد مدارسه ٣٠٩٥ مدرسة شمل جميع المدارس الأكاديمية في المملكة التي ضمت الصفوف الأساسية: الرابع والخامس والشامن أو أي صف منها، وذلك باستخدام قاعدة البيانات التربوية في "المركز الوطني للبحث والتطوير والتربوي" وباستخدام الحاسوب. وبين الجدول (١) توزيع مدارس العينة بحسب السلطة المشرفة عليها.

جدول رقم (١)

### توزيع مدارس العينة بحسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العدد	النسبة المئوية
وزارة التربية والتعليم	٢٠٤	٨٣٪
وزارة الدفاع	٦	٢٪
وكالة الغوث	١٢	٤٪
القطاع الخاص	٢٣	٩٪
المجموع	٢٤٥	١٠٠

وتوزعت مدارس العينة حسب جنسها كما يلي: ٣٣٪ مدارس ذكور، و٢٥٪ مدارس إناث، و٤٢٪ مدارس مختلطة، في حين توزعت حسب موقعها كما يلي: ٤٤٪ في المدينة، و٥٦٪ في الريف، وتوزعت حسب الأقليم كما يلي: ٣٧٪ من إقليم الشمال، ٤٨٪ من إقليم الوسط، و ١٥٪ من إقليم الجنوب.

ولفحص مدى تمثيل العينة لمجتمع المدارس الذي سحبته منه، ثم تمت مقارنة توزيعات خصائص العينة بالتوزيعات المائلة للمجتمع باستخدام اما اختبار مربع كاي ( $\chi^2$ ) او اختبار  $t$ ، ووُجد أن العينة لم تختلف عن المجتمع إختلافاً دالاً احصائياً ( $\alpha = 0.05$ ) في الخصائص التالية: حجم المدرسة، تركيب المدرسة الصفي، عدد المعلمين وخبراتهم، موقع المدرسة، جنسها، مؤهلات مدير المدارس، ملكية البناء المدرسي، وعدد الغرف الصافية ونوع المرافق التربوية.

أما عينة الطلبة، فقد تم اختبارها من مدارس العينة وذلك باختبار شعبة واحدة من كل صف عشوائياً في حالة وجود أكثر من شعبة، وبأخذ الشعبة الموجودة إن كانت هي الشعبة الوحيدة. وقد جلس جميع طلبة الشعبة المأخوذة من كل صف لاختبار اللغة العربية الخاصة بالصف، في حين جلس نصف طلبتها

لإختبار العلوم والنصف الآخر لإختبار الرياضيات. ويسبب ذلك اختلاف عدد الطلبة المشاركين في الدراسة باختلاف الصف والإختبار. ويبين الجدول (٢) عدد الطلبة الذين تقدموا للكل اختبار في كل صف من الصفوف المختارة.

جدول رقم (٢)

توزيع طلبة الهيئة حسب الصف ونوع الإختبار

الصف	اختبار اللغة العربية	اختبار الرياضيات	اختبار العلوم
الرابع	٢٤١٢ (٢٠٥)	٢٤٢٨ (٢٠٥)	٤٩٠٨ *(٢٠٥)
الخامس	٢٤٥٧ (٢٠٦)	٢٣٥٨ (٢٠٥)	٤٨٧٦ (٢٠٦)
الثامن	١٧٣٤ (١٥٢)	١٧٥٠ (١٥٠)	٣٤٩١ (١٥٢)

\* عدد المدارس أو عدد الشعب المأهولة

ويبين الجدول (٣/أ ، ٣/ب ، ٣/ج) توزيع الطلبة الذين جلسوا في كل من الصفوف الثلاثة (رابع، خامس، ثامن) لاختبار العلوم بحسب المحافظة والجنس والموقع والسلطة المشرفة.

جدول (أ/٣)

توزيع مدارس وطلبة هيئة الدراسة الكلية  
حسب المحافظة وجنس المدرسة وموقعها  
في اختبار اللغة العربية للصف الرابع الأساسي

المحافظة	السلطة المشتركة																								المحافظة	
	مدارس التعليم الخاص						مدارس وكالة الفتوح						مدارس وزارة الدفاع						وزارة التربية والتعليم							
	جنس المدرسة			جنس المدرسة			جنس المدرسة			جنس المدرسة			جنس المدرسة			جنس المدرسة			جنس المدرسة			جنس المدرسة				
	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة	ذكور	إناث	مختلطة		
	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع	الموقع		
	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن	مدن	ريف	مدن		
العاصمة	طلبة	مدارس	الزرقاء	طلبة	مدارس	البلقاء	طلبة	مدارس	إربد	طلبة	مدارس	المنرق	طلبة	مدارس	الكرك	طلبة	مدارس	الطفيلة	طلبة	مدارس	معان	طلبة	مدارس	المجموع		
١٣٧٨	٢٩	١٩٣	-	٤١	-	١٨	-	-	٩٢	-	٨١	-	-	-	-	٥٥	١١٨	٨٦	٣٥١	٩٦	٢٢٨	-	-	-		
٥١	١	٧	-	١	-	١	-	-	٢	-	٢	-	-	-	-	٥	٤	٤	١٠	٥	٩	-	-	-		
٤٤٩	-	١٨	-	-	-	-	٢٨	-	٤٧	-	-	-	-	-	-	٢٩	٢٨	-	١٣	٩١	٣٥	١٤٠	-	-		
١٤	-	١	-	-	-	-	١	-	١	-	-	-	-	-	-	١	١	٢	١	١	٤	-	-	-		
١٧٨	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٥	-	-	-	-	-	-	-	٣١	٣٧	-	٢٤	٤١	-	-	-		
١٠	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	٤	١	٠	١	٣	-	-	-		
٨٧٥	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٨	-	٧٠	-	-	-	-	-	٦٢	٦٢	٦٢	٧٣	٦٠	٥٠٨	٥٧	-		
٣٧	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	٢	-	-	-	-	-	٧	١	٢	١	٢	٢	-	-		
٢٢٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٩	-	٣	٨٣	-	٦	-	-		
١٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣	-	٠	٠	-	-	-	-		
١٧٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢١	-	-	-	-	١٣٤	٢٢	-		
٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	-	-	-	٦	١	-	-		
٥١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	١	٢٢	-	٢	-	-		
٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	-	١	١	-	٢	-	-		
١٦٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧٥	٧٦	٢	٢	٢٨	-	٢٢	٢٠		
١٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦	١	١	٢	٢	٣	١	-		
٣٤٩١	٢٩	٢١١	-	-	٢١	١٨	٢٨	-	٣٨	١٣٩	٤٥	١٥١	-	-	-	٧٥	٥٣	٢٤٩	١٨٢	٣٠٦	٥٠٦	٩٦٢	٤٧٨	٣٧٨	٣٧٨	
١٥٢	١	٨	-	١	-	١	١	-	١	٢	٤	-	-	-	-	٤	٢	٢٦	٦	١٧	١٥	٤٦	١٧	-		

جدول رقم (٣/ب)

توزيع مدارس وطلبة بناءً على المعايير المحددة في اختبار اللغة العربية للصف الخامس وبنفس المدرسة وموتها في اختبار اللغة العربية للصف الخامس

الصف	مدارس التعليم الخاص	مدارس وزارة الدنار			مدارس وزارة والتعليم			جنس المدرسة			وزارة التربية والتعليم		
		جنس المدرسة	جنس المدرسة	جنس المدرسة	جنس المدرسة	جنس المدرسة	جنس المدرسة	ذكور	إناث	متغيرة	ذكور	إناث	متغيرة
١١٨	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٧	٣٧	٣٧	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
١١٩	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
١٢٠	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
١٢١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
١٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
١٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
١٢٤	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
١٢٥	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
١٢٦	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
١٢٧	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
١٢٨	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٢٩	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
١٣٠	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٣١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
١٣٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
١٣٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
١٣٤	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
١٣٥	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
١٣٦	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
١٣٧	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
١٣٨	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
١٣٩	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
١٤٠	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
١٤١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
١٤٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
١٤٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١٤٤	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
١٤٥	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
١٤٦	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
١٤٧	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
١٤٨	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
١٤٩	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١
١٥٠	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢
١٥١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣
١٥٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
١٥٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
١٥٤	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦
١٥٥	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
١٥٦	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨
١٥٧	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
١٥٨	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول (۳/ب)

**توزيع مدارس وطلبة عينة الدراسة الكلية حسب المأهولة والمساحة والشريحة  
و الجنس المدرسي وموملها في أخبار اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي**



تقرير رقم (٦)

## تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية

إعداد

د. رافع الزغول

مراجعة

أ. د. عمرو الشيني



## اختبار التحصيل

يتكون اختبار اللغة العربية للصف الرابع الأساسي من (٣٦) سؤالاً، وقد شمل أسئلة في القراءة والإنشاء والإملاء والقواعد تقيس مستويات التفكير التالية: المعرفة والاستيعاب، والتطبيق، والتركيب. وبين الجدول رقم (٤) جدول مواصفات الاختبار (أعداد الأسئلة المخصصة لكل عنصر من عناصر المحتوى في كل مهارة من مهارات التفكير المذكورة).

جدول رقم (٤)

توزيع اعداد الأسئلة حسب كل عنصر من عناصر المحتوى  
في كل مهارة من مهارات التفكير

المحتوى	المهارة			
	قراءة	واسطاع	تطبيق	تركيب
المجموع				
قراءة	٦	٢	٢	٢
إنشاء	-	-	-	٥
إملاء	-	٤	٤	٤
قواعد	٦	١١	-	١٧
المجموع	١٢	١٧	١٧	٣٦

وقد حسب ثبات الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية للمحتوى والمهارات بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)، لكل العينة، ومثل الجدول رقم (٥) معاملات الثبات لكل من الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية.

جدول رقم (٥)

معاملات ثبات الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية

المعامل	الاختبار
.٩٣	الكلي
.٨٢	القراءة
.٨٣	الإنشاء
.٧٤	الإملاء
.٨٣	القواعد
.٨٠	الاستيعاب
.٨٦	التطبيق
.٧٩	التركيب

بالنظر إلى جدول رقم (٥) يتبيّن أن معاملات الثبات للاختبارات الفرعية تراوحت بين ٧٤٪ في حدّها الأدنى و٨٦٪ في حدّها الأعلى. أمّا معامل ثبات الاختبار الكلّي فقد بلغ ٩٣٪ وهذه القيمة معاملات الثبات مقبولة.

### أداء الطلبة على الاختبار الكلّي

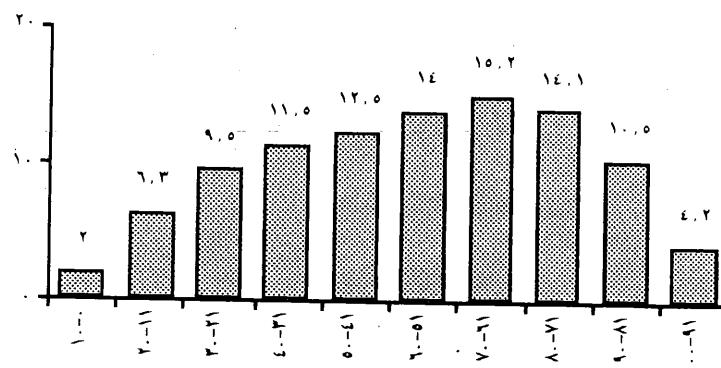
تم تحويل العلامات الخام لطلبة المملكة إلى نسب مئوية. وبين الجدول رقم (٦) النسب المئوية للفتات العشرية للعلامات الكلّية لطلبة المملكة.

جدول رقم (٦)

النسب المئوية لفتات العلامات الكلّية لطلبة المملكة في اللغة العربية

الفئة (النسبة المئوية للإجابة الصحيحة)	النسبة المئوية للطلبة
٢٪	١٠٪
٦٪	٢٠٪ - ١١٪
٩٪	٣٠٪ - ٢١٪
١١٪	٤٠٪ - ٣١٪
١٢٪	٥٠٪ - ٤١٪
١٤٪	٦٠٪ - ٥١٪
١٥٪	٧٠٪ - ٦١٪
١٤٪	٨٠٪ - ٧١٪
١٠٪	٩٠٪ - ٨١٪
٤٪	١٠٠٪ - ٩١٪

وبالنظر إلى جدول رقم (٦) نلاحظ أن النسب المئوية لفتات العشرية لعلامات الطلبة تراوحت بين حدّ أدنى ٠٪ وحدّ أعلى ١٥٪ لفتة (٦١٪ - ٧٠٪) ويعرض الشكل رقم (١) صورةً اجمالية لهذا التوزيع من خلال مدرج تكراري يبيّن النسب المئوية لكل فئة من الفتات العشرية.



شكل رقم (١): النسب المئوية لفتات العلامات الكلّية

ويظهر الجدول رقم (٦) أيضاً أن نسبة الطلبة الذين تجاوزوا مستوى التمكّن أي (٨٠٪) كانت ١٤٪، في حين كانت نسبة الذين لم يحققوا المستوى المقبول من الأداء أي (٥٠٪) ٤١٪. وقد بلغ المتوسط للنسبة المئوية للإجابة الصحيحة عن أسئلة اللغة العربية لطلبة المملكة ٤٥٪ في حين كان الانحراف المعياري ٢٣٪. أما المدى فكان ١٠٠٪ إذ تراوحت العلامات بين صفر و ١٠٠٪، وكان الالتواء ١٩٪.

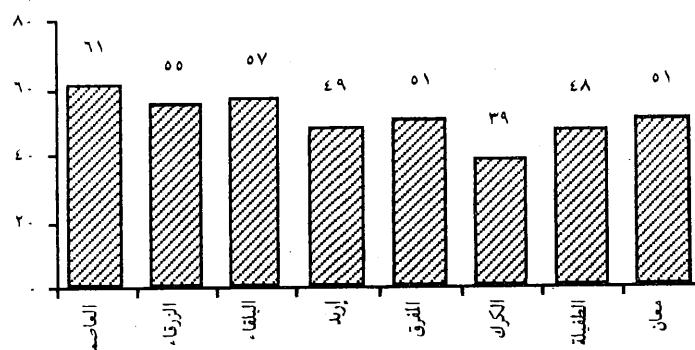
### أداء الطلبة على الاختبار بحسب المحافظة

يتضمن الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات أدنى ١٠٪ (الفئة الدنيا) من الطلبة، ومدى علامات أعلى ١٠٪ (الفئة المتفوقة أو النخبة) من الطلبة في كل محافظة من محافظات المملكة. بينما يبيّن الشكل رقم (٢) المتوسطات الحسابية للمحافظات.

جدول رقم (٧)

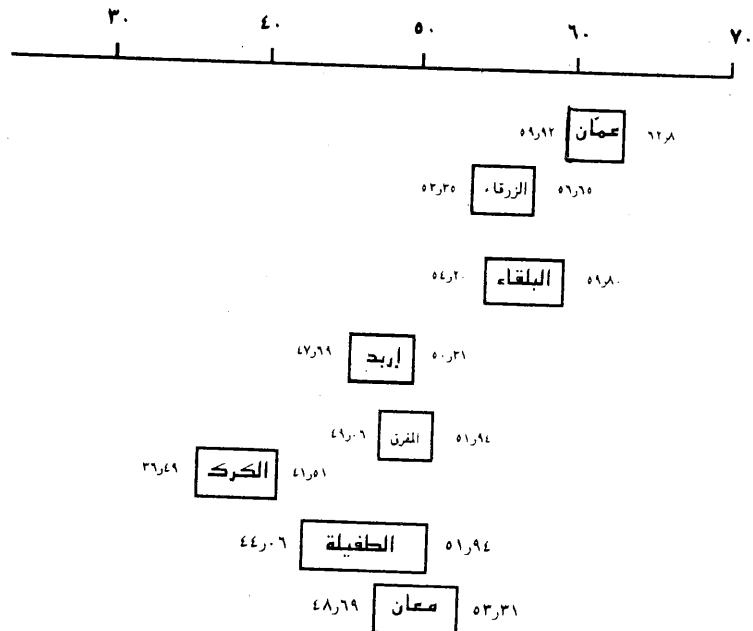
المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية للمتوسط، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪،  
ومدى أعلى ١٠٪ لعلامات الطلبة في اللغة العربية بحسب المحافظة

المحافظة	المتوسط	الخطأ المعياري	فترات الثقة	مدى أدنى ١٠٪	مدى أعلى ١٠٪
العاصمة	٦١	٥٥	٦٢-٥٩	٨٨-١٠٠	٨٨-١٠٠
الزرقاء	٥٥	٨٤	٥٦-٦٥	٨٦-٩٨	٨٦-٩٨
البلقاء	٥٧	٤٣	٥٩-٨٠	٨٢-٩٩	٨٢-٩٩
إربد	٤٩	٦٧	٥٠-٣١	٧٩-٩٧	٧٩-٩٧
الفرق	٥١	٩٩	٥٢-٩٤	٧٧-٩٤	٧٧-٩٤
الكرك	٣٩	٢٨	٤١-٥١	٧٢-٩٠	٧٢-٩٠
الطائفية	٤٨	٢٠	٥١-٩٤	٧٣-٧٢	٧٣-٧٢
سعان	٥١	١٨	٥٣-٣١	٨٣-٩٥	٨٣-٩٥



الشكل رقم (٢): متوسطات النسب المئوية وفق المحافظات

اختلفت متوسطات النسب المئوية لأداء الطلبة في محافظات المملكة اختلافاً واضحاً (انظر الجدول رقم ٧، والشكل رقم ٢) . إذ كان أدنى متوسط ٣٩ وحصلت عليه محافظة الكرك، وكان أعلى متوسط ٦١، وحصلت عليه محافظة العاصمة. وكان الترتيب التنازلي لمتوسطات النسب المئوية لأداء المحافظات على النحو التالي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، معان، المفرق، إربد، الطفيلة، الكرك. ولدي مقارنة هذه المتوسطات احصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، أمكن تقسيم المحافظات إلى أربع مجموعات بلغت الفروق بينها مستوى الدلالة الاحصائية، وهي مرتبة تنازلياً كما يلي: المجموعة الأولى وتشمل محافظة العاصمة، والمجموعة الثانية وتضم محافظتي البلقاء والزرقاء، والمجموعة الثالثة وتضم محافظات معان والمفرق وإربد والطفيلة، والمجموعة الرابعة وتضم محافظة الكرك. أما الفروق ضمن المجموعة الواحدة فلم تكن ذات دلالة احصائية. وبين الشكل رقم (٣) رسمياً توضيحيّاً لفترات الثقة حول متوسطات علامات الطلبة في محافظات المملكة.



شكل رقم (٣): فترات الثقة حول المتوسطات وفق المحافظات (فترات ثقة = ٩٥٪)

وبالنظر إلى مدى نسبة الإجابات الصحيحة لأدنى ١٠٪ (الفئة الدنيا) من الطلبة في المحافظات المختلفة، كما يوضح الجدول رقم (٧)، فإن أدنى علامة لأي من طلبة محافظتي البلقاء والطفيلة أعلى من المبين ١٠ لطلبة محافظة الكرك. كما تجدر الاشارة إلى أن أدنى علامة لأي من طلبة محافظة البلقاء، تقارب المبين ١٠ لمحافظة إربد (١٩)، وإن بعض الطلبة في خمس محافظات هي: العاصمة، (١٦)

والزرقاء، وإربد، والمفرق، والكرك حصلوا على علامة صفر٪. أما إذا نظرنا إلى مدى علامات أعلى ١٠٪ من الطلبة أي النخبة في المحافظات المختلفة، فنجد أن جميع علامات النخبة (أعلى ١٠٪) في محافظات العاصمة والزرقاء والبلقاء ومعان كانت فوق مستوى التمكّن (٨٠٪). في حين كانت علامات بعض الطلبة من فئة النخبة (أعلى ١٠٪) في محافظات إربد، والمفرق، والكرك، والطفيلية دون مستوى التمكّن.

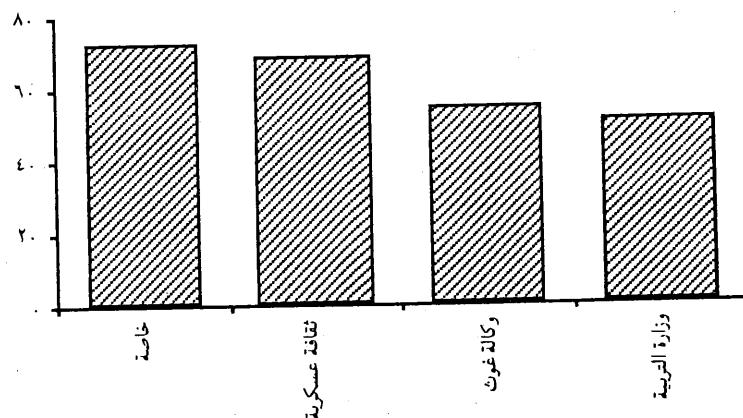
### أداء الطلبة على الاختبار بحسب السلطة المشرفة

بين الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترة ثقة ٩٥٪)، ومدى علامات أدنى ١٠٪ (الفئة الدنيا) من الطلبة، ومدى علامات أعلى ١٠٪ (الفئة المتفوقة أو النخبة) من الطلبة حسب السلطة المشرفة على المدارس. وكذلك يتضمن الشكل رقم (٤) رسمًا بيانيًّا للمتوسطات الحسابية حسب السلطة المشرفة.

جدول رقم (٨)

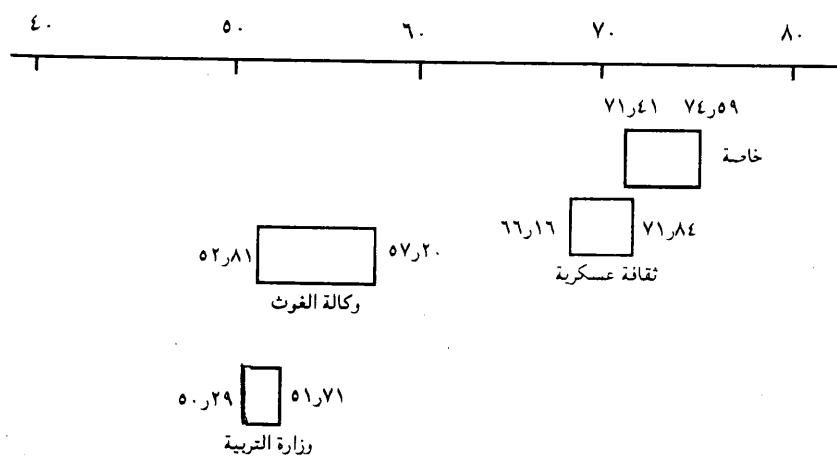
المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪ ومدى أعلى ١٠٪ لعلامات الطلبة الكلية في اللغة العربية حسب نوع السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	المتوسط الخطأ المعياري	فترات الثقة	مدى أدنى ١٠٪	مدى أعلى ١٠٪
خاصة	٧٣	٧٤٥٩-٧١٤١	٨١	٤٨-٤١
ثقافة عسكرية	٦٩	٧١٨٤-٦٦١٦	٤٥	٤١-١٦
وكالة غوث	٥٥	٥٧٢٠-٥٢٨١	١٢	١٢-١١
وزارة التربية	٥١	٥١٧١-٥٠٢٩	٣٦	٢١-٢٠
١٠٠-٩٢	٤٨-٤١	٧٤٥٩-٧١٤١	٨١	٧٣
٩٧-٨٩	٤١-١٦	٧١٨٤-٦٦١٦	٤٥	٦٩
٩٧-٨٣	١٢-١١	٥٧٢٠-٥٢٨١	١٢	٥٥
١٠٠-٨٠	٢٠-٢١	٥١٧١-٥٠٢٩	٣٦	٥١



شكل رقم (٤): متوسطات النسب المئوية وفق السلطة المشرفة

بالنظر إلى جدول رقم (٨) والشكل رقم (٤) نلاحظ أن المدارس الخاصة حصلت على أعلى المتوسطات (٧٣)، تلتها مدارس الثقافة العسكرية (٦٩)، فمدارس وكالة الغوث (٥٥)، في حين حصلت المدارس الحكومية على أدنى المتوسطات (٥١). وما يجدر ذكره أن الفارق في المتوسط بين علامات طلبة مدارس الثقافة العسكرية ذات الترتيب الثاني ومدارس وكالة الغوث ذات الترتيب الثالث بلغ ١٤ نقطة. ولدي مقارنة هذه المتوسطات احصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، أمكن تقسيم المتوسطات بحسب السلطة المشرفة إلى ثلاث مجموعات بلغت الفروق بينها مستوى الدلالة الاحصائية، وهي مرتبة تنازلياً كما يلي: المجموعة الأولى وتضم التعليم الخاص والثقافة العسكرية، والمجموعة الثانية وتضم وكالة الغوث، والمجموعة الثالثة وتضم وزارة التربية والتعليم. علمًا بأن الفرق بين أداء المدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية لم يكن ذو دلالة احصائية. وبين الشكل رقم (٥) رسمياً توضيحيًا لفترات الثقة حول متوسطات علامات الطلبة في المدارس الخاصة، ومدارس الثقافة العسكرية، ومدارس وكالة الغوث، ومدارس وزارة التربية والتعليم.



شكل رقم (٥): فترات الثقة حول المتوسطات وفق السلطة المشرفة (فترات ثقة = ٩٥٪)

وبالنظر إلى مدى نسبة الإجابة الصحيحة لأدنى ١٠٪ (الفئة الدنيا) من الطلبة حسب السلطة المشرفة نجد أن الحد الأعلى لهذا المدى يمكن ترتيبه تنازلياً كما يلي: التعليم الخاص، الثقافة العسكرية، وزارة التربية، وكالة الغوث، أما الحد الأدنى لهذا المدى فيشير إلى أن بعض الطلبة في المدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث ومدارس وزارة التربية حصلوا على علامة صفر٪. أما إذا نظرنا إلى مدى علامات أعلى ١٠٪ (النخبة)، نجد أن علامات جميع الطلبة في السلطات المشرفة الأربع تخطت مستوى التمكّن (٪٨٠).

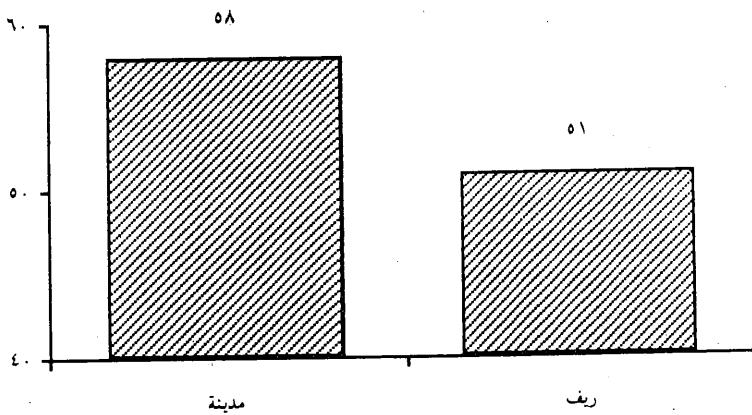
## أداء الطلبة على الاختبار الكلي بحسب الموقع

شملت الدراسة طلبة من مدارس المدن وطلبة من مدارس الريف، وتمت المقارنة بين أداء هؤلاء الطلبة. وبين الجدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فتره ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات أدنى ١٠٪ (الفئة الدنيا) من الطلبة، ومدى علامات أعلى ١٠٪ (الفئة العليا أو النخبة) من الطلبة حسب الموقع (مدينة، ريف). كذلك يبين الشكل رقم (٦) رسماً بيانيًّاً للمتوسطات الحسابية لطلبة المدينة والريف.

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ لعلامات الطلبة الكلية في اللغة العربية حسب الموقع

	الموقع	المتوسط الحسابي المعياري	فتره الثقة	مدى أدنى ١٠٪	مدى أعلى ١٠٪
مدينة	٥٨	٤٩٠٤	٥٨٩٦-٥٧٠٤	٨٨-١٠٠	٧٩-٩٩
ريف	٥١	٤٣٠٤	٥١٨٤-٥٠١٦	٧٩-٩٩	٧٩-٩٩



شكل رقم (٦): متوسط النسبة المئوية وفق الموقع

يظهر من الجدول رقم (٩)، والشكل رقم (٦) أن متوسط أداء طلبة المدينة كان أعلى من متوسط أداء طلبة الريف وبفارق ست درجات. ولدى مقارنة هذين المتوسطتين احصائيًّا باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فتره ثقة = ٩٥٪)، ظهر أن الفرق بين متوسط أداء طلبة المدينة وأداء طلبة الريف ذو دلالة احصائية. وبين الشكل رقم (٧) رسماً توضيحيًّاً لفترتي الثقة حول متوسطي طلبة المدينة وطلبة الريف.

٤٥	٥٠	٥٥	٦٠

_____	_____	_____	_____
٥١٨٤	٥٧٤٠٤	٥٨٩٦	٥٠١٦
ريف	مدينـة	مـدينـة	ريف

شكل رقم (٢) : فترات الثقة حول المتوسطات ونق المقع (فترة ثقة = ٩٥٪)

وبالنظر إلى جدول رقم (٩) مرة أخرى نرى أن المتوسط الحسابي لعلماء طلبة المدينة والريف قد جاوز الحد الأدنى للأداء المقبول. كما يتضح من الجدول أيضاً، أن مدى علامات أدنى ١٠٪ من طلبة المدينة والريف لم يبلغ في هذه الأعلى الحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪). أما مدى علامات أعلى ١٠٪ (النخبة) من طلبة المدينة فقد تجاوز بشكل واضح مستوى التمكّن. أما مدى علامات أعلى ١٠٪ من طلبة الريف، أي النخبة، فإن هذه الأدنى يشير إلى أن بعض علامات النخبة لم تصل إلى مستوى التمكّن.

#### أداء الطلبة على الاختبار الكلي بحسب الجنس

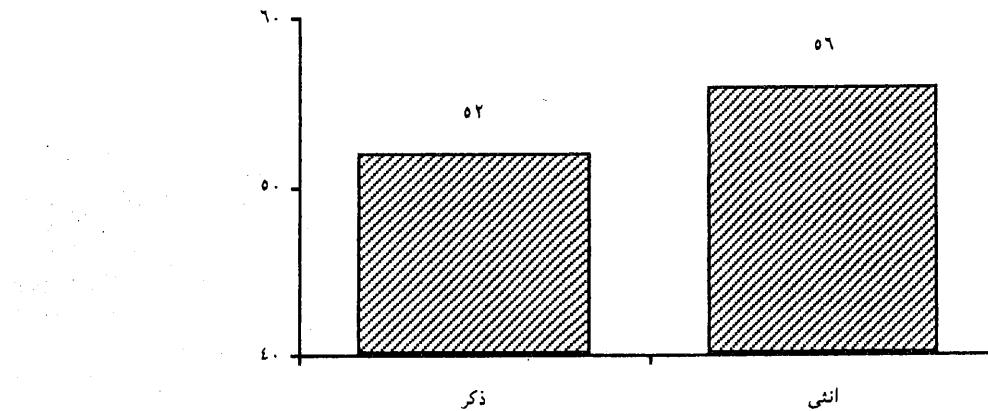
لقد قمت المقارنة بين أداء الطلاب الذكور وأداء الطالبات الإناث. وبين الجدول رقم (١٠) المتrosطات الحسابية، والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترة ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات أدنى ١٠٪ من الطلبة، ومدى علامات أعلى ١٠٪ (الفئة العليا أو النخبة) من الطلبة وبحسب الجنس (ذكور، إناث). ويتضمن الشكل رقم (٨) رسمياً بيانياً للمتوسطات الحسابية للذكور وإناث.

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪،

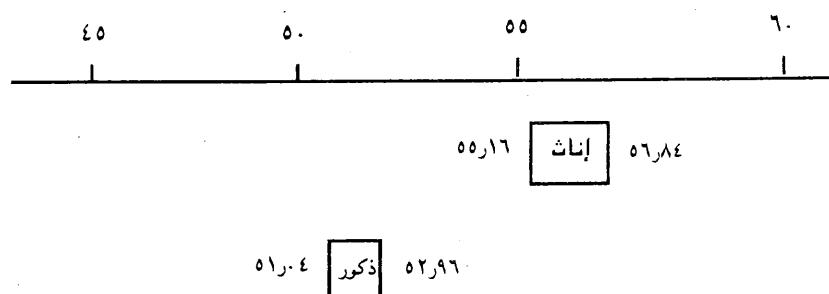
ومدى أعلى ١٠٪ لعلامات الطلبة الكلية في اللغة العربية حسب الجنس

الجنس	المتوسط الحطـا المعياري	فترـة الثـقة	مـدى أـدنـى ١ـ٠٪	مـدى أعلى ١ـ٠٪
ذكر	٥٢	٤٤٩.٥٢٩٦	٢٤٠-٥١٦	٨٣-٩٩
أنثى	٥٦	٤٤٣.٥٦٨٤	٢٤٣.٥٥١٦	٨٥-١٠٠



شكل رقم (٨): مترسط النسب المثلية وفق الجنس

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٠) والشكل رقم (٨) نرى أن المتوسط الحسابي للطلاب الإناث أعلى من المتوسط الحسابي للطلاب الذكور ويفارق أربع درجات. ولدي مقارنة هذين المتوسطين احصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فتره ثقة = ٩٥٪)، ظهر أن الفرق بين متوسط أداء الإناث والذكور ذو دلالة احصائية. ويبين الشكل رقم (٩) رسمياً توضيحياً لفترتي الثقة حول متوسطي الطلبة الذكور والإإناث.



شكل رقم (٩): فترات الثقة حول المتوسطات وفق الجنس (فتره ثقة = ٩٥٪)

أما مدى أدنى ١٠٪ لدى الذكور والإإناث (انظر الجدول رقم ١٠) فكان واحداً تقربياً ودون الحد الأدنى للأداء المقبول ٥٪. وكذلك تشابه مدى أعلى ١٠٪ لدى الذكور والإإناث وقد تجاوز كل منهما مستوى التمكن ٨٪.

### نتائج أداء الطلبة على عناصر المحتوى

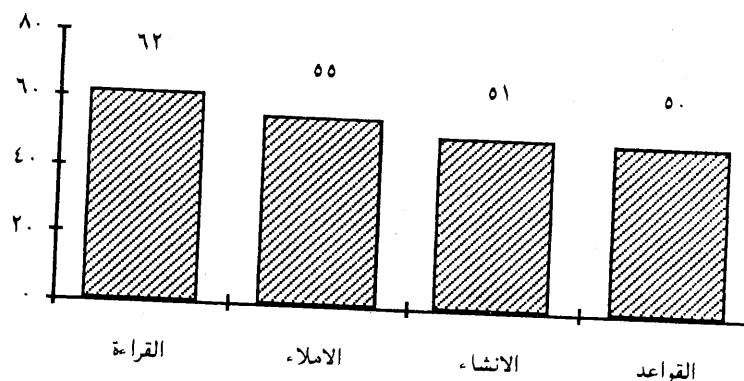
تكونت العلامة الكلية للطلبة من علاماتهم في القراءة والأملاء والإنشاء والقواعد. وبين الجدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪ (الفئة الدنيا) من

الطلبة، ومدى أعلى ١٠٪ (النخبة) من الطلبة لعلامات الطلبة في عناصر المحتوى. ويعرض الشكل رقم ١٠) رسمياً بيانياً يوضح المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة في عناصر المحتوى (القراءة، الاملا، الانشاء، القواعد).

جدول رقم (١١)

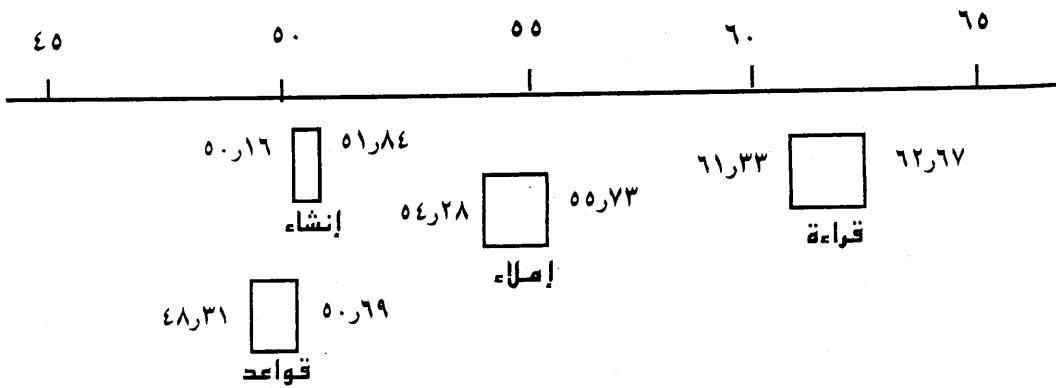
المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية، وفترات الثقة لعلامات الطلبة  
في كل عنصر من عناصر المحتوى

نوع المحتوى	المتوسط المخاطب المعياري فترة الثقة (٩٥٪)	مدى أعلى ١٠٪	مدى أدنى ١٠٪
القراءة	٦٢	٦٤	٢٧ صفر-
الاملا	٥٥	٣٧	٥٤-٥٣ صفر-
الانشاء	٥١	٤٣	٥٠-٤٦ صفر-
القواعد	٥٠	٣٥	٥٠-٤٩ صفر-



شكل رقم (١٠): متوسطات النسب المئوية لعناصر المحتوى

يبين الجدول رقم (١١) والشكل رقم (١٠) أن أداء طلبة المملكة في القراءة كان الأعلى بين عناصر المحتوى في مادة اللغة العربية، تلاه أداؤهم في الاملا، فالانشاء، ثم أداؤهم في القواعد إذ كان هو الأدنى. ولدي مقارنة المتوسطات احصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فتررة ثقة = ٩٥٪)، يمكن تقسيم هذه المتوسطات إلى ثلاث مجموعات بلغت الفروق بينها مستوى الدلالة الاحصائية، وهي مرتبة تناظرياً كما يلي: المجموعة الأولى تضم القراءة، والمجموعة الثانية تضم الاملا، والمجموعة الثالثة تضم الانشاء، والقواعد. علماً بأن الفرق بين متوسطي الانشاء والقواعد لم يكن ذو دلالة احصائية. وبين الشكل رقم (١١) رسمياً توضيحيّاً لفترات الثقة حول متوسطات عناصر المحتوى.



شكل رقم (١١): فترات النقا حول متواسطات عناصر المحتوى (فترات ثقة = ٠.٩٥)

وبالنظر إلى مدى أدنى ١٠٪ (جدول رقم ٨) نرى أن بعض الطلبة في عناصر المحتوى جميعها حصلوا على علامة صفر٪. ويمكن ترتيب الحد الأعلى لهذا المدى تنازلياً كما يلي: القراءة، القواعد، الإملاء، الانشاء. أما مدى أعلى ١٠٪ (النخبة) من الطلبة، فنرى أن الحد الأدنى لهذا المدى قد تجاوز مستوى التمكّن في عناصر المحتوى جميعها. وكذلك فإن حده الأعلى يشير إلى أن بعض الطلبة قد حصلوا على علامة كاملة ١٠٠٪ في عناصر المحتوى جميعها.

### أداء الطلبة على المهارات المعرفية

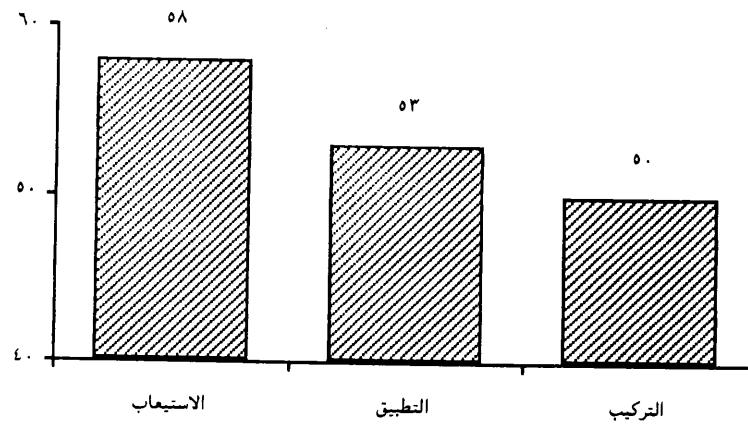
شمل الاختبار المهارات المعرفية التالية: الاستيعاب، والتطبيق، والتركيب. ويبين الجدول رقم

(١٢) المتواسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ (النخبة) في كل مهارة من المهارات المعرفية (الاستيعاب، التطبيق، التركيب). كذلك يتضمن الشكل رقم (١٢) رسمياً بيانياً يوضح المتواسطات الحسابية لعلامات الطلبة في هذه المهارات المعرفية.

جدول رقم (١٢)

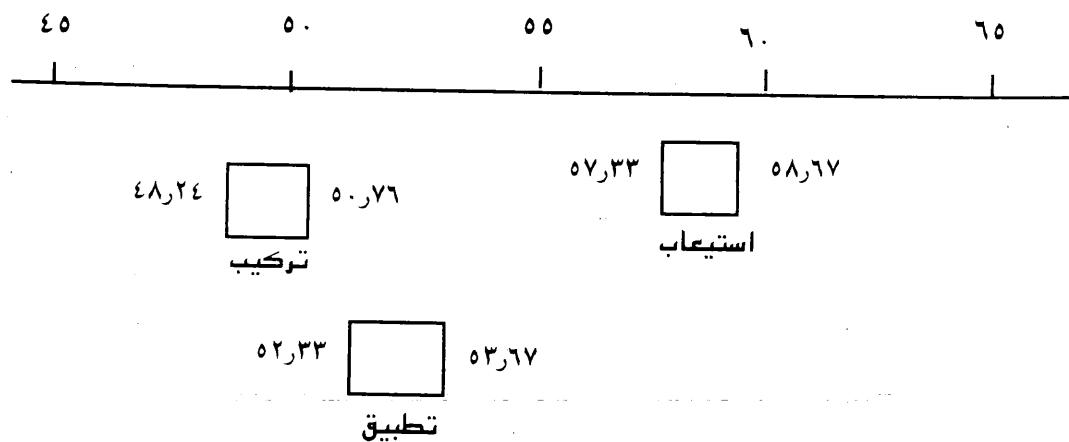
المتواسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪،  
ومدى أعلى ١٠٪ في كل مهارة من المهارات مراتبة تنازلياً

نوع المهارة	المتوسط المعياري	فترات الثقة	مدى أدنى ١٠٪	مدى أعلى ١٠٪
الاستيعاب	٥٨	٣٤-٥٧-٥٣	٢٥٪	٩٠-١٠٠٪
التطبيق	٥٣	٣٤-٥٢-٥٣	٢٠٪	٨٤-١٠٠٪
التركيب	٥٠	٣٩-٤٩-٥٠	١٢٪	٨٧-١٠٠٪



شكل رقم (١٢): متوسطات النسب المئوية للمهارات المعرفية

يبين الجدول رقم (١٢) والشكل رقم (١٢) أن أداء طلبة المثلثة في الاستيعاب كان الأعلى (٥٨٪)، في حين كان أداؤهم في التركيب الأدنى (٥٠٪)، وجاء أداؤهم في التطبيق بين القيمتين. ولدي مقارنة المتوسطات احصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات، كانت الفروق بين هذه المتوسطات جميعها ذات دلالة إحصائية. ويبين الشكل رقم (١٣) رسمياً توضيحاً لفترات الثقة حول متوسطات المهارات المعرفية.



شكل رقم (١٣): فترات الثقة حول متوسطات المهارات المعرفية

أما مدى أدنى ١٠٪ من الطلبة (جدول رقم ١٢)، فنرى أن الحد الأدنى لهذا المدى ولجميع مهارات التفكير هو صفر٪. مما يشير إلى أن بعض الطلبة في مهارات التفكير جميعها حصل على علامة

صفر٪ . ويمكن ترتيب الحد الأعلى لهذا المدى تنازلياً كما يلي: الاستيعاب، التطبيق، التركيب . وبالمقابل نجد أن مدى أعلى ١٠٪ (النخبة) من الطلبة في حد الأدنى قد تجاوز مستوى التمكّن، وكان ذلك في جميع مهارات التفكير . أما الحد الأعلى لهذا المدى فيشير إلى أن بعض الطلبة قد حصلوا على علامة كاملة ١٠٠٪ في مهارات التفكير جميعها .

### **أداء الطلبة على عناصر المحتوى في المهارات المعرفية**

يبين الجدول رقم (١٣) المتوسطات المسابية، والانحرافات المعيارية، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ لأداء الطلبة على المهارات المعرفية في عناصر المحتوى .

جدول رقم (١٣)

**المتوسطات المسابية، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ للمهارات في عناصر المحتوى**

المحتوى	القراءة		الاملاء		الانشاء		القواعد		مدى أعلى ١٠٪	مدى أدنى ١٠٪
المهارة	الاستيعاب	التطبيق	التركيب	الاستيعاب	التطبيق	التركيب	المتوسط	مدى أعلى ١٠٪	مدى أدنى ١٠٪	
القراءة	٦٦	٦٣	٥٠	٢٥ صفر-١٧	٩٦ صفر-٢٥	١٠٠-٩٦ صفر-١٧	١٠٠-١٠٠	١٠٠-١٠٠	١٠٠-١٠٠	
الاملاء				١٥ صفر-			٥٥		٨٥-١٠٠	
الانشاء				٨ صفر-			٥١		٩٠-١٠٠	
القواعد				١٤ صفر-١٧	٨٣-١٠٠	٨٢-١٠٠	٥٠		٨٧-١٠٠	

وبقراءة الجدول رقم (١٣) يتبيّن أن متوسطات علامات الطلبة في المهارات المعرفية في القراءة يمكن ترتيبها تنازلياً كما يلي: الاستيعاب، التطبيق، التركيب . أما في القواعد فكانت متوسطات علامات التطبيق أعلى من الاستيعاب . في حين تم قياس مهارة معرفية واحدة في الاملاء والانشاء . كما نلاحظ من جدول رقم (١٣) أن متوسطات علامات الاستيعاب في القراءة أعلى منها في القواعد، وكذلك نلاحظ أن متوسطات علامات التطبيق يمكن ترتيبها تنازلياً كما يلي: التطبيق في القراءة، التطبيق في الاملاء، التطبيق في القواعد . وأخيراً كان متوسط علامات التركيب في الانشاء أعلى من متوسط علامات التركيب في القراءة . ولدي مقارنة المتوسطات جميعها بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، نجد أن متوسطات علامات التركيب في القراءة، والاستيعاب في القواعد مساوية له . أما بقية متوسطات العلامات، فقد تجاوزته .

أما بالنسبة لمدى أدنى ١٠٪ من علامات الطلبة، فنلاحظ أن الحد الأدنى لعلامات المهارات المعرفية جميعها في عناصر المحتوى جميعها هو صفر . أي أن علامات بعض الطلبة في جميع هذه الخلايا كانت صفر٪ . أما الحد الأعلى لهذا المدى فكان متشابهاً في جميع الخلايا ما عدا التركيب في القراءة إذ

كان صفرًا، أي أن المئين ١٠ لعلامات الطلبة في التركيب في القراءة كان صفر٪ . وإذا نظرنا إلى مدى أعلى ١٠ (جدول رقم ١٣)، نلاحظ أن الحد الأدنى لعلامات المهارات المعرفية جميعها في عناصر المحتوى جميعها قد تجاوز مستوى التمكّن أي ٨٠٪ . أما الحد الأعلى لهذا المدى في جميع الحاليا فقد بلغ ١٠٠٪ . ومن الملاحظ أيضًا أن المئين ٩ لعلامات الطلبة في التطبيق والتركيب في القراءة بلغ ١٠٠٪ . أي أن أعلى ١٠٪ (النخبة) من الطلبة حصلوا على علامات كاملة.

### **أداء الطلبة على عناصر المحتوى بحسب المحافظة**

لقد تم مقارنة أداء طلبة المحافظات الثمانية على عناصر المحتوى . ويبين الجدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية لمحافظات المملكة في عناصر المحتوى (قراءة، املاء، انشاء، قواعد).

جدول رقم (١٤)

**المتوسطات الحسابية لمحافظات المملكة لمادة اللغة العربية حسب المحتوى**

المهارة	المحافظة			
	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر	الثالثة عشر
المحافظة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر	الثالثة عشر
العاشرة	٥٨	٥٨	٦٠	٦٧
الحادية عشر	٥٣	٥٥	٥٩	٦٣
الثانية عشر	٥٠	٥٥	٥٦	٦٥
الثالثة عشر	٤٩	٤٣	٥٣	٥٩
العاشرة	٤٦	٥٠	٥٥	٥٨
الحادية عشر	٤٥	٤٣	٥٢	٥٨
الثانية عشر	٤٥	٥٢	٤٩	٥٢
الثالثة عشر	٣٦	٢٢	٣٩	٤٨

ويشير الجدول رقم (١٤) إلى أن الترتيب التنازلي لأداء الطلبة في المحافظات في القراءة كما يلي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، معان، المفرق وإربد، الطفيلة، الكرك. أما الترتيب التنازلي لأداء طلبة المحافظات في الاملاء فهو كما يلي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، المفرق، معان، إربد، الطفيلة، الكرك. في حين كان الترتيب التنازلي لمتوسطات أداء طلبة المحافظات في الانشاء كما يلي: العاصمة، البلقاء والزرقاء، الطفيلة، المفرق، معان وإربد، الكرك. وأخيراً فإن الترتيب التنازلي لمتوسطات أداء طلبة المحافظات في القواعد كما يلي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، معان، المفرق، إربد، الطفيلة، الكرك. ويتبين من الجدول رقم (١٤) أن طلبة محافظة عمان العاصمة حصلوا على أعلى المتوسطات في جميع

عناصر المحتوى (قراءة، املاء، إنشاء، قواعد) في حين حصل طلبة محافظة الكرك على أدنى المتosteats في جميع عناصر المحتوى المذكورة سابقاً. كما يتضح أن نفط أداء طلبة المحافظات ليس واحداً عبر عناصر المحتوى. بل يختلف من محتوى إلى آخر. وهو كذلك مختلف عن نفط الأداء العام.

وإذا نظرنا إلى متosteats أداء طلبة المحافظات في عناصر المحتوى، أمكن تقسيم المحافظات إلى ثلاث فئات مقارنة بالحد الأدنى المقبول للأداء (٪٥٠) :

**الفئة الأولى:** التي بلغت أو تجاوزت متosteats أداء طببتها الحد الأدنى المقبول للأداء في جميع عناصر المحتوى، وتضم محافظات العاصمة، والبلقاء، والزرقاء.

**الفئة الثانية:** التي بلغت أو تجاوزت متosteats أداء طببتها الحد الأدنى المقبول للأداء في بعض عناصر المحتوى، ولم تبلغ هذا الحد (٪٥٠) متosteats عناصر أخرى، وتضم هذه المجموعة محافظات معان، والمفرق، وإربد، والطفيلية.

**الفئة الثالثة:** وهي التي كانت جميع متosteats أداء طببتها على عناصر المحتوى دون الحد الأدنى المقبول للأداء، وضمت محافظة الكرك فقط.

### أداء الطلبة على المهارات المعرفية بحسب المحافظة

تمت مقارنة أداء طلبة المحافظات على المهارات المعرفية في مادة اللغة العربية. وبين الجدول رقم (١٥) المتosteats الحسابية لأداء طلبة محافظات المملكة على المهارات المعرفية (استيعاب، تطبيق، تركيب) في مادة اللغة العربية.

جدول رقم (١٥)  
المترosteats الحسابية لمحافظات المملكة  
لمادة اللغة العربية حسب المهارات

المحافظة	المهارة		
	العاصمة	البلقاء	الزرقاء
٥٨	٦٠	٦٤	
٥٣	٥٦	٦٠	
٥٥	٥٣	٥٩	
٤٣	٥١	٥٦	معان
٤٩	٥٠	٥٤	المفرق
٤٤	٤٩	٥٣	إربد
٥٠	٤٧	٥٠	الطفيلية
٣٣	٣٨	٤٦	الكرك

وبالنظر إلى جدول رقم (١٥) يظهر أن متوسطات أداء طلبة المحافظات على الاستيعاب والتطبيق يمكن أن ترتتب تنازلياً كما يلي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، معان، المفرق، إربد، معان، الكرك. أما متوسطات أدائهم في التركيب، فيمكن ترتيبها تنازلياً كما يلي: العاصمة، الزرقاء، البلقاء، الطفيلة، المفرق، إربد، معان، الكرك، وعليه فإن نصف أداء طلبة المحافظات على مهارات الاستيعاب والتطبيق واحد. وهو نفس نصف أداء طلبة المحافظات العام (الاختبار الكلي). إلا أن نصف أدائهم على اختبار التركيب مختلف. ويظهر جدول رقم (١٥) أيضاً أن متوسطات أداء طلبة محافظة عمان العاصمة هي الأعلى في جميع مهارات التفكير، وهي الاستيعاب والتطبيق والتركيب. في حين كانت متوسطات طلبة محافظة الكرك هي الأدنى في جميع هذه المهارات.

ولدى مقارنة متوسطات أداء طلبة المحافظات بالحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪)، أمكن تقسيم هذه المتوسطات على هذا الأساس إلى ثلات فئات كما يلي:

**الفئة الأولى:** وهي الفئة التي تجاوزت متوسطات أدائها طلبتها على المهارات المعرفية جميعها الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، وتضم محافظات العاصمة والبلقاء والزرقاء.

**الفئة الثانية:** وهي الفئة التي بلغت أو تجاوزت متوسطات طلبتها الحد الأدنى المقبول للأداء على بعض المهارات التفكير في حين لم تبلغ هذا الحد (٥٠٪) متوسطات مهارات أخرى، وتضم محافظات معان، والمفرق، وإربد، والطفيلة.

**الفئة الثالثة:** وهي الفئة التي كانت جميع متوسطات أداء طلبتها على مهارات التفكير دون الحد الأدنى المقبول للأداء، وضمت محافظة الكرك فقط.

### **أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية بحسب الجنس**

تكونت الاختبارات الفرعية في بعد المحتوى من اختبارات القراءة، والانشاء، والاملاء، والقواعد، بينما تكونت في بعد المهارات المعرفية من اختبارات الاستيعاب والتطبيق والتركيب. ويتضمن الجدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية لعلامات طلبة المملكة الذكور والإإناث في هذه الاختبارات.

جدول رقم (١٦)

## المتوسطات الحسابية لطلبة المملكة لمحترفي مادة اللغة العربية والمهارات المتعلقة بها حسب جنس الطالب

ولدى مقارنة متوسطات أداء الطلبة الذكور بأداء الطالبات الإناث على مستوى المملكة في مادة اللغة العربية حسب عناصر المحتوى وأنواع المهارات المعرفية (انظر جدول رقم ١٦)، نلاحظ تفوق أداء الإناث على أداء الذكور في عناصر المحتوى ومستويات التفكير جميعها، وأن ذلك ينسجم مع نتائج العام (الأداء على الاختبار الكلي). ويظهر الجدول رقم (١٦) أيضاً أنَّ ترتيب الأداء على المهارات واحدٌ لدى الجنسين، بينما كان ترتيب الأداء على عناصر المحتوى لدى الذكور يختلف عن ترتيبه لدى الإناث. ونلاحظ أيضاً أنَّ أيَّاً من متوسطات أداء الإناث في بعد المحتوى أو المهارات لم ينخفض عن مستوى الأداء المقبول (٥٠٪). في حين انخفضت متوسطات أداء الذكور في الانشاء والقواعد والتركيب عن هذا المستوى.

#### **أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية بحسب السلطة المشففة**

إشتغلت عينة الدراسة على طلبة من مدارس تشرف عليها سلطات مختلفة وهي كما يلي: المدارس الحكومية، ومدارس الثقافة العسكرية، ومدارس وكالة الغوث، والمدارس الخاصة. وبين الجدول رقم (١٧) المتوسطات الحسابية للاختبارات الفرعية (في بعدي المحتوى والمهارات المعرفية) حسب السلطة المشرفة.

جدول رقم (١٧)

المتوسطات الحسابية لطلبة المملكة لمحترى مادة اللغة العربية  
والمهارات المتعلقة بها حسب السلطة المشرفة

المهارات			المحتوى					السلطة
تركيب	تطبيق	استيعاب	قواعد	املاء	إنشاء	قراءة		
٤٧	٥٠	٥٥	٤٧	٥٣	٤٧	٥٩	وزارة التربية	
٦٣	٦٨	٧٥	٦٨	٦٤	٦٤	٧٦	ثقافة عسكرية	
٥٢	٥٣	٥٨	٤٩	٥٥	٥٢	٦٥	وكالة الغوث	
٦٩	٧١	٧٦	٧١	٦٨	٧١	٧٨	خاصة	

ولدى مقارنة أداء الطلبة حسب السلطة المشرفة على المدارس (انظر جدول رقم ١٤) يبدو بشكل واضح تفوق أداء طلبة المدارس الخاصة على غيرهم. إذ حصلوا على أعلى المتوسطات في عناصر المحتوى والمهارات المعرفية جميعها. في حين حصل طلبة المدارس الحكومية على أدنى مستويات الأداء في عناصر المحتوى والمهارات المعرفية جميعها. ويمكن ترتيب متوسطات الأداء حسب السلطة المشرفة تنازلياً في عناصر المحتوى والمهارات المعرفية جميعها كما يلي: المدارس الخاصة، ومدارس الثقافة العسكرية، ثم مدارس وكالة الغوث، وأخيراً المدارس الحكومية. وان ذلك ينسجم مع النمط العام للأداء. وبين الجدول رقم (١٧) أن نمط الأداء على اختبارات عناصر المحتوى يختلف من سلطة إلى أخرى، بينما كان نمط الأداء على اختبارات المهارات المعرفية واحداً لدى جميع السلطات.

ولدى مقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، يتبدى أن متوسطات طلبة المدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية في عناصر المحتوى والمهارات المعرفية جميعها كانت فوق الحد الأدنى. بينما انخفض متوسط أداء طلبة مدارس وكالة الغوث في القواعد، وكذلك انخفضت متوسطات طلبة المدارس الحكومية في الانشاء والقواعد والتركيب عن هذا الحد.

**أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية بحسب الموقع**  
 تكونت عينة الدراسة من طلبة مدارس تقع في مدن وطلبة مدارس تقع في الأرياف، وبين الجدول رقم (١٨) المتوسطات الحسابية للاختبارات الفرعية (في بعدي المحتوى والمهارات المعرفية) حسب الموقع.

جدول رقم (١٨)

المتوسطات الحسابية لطلبة المملكة لمحتوى مادة اللغة العربية

والمهارات المتعلقة بها حسب الموقع

الموقع	المحتوى	المهارات		
		استيعاب	تطبيق	تركيب
المدينة	قراءة	٥٦	٥٨	٥٥
الريف	قراءة	٤٧	٤٣	٤٧

ولدى مقارنة متوسطات أداء طلبة المدينة بأداء طلبة الريف على مستوى الملكة في عناصر المحتوى وأنواع مهارات التفكير (انظر جدول رقم ١٨)، نلاحظ تفوق أداء طلبة المدينة على أداء طلبة الريف في عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها. وإن ذلك ينسجم مع النمط العام للأداء. كما يبين جدول رقم (١٨) أن فقط أداء طلبة المدينة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن فقط أداء طلبة الريف. إلا أن فقط الأداء على اختبارات مهارات التفكير واحد لدى طلبة المدينة وطلبة الريف.

وبمقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول للأداء (٪٥٠)، نلاحظ أن أيّاً من متوسطات أداء طلبة المدينة في بعد المحتوى أو المهارات لم ينخفض عن مستوى الأداء المقبول. في حين انخفضت متوسطات طلبة الريف في الانشاء والقواعد والتركيب عن هذا المستوى.

### خلاصة عامة

من خلال استعراض النتائج السابقة يمكن تلخيصها على النحو التالي:

-١- ان نسبة الذين رسبوا من طلبة الصف الرابع من عينة الدراسة كانت ٤٤٪، في حين كانت نسبة الذين تجاوزوا مستوى التمكن ٧٪.

-٢- ولدى مقارنة النتائج وفق المحافظة والسلطة المشرفة والموقع والجنس، نلاحظ تفوق طلبة محافظة العاصمة يليهم طلبة المحافظتين الأقرب إليها (الزرقاء والبلقاء)، وشكل طلبة محافظات إربد والمفرق والطفيلية ومعان مجموعة واحدة، في حين كان أداء طلبة محافظة الكرك هو الأقل. وشكل طلبة المدارس الخاصة ومدارس الشقافة العسكرية مجموعة الأداء الأولى، في حين شكل طلبة مدارس وكالة الغوث، وطلبة مدارس الحكومة المجموعتين الثانية والثالثة على التوالي. أما على صعيد الموقع فكان طلبة مدارس المدينة أفضل أداءً من طلبة مدارس الريف. وأخيراً كان أداء الإناث أفضل من أداء الذكور.

-٣- وعندما كان أداء الطلبة على عناصر المحتوى هو أساس المقارنة، لاحظنا أن أدائهم على اختبار القراءة هو الأفضل، تلاه أداؤهم على اختبار الاملاء، وشكل أداؤهم على اختباري الانشاء والقواعد مجموعة واحدة وهي المجموعة الأخيرة.

-٤- أما على صعيد المهارات، فكان الأداء الأفضل على اختبار الاستيعاب فالتطبيق، فالتركيب وهو أمر متوقع.

-٥- أما بالنسبة لأداء الطلبة على الاختبارات الفرعية أي اختبارات عناصر المحتوى (قراءة، املاء، انشاء، قواعد) واختبارات المهارات المعرفية (استيعاب، تطبيق، تركيب) وذلك بحسب المحافظة والجنس والموقع، فيلاحظ ما يلي:

أ- أن طلبة محافظات العاصمة والبلقاء والزرقاء تجاوزوا مستوى ٥٠٪ في جميع الاختبارات، وبال مقابل كان أداء طلبة محافظة الكرك أقل من هذا المستوى في جميع الاختبارات. أما أداء طلبة محافظات إربد والمفرق والطفيله ومعان فكان دون ٥٠٪ في بعض الاختبارات وأعلى من ٥٠٪ في بعضها الآخر.

ب- كان أداء الإناث أفضل من أداء الذكور وتجاوز مستوى ٥٠٪ على جميع الاختبارات في حين كان أداء الذكور على بعض الاختبارات دونه.

ج- احتل طلبة المدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية المرتبة الأولى وتجاوزوا مستوى ٥٪ في جميع الاختبارات وتلاهم طلبة مدارس وكالة الغوث وطلبة المدارس الحكومية في المرتبتين الثانية والثالثة على التوالي، وتجاوزوا مستوى ٥٠٪ في بعض الاختبارات وكانوا دونه في اختبارات أخرى.

د- أما أداء طلبة مدارس المدينة فقد تجاوز مستوى ٥٠٪ في جميع الاختبارات وكان أفضل من أداء طلبة مدارس الريف الذي كان دون ٥٠٪ في بعض الاختبارات.

هـ- اختلف النمط التربوي للأداء على عناصر المحتوى لدى مقارنته بين الذكور والإإناث وبين طلبة مدارس المدينة والريف، وبين طلبة المدارس الخاصة والثقافة العسكرية ووكالة الغوث الحكومية. بينما كان واحداً بالنسبة لمهارات التفكير عند مقارنته وفق هذه التغيرات.

## تحصيل الطلبة في المحافظات حسب الجنس

### محافظة العاصمة

تناولت الدراسة أداء الطلاب والطالبات من محافظة عمان العاصمة. وبين الجدول رقم (١٩) المتوسطات الحسابية للعلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وعلامات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) للذكور والإإناث.

جدول رقم (١٩)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة عمان/العاصمة حسب الجنس

		العلامة				
		المحفوظ	القراءة	إنشاء أملاء	قواعد استيعاب	تطبيق تركيب
الجنس	الكلية	ذكر	٥٦	٥٤	٥٣	٦٤
		أنثى	٦١	٦٠	٦٣	٦٢
			٦٣	٦٢	٦٩	٦٣

وإذا أردنا أن نقارن بين متوسطات أداء الطلاب الذكور والطالبات الإناث في محافظة عمان، فيشير الجدول رقم (١٩) إلى تفوق الإناث على الذكور في متوسطات العلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها، وبفارق يتراوح بين ٤-٩ علامات. ونلاحظ أيضاً أن نمط أداء الذكور على اختبارات المحتوى يختلف قليلاً عن نمط أداء الإناث. في حين كان نمط أداء الذكور ونقطة أداء الإناث على اختبارات مهارات التفكير واحداً. ولدى مقارنة المتوسطات بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، نلاحظ أن متوسطات أداء الذكور والإناث جميعها أعلى من هذا الحد بدرجات متفاوتة.

### محافظة الزرقاء

ضمت عينة الدراسة طلاباً وطالبات من محافظة الزرقاء. ويبين الجدول رقم (٢٠) المتوسطات الحسابية للعلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى (قراءة، إنشاء، أملاء، قواعد) وعلامات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) للذكور والإناث.

جدول رقم (٢٠)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الزرقاء حسب الجنس

		العلامة				
		المحفوظ	القراءة	إنشاء أملاء	قواعد استيعاب	تطبيق تركيب
الجنس	الكلية	ذكر	٥٣	٥٣	٥٢	٤٨
		أنثى	٥٧	٥٥	٥٩	٦١
			٥٧	٥٧	٥٨	٦٢

وبالنظر إلى جدول رقم (٢٠) نلاحظ أن أداء الطالبات الإناث في محافظة الزرقاء يزيد على أداء الطلاب الذكور. إذ أن متوسطات العلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها عند الإناث أعلى منها عند الذكور وبفارق يتراوح بين ٣-٧ علامات. ونلاحظ أيضاً أن نمط أداء الذكور على اختبارات المحتوى يختلف عن نمط أداء الإناث. إلا أن نمط أداء الذكور ونقطة أداء الإناث على مهارات التفكير كان واحداً.

ولدى مقارنة متوسطات الأداء الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٪)، فإن المتوسطات التي حصلت عليها الإناث جميعها تزيد عليه. في حين نقص متوسط علامات الذكور في القواعد فقط عن هذا الحد.

### محافظة البلقاء

تناولت الدراسة كذلك طلبة من الذكور والإناث من محافظة البلقاء. وبين الجدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية للعلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وعلامات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) للذكور والإناث.

جدول رقم (٢١)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحلى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة البلقاء حسب الجنس

		العلامة				المحتوى		المهارات		
		الجنس	الكلية	قراءة	إنشاء	املاء	قواعد	استيعاب	تطبيق	تركيب
ذكر	٥١	٥٩	٤٧	٤٧	٥٤	٤٧	٥٥	٥٥	٥١	٤٦
أنثى	٦٣	٦٧	٦٤	٦٥	٦٠	٦٥	٦٦	٦٦	٦٢	٦٠

وكما أظهرت الإناث في محافظتي عمان والزرقاء تفوقاً في الأداء على الذكور، فإن الإناث في محافظة البلقاء كذلك تفوقن في أدائهم على الذكور (انظر جدول رقم ٢١). وقد ظهر ذلك في زيادة متوسطات أداء الإناث عن متوسطات أداء الذكور في كل من العلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها، ويفارق واضح تراوح بين ٨ و١٧ علامة. ونلاحظ أيضاً أن نمط أداء الذكور على اختبارات المحتوى يختلف قليلاً عن نمط أداء الإناث. إلا أن نمط أداء الذكور ونمط أداء الإناث على مهارات التفكير كان واحداً.

وبمقارنة المتوسطات في جدول رقم (٢١) بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٪)، نلاحظ أن متوسطات أداء الإناث جميعها زادت عن الحد الأدنى المقبول للأداء. في حين نقصت متوسطات أداء الذكور التالية عن هذا الحد: الإنشاء، والقواعد، والتركيب.

### محافظة إربد

بين الجدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية للعلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وعلامات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) للذكور والإناث.

جدول رقم (٢٢)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة إربد حسب الجنس**

		العلامة				
		الجنس	الكلية	المحتوى	المهارات	
		ذكر	إمرأة	قراءة	إنشاء	أملاء
٤٢				٤٩	٥٢	٤٥
٤٧	أنثى			٥١	٦١	٤٦
				٥٥	٥٤	٥٠

لقد تفوقت الإناث في محافظة إربد على الذكور كما في المحافظات السابقة (انظر جدول رقم ٢٢). وقد تجلّى ذلك في العلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى، ومهارات التفكير جميعها وبفارق قليلة تراوحت بين ١ و ٥ علامات. وبين جدول رقم (٢٢) أن نصف أداء الذكور من حيث الرتب التي احتلتها متوسطات الأداء على اختبارات المحتوى يختلف عن نصف أداء الإناث، في حين كان نصف أداء الذكور ونصف أداء الإناث على مهارات التفكير واحداً.

ويشير جدول رقم (٢٢) كذلك إلى أن متوسطات أداء الذكور في العلامة الكلية والإنشاء والقواعد والتطبيق والتركيب كانت أقل من الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠%). أما متوسطات أداء الإناث التي كانت أقل من هذا الحد فهي متوسطات علامات الإنشاء والقواعد والتركيب.

### محافظة المفرق

اشتملت عينة الدراسة من محافظة المفرق على طلبة من الجنسين، الذكور والإناث. وبين الجدول رقم (٢٣) المتوسطات الحسابية للعلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى (قراءة، إنشاء، أملاء، قواعد) وعلامات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) للذكور والإناث.

جدول رقم (٢٣)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة المفرق حسب الجنس**

		العلامة				
		الجنس	الكلية	المحتوى	المهارات	
		ذكر	إمرأة	قراءة	إنشاء	أملاء
٤٦				٤٨	٥٠	٤٥
٥٠	أنثى			٥٢	٥٨	٥٤
				٥٥	٤٦	٥٤

ويظهر جدول رقم (٢٣) انسجام نتائج طلبة محافظة المفرق مع نتائج طلبة المحافظات السابقة (عمان، الزرقاء، البلقاء، إربد) نسبياً. إذ تفوقت الإناث على الذكور في العلامة الكلية والعلامات الفرعية التالية: إنشاء، أملاء، قواعد، تطبيق، تركيب. أما في علامات القراءة والاستيعاب

فقد تساوى أداء الذكور بأداء الإناث. كما يظهر جدول رقم (٢٣) أن نمط أداء الذكور من حيث الرتب التي احتلتها متوسطات الأداء على اختبارات المحتوى يختلف عن نمط أداء الإناث. كما اختلف نمط الأداء على اختبارات المهارات المعرفية عند الذكور عنه عند الإناث كذلك.

وقد كانت متوسطات أداء الذكور على اختبارات الانشاء والقواعد والتطبيق والتركيب دون الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪). في حين انخفض متوسط أداء الإناث في القواعد فقط عن هذا الحد.

### محافظة الكرك

ويكن مقارنة أداء الذكور بأداء الإناث في محافظة الكرك بالنظر إلى الجدول رقم (٢٤) الذي يبين المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية على اختبارات المحتوى والمهارات الفكرية وهي: القراءة، والانشاء، والقواعد، والاستيعاب، والتطبيق، والتركيب.

جدول رقم (٢٤)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الكرك حسب الجنس

الجنس	العلامة الكلية	المحتوى	المهارات				
			قراءة	انشاء	املا	قواعد استيعاب	تطبيق
ذكر	٣٦	٤٤	٣٧	٢٦	٢٧	٤٤	٣٥
أنثى	٤٦	٥٦	٤٤	٤١	٤٥	٥٠	٤٣

يظهر جدول رقم (٢٤) تفوق الإناث على الذكور في محافظة الكرك أيضاً. ويبعد ذلك واضحاً في العلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى وعلامات مهارات التفكير جميعها، ويفوارق كبيرة تراوحت بين ٦ و١٨ علامة. ويلاحظ كذلك أن نمط أداء الذكور على اختبارات المحتوى يختلف عن نمط أداء الإناث. وكذلك الأمر بالنسبة لنمط الأداء على اختبارات المهارات الفكرية.

ولدى مقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪)، يظهر أن متوسطات أداء الذكور في العلامة الكلية، وفي عناصر المحتوى، ومهارات التفكير جميعها دون الحد الأدنى المقبول للأداء. ولم تختلف متوسطات أداء الإناث بهذا الشأن كثيراً، إذ كانت المتوسطات التي بلغت الحد الأدنى المقبول أو زادت عليه قليلاً هي متوسطات علامات القراءة والاستيعاب فقط.

## محافظة الطفيلة

أما أداء الذكور والإإناث في محافظة الطفيلة، فيمكن مقارنته بطالعة الجدول رقم (٢٥) . إذ يبين هذا الجدول المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وعلامات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) للذكور والإإناث.

جدول رقم (٢٥)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الطفيلة حسب الجنس

		العلامة							
		المحتوى							
		الكلية	قراءة	إنشاء	املاء	قواعد	استيعاب	تطبيق	تركيب
ذكر	٤١	٤٧	٤٦	٤١	٣٧	٤٣	٤٢	٤٢	٣٧
أنثى	٥١	٤٨	٤٧	٥٠	٥٤	٥٣	٥٠	٥١	٥١

ويشير جدول رقم (٢٥) إلى أن أداء الإناث في الطفيلة أعلى من أداء الذكور، وذلك ينسجم مع ما ثمنت الاشارة إليه في المحافظات السابقة. وقد حصلت الإناث على متوسطات أعلى في العلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها وبفارق واضح تراوحت بين ٦ و١٤ علامة. ومن الملاحظ أيضاً أن نفط أداء الذكور يختلف عن نفط أداء الإناث على اختبارات المحتوى وعلى اختبارات مهارات التفكير.

ويبدو من الجدول رقم (٢٥) أن متوسطات أداء الذكور جميعها دون الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٪). بينما بلغت متوسطات أداء الإناث هذا الحد أو تجاوزته قليلاً ما عدا متوسطات القواعد والتطبيق.

## محافظة معان

وبين الجدول رقم (٢٦) المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية في بعد المحتوى وبعد مهارات التفكير لدى الذكور والإإناث في محافظة معان.

جدول رقم (٢٦)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة معان حسب الجنس

		العلامة							
		المحتوى							
		الكلية	قراءة	إنشاء	املاء	قواعد	استيعاب	تطبيق	تركيب
ذكر	٥٦	٦٤	٦٢	٥٤	٥٥	٤٧	٤٧	٥٥	٥٥
أنثى	٤٣	٣٦	٤٩	٤٠	٤٦	٤٦	٤٤	٤٤	٣٦

ولدى مقارنة أداء الذكور بأداء الإناث في محافظة معان (انظر جدول رقم ٢٦) يظهر أن الذكور يتتفوقون في أدائهم على الإناث في العلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها، وبفارق واضح تراوحت بين ٦ و١٦ علامة. وهذا يخالف النتائج المتعلقة بالجنس في جميع المحافظات. ويلاحظ من جدول رقم (٢٢) كذلك أن نفط الأداء من حيث الرتب التي احتلتها متواضطات الأداء على اختبارات المحتوى لدى الذكور والإثاث واحد. وكذلك الأمر بالنسبة لنفط الأداء على اختبارات المهارات المعرفية.

أما بالنسبة للحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، فإن علامات الذكور التي انخفضت متواضطاتها عنده هي الإنشاء والتركيب. بينما كانت متواضطات أداء الإناث جميعها دون هذا الحد باستثناء متواضط علامات القراءة.

## تحصيل الطلبة في المحافظات حسب السلطة المشرفة محافظة العاصمة

من أجل مقارنة أداء الطلبة حسب السلطة المشرفة على المدارس (حكومة، ثقافة عسكرية، وكالة غوث، خاصة)، تم حساب المتواضطات الحسابية لأدائهم في كل محافظة. وبين الجدول رقم (٢٧) المتواضطات الحسابية لأداء الطلبة في محافظة عمان على الاختبار الكلي ولأدائهم على اختبارات المحتوى (قراءة، إنشاء، املاء، قواعد) ولأدائهم على اختبارات مهارات التفكير (استيعاب، تطبيق، تركيب) حسب السلطة المشرفة.

**جدول رقم (٢٧)**  
**المتواضطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة عمان/العاصمة حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى				السلطة المشرفة
		قراءة	إنشاء	املاء	قواعد	
وزارة التربية	٥٥	٥١	٥٥	٥١	٦٢	٥٢
وكالة الغوث	٦٤	٦١	٦٤	٦٣	٧٠	٦٠
خاصة	٧٥	٧٤	٧٣	٧٠	٨٠	٧١

ولدى مقارنة متواضطات أداء الطلبة حسب السلطة المشرفة في محافظة عمان/العاصمة (انظر جدول رقم ٢٧)، نجد أن طلبة المدارس الخاصة حصلوا على أعلى المتواضطات، يليهم طلبة مدارس وكالة

الغوث، ثم طلبة مدارس وزارة التربية، وذلك في العلاقة الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها، وإن ذلك يجعل النمط التربوي الذي احتلته متوسطات أداء الطلبة في محافظة عمان يشبه النمط العام لدى طلبة المملكة بحسب السلطة المشرفة (انظر جدول رقم ٨، وجدول رقم ١٧). وقد تراوحت الفوارق بين متوسطات أداء المدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث بين ٦ و ١٢ علامة. في حين تراوحت الفوارق بين متوسطات مدارس وكالة الغوث ومتوسطات مدارس وزارة التربية بين ٨ و ١٢ علامة. وبلاحظ من جدول رقم (٢٧) أن نفط الأداء من حيث الرتب التي احتلتها متوسطات الأداء على اختبارات المحتوى لدى الطلبة في كل سلطة من السلطات المشرفة الثلاثة مختلف من سلطة إلى أخرى، بينما كان نفط الأداء على اختبارات مهارات التفكير واحداً لدى طلبة هذه السلطات.

وعند مقارنة متوسطات الأداء بمستوى التمكّن (٨٠٪)، والحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، نلاحظ أن متوسط أداء طلبة المدارس الخاصة في القراءة فقط بلغ مستوى التمكّن. أما متوسطات أدائهم في عناصر المحتوى الأخرى وفي مهارات التفكير فقد كانت دون مستوى التمكّن وأعلى من الحد الأدنى المقبول. ولم يبلغ أيٌ من متوسطات أداء الطلبة في مدارس وزارة التربية، ومدارس وكالة الغوث مستوى التمكّن، إلا أن جميع هذه المتوسطات كانت أعلى من الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪) بدرجات متفاوتة.

### **محافظة الزرقاء**

كانت محافظة الزرقاء المحافظة الوحيدة التي توفرت فيها مدارس تقوم بالاشراف عليها السلطات الأربع: الحكومة، والثقافة العسكرية، ووكالة الغوث، والخاصة. وبين الجدول رقم (٢٨) المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي وعلى الاختبارات الفرعية في بعد المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وفي بعد المهارات (استيعاب، تطبيق، تركيب) حسب السلطات المشرفة في محافظة الزرقاء.

جدول رقم (٢٨)

#### **المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الزرقاء حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	العلامة	المحتوى						المهارات					
			قراءة	انشاء	املاء	قواعد	استيعاب	تطبيق	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية
وزارة التربية	٦٦	٥٧	٥٩	٥١	٥٦	٥٥	٦١	٥٥	٥٦	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
ثقافة عسكرية	٧٩	٧٢	٦٤	٦٢	٧١	٧٠	٦٧	٧١	٧٠	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
وكالة الغوث	٤٦	٤٦	٤٧	٤٦	٤٠	٤١	٥١	٤٤	٤٧	٤٠	٤٣	٤١	٤٤	٤٧
خاصة	٦٠	٦٦	٥٨	٥٧	٥٧	٥٤	٦٤	٥٩	٥٨	٥٧	٥٧	٥٩	٥٨	٥٨

ولدى مقارنة متosteats أداء الطلبة حسب السلطة المشرفة (انظر جدول رقم ٢٨)، نجد أن طلبة مدارس الثقافة العسكرية حصلوا على أعلى المتosteats في العلامة الكلية، يليهم طلبة المدارس الخاصة، فمدارس وزارة التربية . وأخيراً طلبة وكالة الغوث، وذلك يجعل النمط الترتيبi للعلامة الكلية الذي احتلته متosteats أداء الطلبة في محافظة الزرقاء يختلف عن النمط العام الملكة بحسب السلطات المشرفة (انظر جدول رقم ٨) . أما بالنسبة للعلامات الفرعية أي عناصر المحتوى ومهارات التفكير فقد حصل طلبة مدارس الثقافة العسكرية على أعلى المتosteats فيها جميعها . في حين لم يكن لها نسق موحد بالنسبة لطلبة مدارس السلطات المشرفة الثلاثة الأخرى . وهذا أيضاً يجعل النمط الترتيبi للعلامات الفرعية الذي احتلته متosteats أداء الطلبة بحسب السلطة المشرفة في هذه المحافظة يختلف عن النمط العام (انظر جدول رقم ٨) . ويلاحظ أيضاً أن النمط الترتيبi للأداء على اختبارات المحتوى والمهارات يختلف من سلطة إلى أخرى .

ولدى مقارنة متosteats الأداء بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، نلاحظ ما يلي:

- ١- أن متosteats أداء طلبة مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية، والمدارس الخاصة أعلى من الحد الأدنى بدرجات متفاوتة .
- ٢- ان متosteats أداء طلبة مدارس وكالة الغوث في الاختبار الكلي وعنابر المحتوى ومهارات التفكير دون الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، ما عدا علاماتهم في القراءة والاستيعاب .

### **محافظة البلقاء**

أما بالنسبة لمحافظة البلقاء، فإن المدارس المشمولة في عينة الدراسة فهي مدارس وزارة التربية، وال الخاصة فقط . وبين الجدول رقم (٢٩) المتosteats الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية في بعد المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وفي بعد المهارات المعرفية (استيعاب، تطبيق، تركيب) حسب السلطة المشرفة في محافظة البلقاء .

جدول رقم (٢٩)

#### **المتosteats الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة البلقاء حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى			السلطة المشرفة
		قراءة	إنشاء	املاء	
وزارة التربية	٥٦	٦٢	٥٤	٥٩	٥٢
خاصة	٧٢	٧٧	٦٩	٧٠	٧٩

بقراءة الجدول رقم (٢٩) نلاحظ أن أداء طلبة المدارس الخاصة كان أفضل من أداء طلبة مدارس الحكومة في الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها . وذلك ينسجم مع النمط العام لأداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٨، وجدول رقم ١٧) . وبلغت الفوارق ١٦ علامة في الأداء الكلي وتراوحت بين ١٠ و ١٨ علامة في عناصر المحتوى . كما تراوحت الفوارق بين ٩ و ٢٠ علامة في مهارات التفكير . وبين جدول رقم (٢٩) أيضاً، أن النمط الترتيبى لأداء طلبة المدارس الحكومية على اختبارات المحتوى يختلف عن نمط أداء طلبة المدارس الخاصة . بينما كان نمط الأداء على اختبارات المهارات واحداً لدى الطرفين .

وعند مقارنة المتوسطات بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، نلاحظ أن جميع المتوسطات لدى طلبة المدارس الحكومية والخاصة أعلى من الحد الأدنى للأداء المقبول .

### محافظة إربد

أما فيما يتعلق بمحافظة إربد، فيبين الجدول رقم (٣٠) المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية في بعض المحتوى ومهارات التفكير حسب السلطة المشرفة باستثناء مدارس الثقافة العسكرية لعدم توافرها في المحافظة .

جدول رقم (٣٠)

#### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة إربد حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى					المهارات
		قراءة	إنشاء	أبناء	قواعد	استيعاب تطبيق	
وزارة التربية	٤٩	٥٧	٤٥	٥٢	٤٠	٥٢	٤٩
وكالة الغوث	٥٣	٧٢	٤٥	٥٦	٤١	٥٧	٤٩
خاصة	٦٨	٧٦	٥٦	٥٧	٦٩	٧٣	٦٥

وبالنظر إلى جدول رقم (٣٠) نلاحظ أن طلبة المدارس الخاصة حصلوا على أعلى متوسط أداء في العلامة الكلية يليه متوسط أداء طلبة مدارس وكالة الغوث ثم أداء طلبة مدارس وزارة التربية . وإن ذلك يتفق مع النمط العام لأداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٨) . وكذلك اتفق نمط الأداء على الاختبارات الفرعية مع النمط العام (انظر جدول رقم ١٧) أي في اختبارات عناصر المحتوى ومهارات التفكير باستثناء علامات الإنشاء إذ حصل طلبة مدارس وزارة التربية على متوسط أعلى من ذلك الذي حصل عليه طلبة

مدارس وكالة الغوث في هذا الفرع. أما النمط الترتيبى لعلامات الطلبة على اختبارات المحتوى فيختلف من سلطة إلى أخرى. في حين كان نمط العلامات على اختبارات المهارات المعرفية واحداً لدى طلبة السلطات الثلاثة.

وفيما يتعلّق بمقارنة هذه المتطلبات بالحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪)، فيمكن تصنيف المتطلبات حسب السلطة المشرفة في فئتين كما يلي:

١. حصل طلبة المدارس الخاصة على علامات أعلى من هذا الحد وذلك في جميع متطلبات الأداء.
٢. تدّنى أداء طلبة مدارس وكالة الغوث وأداء طلبة مدارس وزارة التربية على بعض الاختبارات الفرعية عن ٥٠٪. إذ كانت متطلبات طلبة مدارس وكالة الغوث في الانشاء والقواعد والتركيب أقل من ٥٠٪. وكذلك كانت متطلبات طلبة مدارس وزارة التربية في العلامة الكلية ومتوسطات الانشاء والقواعد والتطبيق والتركيب دون الحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪).

## محافظة المفرق

شملت عينة الدراسة من محافظة المفرق طلبة مدارس وزارة التربية فقط. وبين الجدول رقم (٣١) المتطلبات الحسابية للعلامة الكلية ومتوسطات العلامات الفرعية في بعد المحتوى (قراءة، انشاء، املاء، قواعد) وفي بعد المهارات المعرفية (استيعاب، تطبيق، تركيب) لطلبة المدارس الحكومية في محافظة المفرق.

جدول رقم (٣١)

المتطلبات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة المفرق حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المهارات			السلطة المشرفة	
		قراءة	انشاء	املاء		
وزارة التربية	٤٩	٥١	٥٤	٥٥	٥٠	
		٥٨	٤٦	٥٠	٥٨	

يتبيّن من جدول رقم (٣١) أن متطلبات طلبة مدارس وزارة التربية في المفرق اتخذت نمطاً يختلف عن نمط الأداء العام (انظر جدول رقم ١٧) في بعد المحتوى. أما في بعد المهارات المعرفية، فكان النمط الترتيبى لهؤلاء الطلبة ينسجم مع نمط الأداء العام. ويلاحظ أيضاً أن متطلبات الأداء في القواعد والتركيب كانت أقل من الحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪).

## محافظة الكرك

وكذلك شملت عينة الدراسة مدارس وزارة التربية فقط من محافظة الكرك . ويبين الجدول رقم (٣٢) المتوسط الحسابي للعلامة الكلية والمتوسطات الحسابية لعلامات الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى ومهارات التفكير لهؤلاء الطلبة .

جدول رقم (٣٢)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الكرك حسب السلطة المشرفة

السلطة	العلامة	المهارات	المحترى	الكلية	قراءة انشاء املاء قواعد استيعاب تطبيق تركيب	المشرف	الكلية	قراءة انشاء املاء قواعد استيعاب تطبيق تركيب	المهارات	السلطة	
وزارة التربية	٣٩	٣٩	٤٨	٤٦	٣٦	٣٩	٣٢	٤٨	٤٦	٣٦	٣٢
وزارة التربية	٣٣	٣٨	٤٦	٤٦	٣٦	٣٩	٣٢	٤٨	٤٦	٣٦	٣٢

وبالنظر الى جدول رقم (٣٢) نلاحظ أن النمط الترتيبى لأداء طلبة محافظة الكرك على اختبارات المحتوى يختلف قليلاً عن النمط العام (انظر جدول رقم ١٧) . بينما كانا متتفقين فيما يتعلق بالأداء على اختبارات مهارات التفكير . وبمقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، يتبين أن جميع هذه المتوسطات أقل من هذا الحد .

## محافظة الطفيلة

كانت مدارس وزارة التربية هي فقط المشمولة في عينة الدراسة من محافظة الطفيلة . ويبين الجدول رقم (٣٣) المتوسط الحسابي للعلامة الكلية والمتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على اختبارات المحتوى واختبارات مهارات التفكير في محافظة الطفيلة .

جدول رقم (٣٣)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الطفيلة حسب السلطة المشرفة

السلطة	العلامة	المهارات	المحترى	الكلية	قراءة انشاء املاء قواعد استيعاب تطبيق تركيب	المشرف	الكلية	قراءة انشاء املاء قواعد استيعاب تطبيق تركيب	المهارات	السلطة	
وزارة التربية	٤٨	٤٨	٤٧	٥٠	٤٥	٤٩	٥٢	٤٨	٤٧	٥٠	٤٥
وزارة التربية	٤٨	٤٨	٤٧	٥٢	٤٥	٤٩	٥٢	٤٨	٤٧	٥٠	٤٥

يشير جدول رقم (٣٣) إلى أنه بمقارنة النمط الترتيبى لأداء طلبة محافظة الطفيلة على اختبارات المحتوى واختبارات مهارات التفكير بالنمط العام للأداء ، نلاحظ أنهما مختلفان (انظر جدول رقم ١٧) . كما يشير جدول رقم (٣٣) إلى أن أداء طلبة محافظة الطفيلة كان أقل من الحد الأدنى المقبول للأداء

(٥٠٪) في العلامات الكلية وفي علامات الاملاء والقواعد والتطبيق والتركيب.

### محافظة معان

لقد شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس وزارة التربية ومدارس الثقافة العسكرية من محافظة معان. ويبين الجدول رقم (٣٤) المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية ومتوسطات أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات في محافظة معان بحسب السلطة المشرفة.

جدول رقم (٣٤)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة معان حسب السلطة المشرفة

المرقم	العلامة الكلية	العلامة المحترى				المهارات
		قراءة	إنشاء	املاء	قواعد	
٢٥	وزارة التربية	٤٣	٥٢	٤٧	٣٩	٤٧
	الثقافة العسكرية	٦٩	٦٢	٦٤	٦٩	٦٧

لدى مقارنة أداء طلبة مدارس وزارة التربية بأداء طلبة مدارس الثقافة العسكرية (كما يشير جدول رقم ٣٤). نجد أن جميع متوسطات طلبة مدارس الثقافة العسكرية أعلى من متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية. وإن ذلك ينسجم مع فقط الأداء العام (انظر جدول رقم ٨، وجدول رقم ١٧). ولدى مقارنة النمط الترتيبى لأداء طلبة مدارس وزارة التربية في بعد المحتوى بالنمط الترتيبى لعلامات طلبة مدارس الثقافة العسكرية نلاحظ أنهما مختلفان. بينما كان النمط الترتيبى لأداء الطلبة في بعد المهارات المعرفية عند طلبة مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية واحداً.

ولدى مقارنة هذه المتوسطات بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، نجد أن متوسطات أداء طلبة المدارس العسكرية في العلامة الكلية والعلامات الفرعية جميعها أعلى من هذا الحد. أما متوسطات أداء طلبة المدارس الحكومية فقد كانت دون ٥٠٪ باستثناء متوسطهم في القراءة.

### تحصيل الطلبة في المحافظات حسب موقع المدرسة

#### محافظة العاصمة

وبالنسبة لمقارنة أداء طلبة المدينة بأداء طلبة الريف، فإن جدول رقم (٣٥) يبين المتوسطات الحسابية لأداء طلبة محافظة العاصمة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية أي اختبارات عناصر المحتوى ومهارات التفكير حسب الموقع.

جدول رقم (٣٥)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة العاصمة حسب المقع**

الموقع	الكلية	العلامة	المحتوى	المهارات
مدينة		٦٣	٦٩	٦١
٦٠		٦٦	٦٢	٦٢
٥٠	ريف	٥٣	٥٣	٥٤
٥٢		٥٨	٥٠	٥٠

يشير جدول رقم (٣٥) إلى تفوق طلبة مدارس المدينة على طلبة مدارس الريف في متوسط العلامات الكلية ومتوسطات العلامات الفرعية أي علامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير. وإن ذلك يتفق مع نمط أداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٩، وجدول رقم ١٨). كما يبين الجدول رقم (٣٥) أن نمط أداء طلبة المدينة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف قليلاً عن نمط أداء طلبة مدارس الريف. إلا أن نمط الأداء على اختبارات مهارات التفكير واحد لدى طلبة المدينة وطلبة الريف في محافظة العاصمة.

#### محافظة الزرقاء

أما في محافظة الزرقاء، فان الجدول رقم (٣٦) يعرض متوسطات الأداء بالنسبة لطلبة المدينة وطلبة الريف على الاختبار الكلي واختبارات المحتوى واختبارات مهارات التفكير.

جدول رقم (٣٦)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الزرقاء، حسب المقع**

الموقع	الكلية	العلامة	المحتوى	المهارات
مدينة		٥٤	٥٣	٥٤
٥٢		٥٢	٥٨	٤٨
٥٩	ريف	٥٨	٦٩	٦٩
٥٥		٥٩	٥١	٦٢

كانت متوسطات أداء طلبة مدارس الريف أعلى من متوسطات طلبة مدارس المدينة في العلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى وعلامات مهارات التفكير (انظر جدول رقم ٣٦). وإن ذلك يختلف عن النمط العام لأداء طلبة المملكة حسب المقع (انظر جدول رقم ٩ وجدول رقم ١٨). وبلغت الفوارق ٤ علامات في العلامة الكلية، وتراوحت بين ١٦-٢ علامة في مجال المحتوى، وبين ٧-٣ علامات في مجال مهارات التفكير. ويبين جدول رقم (٣٦) أن نمطي أداء طلبة المدينة وأداء طلبة الريف على اختبارات عناصر المحتوى ومهارات التفكير مختلفان.

ولدى مقارنة أداء الطلبة بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، فقد كانت متوسطات طلبة الريف جميعها أعلى منه، في حين كانت متوسطات علامات طلبة المدينة في القواعد دونه.

### محافظة البلقاء

يمكن مقارنة أداء طلبة المدينة بأداء طلبة الريف في محافظة البلقاء بقراءة الجدول رقم (٣٧). إذ بين المتوسطات الحسابية لأداء طلبة المدينة وأداء طلبة الريف على الاختبار الكلي واختبارات المحتوى واختبارات مهارات التفكير.

جدول رقم (٣٧)  
المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترفي، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة البلقاء حسب الموضع

الموضع	الكلية	العلامة المحتوى					المهارات
		قراءة	إنشاء	أملاء	قواعد استيعاب	تطبيق	
مدينة		٦٥	٦٧	٦٢	٥٨	٦٤	٦٤
ريف		٥٤	٥١	٥٧	٥٠	٥٣	٤٨

بالنظر إلى جدول رقم (٣٧) يتبين أن متوسطات علامات طلبة مدارس المدينة أعلى من متوسطات علامات طلبة مدارس الريف في العلامة الكلية وفي علامات عناصر المحتوى وفي علامات مهارات التفكير. وان ذلك يتفق مع النمط العام أي نمط أداء طلبة المملكة حسب الموضع (انظر جدول رقم ٩، وجدول رقم ١٨). وبلغت الفوارق ١١ درجة في العلامة الكلية وتراوحت بين ١٠ و١٤ علامة على صعيد المحتوى، وبين ١ و٦ علامة على صعيد المهارات. وقد كان نمطاً أداء طلبة المدينة وطلبة الريف على اختبارات المحتوى متتفقين، بينما كان نمطاً أدائهم على اختبارات مهارات التفكير مختلفين.

وعند مقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، كانت جميع متوسطات طلبة مدارس المدينة أعلى منه، في حين كان متوسط علامات طلبة مدارس الريف في التركيب فقط أقل منه.

### محافظة إربد

يتضمن الجدول رقم (٣٨) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة المدينة وطلبة الريف في محافظة إربد على الاختبار الكلي واختبارات المحتوى واختبارات مهارات التفكير.

جدول رقم (٣٨)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة إربد حسب الموضع**

الموضع	الكلية	اللغة	العلامة			
			المحتوى	الكتاب	القراءة	الإنشاء
مدينة			٤٦	٤٩	٥٩	٤٥
ريف			٤٣	٤٩	٥٨	٤٦

بقراءة جدول رقم (٣٨) يتبيّن أن متوسطات العلامات الكلية لطلبة مدارس المدينة وطلبة مدارس الريف متقاربة. وهذا يخالف نط الأداء العام (انظر جدول رقم ٩). وكذلك الأمر بالنسبة لمتوسطي علامات الاستيعاب كانوا متتساوين، وجاء ذلك مخالفاً عن نط الأداء العام أيضاً (انظر جدول رقم ١٨). أما متوسطات علامات القراءة والإنشاء والتركيب فقد كانت لصالح طلبة مدارس المدينة، وذلك ينسجم مع نط الأداء العام. في حين تفوق طلبة مدارس الريف في متوسطات علامات الاملاء والقواعد والتطبيق وذلك على عكس نط الأداء العام. وكان نط أداء طلبة المدينة وأداء طلبة الريف على اختبارات المحتوى مختلفاً جزئياً، في حين كان نط أدائهم على اختبارات مهارات التفكير واحداً.

وإذا قارنا متوسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول (٥٠٪)، نلاحظ أن متوسطاتهم كانت دون ٥٠٪ في العلامات الكلية وعلامات الانشاء والقواعد والتطبيق والتركيب لدى طلبة مدارس المدينة. وفي العلامات الكلية وعلامات الانشاء والقواعد والتركيب لدى طلبة الريف.

### محافظة المفرق

أما في محافظة المفرق، فقد شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس الريف فقط. ويبين الجدول رقم (٣٩) المتوسط الحسابي للعلامة الكلية ومتوسطات علامات عناصر المحتوى، ومتوسطات علامات مهارات التفكير في محافظة المفرق.

جدول رقم (٣٩)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة المفرق حسب الموضع**

الموضع	الكلية	اللغة	العلامة			
			المحتوى	الكتاب	القراءة	الإنشاء
مدينة			٤٩	٥٠	٥٤	٤٦
ريف						

بالنظر إلى جدول رقم (٣٩) يتبيّن أن نفط أداء طلبة الريف في محافظة المفرق على اختبارات المحتوى كان مختلفاً جزئياً عن نفط أداء طلبة الريف على مستوى المملكة، بينما كانوا منسجمين تماماً بالنسبة لاختبارات مهارات التفكير (انظر جدول رقم ١٨). ولدي مقارنة متواسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول (٥٠٪)، يظهر أن غالبية هذه المتواسطات بلغت هذا الحد (٥٠٪) أو تجاوزته قليلاً، في حين كانت متواسطات علامات القواعد والتركيب دون ٥٠٪.

### محافظة الكرك

اشتملت عينة الدراسة طلبة من مدارس المدينة وطلبة من مدارس الريف من محافظة الكرك. وبين الجدول رقم (٤٠) المتواسطات الحسابية للعلامة الكلية ولعلامات عناصر المحتوى ولعلامات مهارات التفكير لطلبة المدينة والريف في محافظة الكرك.

جدول رقم (٤٠)

المتواسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الكرك حسب الموقع

الموقع	الكلية	العلامة	المهارات				
			المحتوى	قراءة	انشاء	املاء	قواعد استيعاب
مدينة		٤٥	٤٧	٥٦	٤٢	٤٣	٥٢
مدينـة		٢٨	٣٦	٤٥	٣٦	٣٤	٤٣
ريف							

يشير الجدول رقم (٤٠) إلى أن أداء طلبة مدارس المدينة أفضل من أداء طلبة مدارس الريف في محافظة الكرك. وإن ذلك ينسجم مع نفط الأداء العام في العلامة الكلية (انظر جدول رقم ٩)، وفي علامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير (انظر جدول رقم ١٥). وقد بلغت الفوارق ١١ درجة في العلامة الكلية، وتراوحت بين ٩ و ١٤ علامة في عناصر المحتوى، وبين ٩ و ١٧ علامة في مهارات التفكير. وبين جدول رقم (٤٠) أيضاً، أن نفط أداء طلبة المدينة ونفط أداء طلبة الريف واحد على اختبارات عناصر المحتوى، في حين كانوا مختلفين بالنسبة لاختبارات مهارات التفكير.

وعند مقارنة متواسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، يتبيّن أن هذه المتواسطات جميعها دون ٥٠٪ لدى طلبة الريف. أما طلبة المدينة، فإن متواسطات علاماتهم التي تجاوزت ٥٠٪ هي في القراءة والاستيعاب فقط.

## محافظة الطفيلة

لم تتضمن عينة الدراسة طلبة من المدينة من محافظة الطفيلة بل اشتغلت على طلبة من الريف فقط. وبين الجدول رقم (٤١) المتوسط الحسابي للعلامة الكلية ومتوسطات علامات عناصر المحتوى، ومتوسطات علامات مهارات التفكير لهؤلاء الطلبة.

جدول رقم (٤١)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة الطفيلة حسب الموقع

الموقع	العلامة الكلية	المحتوى	المهارات
مدينة	قراءة انشاء املاء	قواعد استيعاب تطبيق تركيب	
ريف	٤٨	٥٢	٤٧
	٤٩	٤٥	٥٠

يظهر جدول رقم (٣٨) أن نفط أداء طلبة مدارس الريف في محافظة الطفيلة على اختبارات عناصر المحتوى وعلى اختبارات مهارات التفكير مختلف عن نفط أداء طلبة الريف على مستوى المملكة (انظر جدول رقم ١٥). كما كان أداء طلبة مدارس الريف في الطفيلة أقل من الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪) في العلامة الكلية وعلامات القراءة والقواعد والتطبيق والتركيب. في حين بلغ متوسط علاماتهم في الاستيعاب ٥٪، وتجاوز أداؤهم في القراءة والانشاء هذا الحد بقليل.

## محافظة معان

أما في محافظة معان، فكان طلبة من مدارس المدينة وطلبة من مدارس الريف مشمولين بالدراسة. وبين الجدول رقم (٤٢) متوسطاتهم الحسابية في العلامة الكلية، وعلامات عناصر المحتوى، وعلامات مهارات التفكير.

جدول رقم (٤٢)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة معان حسب الموقع

الموقع	العلامة الكلية	المحتوى	المهارات
مدينة	قراءة انشاء املاء	قواعد استيعاب تطبيق تركيب	
ريف	٤٦	٤٧	٣٦
	٤٩	٤٣	٤٧
	٥٤	٤٧	٦٢
	٥٣	٥٥	٥٢
	٤٦	٤٧	٦٠

ويظهر من جدول رقم (٤٢) أن أداء طلبة مدارس الريف في العلامة الكلية وعلامات عناصر

المحتوى وعلامات مهارات التفكير أفضل من أداء مدارس المدينة. وجاء ذلك على عكس نمط الأداء العام (انظر جدول رقم ٩، وجدول رقم ١٨). وقد بلغت الفوارق ٨ درجات في العلامة الكلية، وتراوحت بين ٨ و١١ علامة في عناصر المحتوى، وبين ١٦ و١١ علامة في مهارات التفكير. وكان نمط أداء طلبة المدينة ونقط أداء طلبة الريف على اختبارات عناصر المحتوى مختلفين، في حين كانوا متتفقين بالنسبة لاختبارات مهارات التفكير.

ولدى مقارنة متوسطات أداء طلبة معان بالحد الأدنى المقبول (للأداء ٥٠٪)، يتبيّن أن متوسطات أداء طلبة المدينة كان دون (٥٠٪) باستثناء متوسط علاماتهم في القراءة. أما طلبة الريف فقد تجاوز أدائهم ٥٪ على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية باستثناء متوسط أدائهم في الانشاء ومتوسط أدائهم في التركيب.

#### خلاصة:

وبالنظر إلى نتائج تحصيل طلبة المحافظات على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية حسب متغيرات الجنس والسلطة المشرفة والموقع، يمكن ملاحظة ما يلي:

أولاً: الجنس: لدى مقارنة أداء طلبة المحافظات حسب الجنس ترد الملاحظات التالية:

-١- تفوقت الإناث على الذكور في جميع المحافظات باستثناء محافظة معان وبعض علامات الاختبارات الفرعية في محافظة المفرق.

-٢- النمط التربيري للأداء على اختبارات المحتوى يختلف بين الذكور والإإناث باستثناء محافظة معان كان النمط التربيري للأداء واحداً عند الذكور والإإناث.

-٣- النمط التربيري للأداء على اختبارات المهارات المعرفية واحد من بين الذكور والإإناث في بعض المحافظات وفي بعضها الآخر مختلف.

-٤- تجاوز أداء الإناث على جميع الاختبارات ٥٪ في محافظات العاصمة والزرقاء والبلقاء، بينما تجاوز أداء الذكور على جميع الاختبارات هذا الحد في محافظة العاصمة فقط. وكان أداء الذكور دون ٥٪ على جميع الاختبارات في محافظتي الكرك والطفيلة.

ثانياً: السلطة المشرفة: وبمقارنة أداء طلبة المحافظات على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية حسب السلطة المشرفة (خاصة، ثقافة عسكرية، وكالة غوث، حكومة)، ترد الملاحظات التالية:

- ١- كان النمط الأدائي السائد في محافظات المملكة الترتيب التنازلي التالي: خاصة، ثقافة عسكرية، وكالة غوث، حكومة، باستثناء محافظة الزرقاء كان الترتيب التنازلي لأداء طلبتها كما يلي: ثقافة عسكرية، خاصة، حكومة، وكالة غوث، ويمكن اسقاط أي فئة حال عدم توفرها في أي محافظة دون تأثير ترتيب بقية العناصر.
- ٢- النمط الترتيببي للأداء على اختبارات عناصر المحتوى يختلف من سلطة إلى أخرى في جميع المحافظات التي يتتوفر فيها أكثر من سلطة.
- ٣- النمط الترتيببي للأداء على اختبارات مهارات التفكير واحد عند جميع السلطات وفي جميع المحافظات التي يتتوفر فيها أكثر من سلطة.
- ٤- أداء طلبة المدارس الخاصة وطلبة مدارس الثقافة العسكرية على جميع الاختبارات أعلى من ٥٠٪ في جميع المحافظات.
- ٥- أداء طلبة مدارس وكالة الغوث في محافظة عمان فقط أعلى من ٥٠٪ على جميع الاختبارات، بينما تدني عن هذا المستوى على بعض الاختبارات في محافظة الزرقاء وإربد.
- ٦- أداء طلبة المدارس الحكومية أعلى من ٥٠٪ على جميع الاختبارات في محافظات العاصمة والزرقاء والبلقاء، وأدنى من هذا الحد في جميع الاختبارات في محافظة الكرك. في حين كان أعلى من ٥٠٪ في بعض الاختبارات ودون ٥٠٪ في بعضها الآخر في محافظات إربد والمفرق والطفيلية ومعان.
- ثالثاً: الموقع: ولدى مقارنة أداء طلبة المحافظات حسب الموقع يمكن ملاحظة ما يلي:
- ١- تفوق أداء طلبة المدينة على أداء طلبة الريف في المحافظات التي توفرت فيها عينة من طلبة المدينة والريف باستثناء محافظتي الزرقاء ومعان.
  - ٢- لم يتخذ النمط الترتيببي لأداء الطلبة في المدينة والريف على اختبارات عناصر المحتوى وعلى اختبارات مهارات التفكير نفساً موحداً عبر المحافظات.
  - ٣- زاد أداء طلبة المدينة والريف على جميع الاختبارات الفرعية عن ٥٠٪ في محافظة العاصمة فقط، بينما زاد أداء طلبة المدينة فقط في محافظة البلقاء وطلبة الريف فقط في محافظة الزرقاء عن هذا الحد.

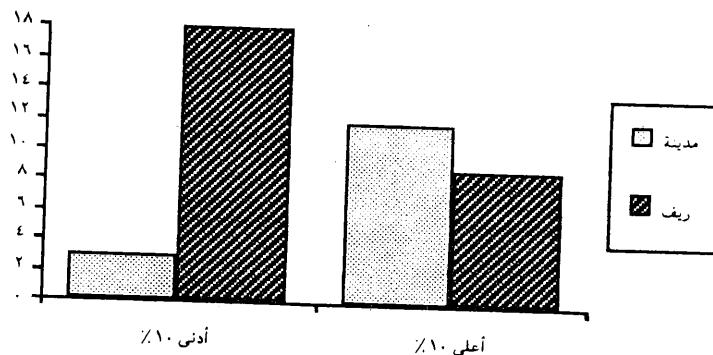
## أداء المدارس على الاختبار

من أجل دراسة بعض الخصائص المتعلقة بالمدارس المتفوقة (أعلى ١٠٪)، والمدارس المتذبذبة (أدنى ١٠٪)، تم استجلاء توزيع هذه المدارس على أبعاد الموقع، والمحافظات، والسلطات المشرفة، و الجنس المدرسة. ويتضمن الجدول رقم (٤٣) توزيع المدارس المتفوقة والمذبذبة حسب الموقع والمحافظة والسلطة المشرفة وجنس المدرسة. كما تعرض الأشكال ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ رسمياً بيانياً بوضوح توزيع هذه المدارس حسب التغيرات المذكورة على التوالي.

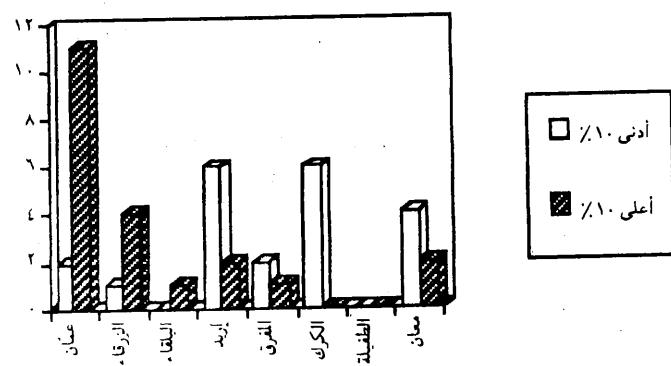
جدول رقم (٤٣)

توزيع أدنى ١٠٪ وأعلى ١٠٪ من مدارس المملكة حسب الموقع، والمحافظة، والسلطة المشرفة، وجنس المدرسة

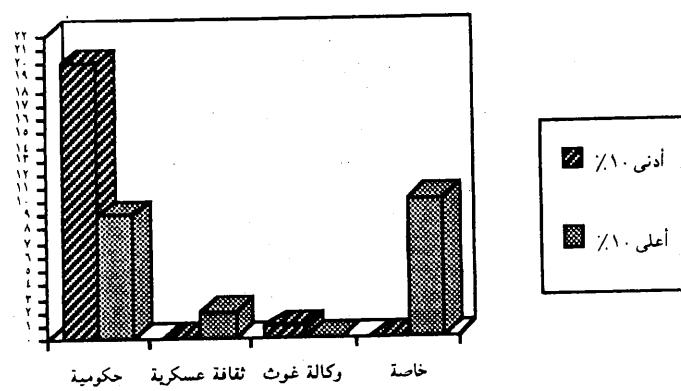
	المتغير	الموقع
	أدنى ١٠٪	أعلى ١٠٪
١٢	٣	مدينة
٩	١٨	ريف
١١	٢	عمان
٤	١	الزرقاء
١	-	البلقاء
٢	٦	إربد
١	٢	الفرق
-	٦	الكرك
-	-	الطفيلية
٢	٤	معان
٩	٢٠	حكومة
٢	-	السلطة ثقافية عسكرية
-	١	وكالة الغوث
١	-	خاص
٤	١٠	ذكور
٥	٢	جنس الذكور إناث
١٤	٩	مختلط



شكل رقم (١٤): توزيع أدنى ١٠٪، وأعلى ١٠٪ من المدارس حسب الموقع



شكل رقم (١٥): توزيع أدنى ١٠٪، وأعلى ١٠٪ من المدارس حسب المحافظة



شكل رقم (١٦): توزيع أدنى ١٠٪، وأعلى ٠٪ من المدارس حسب السلطة المشرفة



شكل رقم (١٧): توزيع أدنى ٠٪، وأعلى ٠٪ من المدارس حسب جنس المدرسة

يبين جدول رقم (٤٣)، والأشكال (١٤، ١٥، ١٦، ١٧) أن المدارس ذات التحصيل الأدنى يمكن وصفها بأنها غالباً من مدارس الريف. ومن المدارس الحكومية، ومن مدارس الذكور أو المدارس المختلطة، وأنها أكثر ما تكون في محافظتي إربد والكرك. أما المدارس ذات التحصيل الأعلى فيمكن وصفها بأنها غالباً من مدارس المدينة، ومن المدارس الخاصة أو الحكومية ومن المدارس المختلطة (ذكور+إناث)، وأنها أكثر ما تكون في محافظة عمان.

### أداء المدارس على اختبارات عناصر المحتوى

يتضمن الجدول رقم (٤٤) المتوسطات الحسابية، والخطاء المعيارية، وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ لأداء مدارس المملكة في كل عنصر من عناصر المحتوى وفي العلامة الكلية.

جدول رقم (٤٤)

المتوسطات الحسابية والخطاء المعياري وفترات الثقة، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ لعلامات مدارس المملكة في كل عنصر من عناصر المحتوى وفي العلامة الكلية

العنصر	المحتوى	مدى أعلى ١٠٪	مدى أدنى ١٠٪	فترات الثقة	المتوسط الخطأ المعياري	فترات الثقة	مدى أعلى ١٠٪	مدى أدنى ١٠٪	العنصر
قراءة	٦٢	٩١ - ١٠٠	٢٧	٣٤ ر.	٦٢٦٦-٦١٣٤	٣٤ ر.	٩١ - ١٠٠	٢٧	قراءة
إنشاء	٥١	٩٠ - ١٠٠	٨	٤٣ ر.	٥١٨٤-٥٠١٦	٤٣ ر.	٩٠ - ١٠٠	٨	إنشاء
الأملاء	٥٥	٨٥ - ١٠٠	١٦ - ١٥	٣٧ ر.	٥٥٧٢-٥٤٢٨	٣٧ ر.	٨٥ - ١٠٠	١٦ - ١٥	الأملاء
قواعد	٥٠	٨٢ - ١٠٠	١٨	٣٥ ر.	٥٠٦٨-٤٩٣٢	٣٥ ر.	٨٢ - ١٠٠	١٨	قواعد
العلامة الكلية	٥٤	٨٤ - ١٠٠	٢٢	٣٣ ر.	٥٤٥٢-٥٤٦٤	٣٣ ر.	٨٤ - ١٠٠	٢٢	العلامة الكلية

يشير الجدول رقم (٤٤) إلى أن متوسط علامات مدارس المملكة في القراءة كان أعلى بليه متوسط علاماتهم في الأملاء فالإنشاء وأخيراً القواعد. ولدي مقارنة المتوسطات إحصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، تشكلت ثلاث مجموعات مرتبة تناظرياً كما يلي: المجموعة الأولى (القراءة)، والمجموعة الثانية (الأملاء)، والمجموعة الثالثة (الإنشاء والقواعد). وان الفروق بين هذه المجموعات ذات دلالة احصائية. وبين الشكل رقم (١٨) رسمياً توضيحيّاً لفترات الثقة حول متوسطات عناصر المحتوى.

يشير الحد الأدنى لمدى أدنى ١٠٪ من المدارس إلى أن نسبة الإجابة الصحيحة في بعض المدارس كانت صفرًا في جميع عناصر المحتوى. أما الحد الأعلى لمدى أعلى ١٠٪ من المدارس فيشير إلى أن المدين ١٠ للمدارس تراوح بين ٨٪ و٢٧٪. أما فيما يتعلق بالحد الأدنى لمدى أعلى ١٠٪ من المدارس أي المدارس المتفوقة، فقد كان أعلى من مستوى التمكن في جميع عناصر المحتوى. ويشير الجدول رقم (٤٤)

إلى أن الحد الأدنى لمدى أعلى ١٠٪ في القراءة والانشاء أعلى من الحد الأدنى لمدى أعلى ١٠٪ في الاملاء والقواعد. في حين بلغ الحد الأعلى لمدى أعلى ١٠٪ من المدارس ١٠٠٪ أي أن نسبة الإجابة الصحيحة في بعض المدارس كانت ١٠٠٪ في جميع عناصر المحتوى.

### **أداء المدارس على اختبارات المهارات المعرفية**

يتكون الاختبار الكلي من الاختبارات الفرعية التالية في بعد المهارات المعرفية: الاستيعاب، والتطبيق، والتركيب. وبين الجدول رقم (٤٥) المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية وفترات الثقة حول المتوسطات، ومدى أدنى ١٠٪، ومدى أعلى ١٠٪ من علامات المدارس على اختبارات المهارات المعرفية.

جدول رقم (٤٥)

**المتوسطات الحسابية والأخطاء المعيارية وفترات الثقة ومدى أدنى ١٠٪**

**ومدى أعلى ١٠٪ لعلامات مدارس المملكة في كل مهارة من المهارات**

المهارة	المتوسط المطابق للمعياري	فترات الثقة	مدى أدنى ١٠٪	مدى أعلى ١٠٪
استيعاب	٥٨	٢٥	٩٠ - ١٠٠	٣٤
تطبيق	٥٣	٢٠	٨٤ - ١٠٠	٣٤
تركيب	٥٠	١٢	٨٧ - ١٠٠	٣٩

وبقراءة جدول رقم (٤٥) يتبين أن متوسط أداء مدارس المملكة في الاستيعاب كان الأعلى ثم يليه التطبيق في حين كان متوسط التركيب هو الأدنى. وكانت الفروق بين متوسطات الأداء على هذه الاختبارات دالة احصائياً، ويتبين ذلك من خلال فترات الثقة (فترات ثقة = ٩٥٪).

أما فيما يتعلق بالحد الأدنى لمدى أدنى ١٠٪ من المدارس فيشير إلى أن نسبة الإجابة في بعض المدارس على جميع المهارات تساوي صفر٪، في حين كان الحد الأعلى لهذا المدى متفاوتاً وقد تراوحت قيمته بين ١٢٪ و٢٥٪. أما بالنسبة إلى الحد الأدنى لمدى أعلى ١٠٪ من المدارس (المدارس المتفوقة)، فقد تجاوز مستوى التمكن في جميع الاختبارات. وكان الحد الأدنى للاستيعاب هو الأعلى تلاه الحد الأدنى للتركيب، فالحد الأدنى للتطبيق. وقد بلغ الحد الأعلى لهذا المدى ١٠٠٪ في جميع الاختبارات. وهذا يشير إلى أن بعض المدارس حصلت على ١٠٠٪ في جميع اختبارات المهارات المعرفية.

## خلاصة:

لدى مقارنة أداء المدارس على الاختبار يمكن ملاحظة الأمور التالية:

- ١ اتصفت المدارس المتفوقة بأنها من مدارس المدن، ومن المدارس الخاصة بالدرجة الأولى ومن المدارس الحكومية بالدرجة الثانية. كما اتضح أنها من المدارس المختلطة وأكثر ما تقع في محافظة العاصمة. وبالمقابل كانت المدارس المتوسطة من مدارس الريف، ومن المدارس الحكومية ومن الذكور أو المدارس المختلطة وأكثر ما تتوارد في محافظة الكرك.
- ٢ كان أداء المدارس على اختبار القراءة هو الأعلى تلاه أداؤهم على اختبار الاملاء، وجاء أداؤهم على اختبار الانشاء والقواعد ثالثاً.
- ٣ احتل أداء الطلبة على اختبار الاستيعاب المرتبة الأولى تلاه أداؤهم على اختبار التطبيق. أما أداؤهم على اختبار التركيب فقد احتل المرتبة الأخيرة.

## استنتاجات ونوصيات

بناءً على ما تم عرضه من نتائج تتعلق بأداء الطلبة والمدارس على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات المعرفية، وعلى ضوء المقارنات التي قمت وفق المحافظة والموقع والسلطة المشرفة والجنس يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١ بعد النظام والانضباط الصفي وعادات الدراسة السليمة من التغيرات التي تسهم إيجابياً في تحسين مستوى التحصيل، وبدو ذلك واضحاً من تفوق طلبة مدارس الثقافة العسكرية.
- ٢ أهمية المستوى الاقتصادي- الاجتماعي للأسرة في الأسهام في مستوى تحصيل ابنائها وما يرتبط بذلك من عوامل اثراء البيئة وتتنوع المثيرات فيها وتوفير وسائل التعلم وفرص النمو العقلي، اضافة إلى أن من المتوقع أن ارتفاع هذا المستوى قد يؤدي إلى زيادة انخراط الأهل في الأنشطة التعليمية لأبنائهم وزيادة مستوى متابعتهم لهم في مدارسهم. وقد تجلت هذه الأمور في تفوق طلبة المدارس الخاصة وطلبة ابناء محافظات العاصمة والبلقاء والزرقاء وطلبة مدارس المدن.
- ٣ من خصائص الطالب المتفوق الانتباه والجدية والانضباط واطاعة التعليمات، وقد ظهر ذلك في تفوق الإناث على الذكور، إذ يتميزن عليهم في هذه الخصائص.
- ٤ غياب نظام المساءلة والاطمئنان إلى عدم فقدان الوظيفة يضعف دافعية البذل والعطاء لدى المدراء والمعلمين الأمر الذي ينعكس سلبياً على نتائج الطلبة، ويمكن الاستدلال على ذلك من خلال تدني نتائج طلبة الحكومة مقارنة بنتائج طلبة المدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية.

-٥ ضعف أداء الطلبة على الاختبارات التي تتطلب عمقاً في التفكير و تتضمن تعقيداً في مستوى العمليات العقلية اللازمة للأداء . ويوضح ذلك من خلال ضعف أدائهم في اختبارات الانشاء والقواعد والتطبيق والتركيب.

ولا تقتصر أهمية هذا النمط من الدراسات على ما يمكن الوصول إليه من استنتاجات، بل تتعداه إلى ما يمكن تقديمها من توصيات إلى أولياء الأمور وصناع القرار و راسmi السياسات في وزارة التربية ومديريات التربية والتعليم التابعة لها وإلى المعلمين ومدراء المدارس والطلبة أنفسهم وهي كما يلي:

١- الاهتمام بتدريب الطلاب على عادات الدراسة المناسبة والمحافظة على جو مدرسي وصفي جاد ومنضبط، واطالة زمن الانخراط في التعلم.

٢- تفعيل نظام المسائلة والمتابعة خاصة في المدارس الحكومية وذلك للمعلمين ومدراء المدارس وتدعيمه بنظام للحوافز وتشجيع روح المتابرة والابداع.

٣- اثراء البيئة وتعويض جوانب النقص فيها من خلال الاهتمام بمرافق المدرسة من مكتبة ومخابر وملاعب ومشاغل وانشطة.

٤- بذل المزيد من العناية بالمحافظات التي تعاني من ضعف التحصيل وعلى رأسها محافظة الكرك تليها محافظات إربد والمفرق والطفيلة ومعان، من خلال الاهتمام بالمباني والمرافق المدرسية، ومن خلال تزويدها بالمعلمين الأكفاء والكوادر المؤهلة ومن خلال تكثيف جهود متابعة التعليم فيها، إذ من الملاحظ زيادة مستوى التحصيل كلما اقتربت المحافظة من العاصمة باستثناء محافظة معان التي كان لوجود مدرسة للثقافة العسكرية فيها أثر في رفع مستوى أداء طلبتها.

٥- التركيز على مدارس الذكور، واجراء مزيد من الدراسات على تحصيل طببتها وخصائصهم النفسية، والتأكد من طبيعة أثر قضية تأثير التعليم في الصفوف الثلاث الأولى على الطلبة الذكور.

٦- اعطاء اهتمام أكبر لمدارس الأرياف فهي أقل حظاً من مدارس المدن من حيث نوعية المعلمين والمباني والتجهيزات والمرافق والمتابعة والبيئة الأسرية والاجتماعية والمستوى الاقتصادي. ما عدا في الزرقاء حيث الريف افضل حظاً من المدينة في كثير من هذه المتغيرات.

٧- بذل مزيد من الاهتمام والعناية بعمليات التفكير العليا لدى الطلبة مثل التطبيق والتحليل والتركيب والتفكير النقدي والابداعي. والاهتمام بالانشاء والقواعد. ويمكن أن يتم ذلك من خلال المناهج والتدريس والأنشطة اللامنهجية.

- ٨- توجيه مديريات التربية والمدارس إلى إجراء دراسات خاصة بمدارس بعضها من أجل مقارنة أداء طلبتها بأداء الطلبة على مستوى المديرية والمستوى الوطني .
- ٩- اعتماد نتائج هذه الدراسة كحلقة أولى وخط قاعدي في دراسة تتبعية للتأكد من حسن تقدم العملية التعليمية التعلمية .
- ١٠- اجراء دراسات مماثلة على جميع المواد الدراسية وجميع الصفوف واستخراج معايير وطنية لتكون معالم بارزة ونقطاً هدفية تسعى المدارس الى بلوغها وتنافس في تجاوزها وتقوم أداء طلبتها بالرجوع إليها .

تقرير رقم (١٠)

## نتائج طلبة الصف الخامس الأساسي في اللغة العربية

إعداد

د. أمين الكخن

مراجعة

أ. د. عمر الشيخ



## اختبار التحصيل في اللغة العربية للصف الخامس الأساسي

تكون اختبار التحصيل في اللغة العربية للصف الخامس الأساسي من ٣٣ فقرة، توزعت في مجالات محتوى اللغة العربية على النحو التالي: القراءة: (٩) فقرات، المحفوظات: (٧) فقرات، التطبيقات اللغوية: (١٢) فقرة، الإملاء: فقرتان، والتعبير: (٣) فقرات.

كما توزعت بحسب المهارات المعرفية التي قاستها وفق تصنيف بلوم كما يلي: الفهم: (١٩) فقرة، التطبيق: (١١) فقرة، والتركيب: (٣) فقرات.

وقد جاءت فقرات القراءة والمحفوظات في مستوى الفهم، أما فقرات التطبيقات اللغوية فجاءت ثلاثة منها في مستوى الفهم، وتسع في مستوى التطبيق. وجاءت فقرتا الإملاء في مستوى التطبيق. أما فقرات التعبير فكانت جميعها في مستوى التركيب.

وقد تنوّعت أسئلة الاختبار فشملت الأسئلة الموضوعية، أسئلة المقال. وقد بلغت فقرات الأسئلة الموضوعية (١٨) فقرة، منها (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وفقرتان من نوع المزاوجة، وفقرة واحدة من نوع اكمال الفراغ. وبلغت فقرات أسئلة المقال (١٥) فقرة. وبين الجدول رقم (٤٦) مواصفات الاختبار، من حيث مجالات المحتوى والمهارات المعرفية وعدد الأسئلة المخصصة لكل منها.

### المجدول رقم (٤٦)

توزيع فقرات اختبار اللغة العربية للصف الخامس الأساسي  
بحسب مجالات المحتوى والمهارات المعرفية

المجال المحتوى	المهارة المعرفية	المجموع	الترجمة	التطبيق	الفهم	المجموع
القراءة	-	٩	-	-	٩	٩
المحفوظات	-	٧	-	-	٧	٧
التدريبات	-	١٢	٩	٢	٣	١٢
الإملاء	-	٢	-	٢	-	٢
التعبير	-	٣	٣	-	-	٣
المجموع		٣٣	٣	١١	١٩	٣٣

هذا، وقد تم إعداد الاختبار وفق الطريقة السيكومترية المعروفة. فوضعت في المرحلة الأولى ثلاثة فاذج. وتم تحقيق الصدق الحكمي للاختبار في صورته الأولى بالرجوع إلى هيئة من الخبراء المعينين بتدريس اللغة العربية في صنوف التعليم الأساسي. كما استخدمت طريقة تحليل الفقرات لابعاد الفقرات من النماذج الثلاثة ذات التمييز الضعيف أو السلبي وذات الصعوبة العالية أو المتدنية نسبياً. ولتحقيق ثبات الاختبار، استخدمت طريقة الاتساق الداخلي، فحسب معامل الثبات  $\alpha$  على عينة تجريبية ملائمة، بلغ حجمها ٢٠٠ طالباً وطالبة، واحتارت الفقرات لتشكل الاختبار النهائي بعد ذلك.

وبين الجدول رقم (٤٧) معاملات  $\alpha$  المحسوبة للاختبار بصورة النهائية ولكل من أجزائه وفق جدول الموصفات المشار إليه في الجدول رقم (٤٦). وقد وجد أن معامل الثبات  $\alpha$  بحسب معادلة كرونباخ ألفا بلغ للاختبار كله ٩١٪، وهي قيمة عالية، مما يشير إلى التماسك الداخلي للاختبار (الترابط العالي بين فقراته)، وأن معامل الثبات  $\alpha$  لمجالات المحتوى المختلفة تراوحت بين (٤٠٪) و (٨٨٪)، وللمهارات المعرفية بين (٤٠٪) و (٨٧٪).

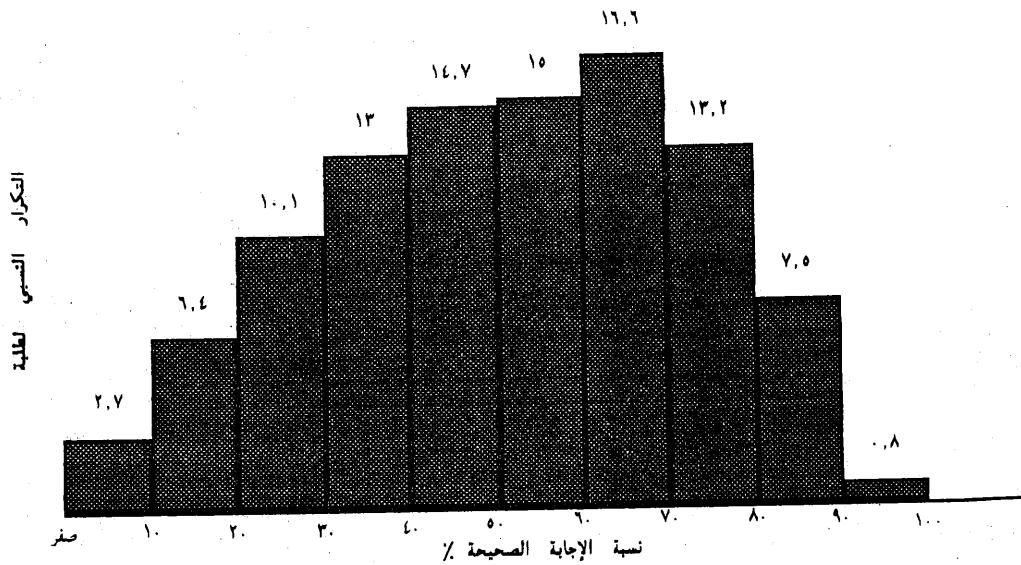
#### الجدول رقم (٤٧)

#### معاملات ثبات الاختبار بحسب مجال المحتوى والمهارة المعرفية

المجموع	التركيب	التطبيق	النهم	المهارة المعرفية	مجال المحتوى
٦٩.	-	-	٦٩.		القراءة
٦٣.	-	-	٦٣.		المحفوظات
٨٨.	-	٨٥.	٦٢.		التدريبات
٦٠.	-	٦٠.	-		الإملاء
٤٠.	٤٠.	-	-		التعبير
٩١.	٨٧.	٨٢.	٤٠.	المجموع	

#### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي

بلغ متوسط النسبة المئوية للإجابات الصحيحة على الاختبار ٨٥٪ بخطأ معياري مقداره (٣٪). وقد تراوحت نسبة الإجابة الصحيحة بين الصفر و ٩٤٪. وبالحظ من الشكل (١٨) الذي يبين التوزيع التكراري لنسب الإجابة الصحيحة أن نسبة الطلبة الذين حصلوا على علامة أقل من ٥٠٪ بلغت ٩٤٪. أما الطلبة الذين حصلوا على علامات بين ٥٠-٩٠٪ فبلغت نسبتهم ٥٢٪، والذين حصلوا على علامات بين ٩١-١٠٠٪ ف كانت نسبتهم ضئيلة جداً إذ بلغت ٨٪ فقط.



الشكل رقم (١٨): التوزيع التكراي النسبي لطلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية

أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي بحسب المحافظة

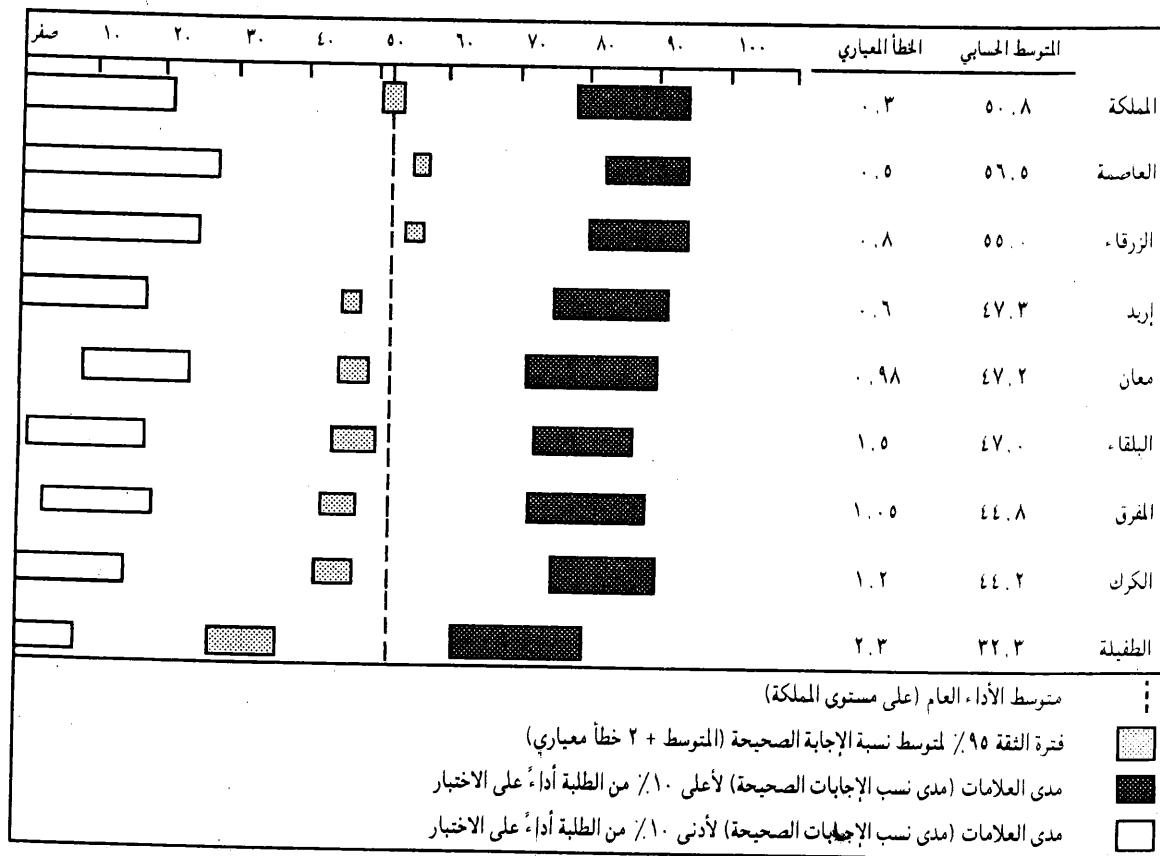
يبين الشكل رقم (١٩) متوسطات النسب المئوية للإجابة الصحيحة للطلبة على الاختبار في كل محافظة من المحافظات الثمانية، وفتره الثقة  $95\%$  لكل من هذه المتوسطات<sup>(١)</sup> ومدى نسب الإجابة الصحيحة لأدنى وأعلى  $10\%$  من الطلبة تحصيلاً في كل محافظة. وتفيد فترات الثقة المحسوبة في المقارنة بين المتوسطات، فإذا تداخلت فترتا ثقة كان ذلك دليلاً على أن المتوسطين لا يختلفان اختلافاً دالاً إحصائياً ( $\alpha = 0.05$  ر.), وإذا لم تتقاطعاً، يعني ذلك أن الفرق بين المتوسطين جوهري أي دال إحصائياً ( $\alpha = 0.05$  ر.).

وكما يظهر من الشكل المشار إليه، فقد تراوحت متوسطات نسب الإجابة الصحيحة بين  $5.6\%$  (محافظة العاصمة) و  $22.3\%$  (محافظة الطفيلة). ويمكن ترتيب المحافظات من حيث أداء طلبتها على الاختبار ترتيباً تنازلياً كما يلي: محافظة العاصمة، الزرقاء، إربد، معان، البلقاء، المفرق، الكرك، والطفيلة. وبالنظر إلى فترات الثقة من حيث تداخلها / عدم تداخلها، فإنه يمكن القول إن متوسطات جميع

(١) فتره الثقة  $95\% = \text{المتوسط الحسابي} \pm 2\sigma$  خطأ معياري، وتعني أنه بشدة  $95\%$  يمكن القول إن المتوسط يقع ضمن هذه الفترة.

المحافظات كانت أعلى بدلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) من متوسط أداء طلبة محافظة الطفيلة ، وإلى أن متوسطي أداء طلبة محافظتي العاصمة والزرقاء كانا أعلى وبدلالة إحصائية من متوسطات جميع المحافظات الأخرى. وفيما عدا ذلك فان الفروقات الظاهرة بين المتوسطات ليس لها دلالة إحصائية. وعليه، فإنه يمكن تصنيف المحافظات من حيث أداء طلبة الصف الخامس على اختبار اللغة العربية في ثلات فئات:

- أعلى من المتوسط العام، وتضم محافظتي العاصمة والزرقاء.
- مع المتوسط العام، وتضم محافظات إربد والبلقاء والمفرق والكرك ومعان.
- دون المتوسط العام، وتضم محافظة الطفيلة.



الشكل رقم (١٩): فرات الثقة (٩٥٪) لمتوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية ومدى نسب الإجابات الصحيحة لأعلى وأدنى ١٠٪ من الطلبة تحصيلاً بحسب المحافظة

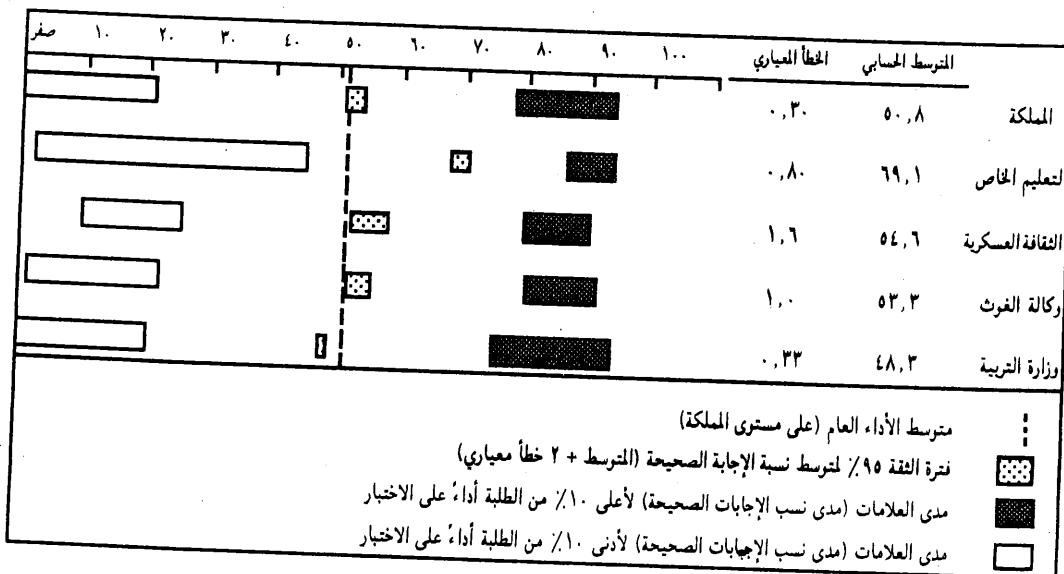
ويلاحظ من الشكل المشار إليه أن أعلى ١٠٪ من الطلبة اتسقت علاماتهم مع ترتيب أداء المحافظات، حيث تراوح هذا المدى في محافظتي العاصمة والزرقاء بين ٩٤ - ٨٠، وفي محافظة الطفيلة بين ٦١ - ٨٠ ، وفي بقية المحافظات بين ٧١-٩٢٪. أما بالنسبة لمدى علامات أدنى ١٠٪ من الطلبة أداءً على اختبار اللغة العربية، فيلاحظ أن هناك عدداً من الطلبة لم يجيبوا إجابة صحيحة على أي فقرة من فقرات الاختبار في معظم المحافظات. كما يلاحظ أن علامات أدنى ١٠٪ من طلبة محافظة معان كانت مرتفعة بالنسبة لبقية المحافظات.

## **أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي بحسب السلطة المشرفة**

يبين الشكل رقم (٢٠) متوسطات نسب الإجابة الصحيحة للطلبة في كل من مدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة ومدارس الثقافة العسكرية ووكالة الغوث، وكذلك فترة الشقة لكل متوسط، ومدى نسب الإجابة الصحيحة لأدنى وأعلى ١٠٪ من الطلبة أداءً في الاختبار.

وكما يظهر، فقد تراوحت متوسطات أداء الطلبة بين ٦٩٪ (التعليم الخاص) و ٤٨٪ (وزارة التربية والتعليم). ويمكن ترتيب السلطات المشرفة من حيث أداء طلبتها على الاختبار ترتيباً تنازلياً كما يلي: التعليم الخاص، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، وزارة التربية والتعليم. وعند مقارنة فترات الشقة للمتوسطات تبين أن متوسط أداء طلبة التعليم الخاص كان أعلى ويدلالة إحصائية من متوسطات أداء طلبة جميع السلطات المشرفة الثلاثة الأخرى، وأن متوسط أداء طلبة وزارة التربية والتعليم كان أدنى ويدلالة إحصائية من متوسطات أداء طلبة جميع السلطات الأخرى. وعليه فإنه يمكن تصنيف السلطات المشرفة من حيث أداء طلبتها في ثلاثة فئات: العليا: وتضم التعليم الخاص، الوسطى: وتضم الثقافة العسكرية وكالة الغوث، والدنيا: وتضم وزارة التربية والتعليم.

وبالنسبة لأداء أعلى وأدنى ١٠٪ من الطلبة أداء على الاختبار، فمن الملفت للنظر أن بعض الطلبة في مدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث لم يجيبوا عن أي من أسئلة الاختبار الكلي إجابة صحيحة. أو أنهم أجابوا عن أقل من ٢٪ من الأسئلة إجابة صحيحة. ويلاحظ أيضاً أن أعلى علامة للطلبة على الاختبار الكلي كانت ٩٤٪ وكانت لطلبة من وزارة التربية والتعليم.



الشكل رقم (٢٠): فترات الثقة (٩٥) لمتوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية ومدى نسب الإجابات الصحيحة لأعلى وأدنى ١٠٪ من الطلبة محصلاً بحسب السلطة المشرفة

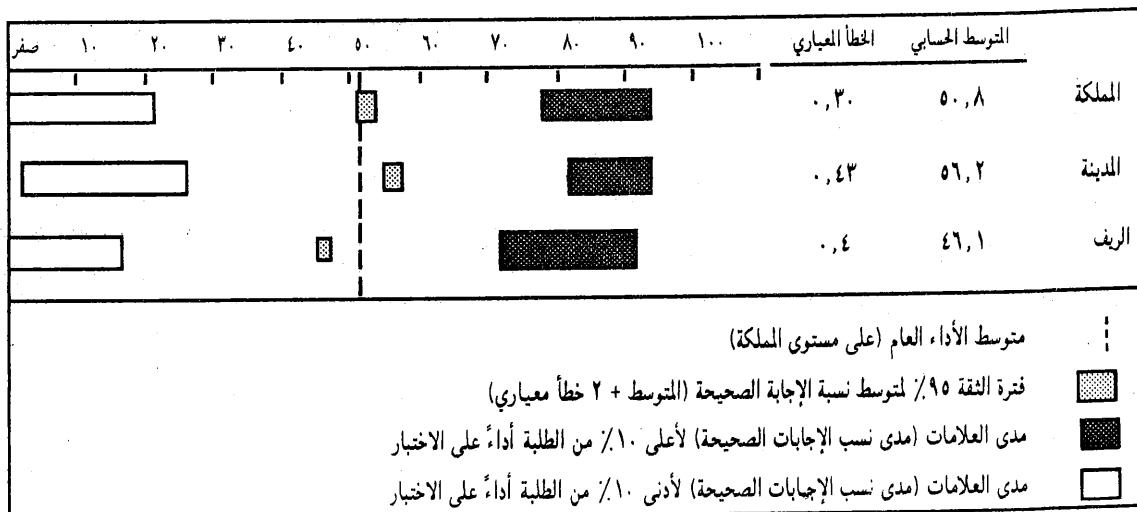
### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي بحسب الموقع

يبين الشكل رقم (٢١) متوسطي أداء طلبة المدارس الواقعة في الريف وفي المدينة، وفترات الثقة لكل متوسط، ومدى النسب المئوية لأدنى وأعلى ١٠٪ من طلبة المدينة والريف أداء على الاختبار. ويلاحظ أن متوسط أداء طلبة المدينة كان أعلى من متوسط أداء طلبة الريف ويفارق

$$\text{دال إحصائي } (\alpha = 0.05) \text{ بلغ } 2.0.$$

هذا ويلاحظ أن هناك انسجاماً بين مدى تحصيل أعلى ١٠٪ من الطلبة أداء ومتوسط تحصيل الطلبة بحسب الموقع الذي ينتمون إليه، إذ بلغ مدى تحصيل أعلى ١٠٪ من طلبة المدن (٨٢ و ٩٤)، وبلغ مدى تحصيل أعلى ١٠٪ من طلبة الريف (٧٤ - ٩٢).

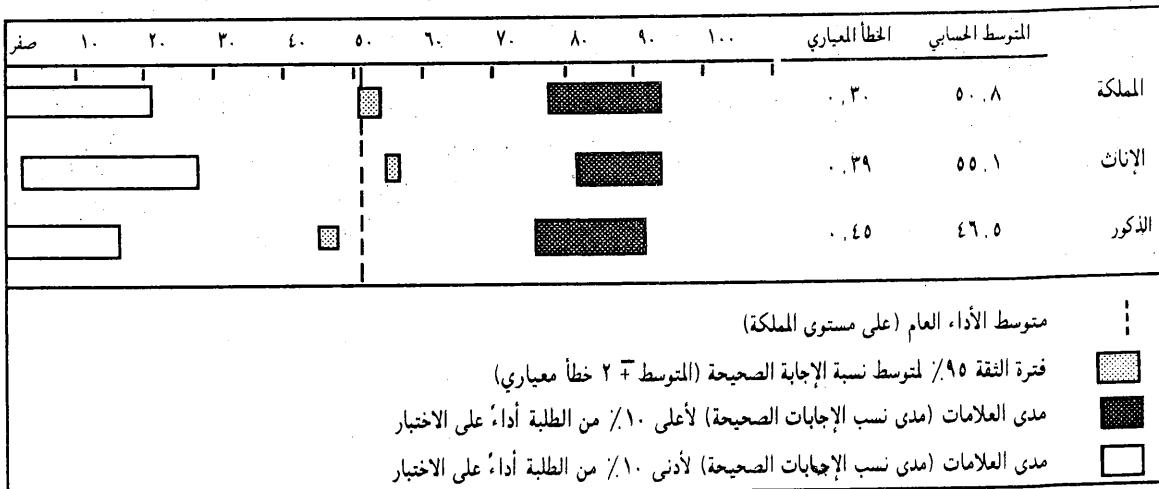
كذلك كان هناك انسجام بين مدى تحصيل أدنى ١٠٪ من الطلبة ومتوسط تحصيل الطلبة بحسب الموقع الذي ينتمون إليه، إذ بلغ مدى تحصيل أدنى ١٠٪ من طلبة المدن (٢٧-٠)، وبلغ مدى تحصيل أدنى ١٠٪ من طلبة الريف (١٧-٠).



الشكل رقم (٢١): فترات الثقة (٩٥٪) لمتوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية ومدى نسب الإجابات الصحيحة لأعلى وأدنى ١٠٪ من الطلبة بحسب المقع

**أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي بحسب الجنس**

يبين الشكل رقم (٢٢) متوسطي أداء الطلبة الذكور والإإناث، وفتره الثقة لكل متوسط، ومدى النسب المئوية لأدنى وأعلى ١٠٪ من الذكور والإإناث أداءً. ويلاحظ أن متوسط أداء الإناث كان أعلى وبفارق دال إحصائياً بلغ ٦,٨٪ من متوسط أداء الذكور، وأن مدى علامات أعلى ١٠٪ من الطالبات عكس أداءً أفضل من أداء أعلى ١٠٪ من الطلبة الذكور. وبصح القول نفسه على أداء أدنى ١٠٪ من الطلبة، فقد تراوح مدى علامات أدنى ١٠٪ من الذكور (١٧ - ٠٠)، ومن الإناث (٢٨ - ١١).



الشكل رقم (٢٢): فترات الثقة (٩٥٪) لمتوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية ومدى نسب الإجابات الصحيحة لأعلى وأدنى ١٠٪ من الطلبة بحسب الجنس

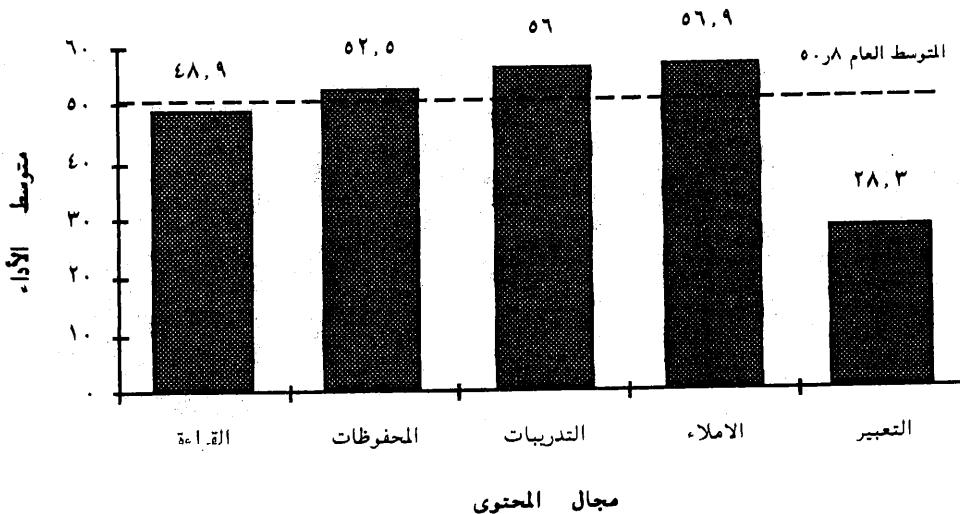
## أداء الطلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى

وكما ذكر سابقاً، فقد ضم اختبار التحصيل في اللغة العربية خمسة اختبارات فرعية مثلت مجالات محتوى منهج اللغة العربية للصف الخامس الأساسي. وبين الجدول رقم (٤٨) متوسطات أداء الطلبة، ومدى النسب المئوية (أدنى قيمة، أعلى قيمة) في كل مجال من هذه المجالات. ويلاحظ أن متوسطات الطلبة تراوحت بين ٣٢٪ "التعبير" و٥٦٪ "الإملاء"، وأن متوسطات مجالات "المحفوظات" و"التدريبات" و"الإملاء" كانت أعلى من المتوسط العام (الاختبار الكلي)؛ فمتوسط نسب الإجابة الصحيحة على مجال "المحفوظات" كان أعلى من المتوسط العام بـ٧٪، وعلى مجال "التدريبات" بـ٢٥٪، وعلى مجال "الإملاء" بـ٦٪. أما متوسطاً أداء الطلبة في مجالي "القراءة" و"التعبير" فكانا أدنى من المتوسط العام بـ٢٪ في مجال "القراءة" وبـ٢٥٪ في مجال "التعبير" كما يوضح ذلك الشكل رقم (٢٣). هذا ويلاحظ أن مدى العلامات على كل مجال من مجالات المحتوى تراوح بين صفر - ١٠٠٪.

الجدول رقم (٤٨)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى ومدى نسب الإجابة الصحيحة

المحتوى	أعلى قيمة	أدنى قيمة	الانحراف المعياري	متوسط الأداء
القراءة	٤٨.٩	٢٥.٢	..	١٠٠
المحفوظات	٥٢.٥	٣٤.٨	..	١٠٠
التدريبات	٥٦.٠	٢٤.٨	..	١٠٠
الإملاء	٥٦.٩	٢١.١	..	١٠٠
التعبير	٢٨.٣	١٨.٠	..	١٠٠



الشكل رقم (٢٣): متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى في اختبار اللغة العربية

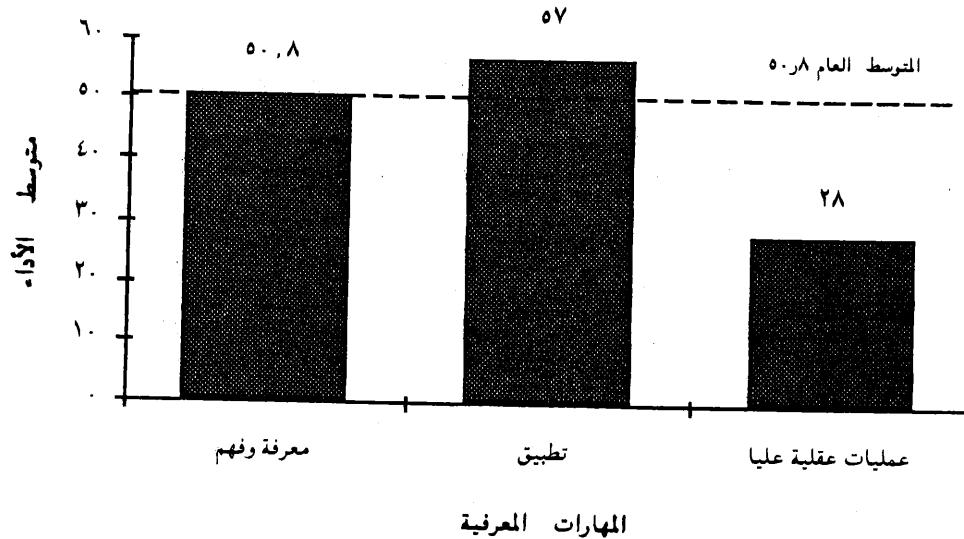
### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية

يبين الجدول رقم (٤٩) والشكل رقم (٢٤) متوسطات أداء الطلبة على المهارات المعرفية الثلاث: معرفة وفهم، تطبيق، وعمليات عقلية عليها. ويلاحظ أن متوسطات أداء الطلبة في المهارات المعرفية قد جاءت إجمالاً متدنية، وكان أعلىها لمهارة التطبيق إذ بلغ (٥٧٪)، وأدنىها لمهارة العمليات العقلية العليا إذ بلغ (٢٨٪). وقد تراوح مدى العلامات لكل من المهارات المعرفية الثلاث بين (٠٠ - ١٠٠).

#### الجدول رقم (٤٩)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية  
ومدى نسب الإجابة الصحيحة

المهارة المعرفية	متوسط الأداء	الانحراف المعياري	أدنى قيمة	أعلى قيمة
معرفة وفهم	٥٨.٨	٢٥.٨	٠٠	١٠٠
تطبيق	٥٧.٠	٢٤.٠	٠٠	١٠٠
عمليات عقلية عليها	٢٨.٠	١٨.٠	٠٠	١٠٠



الشكل رقم (٢٤): متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية في اختبار اللغة العربية

#### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى بحسب المحافظة

يبين الجدول رقم (٥٠) والشكل رقم (٢٥) متوسطات أداء طلبة محافظات المملكة على مجالات المحتوى الخمسة. ويظهر أنه بالنسبة لمجال "القراءة"، تفاوت متوسطات المحافظات بين ١٤٪ (العاصمة) و٣١٪ (الطفيلة) بمدى بلغ ٢٢٪. وقد جاء أداء الطلبة في مجال القراءة في المرتبة الرابعة بين أنواع المجالات الأخرى في كل المحافظات.

أما مجال "المحفوظات"، فقد تفاوت متوسطات المحافظات فيه بين ٥٧٪ (العاصمة) و٣٢٪ (الطفيلة) وبمدى بلغ ٢٥٪. وقد جاء أداء الطلبة في مجال "المحفوظات" في المرتبة الثالثة بين أنواع المجالات الأخرى في كل المحافظات.

الجدول رقم (٥٠)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحترى بحسب المحافظة

المحافظة	المحترى	القراءة	المهارات	التدريبات	الأملاء	التعبير
العاشرة	العاشرة	١٤٥	٥٧٨	٦٢٨	٦١٧	٣٢٣
الزرقاء	*	٦٢٦	(٥٩٠)	(٥٨٥)	(٧٥٠)	(٤١٠)
البلقاء	٥٣٦	٥٥٣	٦٠٤	٦٢٢	٦٣٩	٣١٩
إربد	٤٤٧	٤٨٢	٥١٩	٥٣١	٢٦٨	(١٣٧)
المنطقة	٤٥٦	٤٩٧	٥١٥	(٨٢١)	(٢٦٦)	٢٦٤
الكرك	٤٣٠	٤٦٩	٤٨٨	٥٣٧	(٦١١)	٢٢٩
الطفيلة	٤٢٧	٤٦١	٤٨٧	٤٧٣	(٦٩١)	٢٢٣
معان	٣١٨	٣٢٧	٣٦١	٣٤٤	٣٤٣	(٢١٦)
* الخطأ المعياري	٤٤٤	٥٠٣	٥٢٤	٥٣٢	٢٢٧	(٩١٠)

٪ وبالنسبة لمجال "التدريبات" فقد تفاوتت متوسطات أداء المحافظات بين ٦٢٪ (العاشرة) و ٣٦٪ (الطفيلة)، وبعدها بلغ ٢٦٪. وقد جاء ترتيب أداء الطلبة على مجال "التدريبات" في المرتبة الأولى وذلك في محافظات العاشرة والكرك والطفيلة، وجاء في المرتبة الثانية في بقية المحافظات.

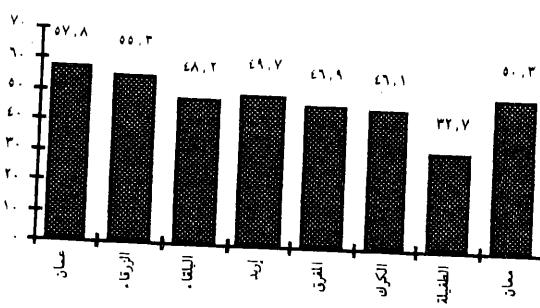
وأما بالنسبة لمجال الإملاء، فقد تراوح أداء طلبة المحافظات عليه بين ٦٣٪ (الزرقاء)

و٤٤٪ (الطفيلة)، وبمدى بلغ ٢٨٪ . وقد جاء ترتيب أداء طلبة محافظات الزرقاء والبلقاء وإربد والمفرق ومعان في مجال "الإملاء" في المرتبة الأولى، وفي بقية المحافظات جاء في المرتبة الثانية . وأما في مجال التعبير الذي جاء أداء جميع المحافظات فيه في المرتبة الخامسة فقد تراوح الأداء بين ٣٢٪ (العاصمة) و١٦٪ (الطفيلة) وبمدى بلغ ١٦٪ .

ويلاحظ مما سبق أن محافظتي العاصمة والزرقاء احتلتا المرتبة الأولى من حيث أداء الطلبة في جميع المجالات، واحتلت محافظة الطفيلة المرتبة الأخيرة . وعليه فإنه يمكن القول إن هناك اتساقاً بين أداء المحافظات على الاختبار الكلي وأدائها على مجالات المحتوى المختلفة.

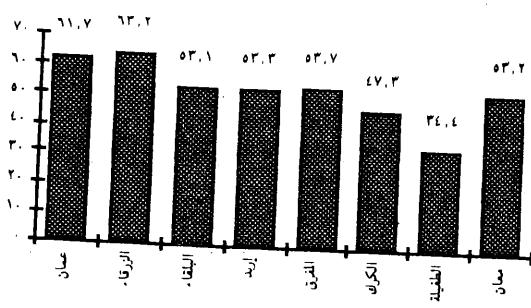
#### المحفوظات

#### القراءة

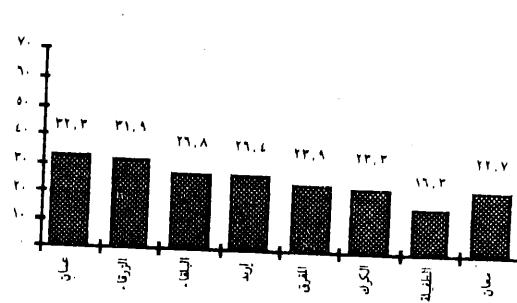
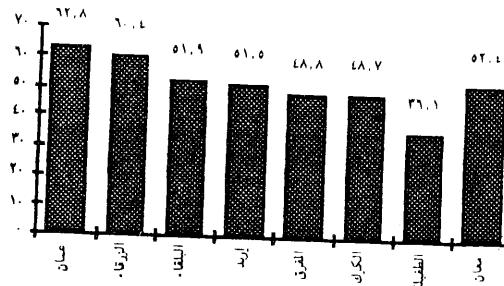


#### الإملاء

#### التدريبات



#### التعبير



شكل رقم (٢٥): متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى بحسب المحافظة

## أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب المحافظة

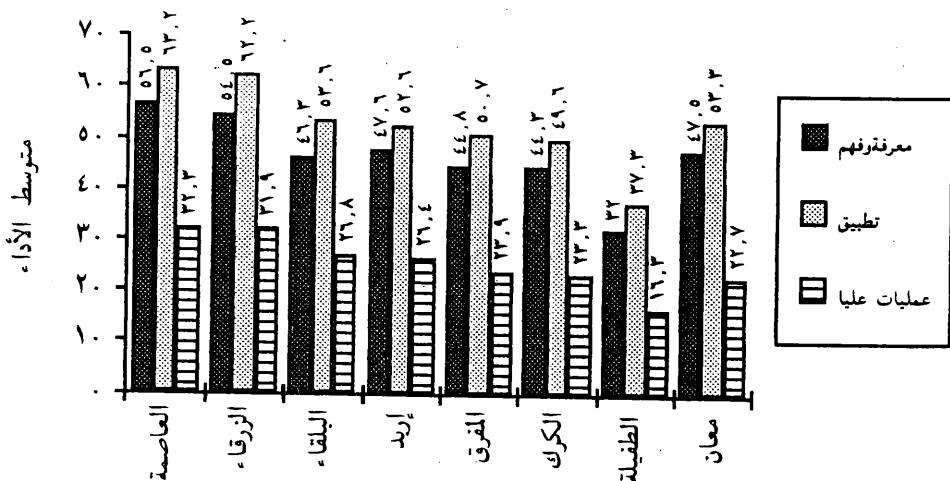
يبين الجدول رقم (٥١) والشكل رقم (٢٦) متوسطات أداء طلبة المحافظات على المهارات المعرفية. ويظهر أنه بالنسبة لمهارة المعرفة والفهم، تفاوتت متوسطات المحافظات بين ٥٦٪ (العاصمة) و٣٢٪ (الطفيلية) بمدى بلغ ٢٤٪. وقد جاء أداء الطلبة في مهارة المعرفة والفهم في المرتبة الثانية في كل المحافظات، أما مهارة التطبيق فقد جاءت في المرتبة الأولى في كل المحافظات. هذا، وقد تفاوتت متوسطات المحافظات فيها بين ٦٣٪ (العاصمة) و٣٧٪ (الطفيلية)، وبمدى بلغ ٩٪.

الجدول رقم (٥١)

### متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب المحافظة

المحافظة	المرتبة	المهارة	عمليات عليها	تطبيق	معرفة / فهم
العاصمة	الرقة.	٥٦٪	٦٣٪	٦٢٪	٤١٪ (٠٤١)
	البلقاء	٥٤٪	٦٢٪	٦٢٪ (٠٨٨)	٩٥٪ (٠٩٥)
	إربد	٤٦٪	٥٣٪	٥٣٪ (١٧٤)	٣٧٪ (١٣٧)
	المنوف	٤٤٪	٥٢٪	٥٢٪ (٠٦٨)	٥٣٪ (٠٥٣)
	الكرك	٤٤٪	٤٩٪	٤٩٪ (١٤١)	٤٣٪ (١٠٤)
	الطفيلية	٣٢٪	٣٧٪	٣٧٪ (٢٨٣)	١٦٪ (٢١٦)
	معان.	٤٧٪	٥٣٪	٥٣٪ (١١٣)	٢٢٪ (٠٩١)

\* الخطأ المعياري



الشكل (٢٦): متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب المحافظة وأما بالنسبة لمهارة العمليات العقلية العليا، فقد تفاوتت المتوسطات فيها بين ٣٢٪ (العاصمة)، ١٦٪ (الطفيلة) ويدى غير قليل نسبياً بلغ ١٦٪.

### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي في مجالات المحتوى بحسب السلطة المشرفة

يبين الجدول رقم (٥٢) والشكل رقم (٢٧) متوسطات أداء طلبة السلطات المشرفة الأربع في مجالات المحتوى، ويلاحظ أن طلبة التعليم الخاص قد تفوقوا على طلبة السلطات المشرفة الثلاث الأخرى في جميع مجالات المحتوى، إلا أنه في مجال "الإملاء" لم يوجد فرق كبير بين التعليم الخاص ووكالة الغوث. ويلاحظ أيضاً أن أداء طلبة وزارة التربية والتعليم كان في مجالات المحتوى أدنى من السلطات المشرفة الأخرى ما عدا مجال التعبير، إذ لم يوجد اختلاف كبير بينهم وبين طلبة الثقافة العسكرية ووكالة الغوث. ويلاحظ كذلك من الجدول المشار إليه أن هناك اختلافاً في المدى التي تتفاوت فيه المتوسطات في كل مجال، فقد بلغ المدى في مجال القراءة (أعلى متوسط-أدنى متوسط) ٢٠٪، وفي المحفوظات ١٨٪، وفي التدريبات ٢٤٪ وفي الإملاء ١٠٪ وفي التعبير ٦٪.

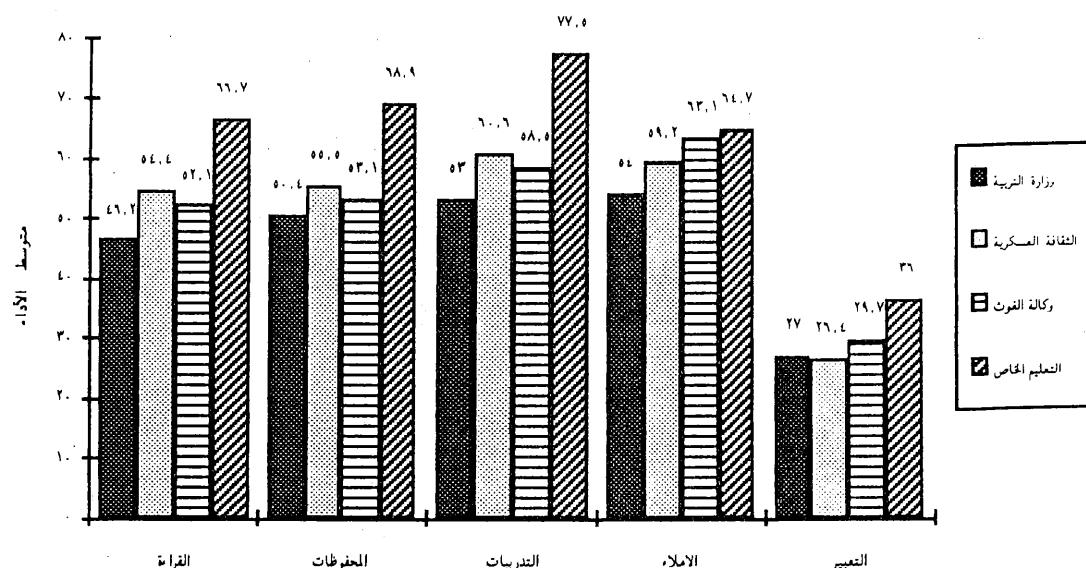
المجدول رقم (٥٢)

**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى بحسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	مجال المحتوى	القراءة	المحفوظات	التدريبات	الاملاء	التعبير
وزارة التربية والتعليم		٤٦٢	٤٣٠	٥٣٠	٥٤٠	٢٧٠
(٢٩٠ ر.)	(٣٩٠ ر.)	(٤٠٠ ر.)*	(٤٠٠ ر.)	(٣٩٠ ر.)	(٥٥٠ ر.)	(٢٩٠ ر.)
الثقافة العسكرية		٥٤٤	٥٥٥	٦٠٦	٥٩٢	٢٦٤
(٢٩١ ر.)	(٧٢٣ ر.)	(٢٠٢ ر.)	(٢٠٢ ر.)	(٢٣٢ ر.)	(٣٢٢ ر.)	(١٢٩ ر.)
وكالة الغوث		٥٢١	٥٣١	٥٨٥	٦٢١	٢٩٧
(٨٣ ر.)	(١٢٠ ر.)	(١١٧ ر.)	(١٤٨ ر.)	(١٥١ ر.)	(٦٤٧ ر.)	(٣٦٠ ر.)
التعليم الخاص		٦٦٧	٦٨٩	٧٧٥	٦٤٧ ر.	(١٢٤ ر.)
	(١١٣ ر.)	(١٠٤ ر.)	(٨٦٠ ر.)	(٢٤١ ر.)	(٦٥٠ ر.)	

الخطأ المعياري

\*



الشكل (٢٧): متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي  
على مجالات المحتوى بحسب السلطة المشرفة

**أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب السلطة المشرفة**  
 يظهر من الجدول رقم (٥٣) والشكل رقم (٢٨) أن أداء طلبة التعليم الخاص كان أعلى من أداء طلبة السلطات المشرفة الأخرى في كل من المهارات المعرفية الثلاث. وقد كان الفرق بين متوسط التعليم الخاص وبين أدنى متوسط (وزارة التربية) على مهارتي "المعرفة" و"التطبيق" ٦٪، ٢٣٪، ٢٠٪، ٦٪، ١٢٪ بالترتيب. وبلغ الفرق بين متوسط التعليم الخاص وأدنى متوسط (الثقافة العسكرية) في مهارة "العمليات العقلية العليا" ١٢٪. ويلاحظ بالنسبة "للعمليات العقلية العليا" أنه لم توجد فروقات كبيرة بين أداء كل من طلبة وزارة التربية والتعليم والثقافة العسكرية وكالة الغوث.

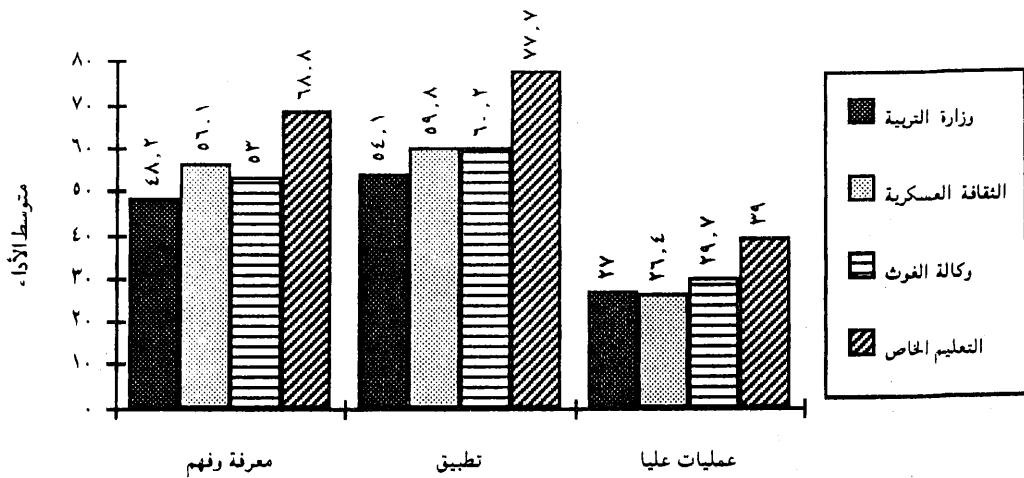
#### المجدول رقم (٥٣)

#### متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب السلطة المشرفة

المهارة المعرفية	مجال المحترف	
العمليات عليها	تطبيقات	معرفة وفهم
٢٧٠	٤٤١	٤٨٢
(٢٩٠)	(٣٨٠)	(٣٦٠)*
٢٦٤	٥٩٨	٥٦١
(٢٩١)	(٧٢١)	(٦٨١)
٢٩٧	٦٠٢	٥٣٠
(٨٣٠)	(١١٢)	(١٠٨)
٣٩٠	٧٧٧	٦٨٨
(٦٥٠)	(٨١٠)	(٩٥٠)

الخطأ المعياري

\*



الشكل رقم (٢٨) : متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب السلطة المشرفة

### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى بحسب الموقع

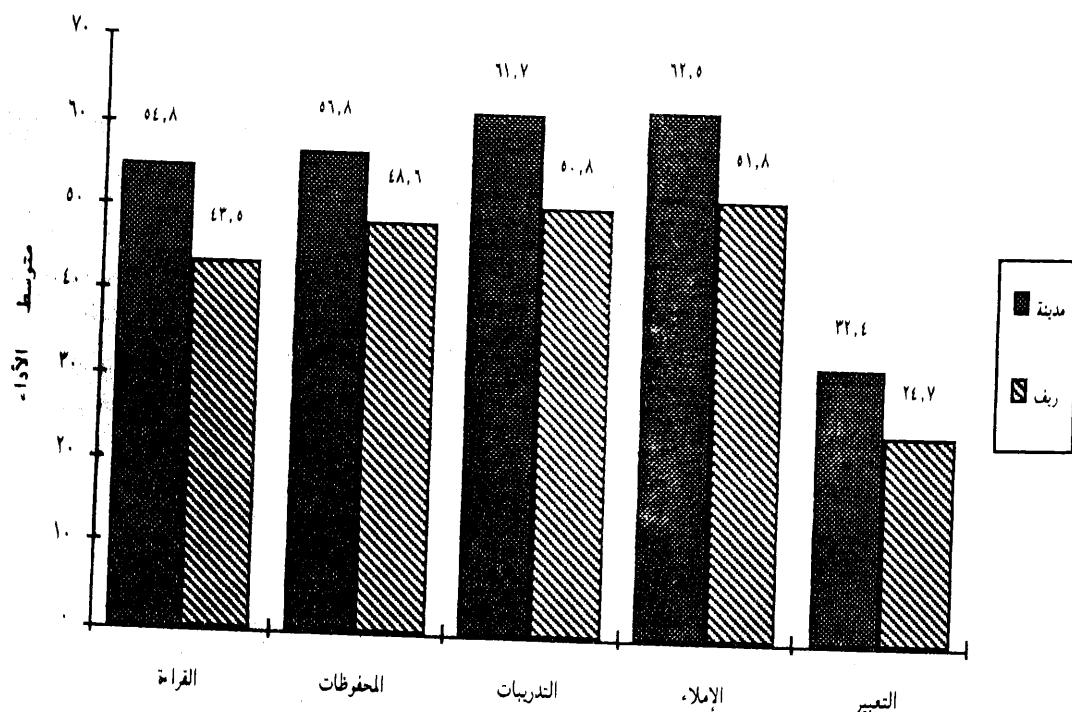
يبين الجدول رقم (٥٤) والشكل رقم (٢٩) متوسطات أداء طلبة المدارس الواقعة في المدينة وتلك الواقعة في الريف في مجالات المحتوى المختلفة. ويلاحظ أن أداء طلبة المدينة كان أعلى من أداء طلبة الريف في جميع المجالات، وبفارق كبير نسبياً، كان أعلى على موضوع القراءة (إذ بلغ الفارق ١١٪) وأدنى في مجال التعبير (إذ بلغ الفارق ٧٪).

#### الجدول رقم (٥٤)

#### متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي في مجالات المحتوى بحسب الموقع

الموقع	مجال المحتوى					
	القراءة	المحفوظات	التدريبات	الاملاء	التعبير	المجموع
مدينة	٥٤.٨	٥٦.٨	٦١.٧	٦٢.٥	٣٢.٤	٢٠٣.٣
ريف	٤٣.٥	٤٨.٤	٥٠.٨	٥١.٨	٢٤.٧	١٦٣.٥

\* الخطأ المعياري



الشكل رقم (٢٩): متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحترى بحسب الموقع

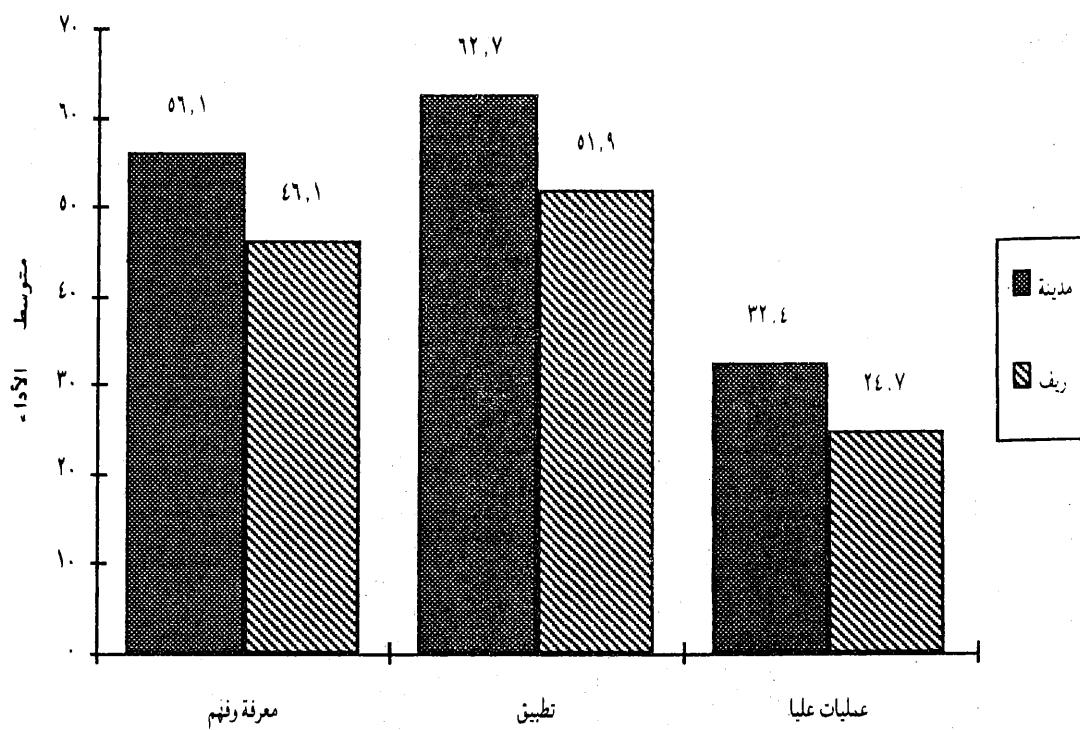
### أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب الموقع

يظهر من البيانات المبينة في الجدول رقم (٥٥) أن أداء طلبة المدينة كان أعلى، ويفارق كبير نسبياً من أداء طلبة الريف، وذلك في كل من المهارات المعرفية الثلاث. ويظهر من الجدول أيضاً أن أعلى فارق بين المدينة والريف كان في مهارة التطبيق (١٠,٨)، وأن أدنى فارق كان في مهارة العمليات العليا (٧٧٪).

الجدول رقم (٥٥)  
متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب الموقع

الموقع	المهارة المعرفية	معرفة وفهم	تطبيق	عمليات عليا
مدينة	٥٦,١	٦٢,٧	٣٢,٤	(٣٦,٠)
ريف	٥١,٩	٤٦,١	٢٤,٧	(٣٥,٠)

\* الخطأ المعياري



الشكل رقم (٣٠)  
متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب الموقع

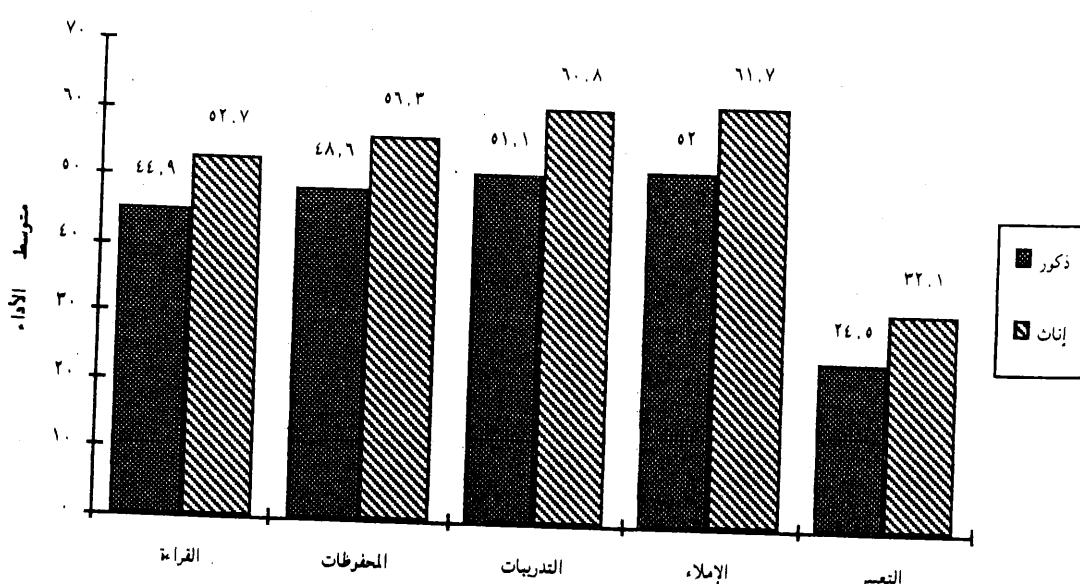
## أداء طلبة الصف الخامس الأساسي في مجالات المحتوى بحسب الجنس

يبين الجدول رقم (٥٦) والشكل رقم (٣١) متوسطات أداء الذكور وإناث في مجالات المحتوى. ويلاحظ أن أداء الإناث كان أعلى من الذكور في كل من مجالات المحتوى ويفارق كبيراً تراجعاً بين .٩٧ و ٦٧.

الجدول رقم (٥٦)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى بحسب الجنس

الجنس	مجال المحتوى					الخطأ المعياري *
	القراءة	المفردات	التدريبات	الإملاء	التعبير	
ذكور	٤٤,٩	٤٨,٦	٥١,١	٥٢,٠	٢٤,٥	(٣٧,٠)
إناث	٥٢,٧	٥٦,٣	٦٠,٨	٦١,٧	٢٢,١	(٣٤,٠)



الشكل رقم (٣١)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على مجالات المحتوى بحسب الجنس

## أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب الجنس

بين المجدول رقم (٥٧) والشكل رقم (٣٢) متوسطات أداء الذكور والإإناث على المهارات المعرفية.

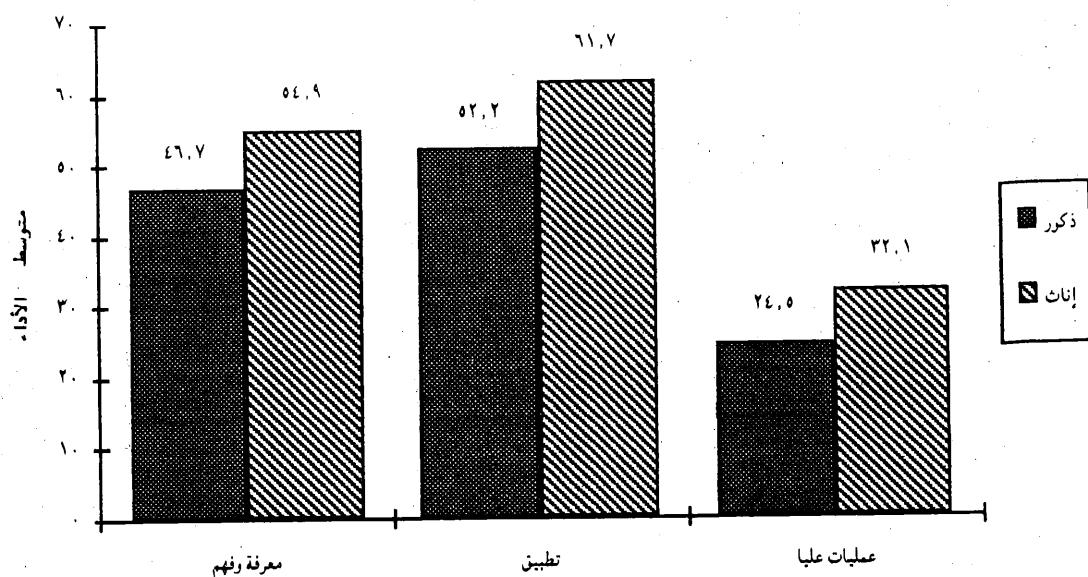
ويلاحظ أن أداء الإناث في كل من المهارات المعرفية الثلاث كان أعلى من الذكور، وقد بلغ الفارق في مهارات "المعرفة و"التطبيق" و"العمليات العليا" بالترتيب ٨٪، ٩٪، ٧٪.

المجدول رقم (٥٧)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب الجنس

المهارة المعرفية				الجنس
عمليات عليا	تطبيق	معرفة وفهم		
٢٤,٥ (٣٧٪)	٥٢,٢ (٥١٪)	٤٦,٧ (٤٧٪)*		ذكور
٣٢,١ (٣٤٪)	٦١,٧ (٤٤٪)	٥٤,٩ (٤٤٪)		إناث

\* الخطأ المعياري



الشكل رقم (٣٢)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على المهارات المعرفية بحسب الجنس

## وصف الأداء في كل محافظة

### محافظة العاصمة

جاءت عينة مدارس محافظة العاصمة من السلطات المشرفة الثلاث: وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث، والتعليم الخاص. وبين الجدول رقم (٥٨) متواسطات أداء طلبة هذه السلطات في محافظة العاصمة على اختبار اللغة العربية الكلي، وعلى الاختبارات الفرعية (مجالات المحتوى والمهارات المعرفية). ويظهر من الجدول رقم (٥٨) أن أعلى أداء على الاختبار الكلي وجميع الاختبارات الفرعية كان لطلبة التعليم الخاص، ثم لطلبة وكالة الغوث، ثم لطلبة وزارة التربية والتعليم. وهذه النتيجة اتسقت مع نتائج أداء طلبة هذه السلطات المشرفة على مستوى المملكة. ولكن يلاحظ أن متواسطات أداء طلبة السلطات المشرفة الثلاث في محافظة العاصمة كانت أعلى (وخصوصاً طلبة وكالة الغوث) عن أدائها على مستوى المملكة، وأن الفروقات بين متواسطات أداء طلبة وزارة التربية والتعليم الخاص في محافظة العاصمة في مجالات المحتوى كانت أكبر وبشكل ملحوظ من الفروقات بين هاتين السلطاتين على مستوى المملكة.

#### الجدول رقم (٥٨)

متواسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة العاصمة بحسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	الكلية	مجالات المحتوى										الاهتمام	التجربة	الخبرة	العمليات	تطبيق	معرفة	وفهم	المهارات المعرفية
		الى	الاملا	التعبير	القراءة	المحفوظات التربيات	الادلة	الاماكن	القراءة	المحفوظات التربيات	الادلة								
وزارة التربية التعليم	الى	٥١٣	٤٨٣	٤٨٣	٢٩٤	٥٥٥	٥٦٩	٥٣٥	٥٣٥	٢٢٦	٢٢٦	(٢٤٠)	(٢٤٠)	(٢٤٠)	(٢٤٠)	(٢٤٠)	(٢٤٠)	(٢٤٠)	
وكالة الغوث	الى	٦٢٦	٦٢٧	٦٢٧	٦٢٧	٦٠٢	٦٠٢	٦٠٢	٦٠٢	(٢٢٩)	(٢٢٩)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	
التعليم الخاص	الى	٧٠٦	٧٠٧	٧٠٧	٧٠٧	٧٥٧	٧٩٠	٧٥٧	٧٥٧	(٢١٦)	(٢١٦)	(١٦٧)	(١٦٧)	(١٦٧)	(١٦٧)	(١٦٧)	(١٦٧)	(١٦٧)	
	*	١٩٧٢	١٩٧٣	١٩٧٣	١٩٧٣	١٩٧٤	١٩٧٤	١٩٧٤	١٩٧٤	(٢٢٣)	(٢٢٣)	(٢١٤)	(٢١٤)	(٢١٤)	(٢١٤)	(٢١٤)	(٢١٤)	(٢١٤)	
		(١٧٢)	(١٧٢)	(١٧٢)	(١٧٢)	(١٩٧)	(١٩٧)	(١٩٧)	(١٩٧)	*	*	(١٩٩)	(١٩٩)	(١٩٩)	(١٩٩)	(١٩٩)	(١٩٩)	(١٩٩)	

\* الانحراف المعياري

أما بالنسبة لأداء طلبة الريف والمدينة في محافظة العاصمة، فيبين الجدول رقم (٥٩) أن أداء طلبة المدينة كان أعلى من أداء طلبة الريف على الاختبار الكلي وعلى جميع مجالات المحتوى والمهارات المعرفية. وقد بلغ الفارق في الاختبار الكلي بين المدينة والريف ٥٪، وفي مجالات المحتوى بلغ الفارق

في أكبر قيمة له في الاملاء (١٢٪) وأقل قيمة له في مجال المحفوظات (٧٪). وأما في المهارات، فقد كان الفارق بين أداء طلبة المدينة والريف في محافظة العاصمة على المهارات الثلاث: المعرفة، التطبيق، والعمليات العليا بالترتيب، ٩٪، ٨٪، ٦٪.

### الجدول رقم (٥٩)

#### متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلية والاختبارات الفرعية في محافظة العاصمة بحسب المقع

الموقـع	الـكـلـي	مجـالـاتـ الـمحـتـوىـ										الـاخـبـارـ	الـفـرـاءـ	الـمـحـفـوـظـاتـ	الـتـدـرـيـبـاتـ	الـاـمـلاـءـ	الـتـعـبـيرـ
		عـلـىـ عـلـيـاـ	وـهـمـ	عـلـىـ عـلـيـاـ													
مـدـيـنـةـ	٥٨٢	٦٥١	٥٨٩	٣٤٢	٦٤٦	٤٠٤	٥٨٩	٥٦٢	٥٨٢	٢٤٢	٦٥١	(٢٠٥)	(٢٥١)	(٢٤٨)	(٢٣٤)	(٢٩٨)	(١٦٤)
رـيفـ	٥٦٧	٥١٢	٥١٨	٢٥٨	٥٧٥	٥٤٢	٤٧٠	٥٠٧	٥٦٧	٢٥١	٥٧٠	(١٩٣)	(١٩٣)	(٢٢٧)	(٢٢٣)	(٢٩٧)	(١٦١)

\* الانحراف المعياري

أما بالنسبة لأداء الذكور والإناث في محافظة العاصمة في اختبار اللغة العربية الكلية وفي الاختبارات الفرعية (مجالات المحتوى والمهارات المعرفية)، فيظهر من الجدول رقم (٦٠) أن متوسطات أداء الإناث كانت أعلى من متوسطات أداء الذكور على الاختبار الكلي وجميع الاختبارات الفرعية. ويلاحظ أن أعلى متوسط للإناث كان في مجال التدريبات اللغوية ومهارة التطبيق، في حين كان أعلى متوسط للذكور في مجال الاملاء ومهارة التطبيق أيضاً. وقد تراوح الفرق بين متوسطات أداء الإناث ومتوسطات أداء الذكور في مجالات المحتوى بين (١١-٥٥)، وكان أعلى فرق بينهما في موضوع التدريبات، وفي المهارات المعرفية بين (٧٤-٥٤) وكان أعلى فرق بينهما في مهارة المعرفة والفهم.

الجدول رقم (٦٠)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة العاصمة بحسب الجنس

الجنس	الذكور	مجالات المحتوى						الكلية	الختبار	القراءة المحفوظات التدريبات الاماء التعبير	معرفة تطبيق عمليات	المهارات المعرفية
		عليها	ونهم	الكلية	الختبار	مجالات المحتوى						
		٢٩٤	٣٠	٦٠	٥٣٤	٥٥٣	٥٥٣	٥٩٤	٥٩٥	٥٩٥	٥٠٩	٥٣٥
	(١٧٤)	(٢٣٨)	(٢٤٨)	(٢٤٧)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٣١)	(٤٢)	(٤٢)	(٢١٠)	*
الإناث		١٣٤	١٤٥	١٥٦	١٥٦	١٦٤	١٦٤	١٦٣	١٦٣	١٦٣	٥٨٤	٥٨٤
	(١٦٠)	(١٩٩)	(٢١٠)	(٢٤١)	(٢٤٥)	(٢٢٥)	(٢٩٧)	(٢٩٧)	(٢٩٧)	(٢٩٧)	(٢١٨)	(١٩٩)

\* الانحراف المعياري

### محافظة الزرقاء

محافظة الزرقاء هي المحافظة الوحيدة التي تضمنت مدارس من السلطات المشرفة الأربع: وزارة التربية، والثقافة العسكرية، ووكالة الغوث، والتعليم الخاص. وبين الجدول رقم (٦١) متوسطات أداء طلبة هذه السلطات في محافظة الزرقاء في الاختبار الكلي وفي مجالات المحتوى والمهارات المعرفية المختلفة. ويلاحظ أن أعلى أداء على الاختبار الكلي كان لطلبة الثقافة العسكرية، ثم لطلبة التعليم الخاص، ثم لطلبة وكالة الغوث ووزارة التربية والتعليم، وكذلك كان الحال عليه في جميع الاختبارات الفرعية في (مجالات المحتوى والمهارات المعرفية). ويلاحظ أيضاً من الجدول (٦١) أن هناك تقاربًا في متوسطات أداء طلبة وكالة الغوث ووزارة التربية والتعليم في كل المجالات والمهارات بالمقارنة بينهما وبين السلطاتتين المشرفتين الآخرين.

المجذول رقم (٦١)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة الزرقاء بحسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	الكتابي	مجالات المحتوى										السلطة المشرفة
		القراءة	المحفوظات التدريبية	الاملاة	التعبير	عمليات	تطبيق	معرفة	مهارات المعرفية	الاختبار	عليها	
		٥٣١	٥٦٨	٥٩١	٣٠٤	٤١٨	٥١٩	٥٨٦	٤٢٥	٢٠٤		
وزارة التربية التعليم	*	(٢٥٩)	(٢٤٠)	(٢٧٤)	(٢٤٠)	(٢٣٠)	(٢٣٠)	(٢٣٠)	(٢٥٩)	(٢٠٤)	(٤٢٥)	(٤٢٥)
الثقافة العسكرية	٧١٥	٧٥٩	٧٦٥	٧٦٥	٨٠٧	٤١٤	٧٢١	٧٨٧	٤١٤	(١٦١)	(٩٣)	(٨٢)
وكالات الغوث	٥٤٢	٥٣٩	٦٠٦	٦٦٧	٣١٢	٥٢٩	٦٢٧	٥٠٨	٢١٢	(٢١٤)	(٢٣٥)	(٢٣٤)
التعليم الخاص	٦٢٨	٦٣٦	٧٠٢	٧٢٣	٣٦١	٦٢	٧١٥	٥٩٣	٦٢٨	(٢٠٨)	(٢٢٣)	(٢٥٩)

\* الانحراف المعياري

أما بالنسبة لأداء طلبة المدينة وطلبة الريف في محافظة الزرقاء، فيتبين من المجذول رقم (٦٢) أن متوسطات أداء طلبة المدينة كان أعلى من متوسطات أداء طلبة الريف في الاختبار الكلي وفي جميع مجالات المحتوى والمهارات المعرفية. ويلاحظ أن أعلى متوسط لطلبة المدينة كان في مجال الاملاة وفي مهارة التطبيق، وأن أدنى متوسط لطلبة الريف كان في مجال التعبير ومهارة "العمليات العليا".

ويلاحظ أيضاً أن أكبر فرق بين متوسط أداء طلبة المدينة والريف في مجالات المحتوى كان في مجال القراءة إذ بلغ ١٢٪ وفي المهارات المعرفية كان في مهارة الفهم إذ بلغ ١١٪.

الجدول رقم (٦٢)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة الزرقاء بحسب الموقع

المهارات المعرفية	مجالات المحتوى								الموقع
	الاختبار	القراءة	المحفوظات	التدريبات	الاملاء	التعبير	تطبيق عمليات	معرفة وفهم	
عليها	الكلية								
٢٣٩	٥٧٧	٤٥٧	٦٣٣	٦٥٥	٦٣٩	٥٧٠	٥٦٩	٦٤٧	مدينة
(١٦١) (٢٢٠) (٢٢٥) *	(٤٤٠) (٢٥٢) (٢٥٤)	(٢٣٠) (٢٩٤) (١٦١)	(٢٢٧) (٢٥٢) (٢٥٤)	(١٦١) (٢٣٠) (٢٩٤)	(٢٣٠) (٢٤٩) (٢٤٦)	(٢٤٦) (٢٥٧) (٢٥٢)	(٢٤٦) (٢٥٢) (٢٥٧)	(١٦١) (٢٢٠) (٢٢٥)	ريف

\* الانحراف المعياري

يبين الجدول رقم (٦٣) متوسطات أداء الذكور والإناث في محافظة الزرقاء، ويلاحظ أن متوسطات الإناث كانت أعلى من متوسطات الذكور في الاختبار الكلي وكل من الاختبارات الفرعية.

ويلاحظ أيضاً أن أعلى متوسط للإناث في مجالات المحتوى كان في مجال الاملاء، وفي المهارات المعرفية كان في مهارة "التطبيق". أما أدنى متوسط للذكور في مجالات المحتوى، فكان في مجال "التعبير"، وفي المهارات المعرفية كان في مهارة "العمليات العليا". يلاحظ كذلك أن الفروقات بين متوسطات الذكور ومتوسطات الإناث تراوحت في مجالات المحتوى بين ٢٪ - ٩٪، وفي المهارات المعرفية بين ٢٪ - ٨٪.

الجدول رقم (٦٣)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة الزرقاء بحسب الجنس

المهارات المعرفية	مجالات المحتوى								الجنس
	الاختبار	القراءة	المحفوظات	التدريبات	الاملاء	التعبير	تطبيق عمليات	معرفة وفهم	
عليها	الكلية								
٢٨٠	٥٠٢	٤٩٩	٤٩٧	٤٩٦	٥٤٦	٦٠٢	٢٨٠	٤٩١	ذكور
(١٨١) (١٥٩) (٢٤٢) *	(٢٢٨) (٢٤١) (٢٧١)	(٢٥٩) (٢٦٢) (٢٥٢)	(٢٢٥) (٢٣٥) (٢٦١)	(١٥٩) (١٨١) (٢٤٢)	(١٨١) (١٥٩) (٢٤٢)	(١٨١) (١٥٩) (٢٤٢)	(١٨١) (١٥٩) (٢٤٢)	(١٨١) (١٥٩) (٢٤٢)	إناث

\* الانحراف المعياري

## محافظة البلقاء

تضمنت عينة محافظة البلقاء مدارس من السلطتين: وزارة التربية والتعليم، والتعليم الخاص. ويبين الجدول رقم (٦٤) متوسطات الأداء في الاختبار الكلي وفي مجالات المحتوى والمهارات المعرفية. ويلاحظ أن أداء طلبة التعليم الخاص كان أعلى من أداء طلبة وزارة التربية والتعليم وبفارق كبير نسبياً في جميع الاختبارات الفرعية، إذ بلغ الفارق ٢٪ فقط.

### الجدول رقم (٦٤)

**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة البلقاء بحسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	الاختبار	مجالات المحتوى						المهارات المعرفية
		الكلية	القراءة المحفوظات التدريبات الاملا، التعبير	عمليات	معرفة وفهم	تطبيق	عليها	
وزارة التربية التعليم	الكلية	٢٥٪٠	٤٠٪٠	٤٧٪٨	٤٤٪١	٥٢٪٥	٤٧٪٥	القراءة المحفوظات التدريبات الاملا، التعبير
التعليم الخاص	الكلية	٣٦٪٠	٣٩٪٦*	(٢٢٪٣)	(٢٣٪٣)	(٢٢٪٦)	(٢٢٪٦)	عمليات
الاتحراف المعياري	*	٤٠٪٨	٤٥٪٣	٥٣٪١	٥٣٪٧	٧٤٪٠	٥٩٪٣	معرفة وفهم
		(١٤٪٥)	(١٦٪٩)	(١٤٪١)	(١٤٪٨)	(٢١٪٥)	(١٤٪٥)	عليها

أما بالنسبة لأداء طلبة المدينة والريف في محافظة البلقاء، فيظهر الجدول رقم (٦٥) أن متوسط أداء طلبة المدينة كان أعلى من متوسط أداء طلبة الريف وبفارق كبير نسبياً. ويلاحظ أن أعلى متوسط لطلبة المدينة كان في مجال التدريبات وفي مهارة التطبيق، وأن أدنى متوسط لطلبة الريف كان في مجال التعبير وفي مهارة "العمليات العليا".

كما يلاحظ أن أكبر فرق في مجالات المحتوى بين أداء طلبة المدينة وطلبة الريف كان في مجال التدريبات، إذ بلغ ٢٢٪. وأن أكبر فرق في المهارات المعرفية كان في مهارة التطبيق إذ بلغ ١٥٪.

**الجدول رقم (٦٥)**

**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة البلقاء بحسب الموقع**

المواقع	الكللي	مجالات المحتوى						الامتحان	المهارات المعرفية
		القراءة	المحفوظات التدريبية	الإملاء	التعبير	تطبيق عمليات	معرفة وفهم		
مدينة	٤٠٣ ر.٤	٦٢٥	٧١٤	٦٤٦	٤٩٤	٥٩٨	٦٧٣	٤٠٣ ر.	٤٠٣ ر.
	(١٢٥) *	(٢٩٨)	(١٦)	(١٦)	(١١)	(٥٥)	(١٩٧)	(١٩)	(١٢٥) *
ريف	٢٤٩	٤٤٦	٤٥٩	٤٥٩	٤٤٤	٤٤٤	٥١٧	٤٤٤	٤٤٤
	(١٧٨)	(٢٢٢)	(٢٢٣)	(٢٢٦)	(٢٢)	(٢٢)	(٢١)	(٢١)	(١٩٥)

\* الانحراف المعياري

ويتضح أن أداء الإناث كان أعلى من أداء الذكور في الاختبار الكلي وكل من الاختبارات الفرعية. ويلاحظ أن أعلى متوسط للإناث في مجالات المحتوى كان في مجال الإملاء، وفي المهارات المعرفية كان في مهارة التطبيق، وأن أعلى متوسط للذكور في مجالات المحتوى كان في مجال الإملاء أيضاً وفي مهارة التطبيق كذلك. ويلاحظ أيضاً أن أدنى أداء للذكور والإثاث كان في مجال التعبير وفي مهارة العمليات العقلية العليا.

ويلاحظ كذلك من الجدول المشار إليه أن الفروقات بين متوسطات أداء الإناث ، ومتوسطات أداء الذكور في مجالات المحتوى قد تراوحت بين ٥٪ - ١٦٪ ، وكان أعلى فرق بينهما في موضوع الإملاء.

وأما في المهارات المعرفية فقد تراوحت الفروقات بين ١٥٪ - ٣٥٪ ، وكان أعلى فرق بينهما في مهارة "المعرفة والفهم".

المجدول رقم (٦٦)  
 متواسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
 والاختبارات الفرعية في محافظة البلقاء بحسب الجنس

الجنس	الكل	مجالات المحتوى									الاختبار	المهارات المعرفية
		القراءة	المحفوظات التدريبية	الاملاة	التعبير	عمليات	تطبيق	معرفة	فهم	عليها		
ذكور	٣٩٧	٣٧٨	٤٠٢	٤٤٩	٤٤٤	٤٤٩	٤٠١	٢٢١	٢٨٨	٤٦٢	٤٢١	٢٢٢
	(١٩٠.)*	(٢٢٦)	(٢١٢)	(٢٣٩)	(٢٢٣)	(٢٨٣)	(٢١٢)	(٢٢٨)	(٢٠٣)	(٢٠٦)	(٢٢٧)	(١٧٧)
إناث	٤٤٤	٥١٩	٥٦٤	٥٩٦	٦١٦	٦١٦	٣١٦	١٤١	٥٤٦	٣١٦	٦١٢	٣١٦
	(١٧٣)*	(٢٠٩)	(٢١٦)	(٢١٥)	(٢١٣)	(٢٨٣)	(٢١٢)	(٢٠١)	(١٩١)	(١٩٩)	(١٩٧)	(١٦٧)

\* الانحراف المعياري

### محافظة إربد

جاءت عينة محافظة إربد من مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث للتّعليم الخاص. وبين المجدول رقم (٦٧) متواسطات أداء طلبة هذه السلطات في الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية. ويلاحظ أن متواسطات أداء طلبة التعليم الخاص كانت الأعلى، ويلاحظ أيضاً أن نتائج أداء طلبة وزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث في محافظة إربد اختلف عنه في مستوى المملكة، إذ كان أداء طلبة وزارة التربية والتعليم في محافظة إربد في الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية أعلى من أداء طلبة وكالة الغوث، في حين أن أداء طلبة وكالة الغوث كان أعلى من أداء طلبة وزارة التربية والتعليم في مستوى المملكة.

ويلاحظ كذلك أن الفرق بين متواسطات أداء طلبة التعليم الخاص وطلبة وكالة الغوث في جميع المجالات والمهارات كان كبيراً نسبياً، إذ تراوح الفرق بين (١٣٢٪ - ٣٣٪) في المجالات و(١٣٢٪ - ٢٩٪) في المهارات المعرفية.

الجدول رقم (٦٧)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة إربد بحسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	الكلية	الاختبار					مجالات المحتوى					المهارات العربية				
		القراءة	المفهولات التدريبات الاملاة	التعبير	عمليات	الكلية	القراءة	المفهولات التدريبات الاملاة	التعبير	عمليات	الكلية	القراءة	المفهولات التدريبات الاملاة	التعبير	عمليات	
وزارة التربية والتعليم	الانحراف المعياري *	٤٧٨	٤٥٩	٥٢٠	٣٩٥	٢٧٠	٤٧٩	٥٣٢	٢٧٠	٤٧٩	٢٧٠	٢٧٠	٢٤٩	٢٤٩	٢٧٠	
وكالة الغوث		(١٨٨)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٢٥)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢٤٩)	(٢١٣)	(٢١٣)	(٢٤٩)	
التعليم الخاص		(١٨٥)	(٢٠٦)	(٤٥٩)	(٤٢٩)	(٤٢٩)	(٤٢٩)	(٤٣٣)	(٤٤٨)	(٤٤٨)	(٤٤٨)	(٤٤٨)	(٤٥٨)	(٤٥٨)	(٤٥٩)	
		(١٣٨)	(٦٤٨)	(٦٤٦)	(٦٤٦)	(٦٤٦)	(٦٤٦)	(٦٦١)	(٦٧٤)	(٦٧٤)	(٦٧٤)	(٦٧٤)	(٦٧٨)	(٦٧٨)	(٦٨٢)	

\* الانحراف المعياري

وبالنسبة لأداء طلبة المدينة والريف في محافظة إربد، يبين الجدول رقم (٦٨) متوسطات الأداء في الاختبار الكلي وفي مجالات المحتوى والمهارات المعرفية بحسب الموقع. ويظهر من المدارك المشار إليها أن متوسطات أداء طلبة المدينة كانت أعلى من متوسطات أداء طلبة الريف في كل من مجالات المحتوى والمهارات المعرفية، ولكن يلاحظ هنا أن هذه الفروقات ليست كبيرة إذا ما قارناها بالفارق بين المدينة والريف في مستوى المساحة أو في مستوى المحافظات الأخرى.

ويلاحظ كذلك أن أعلى أداء لطلبة المدينة كان في مجال الإملاء ومهارة التطبيق، وكان أدنى أداء لطلبة الريف في مجال "التعبير" مهارة "العمليات العليا"، ويلاحظ أيضاً أن أكبر فرق بين متوسطات أداء طلبة المدينة وطلبة الريف كان في مجال القراءة (إذ بلغ الفارق ٥٪) وفي المهارات المعرفية كان في مهارة "المعرفة والفهم" إذ بلغ (٩٪).

الجدول رقم (٦٨)  
**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
 والاختبارات الفرعية في محافظة إربد بحسب الموقع**

الموقع	الكلية	مجالات المحتوى										الاختبار	الى علية	وفهم	معرفة	تطبيقات عمليات	الاملاة	التعبير	القراءة	المحفوظات التدريبات
		الاملاة	التعبير	القراءة	المحفوظات التدريبات	الاملاة	التعبير	القراءة	المحفوظات التدريبات	الاملاة	التعبير									
مدينة		٥١٢	٥١٩	٥٤٣	٥٦٦	٥٦٦	٥٧٥	٥١٩	٥١٩	٥١٩	٥١٩	(١٩٠٨)*	(٢١٠٠)	(١٩١١)	(٢٢١٢)	(٢٢٣٢)	(٢٢٣٢)	(٢٢٣٢)	(٢٢٣٢)	
ريف		٤٦٠	٤٦٤	٤٣٤	٤٨٧	٤٨٧	٤٩٥	٤٦٠	٤٦٠	٤٦٠	٤٦٠	(٢١٤)	(٢٤٢)	(٢٤٢)	(٢٥٢)	(٢٥٢)	(٢٥٢)	(٢٥٢)		
		٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	(١٨٠٦)	(٢٢٦)	(٢٢٦)	(٢٤٦)	(٢٤٦)	(٢٤٦)	(٢٤٦)		

\* الانحراف المعياري

يبين الجدول رقم (٦٩) متوسطات أداء الذكور والإإناث في محافظة إربد. ويلاحظ أن أداء الإناث كان أعلى من أداء الذكور في الاختبار الكلي وفي جميع الاختبارات الفرعية. ويلاحظ أيضاً أن الفروقات بين متوسطات الأداء في مجالات المحتوى بين الذكور والإإناث قد تراوحت بين ٦٪ - ٧٪، وكان أعلى فرق بينهما في مجال الإملاء. وأن الفروقات بين متوسطات الأداء في المهارات المعرفية قد تراوحت بين ٦٪ إلى ٧٪.

الجدول رقم (٦٩)  
**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
 والاختبارات الفرعية في محافظة إربد بحسب الجنس**

السلطة المشرفة	الكلية	مجالات المحتوى										الاختبار	الى علية	وفهم	معرفة	تطبيقات عمليات	الاملاة	التعبير	القراءة	المحفوظات التدريبات
		الاملاة	التعبير	القراءة	المحفوظات التدريبات	الاملاة	التعبير	القراءة	المحفوظات التدريبات	الاملاة	التعبير									
ذكور		٤٤٨	٤٣٢	٤٧٤	٤٢٦	٤٨٨	٤٣٢	٤٢٦	٤٢٦	٤٥٢	٤٩٨	٤٤٨	(٢١٩٠)*	(٢٥٠٠)	(٢٥٢)	(٢٦٠)	(٣٢٤)	(٤٤٠)	(١٨٩٠)	
إناث		٥١٦	٥٦	٤٩٦	٥٣٥	٥٣٥	٥٥٩	٥٥٩	٥٨٢	٥١٤	٥٧٤	٥١٢	(١٩٠٠)	(٢٣١)	(٢٣٦)	(٢٢٠)	(٢٢٢)	(٢٩٢)	(١٧٩٠)	
		٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٢٣٦	٤٥٢	٤٩٨	٤٤٨	(١٧٩٠)	(٢١٧)	(٢٠٨)	(٢١٧)	(٢١٧)	(٢١٧)	(٢١٧)	

\* الانحراف المعياري

## محافظة المفرق

جاءت جميع مدارس عينة محافظة المفرق من مدارس وزارة التربية والتعليم. وقد كان أداء محافظة المفرق أدنى من أداء طلبة وزارة التربية والتعليم في مستوى المملكة في الاختبار الكلي إذ بلغ الفارق

.٪ ٣٥

ذلك كانت جميع مدارس عينة محافظة المفرق مدارس في الريف. وعند مقارنة نتائج المفرق مع نتائج طلبة الريف في مستوى المملكة تبين أن متوسط أداء محافظة المفرق كان أدنى بـ ١٣٪ من طلبة الريف في مستوى المملكة.

أما بالنسبة لأداء الطلبة الذكور والإإناث في محافظة المفرق، فتبين من الجدول رقم (٧٠) أن متوسطات أداء الإناث كانت أعلى من متوسطات أداء الذكور في الاختبار الكلي وفي جميع الاختبارات الفرعية. ويلاحظ أن الفروقات بين الذكور والإإناث قد تراوحت بين ٦٪ - ١٤٪ في مجالات المحتوى وбин ١١٪ - ٦٪ في المهارات المعرفية.

الجدول رقم (٧٠)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي والاختبارات الفرعية في محافظة المفرق بحسب الجنس

الجنس	الكلية	المهارات المعرفية						مجالات المحتوى						الاختبار
		القراءة	المحفوظات التدريبية	الاملا	التعبير	عمليات	معرفة	تطبيق	فهم	القراءة	المحفوظات التدريبية	الاملا	التعبير	
ذكور		٢٨٩	٣٩١	٤١٦	٤٤٤	٢٠٠	٤٣٨	٣٨٦	٢٨٦	٢٥٦	٢٥٩	٢٥٦	٢٤٤	عليها
إناث		(٢٢٤)	(٢٢٧)	(٢٤٦)	(٢٤٦)	(٢٤٣)	(٢٤٣)	(٢٤٣)	(٢٤٣)	(٢٥٦)	(٢٥٩)	(٢٥٩)	(٢٥٦)	*
		٤٨٣	٥٣٥	٥٠٣	٤٥٦	٤٥٦	٤٨٣	٤٨٣	٤٨٣	٥٩٢	٥٩٢	٥٩٢	٥٤٨	٢٦٢
		(١٧٨)	(١٩٢)	(٢٠٢)	(٢٢٩)	(٢١٣)	(١٧٨)	(١٧٨)	(١٧٨)	(١٩٢)	(١٩٢)	(١٩٢)	(٢٠٢)	(١٦٠)

\* الانحراف المعياري

## محافظة الكرك

جاءت جميع مدارس عينة محافظة الكرك من مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم. ويلاحظ عند مقارنة نتائج طلبة الكرك مع نتائج طلبة وزارة التربية والتعليم في مستوى المملكة أن أداء طلبة وزارة التربية والتعليم في الكرك كان أدنى من أداء الطلبة في مستوى المملكة وبفارق بلغ ٤٪.

وبين الجدول رقم (٧١) متوسطات أداء طلبة محافظة الكرك بحسب الموضع وذلك في الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية، ويلاحظ أن متوسطات أداء طلبة المدينة كانت أعلى من أداء طلبة الريف في جميع الاختبارات الفرعية.

ويلاحظ أيضاً من الجدول المشار إليه أن أعلى متوسط لطلبة المدينة في مجالات المحتوى كان في مجال التدريبات، وفي المهارات المعرفية كان في مهارة التطبيق، وأن أدنى متوسط لطلبة الريف كان في موضوع التعبير، وفي مهارة "العمليات العليا". ويلاحظ كذلك أن الفروقات بين متوسطات طلبة المدينة ومتوسطات طلبة الريف في مجالات المحتوى تراوحت بين (١٣.٥٪-١٨٪) وكان أعلى فرق بينهما في مجال "التدريبات"، وفي المهارات المعرفية تراوحت بين (١١.٩٪-١٦٪) وكان أعلى فرق بينهما في مهارة "التطبيق".

### الجدول رقم (٧١)

**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلية والاختبارات الفرعية في محافظة الكرك بحسب الموضع**

المهارات المعرفية	مجالات المحتوى						الموضع
	الاختبار	القراءة	المحفوظات	التدريبات	الاملاة	التعبير	
الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية
عليها	وفهم	معندهم	تطبيقات	عمليات	الاملاة	التعبير	الكلية
٥١.٩	٤٩.٣	٤٩.٤	٤٩.٢	٥٢.٧	٥٤.٣	٥٨.٩	٥١.٨
٢٨.٤	٥٨.٦	٥٨.٥	٥٨.٤	٢٨.٤	٥٤.٣	٤٩.٣	٢٨.٥
٠٠.٢٢*	(٠٠.٢٦)	(٠٠.٢٧)	(٠٠.٢٢)	(٠٠.٢٢)	(٠٠.٢٦)	(٠٠.٢٦)	(٠٠.٢٢)
٦٤.٦	٤٠.٥	٤٣.٨	٤٤.٤	٤٥.٤	٤٦.٧	٤٦.٧	٤١.٨
٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٢١.٦	٤٦.٧	٤٦.٧	٤١.٨
(٢٠.٨)	(٢٤.٣)	(٢٤.٤)	(٢٤.٥)	(٢٥.١)	(٢٩.٥)	(٢٣.٤)	(٢٤.٣)
٠٠.٢١*	(٠٠.٢٤)	(٠٠.٢٥)	(٠٠.٢٦)	(٠٠.٢٧)	(٠٠.٢٨)	(٠٠.٢٩)	(٠٠.٢٤)

\* الانحراف المعياري

وبين الجدول رقم (٧٢) متوسطات أداء الذكور والإإناث في محافظة الكرك، ويلاحظ أن متوسطات أداء الإناث كانت أعلى من متوسطات أداء الذكور في الاختبار الكلي وفي جميع الاختبارات

الفرعية. وقد تراوحت الفروقات في متوسطات الذكور والإإناث بين ٢٠٪ - ١٨٪ في مجالات المحتوى الفرعية. وكان أعلى فرق بينهما في مجال الإملاء، وبين ٥٩٪ - ١٢٪ في المهارات المعرفية، وكان أعلى فرق بينهما في مهارة التطبيق.

#### المجدول رقم (٧٢)

**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة الكرك بحسب الجنس**

الجنس	الكلية	مجالات المحتوى										الاختبار	القراءة	المحفوظات التدريبات	الإملاء	التعبير	عمليات	تطبيق	معرفة	فهم	عليها	المهارات المعرفية									
		الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث	الكل	الذكور	الإناث			
ذكور	٤١٪	٤٣٪	٣٩٪	٤٢٪	٤٥٪	٤٣٪	٤٠٪	٤٢٪	٤١٪	٤٨٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪	٤١٪				
إناث	٥١٪	٥٧٪	٥٦٪	٥٤٪	٥٢٪	٥٤٪	٤٩٪	٤٩٪	٤٦٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪	٣٩٪				
* الانحراف المعياري																															

\* الانحراف المعياري

#### محافظة الطفيلة

جاءت جميع مدارس عينة محافظة الطفيلة من مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم، وكانت جميعها من مدارس في الريف. ويلاحظ أن نتائج طلبة محافظة الطفيلة في اختبار اللغة العربية الكلية كانت أدنى بقدر ١٦٪ من متوسط أداء طلبة وزارة التربية والتعليم في مستوى المملكة، وأدنى بـ ١٣٪ من متوسط أداء طلبة الريف في مستوى المملكة.

وبالنسبة لأداء الذكور والإإناث في محافظة الطفيلة، فيبين الجدول رقم (٧٣) متوسطات أداء الطلبة في الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية بحسب الجنس. وتلاحظ الفروقات الكبيرة نسبياً بين متوسطات أداء الذكور ومتوسطات أداء الإناث، إذ تراوحت الفروقات بين متوسطات الذكور والإإناث ولصالح الإناث في مجالات المحتوى بين ١١٪ - ١٧٪، وكان أعلى فرق بينهما في مجال التدريبات، وفي المهارات المعرفية بين ٤٪ - ٤٥٪، وكان أعلى فرق بينهما في مهارة "المعرفة والفهم".

الجدول رقم (٧٣)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي،  
والاختبارات الفرعية في محافظة الطفيلة بحسب الجنس

الجنس	الكلـي	الاختبار										البنـس
		القراءة	المحفوظات	التدريبات	الامـلاء	الـتعـبـير	عمـلـيـات	تطـبـيق	معـرـفـة	وـفـهـم	عـلـيـا	
ذكور	٢٦٤	٢٧	٢٩١	٢٩٧	٢٩٧	٢٧	٢٧	٢٩٣	٢٧	٢٠١	٢٩٣	٢٠
إناث	٤٤٧	٤٤٢	٤٣٠	٤٣٣	٤٣٥	٤٤٢	٤٣٣	٤٢٤	٤٢٤	٤٢٥	٤٢٥	٤٢
	*	(١٧٢)	(١٩٣)	(١٩١)	(٢٢١)	(٢٠٦)	(٢٢٠)	(١٨٦)	(١٨٦)	(٢١٢)	(٢١٢)	(١٧٥)

\* الانحراف المعياري

محافظة معان

جاءت عينة محافظة معان من مدارس تابعة لكل من وزارة التربية والتعليم والثقافة العسكرية. ويتبين من الجدول رقم (٧٤) أن هناك تقارباً إلى حد ما في متوسطات أداء طلبة وزارة التربية والتعليم وطلبة الثقافة العسكرية. ففي الاختبار الكلي كان أداء طلبة الثقافة العسكرية أعلى ولكن يفارق بسيط بلغ ١٪. أما في الاختبارات الفرعية، فقد كان أداء طلبة وزارة التربية في مجالي الاملاه والتعبير هو الأعلى، وكذلك في مهاراتي التطبيق والعمليات العليا.

الجدول رقم (٧٤)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة معان بحسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	الكلـي	الاختبار										الـمـهـارـاتـ الـعـرـفـيـة
		الـقـرـاءـةـ	الـمـحـفـظـاتـ	الـتـدـبـيـراتـ	الـأـمـلـاءـ	الـتـعـبـيرـ	الـعـلـيـاـ	وـفـهـمـ	مـعـرـفـةـ	تـطـبـيقـ	عـلـيـاـ	
وزارة التربية والتعليم	٤٦٨	٤٣٧	٤٣٧	٤٣٩	٤٣٩	٤٣٩	٤٣٩	٤٣٩	٤٣٩	٤٣٩	٤٣٩	٢٣٩
	*	(١٧٥)	(١٩٨)	(٢١٨)	(٤٢٢)	(٤٢١)	(٤٢١)	(١٩٤)	(١٩٤)	(٢٠٩)	(٢٠٩)	(١٧٤)
الثقافة العسكرية	٤٧٩	٤٥٨	٤٥٨	٤٩٧	٤٩٧	٤٩٧	٤٩٧	٤٩٧	٤٩٧	٤٩٧	٤٩٧	٢٠٤
		(١٩٤)	(٢٤٢)	(٢٤٧)	(٢٢٨)	(٢٢٨)	(٢٢٨)	(٢١٣)	(٢١٣)	(٢١٢)	(٢١٢)	(١٩٤)

\* الانحراف المعياري

ويبين الجدول رقم (٧٥) متوسطات أداء طلبة المدينة والريف في محافظة معان. ويظهر من الجدول المشار إليه أن متوسطات أداء طلبة الريف كانت أعلى من متوسطات أداء طلبة المدينة في الاختبار الكلي في جميع الاختبارات الفرعية. وهذه النتيجة اختلفت عن النتيجة المماثلة المتعلقة بأداء طلبة المدينة والريف في مستوى الملكة وبقية المحافظات إذ كان التفوق لصالح طلبة المدينة.

هذا ويظهر الجدول المشار إليه أيضاً أن أعلى متوسط لطلبة الريف في مجالات المحتوى كان في مجال الإملاء، وفي المهارات المعرفية كان في مهارة التطبيق. وأن أدنى متوسط لطلبة المدينة في مجالات المحتوى كان في مجال التعبير، وفي المهارات المعرفية كان في "العمليات العليا".

ويلاحظ أن الفروقات بين متوسطات أداء طلبة الريف ومتوسطات أداء طلبة المدينة في مجالات المحتوى تراوحت بين ٣٪ - ١٣٪، وكان أعلى فرق بينهما في مجال التدريبات. أما في المهارات المعرفية، فقد تراوحت الفروق بين ٤٪ - ٦٪، وكان أعلى فرق بينهما في مهارة "المعرفة والفهم".

الجدول رقم (٧٥)

**متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة معان بحسب الموقع**

الجنس	الكلية	مجالات المحتوى						الاختبار	القراءة	المحفوظات	التدريبات	الإملاء	التعبير	المهارات المعرفية
		عمليات	فهم	تطبيق	معرفة	عليها								
ذكور	الجنس	٤٣٪	٤٣٪	٤٢٪	٤٢٪	٤٧٪	٤٧٪	٤٦٪	٤٨٪	٤٧٪	٤٧٪	٤٦٪	٤٧٪	٤٩٪
ذكور	الجنس	(١٨٪)*	(١٨٪)	(٢٢٪)	(٢٢٪)	(٠٪)	(٠٪)	(٢٤٪)	(٢٤٪)	(٢٢٪)	(٢٢٪)	(٢٢٪)	(٢٢٪)	(١٨٪)
ذكور	الجنس	٤٩٪	٤٩٪	٤٥٪	٤٥٪	٥١٪	٥١٪	٥٣٪	٥٣٪	٥٦٪	٥٦٪	٥٣٪	٥٣٪	٥٥٪
ذكور	الجنس	(١٧٪)	(١٧٪)	(٢٢٪)	(٢٢٪)	(٧٪)	(٧٪)	(٢٠٪)	(٢٠٪)	(٢٩٪)	(٢٩٪)	(٢٠٪)	(٢٠٪)	(١٥٪)

\* الانحراف المعياري

يبين الجدول رقم (٧٦) متوسطات أداء الذكور والإإناث في محافظة معان في اختبار اللغة العربية الكلي في الاختبارات الفرعية. ويلاحظ أنه بالرغم من أن متوسطات أداء الإناث كانت أعلى من متوسطات أداء الذكور في الاختبارات جميعها، إلا أن الفروقات لم تكن كبيرة كما كانت عليه في بقية المحافظات. فقد تراوحت الفروقات بين متوسطات أداء الذكور والإإناث في مجالات المحتوى بين ٥٪ - ١١٪، وفي المهارات المعرفية بين ١٤٪ - ٧٪.

المدول رقم (٧٦)

متوسطات أداء طلبة الصف الخامس الأساسي على اختبار اللغة العربية الكلي  
والاختبارات الفرعية في محافظة معان بحسب الجنس

المهارات المعرفية	مجالات المحتوى						الجنس
	الكتاب	القراءة	المعلومات التدريبية	الألاء	التعبير	تطبيق عمليات	
العليا							
٤٦٣	٤٢٩	٤٠٣	٥١٣	٥٠٢	٢١٦	٤٧.	ذكر
(١٨٨)*	(٢٢٦)	(٢٢٧)	(٢٢٦)	(٢٢٧)	(٣١٣)	(٢٠٣)	
٤٩٠	٤٥٤	٤٠٨	٥٦٧	٥٦٧	٢٤٩	٤٨٤	إناث
(١٦٦)	(٢٢٦)	(٢٢٣)	(٢٢٦)	(٢٨٧)	(١٩٢)	(١٩٦)	
٤٢٩	٤٢٩	٤٠٣	٥١٣	٥٠٢	٢١٦	٤٧.	

\* الانحراف المعياري.

### الأداء بحسب المدارس

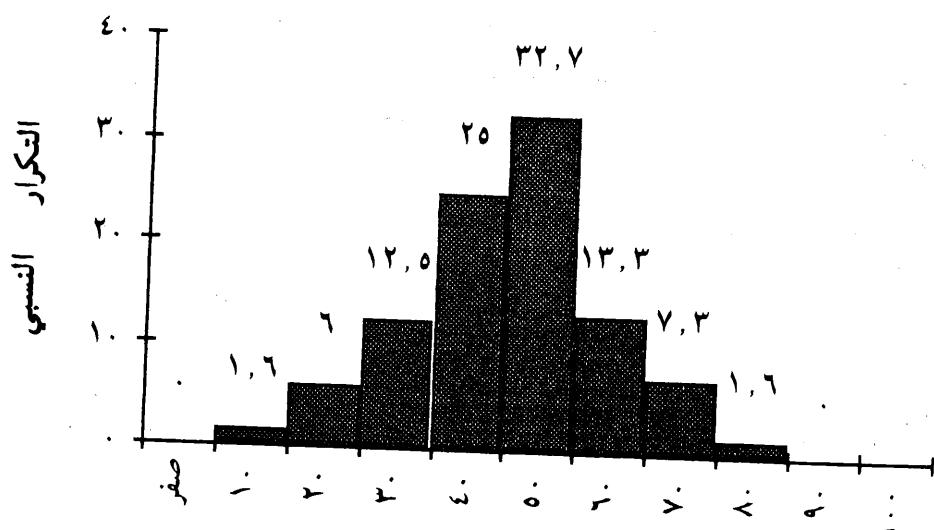
#### الأداء العام للمدارس على اختبار اللغة العربية للصف الخامس الأساسي

بلغ عدد المدارس المشاركة في الدراسة (٢٠٦) مدرسة. ويقدم هذا الجزء من التقرير عرضاً لنتائج أداء المدارس في الاختبار الكلي.

وقد بلغ متوسط أداء المدارس ٦٠.٥٪ بخطأ معياري مقداره (٠.٨)، وترواحت نسب الإجابة الصحيحة فيها بين ٨٤٪ إلى ٩١٪.

ويبيّن الشكل (٣٣) التوزيع التكراري لأداء المدارس في الاختبار الكلي (ويقاس أداء المدرسة بمتوسط نسب الإجابة الصحيحة لطلبتها على الاختبار).

ويلاحظ أن ٤٥٪ من المدارس وقعت متوسطاتها دون الخمسين وأن ٢٢٪ من المدارس وقعت متوسطاتها فوق الستين. كما يلاحظ أن منحنى التوزيع اقترب من المنحنى الطبيعي إلى حد ما.



الشكل رقم (٣٣)  
التوزيع التكراري لمتوسطات أداء مدارس العينة على أخبار اللغة العربية  
للفصل الخامس الأساسي

هذا ويبين الجدول رقم (٧٧) متوسطات أداء المدارس في مجالات المحتوى والمهارات المعرفية.

**الجدول رقم (٧٧)**

**متوسطات أداء المدارس على اختبار اللغة العربية الكلية والاختبارات الفرعية  
والقيم الدنيا والعليا لها**

الاختبار الكلي	المتوسط	أدنى قيمة*	أعلى قيمة
القراءة	٤٨٥	٢١٨	٨٤٦
المحفوظات	٥٢٢	١٩٤	٩٨٨
مجالات المحتوى	٥٦٠	٢٥٢	٨٨١
الإملاء	٥٧١	٢٢٢	٩١٢
التعبير	٢٧٩	٨٣	٥٢٥
الفهم	٥٠٥	٢٣١	٩٠٩
التطبيق	٥٧١	٢١	٨٨٤
عمليات علية	٢٨٠	٨٣	٥٢٥

\* الخطأ المعياري

**توزيع أعلى وأدنى المدارس**

يعرض هذا البند كيفية توزيع أحسن المدارس وأداء في الاختبار الكلي (أعلى ١٠٪) وأقلها أداء (أدنى ١٠٪) في المحافظات، ويحسب السلطات المشرفة والجنس والموقع.

ويبين الجدول رقم (٧٨) توزيع هاتين الفئتين المميزتين في المدارس في محافظات المملكة بحسب السلطات المشرفة والجنس والموقع. ويمكن من الجدول المشار إليه ملاحظة ما يلي:

١. هناك (٢١) مدرسة موزعة على جميع المحافظات مثلت أدنى ١٠٪ من مدارس العينة في التحصيل، ويلاحظ أن ١١ مدرسة منها كانت من محافظتي إربد والمفرق. وهناك (٢١) مدرسة موزعة على محافظات عمان والزرقاء والمفرق ومعان مثلت أعلى ١٠٪ من مدارس العينة،

وبلغت أن ١٥ مدرسة منها كانت من محافظة عمان وحدها، وأن ٤ مدارس كانت من محافظة الزرقاء، ومدرسة واحدة كانت من كل من محافظتي المفرق ومعان، في حين أن محافظات إربد والكرك والطفيل لم تضم أي مدرسة ضمن أعلى ١٠٪ من المدارس في التحصيل.

٢. وجد من بين المدارس التي مثلت أدنى ١٠٪ (١٩) مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم، ومدرسة واحدة تابعة للثقافة العسكرية وأخرى تابعة لوكالة الغوث. ولم تكن ضمن هذه الفتة أي مدرسة من التعليم الخاص. أما بالنسبة لأعلى ١٠٪ من المدارس، فقد كانت ١٣ مدرسة منها للتعليم الخاص و(٣) مدارس لوكالة الغوث، (٣) مدارس لوزارة التربية والتعليم ومدرستان للثقافة العسكرية.

٣. أن أكثر من ٨٠٪ من المدارس الواقعة ضمن أدنى ١٠٪ من المدارس كانت مدارس في الريف، وكذلك كان أكثر من ٨٠٪ من المدارس الواقعة ضمن أعلى ١٠٪ من المدارس مدارس في المدينة.

٤. أن ثلثي ( $\frac{2}{3}$ ) المدارس ضمن الفتة المتدينة كانت من مدارس الذكور، والثلث الباقى من مدارس الإناث. ولم تكن هناك أي مدرسة مختلطة ضمن هذه الفتة. أما فتة المدارس المرتفعة التحصيل (أعلى ١٠٪)، فقد كان ثلثاها ( $\frac{2}{3}$ ) من المدارس المختلطة وربعها تقريباً من مدارس الإناث.

الجدول رقم (٧٨)

توزيع أعلى وأدنى ١٠٪ من المدارس أداء في اختبار اللغة العربية للصف الخامس الأساسي  
بحسب المحافظة، السلطة المشرفة، الموقع، و الجنس المدرسة

أعلى ١٠٪		أدنى ١٠٪		
النسبة	عدد المدارس	النسبة	عدد المدارس	
<b>المحافظات</b>				
٧١٪	١٥	١٤٪	٣	العاصمة
١٩٪	٤	٤٪	١	الزرقاء
صفر	صفر	صفر	صفر	البلقاء
صفر	صفر	٢٨٪	٦	إربد
٤٪	١	٢٣٪	٥	المنوف
صفر	صفر	١٤٪	٣	الكرك
صفر	صفر	٩٪	٢	الطفيلية
٤٪	١	٤٪	١	معان
<b>السلطة المشرفة</b>				
١٤٪	٣	٩٠٪	١٩	وزارة التربية والتعليم
٩٪	٢	٤٪	١	الشقاوة العسكرية
١٤٪	٣	٤٪	١	وكالة الغوث
٦١٪	١٣	صفر	صفر	التعليم الخاص
<b>الموقع</b>				
٨١٪	١٧	١٤٪	٣	مدينة
١٩٪	٤	٨٥٪	١٨	ريف
<b>الجنس</b>				
٩٪	٢	٦٦٪	١٤	ذكور
٢٣٪	٥	٣٣٪	٧	إناث
٦٦٪	١٤	صفر	صفر	مختلط

### خلاصة بنتائج الأداء في اختبار اللغة العربية للصف الخامس الأساسي

- بلغ متوسط أداء طلبة الصف الخامس الأساسي في اختبار اللغة العربية ٨٠٪ بخطأ معياري (٣٪)، وبلغت نسبة الطلبة الذين حصلوا على نسبة إجابات صحيحة ٥٠٪ مما دون تقريراً.

- توزعت المحافظات بالنسبة لأداء طلبتها في اختبار اللغة العربية إلى ثلاثة فئات: عليا ضمت محافظتي العاصمة والزرقاء، ووسطى وضمت محافظات البلقاء وإربد والمفرق والكرك ومعان، ودنيا ضمت محافظة الطفيلة.

- جاء أداء طلبة التعليم الخاص في المرتبة الأولى ثم طلبة الشقاقة العسكرية وكالة الغوث في المرتبة الثانية. وجاء طلبة وزارة التربية والتعليم في المرتبة الثالثة في الاختبار الكلي.

- كان أداء طلبة المدينة أعلى من أداء طلبة الريف في اختبار اللغة العربية.

- كان أداء الإناث أعلى من أداء الذكور في اختبار اللغة العربية.

- أمكن ترتيب أداء طلبة الصف الخامس في مجالات المحتوى من الأعلى فالأدنى كما يلي:  
الأملاء، التدريبات، المحفوظات، القراءة، التعبير.

- أمكن ترتيب أداء طلبة الصف الخامس في المهارات المعرفية من الأعلى فالأدنى كما يلي:  
التطبيق، المعرفة والفهم، العمليات العقلية العليا.

### **أداء السلطات المشرفة ضمن المحافظات**

- في محافظة العاصمة، جاء أداء طلبة المدارس الخاصة في المرتبة الأولى، وتلاه في ذلك طلبة وكالة الغوث، ثم طلبة وزارة التربية والتعليم.

- وفي محافظة الزرقاء جاء أداء طلبة الشقاقة العسكرية في المرتبة الأولى، ثم طلبة التعليم الخاص، ثم وكالة الغوث، ثم وزارة التربية والتعليم.

- في محافظة البلقاء جاء أداء طلبة التعليم الخاص في المرتبة الأولى، ثم طلبة وزارة التربية والتعليم.

- في محافظة إربد احتل طلبة التعليم الخاص المرتبة الأولى، واحتل المرتبة الثانية طلبة وزارة التربية والتعليم، واحتل المرتبة الثالثة طلبة وكالة الغوث.

- في محافظة معان كان هناك تقارب بين أداء طلبة الشقاقة العسكرية ووزارة التربية والتعليم.

## **أداء طلبة المدينة والريف ضمن المحافظات**

في مستوى المملكة، كان أداء طلبة المدينة أعلى من أداء طلبة الريف، وقد تكررت هذه النتيجة في جميع محافظات المملكة ما عدا محافظة معان، إذ جاء أداء طلبة الريف أعلى من طلبة المدينة.

كان أداء الإناث في الاختبار الكلي أعلى من أداء الذكور في جميع المحافظات.

### **توصيات**

أظهرت الدراسة ضعفاً عاماً في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في الأردن في مبحث اللغة العربية، وكان هذا الضعف عاماً، إلا أنه كان بشكل أوضح بين الطلبة الذكور، وطلبة مدارس الريف، وطلبة مدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس وكالة الغوث (في بعض المناطق).

ومن خلال ذلك فاننا نتوجه بتوصيات محددة لرفع أداء الطلبة في مبحث اللغة العربية:

١. العناية بالمهارات اللغوية المختلفة، وبخاصة مهارة الكتابة (الإملاء والتعبير).
٢. تشجيع الطلبة على كتابة التقارير وجمع المعلومات منذ الصغر.
٣. إثراء المهارات اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية المتنوعة كالإذاعة المدرسية، والصحافة، والتمثيل، واللجان الأدبية، ومسابقات أوائل المطالعين.
٤. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات اللغوية المختلفة في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي مثل استخدام الحاسوب والأشرطة والفيديو، والتلفاز التربوي .. إلخ.
٥. تشجيع الطلبة على القراءة والمطالعة الإضافية، وذلك بدعم مكتبات المدارس والمكتبات العامة التي يجب توزيعها توزيعاً جغرافياً عادلاً، وتوفير المواد القرائية المناسبة لمستوياتهم المختلفة، والاهتمام بعداد أمناء لهذه المكتبات.
٦. تصنيف كتب المطالعة والقصص التي تتلاءم والمنهاج، ووضعها في فهارس كملاحق في الكتب المدرسية، وتشجيع الطلاب على قراءتها.
٧. الاهتمام ببرامج الأطفال في وسائل الإعلام المختلفة، وتطويرها بشكل يساعد على تنمية لغة الطلبة (ك برنامج المناهل وافتتح يا سمس وغیرها).

٨. التأكيد على مخاطبة الطلبة عبر كل الوسائل الإعلامية المقدمة إليهم، وعبر وسائل التعليم باللغة الفصحى البسيطة.
٩. الاهتمام بعلمي اللغة العربية في المراحل المختلفة، وخصوصاً معلمي الصنوف الأربع الأولى إعداداً وتأهيلًا، ليكونوا قادرين على توجيه الطلبة لاكتساب المهارات اللغوية الأساسية في هذه الصنوف ولمراعاة الفروق الفردية بينهم.
١٠. تطوير أساليب الإشراف التربوي في مجال تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي.

تقرير رقم (١١)

## نتائج طلبة الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية

إعداد

د. رافع الزغول

مراجعة

١ - د. عمر الشيخ



## اختبار التحصيل في اللغة العربية للصف الثامن الأساسي

يتكون اختبار اللغة العربية للصف الثامن الأساسي من (٣٦) سؤالاً. ويتضمن أسلمة في القراءة والانشاء والشعر والقواعد والكتابة ويمكن تصنيفها ضمن مستويات التفكير التالية: المعرفة والاستيعاب والتطبيق. ويوضح الجدول رقم (٧٩) لائحة مواصفات الاختبار (أعداد الأسلمة المخصصة لكل عنصر من عناصر المحتوى في كل مهارة من مهارات التفكير المذكورة).

جدول رقم (٧٩)

توزيع أعداد الأسلمة حسب كل عنصر من عناصر المحتوى في كل مهارة من مهارات التفكير

المحتوى	المهارة	المعرفة	الاستيعاب	التطبيق	المجموع	المجموع
قراءة		٣	٢	٤	٩	٣٦
انشاء		٣	-	٢	٥	١٤
شعر		٦	-	-	-	٦
قواعد		-	٩	٥	١٤	١٤
كتابة		-	-	٢	٢	٢
<b>المجموع</b>						<b>٣٦</b>

وقد حسب ثبات الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا). ويمثل الجدول رقم (٨٠) معاملات الثبات لكل من الاختبارات الفرعية.

جدول رقم (٨٠)

معاملات ثبات الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية في

### مادة اللغة العربية للصف الثامن الأساسي

الاختبار	معامل الثبات
القراءة	.٤١
الانشاء	.٧٤
الشعر	.٥٤
القواعد	.٧٥
الكتابة	.٣٥
المعرفة	.٦٥
الاستيعاب	.٥٧
التطبيق	.٧٣
الاختبار الكلي	.٨٤

ويظهر من الجدول رقم (٨٠) ان معاملات الثبات للاختبارات الفرعية تراوحت بين ٣٥٪ و ٧٥٪ في حدتها الأدنى وأما معامل ثبات الاختبار الكلي، فقد بلغ ٨٤٪ وهذه القيم لمعاملات الثبات مقبولة.

### تحليل أداء الطلبة على الاختبار

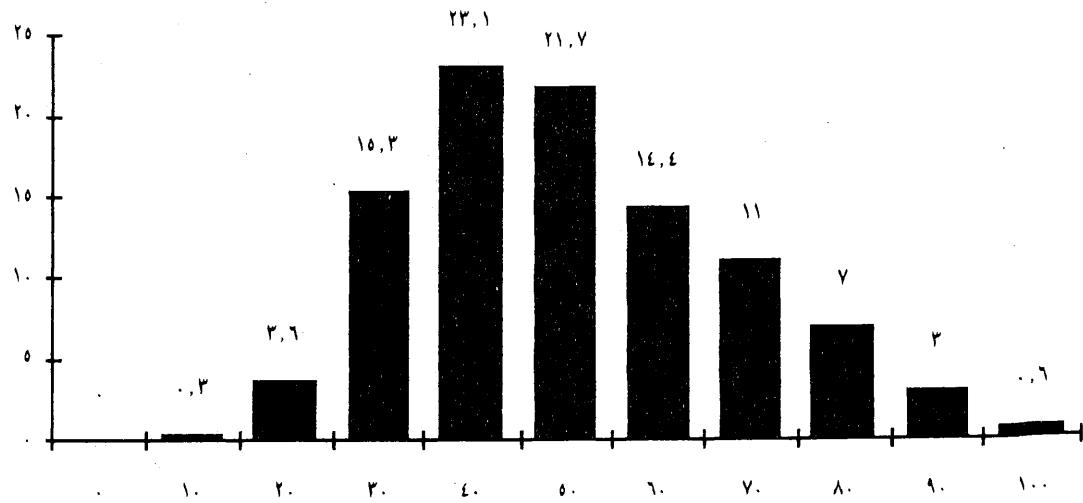
تم تحويل العلامات الخام الى نسب مئوية . ويتضمن الجدول رقم (٨١) النسب المئوية للفئات العشرية للعلامات الكلية لطلبة المملكة .

جدول رقم (٨١)

النسب المئوية لفئات العلامات الكلية لطلبة المملكة في اللغة العربية

الفئة ( النسبة المئوية للأجابة الصحيحة)	النسبة المئوية لطلبة
٣٪	صفر - ١٠
٣٦٪	٢٠ - ١١
١٥٪	٣٠ - ٢١
٢٣٪	٤٠ - ٣١
٢١٪	٥٠ - ٤١
١٤٪	٦٠ - ٥١
١١٪	٧٠ - ٦١
٧٪	٨٠ - ٧١
٣٪	٩٠ - ٨١
٦٪	١٠٠ - ٩١

بقراءة جدول رقم (٨١) يبدو أن النسب المئوية للفئات العشرية لعلامات الطلبة تراوحت بين حد أدنى ٣٪ لفئة (١٠٠ - ٩١)، وحد أعلى ١٤٪ لفئة (٤٠ - ٣١). ويعرض الشكل رقم (٣٤) مدرجًا تكرارياً يوضح الصورة الإجمالية لهذا التوزيع اذ يبين النسب المئوية لكل فئة من الفئات العشرية .



شكل رقم (٣٤): التمثيل البياني للتوزيع التكراري لنسب الإجابة الصحيحة لطلبة الصف الثامن الأساسي على اختبار اللغة العربية

ويظهر الجدول رقم (٨١) أيضاً أن نسب الطلبة الذين تجاوزوا مستوى التمكّن أي ٨٠٪ كانت ٦٣٪، في حين كانت نسبة الذين لم يحققوا المستوى المقبول للأداء (٥٠٪)، وقد بلغ المتوسط للنسبة المئوية للإجابة الصحيحة عن استلة اللغة العربية للصف الثامن ٤٦٪. أما المدى فكان إذ تراوحت العلامات بين صفر٪ و ٩٩٪.

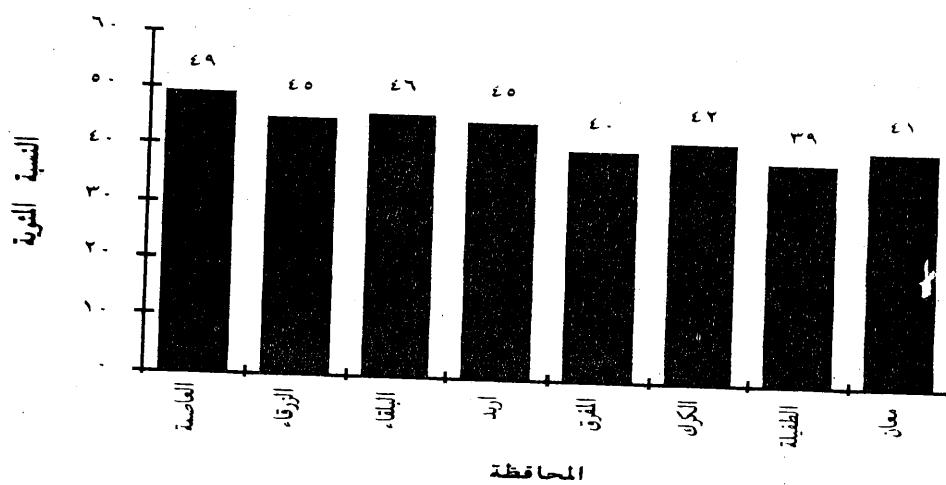
#### أداء الطلبة على الاختبار بحسب المحافظة

تم قياس أداء عينة من طلبة الصف الثامن على اختبار اللغة العربية المذكور آنفًا في محافظات المملكة الثمانية. ويبين الجدول رقم (٨٢) المتوسطات الحسابية، والأخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة ، ومدى أدنى ١٠٪ ، ومدى أعلى ١٠٪ (الفئة المتفوقة أو النخبة) من الطلبة في كل محافظة من محافظات المملكة . في حين يبين الشكل رقم (٣٥) المتوسطات الحسابية للمحافظات.

جدول رقم (٨٢)

وتحت أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية حسب المحافظة

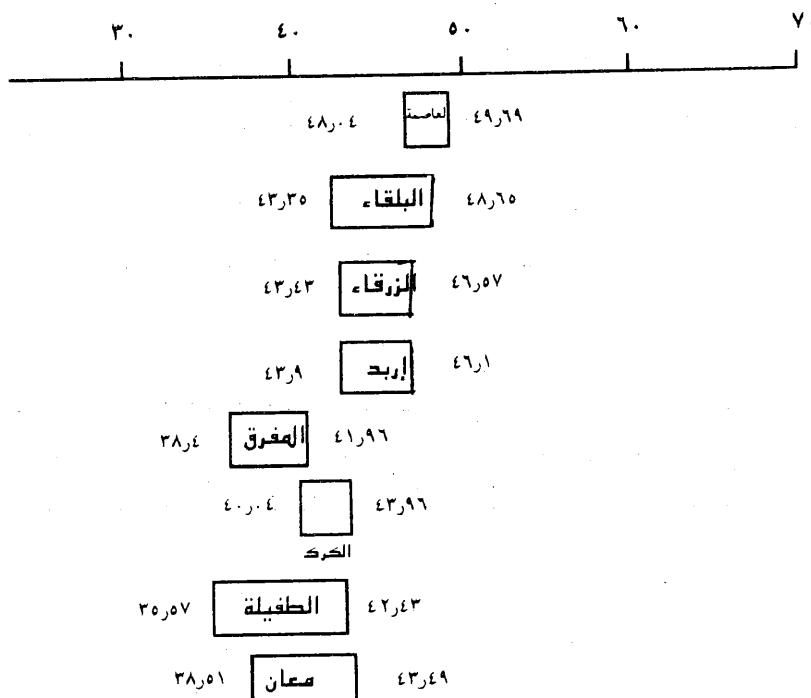
المحافظة	الوسط الخطا المعياري	فتره الثقة	مدى ادنى٪	مدى أعلى٪
العاصمة	٤٩	٤٤٩	٤٠٩٦-٤٨٠٤	٧٥-٩٩
الزرقاء	٤٥	٤٨٠	٤٣٤٣-٤٥٥٧	٦٩-٩٦
البلقاء	٤٦	١٣٥	٤٣٣٥-٤٨٦٥	٧٠-٨٦
اربد	٤٥	٥٥٦	٤٣٩٠-٤٦١٠	٦٨-٩٥
الفرق	٤٠	١٠٠	٣٨٠٤-٤١٩٦	٦١-٩٢
الكرك	٤٢	٠٠١	٤٣٩٦-٤٠٤٠	٥٩-٧٧
الطفيلة	٣٩	١٧٥	٣٥٥٧-٤٢٤٣	٥٦-٧٤
معان	٤١	٢٧١	٣٨٥١-٤٣٤٩	٦٧-٨٣
المملكة	٤٦	٢٩٠	٤٥٤٢-٤٦٥٨	٥٦-٩٩



شكل رقم (٣٥): متوسطات اداء الطلبة على اختبار اللغة العربية حسب المحافظة

يبين الفرق بين متوسطات اداء الطلبة لمحافظات المملكة ضئيلاً (انظر جدول رقم ٨٢). إذ كان أدنى متوسط ٣٩ وحصلت عليه محافظة الطفيلة، وكان أعلى متوسط ٤٩ وحصلت عليه محافظة

العاصمة. وكان الترتيب التنازلي للمتوسطات على النحو التالي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، اربد، الكرك ، معان، الطفيلة . ولدى مقارنة هذه المتوسطات احصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فتره ثقه=٩٥٪)، يمكن تصنيف المحافظات الى أربع فئات من حيث عدد المحافظات التي كانت أقل منها وبدلاً احصائية. الفئة الاولى وتضم محافظة العاصمة التي تمتت بمتوسط أعلى وبدلاً احصائية من متوسطات محافظات المملكة باستثناء محافظة البلقاء. الفئة الثانية وتضم محافظة اربد التي لم تختلف عن محافظات البلقاء والزرقاء والكرك وتفوقت على محافظات المفرق والطفيلة ومعان. الفئة الثالثة وتضم محافظة الزرقاء والبلقاء إذ لم يختلف متوسطاهما عن اربد والكرك ومعان وتفوقاً على متوسطي المفرق والطفيلة . الفئة الرابعة وتضم محافظات المفرق والكرك والطفيلة ومعان التي لم تختلف متوسطاتها فيما بينها ولم تتفوق على أيه محافظه اخرى. وبين الشكل رقم (٣٦) رسمأً توضيحيأً لفترات الثقة حول متوسطات علامات الطلبة في محافظات المملكة.



شكل (٣٦): فترات الثقة (٩٥٪) حول متوسطات المحافظات

وبالنظر الى مدى علامات الفئة الدنيا من الطلبه (أدنى ١٠٪) في محافظات المملكة، يمكن تقسيمها بالرجوع الى الحد الأدنى لهذا المدى الى ثلاث فئات: الفئة الاولى وتضم محافظتي العاصمة وارباد وكان الحد الأدنى صفر٪. الفئة الثانية ويتراوح الحد الأدنى بين ٦٪ و ١٠٪ وتضم محافظات الزرقاء والكرك ومعان . اما الفئة الثالثة فقد تراوح بين ١١٪ و ٢٠٪ وتضم محافظات البلقاء والمفرق والطفيلة.

اما الحد الاعلى لمدى ادنى ١٠٪ من الطلبة فكان متقارباً عند جميع المحافظات. ومن جهة اخرى إذا نظرنا الى مدى علامات الفئة المتفوقة من الطلبة (اعلى ١٠٪) نجد أن بعض النخبة ومن جميع المحافظات لم يبلغ مستوى التمكّن ٨٠٪. كما نجد أن النخبة في محافظتي الكرك والطفيلية كانت علاماتهم جميعها دون مستوى ٨٠٪.

اما الحد الأعلى لمدى علامات الفئة المتفوقة (النخبة)، فيمكن تقسيم المحافظات على أساسه الى ثلاث مجموعات . المجموعة الاولى وترواح هذا الحد بين ٩٢٪ و ٩٩٪ . ويضم محافظات العاصمة والزرقاء واربد والمفرق . المجموعة الثانية وكان ٨٣٪ و ٨٦٪ لمحافظي معان والبلقاء على التوالي . والمجموعة الثالثة وكان ٧٤٪ و ٧٧٪ لمحافظي الطفيلة والكرك على التوالي .

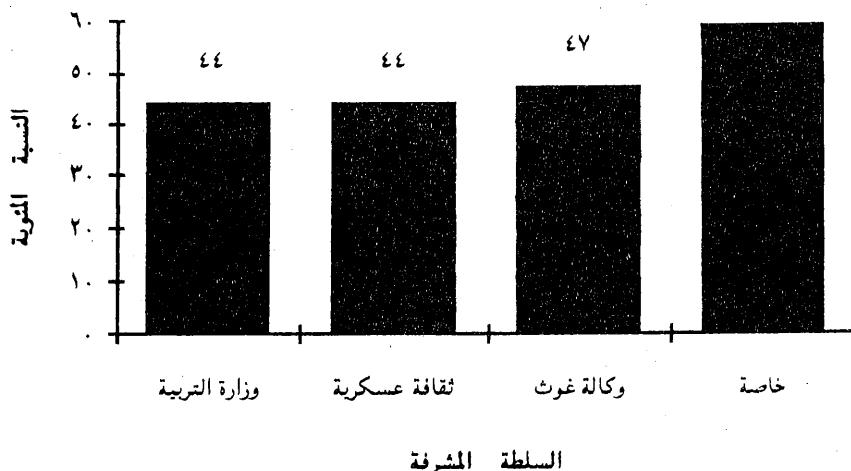
### **اداء الطلبة على الاختبار بحسب السلطة المشرفة**

يشرف على المدارس في الأردن اربع سلطات مشرفة هي وزارة التربية والتعليم، والثقافة العسكرية، ووكالة الغوث، والقطاع الخاص . وبين الجدول رقم (٨٣) المترسّطات الحسابية، والخطأ، المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة ٩٥٪)، ومدى علامات الفئة الدنيا من الطلبة (أدنى ١٠٪)، ومدى علامات الفئة المتفوقة او النخبة من الطلبة (اعلى ١٠٪). وكذلك يتضمن الشكل رقم (٣٧) رسمياً بيانياً للمتوسطات الحسابية حسب السلطة المشرفة .

جدول رقم (٨٣)

### **وصف اداء طلبة الصف الثامن الاساسي في اللغة العربية حسب السلطة المشرفة**

السلطة	الرسط	الخطأ المعياري	فترات الثقة	مدى ادنى ١٠٪	مدى اعلى ١٠٪
وزارة التربية	٤٤	٣١ ر.	٤٤٣٩-٤٣٦١	٢٥-	٩٨-٦٨
ثقافة عسكرية	٤٤	٦٩ ر.	٤٧٣١-٤٠٦٩	٢٣-	٩٦-٧٣
وكالة الغوث	٤٧	٩٧ ر.	٤٨٩٠-٤٥١	٢٣-	٩٧-٧٤
خاصة	٥٩	٣ ر.	٦١٥٦-٥٩٩٨	٣٥-١٦	٩٩-٨٢

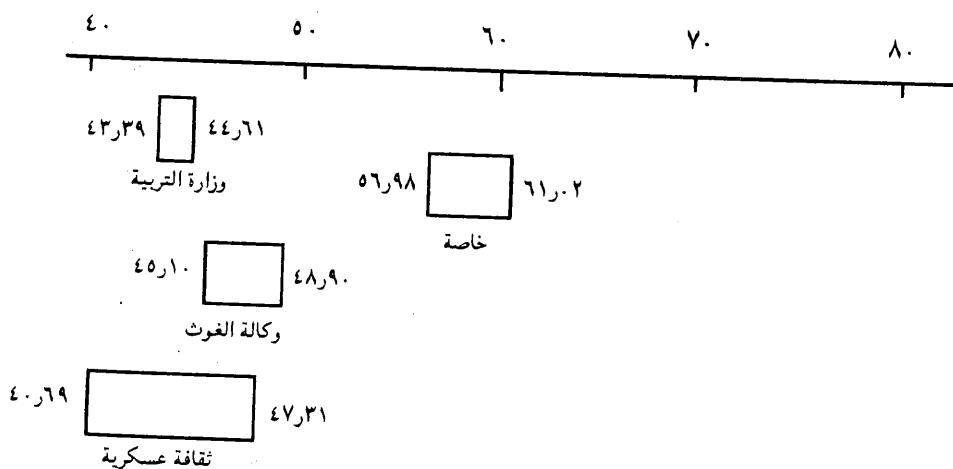


شكل رقم (٣٧) : متوسطات النسب المئوية وفق السلطة المشرفة

بالنظر إلى جدول رقم (٨٣) وشكل رقم (٣٧) يتبين أن المدارس الخاصة حصلت على أعلى المتوسطات (٪٩٥)، بينما حصلت مدارس وزارة التربية ومدارس الثقافة العسكرية على أدنى المتوسطات (٪٤٤). ويظهر أن المتوسط الذي حصل عليه طلبة المدارس الخاصة هو الوحيد الذي تجاوز الحد الأدنى المقبول للأداء، في حين كانت متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية ومدارس الثقافة العسكرية ومدارس وكالة الغوث دون الحد الأدنى المقبول للأداء (٪٥٠).

بالنظر إلى جدول رقم (٨٣) وشكل رقم (٣٧) يتبين أن المدارس الخاصة حصلت على أعلى المتوسطات (٪٥٩)، بينما حصلت مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية على أدنى المتوسطات (٪٤٤). ويظهر أن المتوسط الذي حصل عليه طلبة المدارس الخاصة هو الوحيد الذي تجاوز الحد الأدنى المقبول للأداء، في حين كانت متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية، ومدارس وكالة الغوث دون الحد الأدنى المقبول للأداء (٪٥٠)، ولدى مقارنة هذه المتوسطات إحصائياً باستخدام فترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، يمكن تقسيم هذه المتوسطات إلى ثلاث فئات. الفئة الأولى وتضم المدارس الخاصة فقط، إذ تفوقت في أدائها على جميع مدارس السلطات الأخرى وبدلالة إحصائية. أما الفئة الثانية ف تكونت أيضاً من مدارس وكالة الغوث، إذ زاد متوسطها عن متوسط مدارس وزارة التربية، وبدلالة إحصائية، إلا أنه لم يختلف عن أداء مدارس الثقافة العسكرية اختلافاً دالاً إحصائياً. أما الفئة الثالثة، فضمت مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية، إذ تساوى

متوسطاهما . ويبين الشكل رقم (٣٨) رسمياً توضيحاً لفترات الثقة حول متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية، ومدارس وكالة الغوث، والمدارس الخاصة .



شكل رقم (٣٨): فترات الثقة (٩٥٪٠) حول المتوسطات حسب السلطة المشرفة

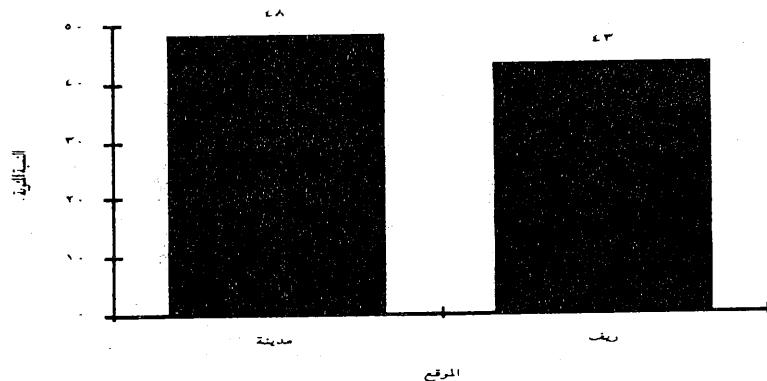
أما فيما يتعلق بمدى علامات الفئه الدنيا من الطلبه (أدنى ١٠٪)، فان جدول رقم (٨٣) يبين أن بعض طلبة مدارس وزارة التربية ، وبعض طلبة مدارس وكالة الغوث حصلوا على صفر٪. وبالنظر الى مدى علامات الفئه المتفوقة من الطلبه (أعلى ١٠٪)، فيلاحظ ان بعض علامات الطلبة من هذه الفئه في مدارس وزارة التربية ومدارس الثقافة العسكرية ومدارس وكالة الغوث لم تبلغ مستوى التمكن (٨٠٪) في حين أن جميع علامات أفراد هذه الفئه من المدارس الخاصة تجاوزت ٨٠٪.

### أداء الطلبة على الاختبار بحسب الموقع المدرسة

شملت الدراسة عينة من طلبة مدارس المدن في المملكة وطلبة من مدارس الريف. ويبين الجدول رقم (٨٤) المتوسطات الحسابيه، والأخطاء المعياريه للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فتره ثقه=٩٥٪)، ومدى علامات الفئه الدنيا من الطلبه (أدنى ١٠٪)، ومدى علامات الفئه المتفوقة من الطلبه او النخبه (أعلى ١٠٪). كما يتضمن الشكل رقم (٣٩) رسمياً بيانياً للمتوسطات الحسابيه لطلبة المدينة والريف على مستوى المملكة .

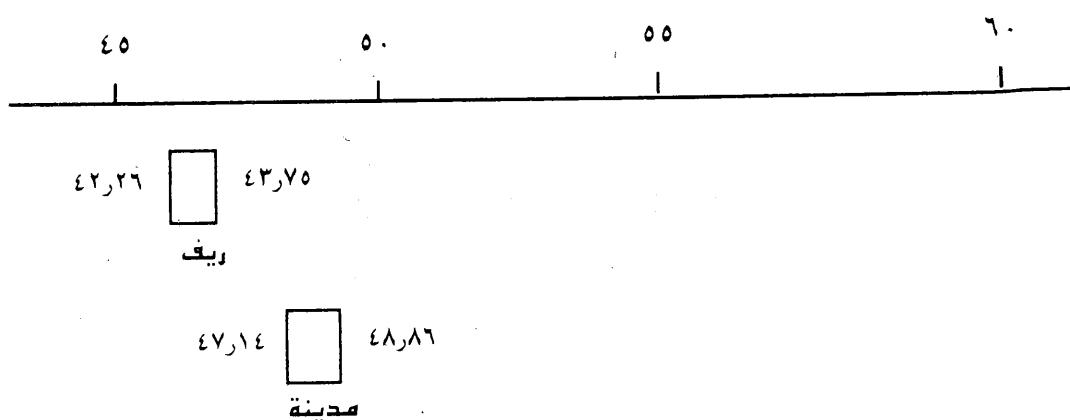
جدول رقم (٨٤)  
وصف أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية حسب موقع المدرسة

الموقع	المتوسط	الخطأ المعياري	فتره الشقة	مدى ادنى ١٠٪	مدى اعلى ١٠٪
مدینه	٤٨	٤٤	٤٧-٤٨	٦٢-٩٩	٦٦-٩٣
ريف	٤٣	٣٨	٤٢-٤٣	٢٤-	٦٦-٩٣



شكل رقم (٣٩) : متوسط النسب المئوية وفق الموقع

حيث يبدو أن المتوسط الحسابي لطلبة المدينة أعلى من المتوسط الحسابي لطلبة الريف ويفارق (٥) درجات، علماً بأن المتوسطين كلاهما دون الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪). وبمقارنة المتوسطين باستخدام فترات الشقة حول المتوسطات (فتره ثقة=٩٥٪)، يتضح أن الفرق بين أداء طلبة المدينة، وأداء طلبة الريف ذو دلالة إحصائية (أنظر شكل رقم ٤٠).



شكل رقم (٤٠) : فترات الشقة (٩٥٪) حول المتوسطات وفق الموقع

وفيما يتعلّق بمدى علامات الفئة الدنيا من الطلبة (أدنى ١٠٪)، فيوضّح جدول رقم (٨٤) أن بعض طلبة الريف حصلوا على علامة صفر٪. أما فيما يتعلّق بمدى علامات الفئة العليا من الطلبة النخبة، فيتضح من الحد الأدنى لهذا المدى أن بعض الطلبة في المدينة والريف حصلوا على علامة أقل من مستوى التمكّن (٨٠٪).

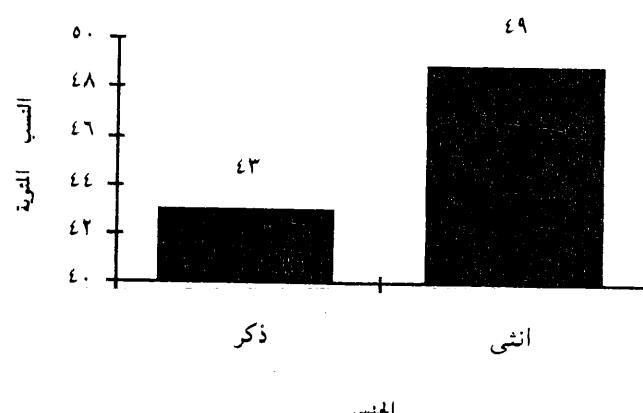
### أداء الطلبة على الاختبار بحسب الجنس

من أجل مقارنة أداء الذكور بأداء الإناث ، فإن الجدول رقم (٨٥) بين المتوسطات الحسابية والخطاء المعياري للمتوسطات ، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترّة ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات الفئة المتفوقة أو النخبة (أعلى ١٠٪)، ومدى علامات الفئة الدنيا (أدنى ١٠٪) بحسب الجنس . ويمثل الشكل (٤١) رسمياً بيانياً للمتوسطات الحسابية للذكور والإناث .

جدول رقم (٨٥)

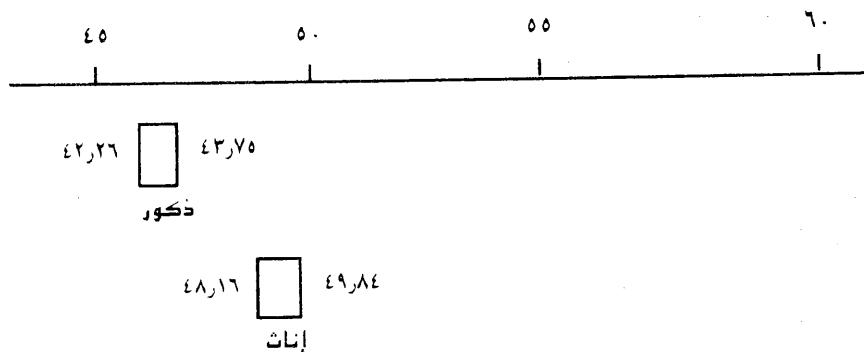
وصف أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية حسب الجنس

الجنس	المتوسط الخطأ المعياري	فترّة الثقة	مدى ادنى ١٠٪	مدى أعلى ١٠٪
ذكر	٤٣	٣٨٠.	٤٢٦-٤٢٥	٢٣٠.
انثى	٤٩	٤٣٠.	٤٦١-٤٨٤	٧٤-٩٩



شكل رقم (٤١): مترسّطات النسب المئوية وفق الجنس

ولدى مقارنة أداء الذكور بآداء الإناث في المملكة، فإن جدول رقم (٨٥) يشير إلى أن الإناث يتتفوقن على الذكور بفارق بلغ (٦) علامات. ولدى مقارنة متوسطي الذكور والإإناث إحصائياً باستخدام فترتي الثقة (فترة ثقة = ٩٥٪). يبدو أن الفرق بين المتوسطين دالاً إحصائياً كما يبين الشكل رقم (٤٢) الذي يتضمن رسمياً توضيحيّاً لفترتي الثقة حول متوسطي الطلبة الذكور والإإناث.



شكل رقم (٤٢): فترات الثقة (٩٥٪) حول المترسّطات حسب الجنس

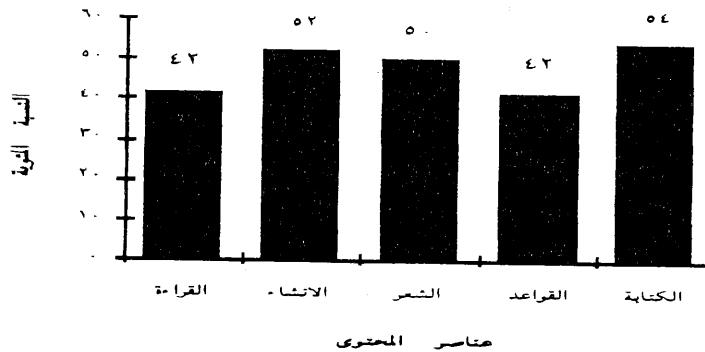
أما فيما يتعلق بمدى علامات الثقة الدنيا من الطلبة، (انظر جدول رقم ٨٥) فجده ان بعض الطلاب الذكور وبعض الطالبات الإناث كانت علاماتهم صفر٪. أما الحد الأعلى لهذا المدى فكان متقارباً وهو دون الحد الأدنى المقبول للأداء. أما مدى علامات الفئة المتفوقة أو النخبة (أعلى ١٠٪)، فهو أيضاً متقارب. فحده الأدنى كان أقل من مستوى التمكّن (٨٠٪)، أي أن بعض افراد النخبة لم يبلغوا مستوى التمكّن ، وبعضهم تجاوز هذا المستوى لدى الجنسين .

### أداء الطلبة على عناصر المحتوى

تكون الاختبار الكلي من اسئلة تقيس عناصر المحتوى التالية: القراءة والانشاء والشعر والقواعد والكتابة. ويشتمل الجدول رقم (٨٦) على المترسّطات الحسابية، والخطاء المعيارية للمترسّطات، وفترات الثقة (فترة ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات الفئة الدنيا من الطلبة (أدنى ١٠٪)، ومدى علامات الفئة المتفوقة أو النخبة من الطلبة (أعلى ١٠٪) وذلك حسب المحتوى. ويعرض الشكل رقم (٤٣) رسمياً بيانياً يوضح المترسّطات الحسابية لعلامات الطلبة في عناصر المحتوى (القراءة، الشعر، القواعد، الكتابة).

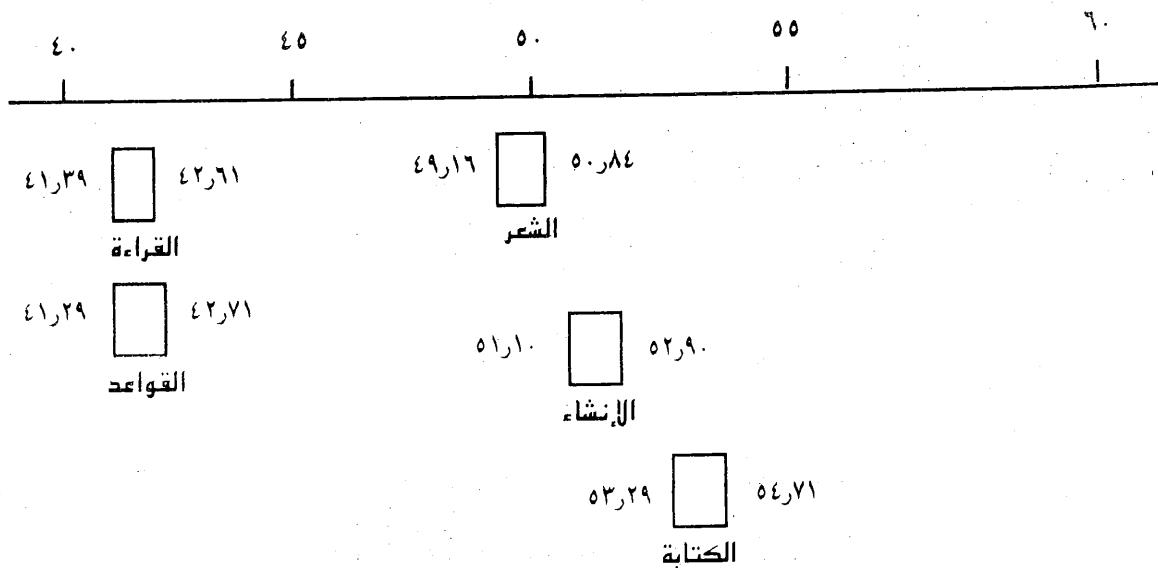
جدول رقم (٨٦)  
**المتوسطات الحسابية، والخطأ المعياري، وفترات الثقة لعلامات الطلبة  
 في كل عنصر من عناصر المحتوى**

المحتوى	المتوسط	الخطأ المعياري	فترات الثقة	مدى ادنى٪/١٠	مدى أعلى٪/١٠
القراءة	٤٢	٣١	٤٢٦١-٤١٣٩	١٩-	٩٨-٦٨
الإنشاء	٥٢	٤٦	٥٢٩٠-٥١١٠	٢٠-	١٠٠-٨٠
الشعر	٥٠	٤٣	٥٠٨٤-٤٩١٦	١٧-	١٠٠-٨٣
القواعد	٥٤	٣٦	٤٢٧١-٤١٢٩	١٧-	١٠٠-٧٣
الكتابه	٥٤	٣٦	٥٤٧١-٥٣٢٩	٢٥-	١٠٠-٨-



شكل رقم (٤٣): متوسطات النسب المئوية لعناصر المحتوى

يوضح جدول رقم (٨٦) وشكل رقم (٤٣) ان أفضل أداء كان على اختبار الكتابة تلاه أداء الطلبة على اختبار الانشاء ثم أداؤهم على اختبار الشعر. وكان ادنى أداء هو اداء الطلب على اختبار القراءة والقواعد. وعندما تم استخدام فترات الثقة ( $\text{فتره ثقة} = ٩٥\text{٪}$ ) لمقارنة الأداء على اختبارات عناصر المحتوى إحصائياً (أنظر شكل رقم (٤٤)، اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات. وعليه يمكن تقسيم المتوسطات إلى أربع فئات يوضحها جدول رقم (٨٦)، وشكل رقم (٤٤)، وهي كما يلي: الفئة الأولى وشكلها متوسط علامات الكتابة إذ تفوق ويدلالة إحصائية على جميع المتوسطات. والفئة الثانية الأولى وشكلها متوسط علامات الانشاء، إذ تفوق ويدلالة إحصائية على متوسطات الشعر، والقواعد، والكتابه. وشكلها متوسط علامات الشعر الذي تفوق على متوسطي علامات القراءة، والقواعد. والفئة الثالثة وشكلها متوسط علامات القراءة، والقواعد إذ تساوايا وكانا أقل من بقية المتوسطات كما سلف. والفئة الرابعة وشكلها متوسطا علامات القراءة، والقواعد إذ تساوايا وكانا أقل من بقية المتوسطات كما سلف.



شكل رقم (٤٤): فترات الثقة (٩٥٪) حول متوسطات عناصر المحتوى

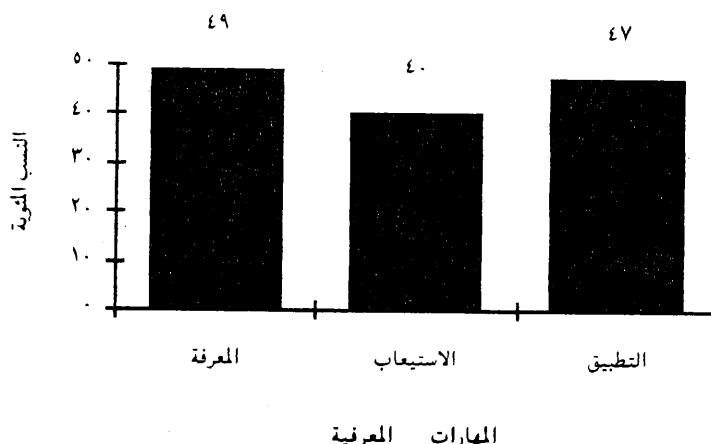
وبقراءة جدول رقم (٨٦) يتبيّن أيضًا أن الحد الأدنى لدى علامات الفئة الدنيا (أدنى ١٠٪) كان صفر٪ في جميع عناصر المحتوى. أي أن بعض الطلبة حصلوا على علامة صفر٪ في جميع عناصر المحتوى. أما بالنسبة لدى علامات النخبة (أعلى ١٠٪) من الطلبة، ولدى مقارنة حده الأدنى بمستوى التمكّن (٨٠٪) يمكن تصنيف العلامات في فئتين. الفئة الأولى كان الحد الأدنى لدى علامات النخبة فيها دون ٨٪ وتكونت من القراءة والقواعد. والفئة الثالثة كان الحد الأدنى لدى علاماتها أعلى من ٨٪ أو مساوياً لها، وتكونت من الانشاء والشعر والكتابة. وقد حصل بعض افراد النخبة على علامة كاملة ١٠٪ في جميع عناصر المحتوى باستثناء القراءة.

### أداء الطلبة على المهارات المعرفية

اشتمل الاختبار الكلي كذلك على فقرات تقيس المهارات المعرفية التالية: المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق. ويبين الجدول رقم (٨٧) المتوسطات الحسابية، والاخطاء المعيارية للمتوسطات، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات الفئة الدنيا (أدنى ١٠٪)، ومدى علامات الفئة المتفوقة أي النخبة (أعلى ١٠٪)، وذلك لأداء الطلبة على اختبارات المعرفة والاستيعاب والتطبيق، وكذلك يبين الشكل رقم (٤٥) رسمياً يوضح المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على اختبارات المهارات المعرفية المذكورة.

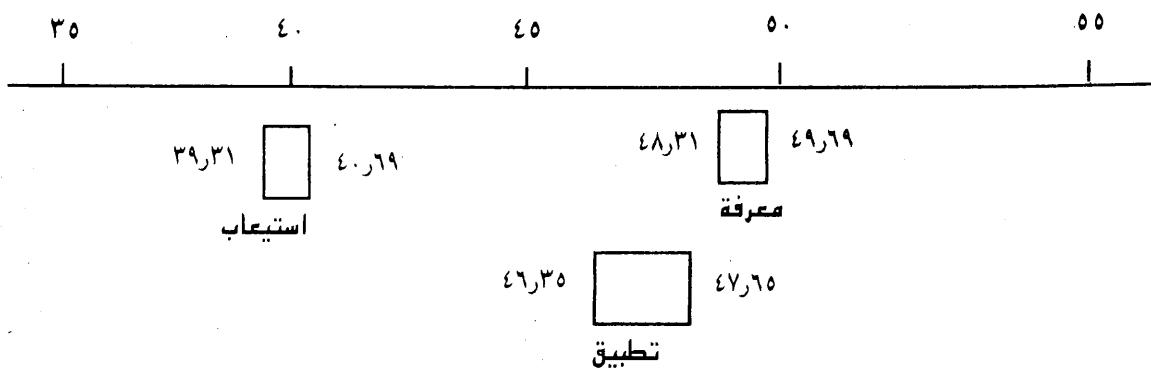
جدول رقم (٨٧)  
 المترسّطات الحسابية، والخطا، المعيارية، وفترات الثقة،  
 ومدى ادنى٪١٠، ومدى أعلى٪١٠ في كل مهارة من المهارات

المهاره	المترسط	الخطا المعياري	فترات الثقة	مدى ادنى٪١٠	مدى أعلى٪١٠
المعرفة	٤٩	٣٥ ر.	٤٩٦٩-٤٨٣١	٢١-	١٠٠-٧٧
الاستيعاب	٤٠	٣٥ ر.	٤٠٦٩-٣٩٣١	١٨-	١٠٠-٧٣
التطبيق	٤٧	٣٣ ر.	٤٧٦٥-٤٦٣٥	٢٤-	١٠٠-٧٥



شكل رقم (٤٥) : مترسّطات النسب المئوية للمهارات المعرفية

بقراءة جدول رقم (٨٧)، وبالنظر الى شكل رقم (٤٥)، نجد ان أعلى هذه المترسّطات هو متوسط اداء الطلبة على اختبار المعرفة ، بليه متوسط اداء الطلبة على اختبار التطبيق، وأدنى المترسّطات هو متوسط اداء الطلبة على اختبار الاستيعاب كما يتضح أن جميع هذه المترسّطات دون الحد الادنى للأداء المقبول . ولدى فحص الفروق بين هذه المترسّطات إحصائياً باستخدام فترات الثقة (فتره ثقة=٩٥٪)، يلاحظ أنها تتشكل ثلاث فئات . الفئة الأولى وتضم متوسط المعرفة، والفئة الثانية، وتضم متوسط التطبيق، والفئة الثالثة وتضم متوسط الإستيعاب . وكانت الفروق بين مترسّطات هذه الفئات ذات دلالة إحصائية . ويتضمن الشكل رقم (٤٦) رسماً توضيحيًّا لفترات الثقة حول مترسّطات اختبارات المهارات المعرفية لطلبة المملكة في مادة اللغة العربية .



شكل رقم (٤٦) : فترات الثقة (٠٩٥٪) حول متوسطات المهارات المعرفية

أما فيما يتعلق بدى علامات الفئة الدنيا من الطلبة (أدنى ١٠٪)، فنلاحظ من خلال جدول رقم (٨٧) أن الحد الأدنى لهذا المدى هو صفر وفي جميع الاختبارات المتعلقة بالمهارات المعرفية، أي ان بعض طلبة المملكة حصلوا على صفر٪. أما الحد الاعلى لهذا المدى فكان متقارباً وأقل من الحد الأدنى المقبول للاداء (٥٠٪) بكثير.

ومن جهة اخرى، اذا نظرنا الى مدى علامات نخبة الطلبة (أعلى ١٠٪)، نلاحظ ان الحد الادنى لهذا المدى دون مستوى التمكّن (٨٠٪) في جميع مهارات التفكير ، اي ان بعض افراد فئة النخبة لم تبلغ علاماتهم ٨٠٪ . وبالمقابل نلاحظ ان الحد الاعلى لهذا المدى بلغ ١٠٠٪ في جميع مهارات التفكير .

### **أداء الطلبة على عناصر المحتوى في المهارات المعرفية**

يبين الجدول رقم (٨٨) المتوسطات الحسابية ومدى ادنى ١٠٪، ومدى اعلى ١٠٪ لاداء الطلبة على المهارات المعرفية (معرفة، استيعاب، تطبيق) في عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، شعر، قواعد، كتابة) .

جدول رقم (٨٨)

وصف اداء طلبة الصف الثامن الاساسي في  
اللغة العربية في عناصر ومهارات المحتوى

المحتوى	المهارة	المعرفة الاستيعاب التطبيق	المعرفة الاستيعاب التطبيق	مدى ادنى٪	مدى اعلى٪
القراءة	الكتابة	٤٢	٣٦	٤٦	١٠٠-٨١
الانشاء	القواعد	٥٣	٥١	٠٠-	١٠٠-٩٠
الشعر		٥٠		٠٠-	١٠٠-٨٣
		٤١		٤٤	١٠٠-٧٥
		٤١		٥٤	١٠٠-٨٠

بقراءة الجدول رقم (٨٨) يتبيّن انه يمكن ترتيب متوسطات علامات المهارات المعرفية في القراءة كما يلي: التطبيق، المعرفة، الاستيعاب. أما في الانشاء، فكان متوسط علامات الانشاء أعلى من متوسط علامات التطبيق. في حين كان متوسط علامات التطبيق أعلى من متوسط علامات المعرفة في القواعد. وقد تم قياس مهارة معرفية واحدة في كل من الشعر والكتابة، وكانت المعرفة والتطبيق على التوالي. واذا نظرنا الى هذه المتوسطات من زاوية اخرى نلاحظ أن علامات المعرفة يمكن أن ترتب تنازلياً كما يلي: المعرفة في الانشاء، المعرفة في الشعر، المعرفة في القراءة، وأخيراً المعرفة في القواعد. أما علامات التطبيق فترتب تنازلياً كما يلي: التطبيق في الكتابة، التطبيق في القراءة، وأخيراً التطبيق في القواعد.

وعند مقارنة هذه المتوسطات بالحد الادنى للاداء المقبول (٥٪)، نلاحظ ان المتوسطات التي بلغته أو زادت عليه قليلاً هي متوسطات المعرفة والتطبيق في الانشاء ومتوسط المعرفة في الشعر والتطبيق في الكتابة. أما بقية المتوسطات، فلم تبلغ ٥٪ وهي متوسطات المعرفة والاستيعاب والتطبيق في القراءة، والمعرفة والتطبيق في القواعد.

اما بالنسبة لمدى علامات الفئه الدنيا من الطلبه (أدنى ١٠٪) في اختبارات المهارات المعرفية، فنلاحظ أن الحد الادنى لهذا المدى في جميع الخلايا هو صفر٪، أي أن علامات بعض الطلبه في جميع هذه الخلايا كانت صفر٪. أما الحد الاعلى لهذا المدى فيمكن ان نصنف العلامات على أساسه الى فئتين. الفئة الاولى كان الحد الاعلى لها صفرًا وشمل علامات الاستيعاب في القراءة، والمعرفة في الانشاء والتطبيق في الانشاء. وهذا يعني ان علامات جميع افراد الفئه الدنيا كانت صفر٪ في الخلايا المذكورة. اما الفئة

الثانية، فكان الحد الاعلى لدى علامات الفتنة الدنيا (أدنى ١٠٪) اعلى من صفر٪. وهي علامات بقية الخلايا. ولدى قراءة مدى علامات الفتنة المتفوقة من الطلبة (أعلى ١٠٪)، نلاحظ ما يلي:

١. ان جميع افراد هذه الفتنه حصلوا على ١٠٠٪ في الاستيعاب في القراءة والمعرفة في الانشاء والتطبيق في الانشاء، وهي نفس الخلايا التي حصل فيها جميع افراد الفتنه الدنيا على صفر٪.
٢. ان الحد الادنى لدى علامات المعرفة في القواعد والتطبيق في القواعد كان دون ٨٠٪، اي اقل من مستوى التمكّن، اما الحد الادنى لبقية الخلايا فقد تجاوز ٨٠٪.
٣. ان الحد الاعلى لعلامات جميع الخلايا بلغ ١٠٠٪، اي ان بعض الطلبة حصلوا على علامة كاملة في جميع مهارات التفكير ضمن جميع عناصر المحتوى.

### **أداء الطلبة على عناصر المحتوى بحسب المحافظة**

ولمقارنة أداء طلبة المحافظات الثمانية على عناصر المحتوى ، فإن جدول رقم (٨٩) يبين المتوسطات الحسابيه للمحافظات في عناصر المحتوى (قراءة، انشاء ، شعر، قواعد، كتابه).

جدول رقم (٨٩)

كتابة	قواعد	شعر	انشاء	قراءة	المحتوى	المحافظة
٥٧	٤٦	٥٢	٥٦	٤٥		العاصمة
٥٤	٤٢	٤٦	٥٣	٤١		الزرقاء
٥٠	٤٣	٥١	٥٢	٤٥		البلق
٥٣	٤١	٤٩	٥١	٤٢		اريد
٤٩	٣٧	٥١	٤٣	٣٥		المرق
٤٩	٣٧	٥٣	٤٩	٣٨		الكرك
٣٩	٣٨	٤٣	٤٤	٣٧		الطائفية
٥١	٣٥	٥١	٤٩	٣٧		معان

بالنظر الى جدول رقم (٨٩) يتضح أن طلبة محافظة العاصمة حصلوا على أعلى المتوسطات في غالبية عناصر المحتوى. وقد تساوى معهم طلبة محافظة البلقاء في متوسط علامة القراءه وتفوق عليهم طلبة محافظة الكرك في متوسط علامات الشعر. أما أدنى المتوسطات فقد حصل عليها طلبة محافظة المفرق في القراءة والانشاء، وطلبة محافظة الطفيلة في الشعر والكتابة، وطلبة محافظة معان في القواعد. وأن الترتيب التنازلي لاداء طلبة المحافظات في القراءة كما يلي:

العاصمة والبلقاء، اربد، الزرقاء، الكرك، الطفيلة ومعان، المفرق. أما في الانشاء، فإن الترتيب التنازلي كما يلي: العاصمة، الزرقاء، البلقاء، اربد، الكرك ومعان، الطفيلة، المفرق. وفيما يتعلق بالشعر، فإن ترتيب الاداء التنازلي كما يلي: الكرك، العاصمة، البلقاء والمفرق ومعان، اربد، الزرقاء، الطفيلة. في حين كان الترتيب التنازلي لمتوسطات أداء الطلبة في القواعد كما يلي: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، اربد، الطفيلة، المفرق والكرك، معان. واحيراً، فان الترتيب التنازلي لمتوسطات علامات الكتابة كما يلي: العاصمه، الزرقاء، اربد، معان، البلقاء، المفرق والكرك، الطفيلة. وعليه، فان نمط أداء طلبة المحافظات ليس واحداً عبر عناصر المحتوى، بل يختلف من محتوى الى آخر، وهو كذلك مختلف عن نمط الاداء العام.

ولدى مقارنة متوسطات الاداء بالحد الادنى المقبول (٥٠٪)، يمكن تقسيم المحافظات الى الفئات التالية: الفئة الاولى وبلغت او تجاوزت (٥٠٪) ثلاثة من متوسطاتها وضمت العاصمة والبلقاء. الفئة الثانية وبلغ او تجاوز .٥٪ اثنان من متوسطاتها وضمت الزرقاء واريد ومعان. الفئة الثالثة وبلغ او تجاوز .٥٪ واحد فقط من متوسطاتها وضمت المفرق والكرك. الفئة الرابعة ولم يبلغ اي من متوسطاتها .٥٪ وضمت الطفيلة. وبين جدول رقم (٨٩) ايضاً ان جميع متوسطات القراءه والقواعد كانت دون .٥٪.

### **أداء الطلبة على المهارات بحسب المحافظة**

اما فيما يتعلق بمقارنة اداء طلبة المحافظات في مادة اللغة العربية حسب مهارات التفكير، فيبين جدول رقم (٩٠) المتوسطات الحسابية للمحافظات في المهارات التالية: المعرفة والاستيعاب التطبيق.

**جدول رقم (٩٠)**

#### **المتوسطات الحسابية لاداء طلبة الصف الثامن**

#### **في مادة اللغة العربية حسب المحافظة**

المحافظة	المعرفة	الاستيعاب	التطبيق
العاصمة	٥١	٤٣	٥١
الزرقاء	٤٥	٤٠	٤٨
البلقاء	٥٠	٤١	٤٧
اريد	٤٩	٣٩	٤٦
المفرق	٤٦	٣٥	٤٠
الكرك	٤٨	٢٧	٤١
الطفيلة	٤٢	٣٦	٤٠
معان	٤٩	٣٤	٤٠

بقراءة جدول رقم (٩٠) يظهر أن متوسطات أداء طلبة محافظة العاصمة هي الأعلى في مهارات التفكير جميعها. أما أدنى المتوسطات، فقد حصل عليها طلبة محافظة الطفيلة في المعرفة، وطلبة محافظة المفرق في الاستيعاب، وطلبة محافظات المفرق والطفيلة ومعان في التطبيق. ويمكن ترتيب متوسطات أداء المحافظات على اختبار المعرفة تنازلياً كما يلي: العاصمه ، البلقاء ، اربد ومعان ، الكرك ، المفرق ، الزرقاء ، الطفيلة. أما فيما يتعلق باختبار الاستيعاب، فان الترتيب التنازلي لمتوسطات الاداء كما يلي: العاصمه ، البلقاء ، الزرقاء ، اربد ، الكرك ، الطفيلة ، المفرق ، معان . واخيراً فان الترتيب التنازلي لمتوسطات الاداء على اختبار التطبيق على النحو التالي: العاصمه ، البلقاء ، الزرقاء ، اربد ، الكرك ، المفرق والطفيلة ومعان . وعليه فان نفط اداء المحافظات يختلف من مهارة الى اخرى كما يختلف عن نفط الاداء العام .

ولدى مقارنة متوسطات الاداء بالحد الأدنى للاداء المقبول (٥٠٪)، امكن تقسيم هذه المتوسطات الى ثلاث فئات. الفئة الاولى وقد تجاوز اثنان من متوسطات ادائها ٥٠٪، وضمت محافظة العاصمة. الفئة الثانية وقد بلغ متوسط واحد من متوسطات ادائها ٥٠٪، وضمت محافظة البلقاء. الفئة الثالثة وكانت جميع متوسطات ادائها دون ٥٠٪، وضمت بقية محافظات المملكة.

### **أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية بحسب الجنس**

اشتمل الاختبار الكلي على فقرات تقيس عناصر المحتوى التالية: قراءة، انشاء، شعر، قواعد، كتابة ، وكذلك على فقرات تقيس مهارات التفكير التالية: معرفة، استيعاب، تطبيق. وبين جدول رقم (٩١) المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الذكور والإناث في هذه الاختبارات.

**جدول رقم (٩١)**

**المتوسطات الحسابية لطلبة المملكة تحتوى مادة اللغة العربية  
والمهارات المتعلقة بها وذلك حسب جنس الطالب**

الجنس	المحتوى							الجنس
	قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	
ذكور	٤٠	٥٠	٤٨	٣٨	٥١	٤٧	٣٧	٤٤
إناث	٤٥	٥٦	٥٢	٤٧	٥٦	٥١	٤٣	٥٢

لدى مقارنة متوسطات أداء الطلاب الذكور باداء الطالبات الإناث على مستوى المملكة في مادة اللغة العربية حسب عناصر المحتوى وانواع مهارات التفكير، فان جدول رقم (٩١) يظهر أن أداء الإناث تفوق على أداء الذكور في عناصر المحتوى ومستويات التفكير جميعها. وأن ذلك ينسجم مع نفط الاداء

على الاختبار الكلي. ويبين جدول رقم (٩١) كذلك أن ترتيب الاداء على عناصر المحتوى عند الذكور وعند الاناث ليس واحداً وإنما مختلف. وكذلك الامر بالنسبة لترتيب الاداء على اختبارات مهارات التفكير.

ويمقارنة المتوسطات بالحد الادنى للاداء المقبول (٥٠٪)، نجد أن متوسطات الذكور دون هذا الحد ما عدا متوسط الانشاء والكتابة. أما متوسطات الاناث فقد كان بعضها دونه وبعضها أعلى منه. اما الأعلى فكانت متوسطات الانشاء والشعر والكتابة والمعرفة والتطبيق. في حين كانت متوسطات القراءة والقواعد والاستيعاب دون هذا المستوى.

### **أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية بحسب السلطة المشرفة**

يبين جدول رقم (٩٢) المتوسطات الحسابية لاداء الطلبة على الاختبارات الفرعية في بعد المحتوى (قراءة، انشاء، شعر، قواعد، كتابة) وفي بعد المهارات المعرفية (معرفة، استيعاب، تطبيق) وذلك حسب السلطة المشرفة (وزارة التربية، ثقافة عسكرية، وكالة غوث، خاصة).

جدول رقم (٩٢)

المتوسطات الحسابية لطلبة المملكة لمحتوى مادة اللغة العربية والمهارات المتعلقة بها وذلك حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة						
المحتوى						
المهارات						
قراءة	انشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	تطبيق
٤١	٥١	٥٠	٤٠	٥٢	٤٨	٣٨
٣٨	٥٤	٥٦	٣٧	٥٢	٥٢	٣٦
٤٤	٥٤	٤٩	٤٤	٥٦	٤٩	٤٢
٥٤	٦٥	٥٤	٦٠	٦٦	٥٦	٥٥

بالنظر الى جدول رقم (٩٢) يبدو بشكل واضح تفوق اداء طلبة المدارس الخاصة على غيرهم. إذ حصلوا على أعلى المتوسطات في عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها. في حين تقاس طلبة مدارس وزارة التربية، ومدارس الثقافة العسكرية، ومدارس وكالة الغوث أدنى العلامات بينهم. فقد حصل طلبة المدارس الحكومية على أدنى العلامات في الانشاء والكتابة والمعرفة، وحصل طلبة مدارس الثقافة العسكرية على أدنى العلامات في القراءة والقواعد والكتابة والاستيعاب، وحصل طلبة مدارس وكالة الغوث على أدنى العلامات في الشعر فقط . وعليه فان النمط الترتيبى لأداء السلطات المشرفة يختلف من محتوى الى آخر ومن مهارة معرفية الى أخرى، كما يختلف عن نمط الاداء على الاختبار الكلي

باستثناء الاداء على اختبار الكتابة الذي ينسجم مع النمط العام .

إضافة الى ذلك، فإن نمط الاداء على اختبارات عناصر المحتوى وعلى اختبارات مهارات التفكير يختلف من سلطة الى أخرى .

ولدى مقارنة متوسطات الاداء بالحد الدنيا المقبول (٥٠٪) ، نلاحظ أن جميع متوسطات أداء المدارس الخاصة قد تجاوزته. أما مدارس الثقافة العسكرية فقد تجاوزت هذا الحد (٥٠٪) في الانشاء والشعر والكتابة والمعرفة. في حين بلغته أو تجاوزته متوسطات مدارس وزارة التربية في وحدات: الانشاء والشعر والكتابة. وآخرًا فقد تجاوزته متوسطات أداء طلبة وكالة الغوث في الشعر والكتابة فقط .

### أداء الطلبة على الاختبارات الفرعية بحسب الموقع

لمقارنة متوسطات اداء طلبة المدينة بأداء طلبة الريف يمكن مطالعة جدول رقم (٩٣) ، يتضمن هذا الجدول المتوسطات الحسابية للاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى و المهارات المعرفية بحسب الموقع .

جدول رقم (٩٣)

المتوسطات الحسابية لطلبة المملكة لعنوانى مادة اللغة العربية و المهارات المتعلقة بها  
وذلك حسب الموقع

المهارات							المحتوى					الموقع	
تطبيق	معرفة	استيعاب	كتابة	قواعد	شعر	انشاء	قراءة	قواعد	شعر	كتابة	انشاء	المدينة	الريف
٥٢	٤٣	٥٠	٥٧	٤٥	٥١	٥٦	٤٦	٤٦	٤٩	٣٩	٤٩	٣٩	المدينة
٤٣	٣٨	٤٧	٥١	٣٩	٥٠	٤٩	٣٩	٣٩	٤٩	٣٩	٤٩	٣٩	الريف

بقراءة جدول رقم (٩٣) نلاحظ تفوق أداء طلبة المدينة على أداء طلبة الريف في عناصر المحتوى ومهارات التفكير. وإن ذلك ينسجم مع نمط الاداء العام. كما يبين جدول رقم (٩٣) أن نمط أداء طلبة المدينة على اختبارات المحتوى، ونمط ادائهم على اختبارات مهارات التفكير يختلف عن نمط أداء طلبة الريف.

ويظهر من جدول رقم (٩٣) كذلك ان متوسطات الأداء لدى طلبة المدينة والريف كانت دون الحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠٪) في القراءة والقواعد والاستيعاب. وانفرد طلبة الريف في كون متوسطات ادائهم في الانشاء والمعرفة والتطبيق دون هذا الحد ، اي دون ٥٠٪ . اما متوسطات طلبة الريف الشعر الكتابة قد بلغت او زادت على الحد الأدنى للأداء المقبول.

## خلاصة عامة

- من خلال القراءة المتمعنة للنتائج السابقة يمكن الوصول الى ما يلي:
١. إن نسبة الذين تدنى متوسطات ادائهم عن ٥٠٪ من طلبة الصف الثامن من عينة الدراسة كانت ٦٤٪ ، اما نسبة الذين تجاوزوا مستوى التمكّن (٨٠٪) فقد كانت ٣٦٪ فقط .
  ٢. عندما نتخد متغيرات المحافظة والسلطة المشرفة والموقع والجنس أساساً للمقارنة يمكن التوصل الى ما يلي:-
    - (أ) كان الترتيب التنازلي لاداء المحافظات كما يلي : العاصمة، البلقاء، الزرقاء + اربد، الكرك، معان، المفرق، الطفيلة. إذ احتل اداء طلبة العاصمة المرتبة الاولى، واداء طلبة الطفيلة المرتبة الاخيرة .
    - (ب) شكل طلبة المدارس الخاصة مجموعة اداء الاولى، في حين شكل طلبة مدارس وكالة الغوث مجموعة اداء الثانية وأخيراً شكل طلبة مدارس وزارة التربية وطلبة مدارس الثقافة العسكرية مجموعة اداء الثالثة .
    - (ج) كان اداء طلبة المدينة أفضل من اداء طلبة الريف .
    - (د) تفوقت الاناث على الذكور في الأداء الكلي .
  ٣. وعندما اعتمدنا أداء الطلبة على عناصر المحتوى أساساً للمقارنة ، لاحظنا أن متوسطات الاداء على اختبارات المحتوى يمكن أن توضع في اربع فئات كما يلي: الكتابة، الانشاء، الشعر، القراءة+القواعد. فيلاحظ ان متوسط الاداء على اختبار الكتابة هو الاعلى في حين ان الاداء على اختباري القراءة والقواعد كانا الادنى .
  ٤. اما بالنسبة للمهارات، فكان الاداء الافضل على اختبار المعرفة يليه الاداء على اختبار التطبيق ، وآخرها على اختبار الاستيعاب . وكانت الفروق بين هذه المتطلبات ذات دلالة احصائية .
  ٥. ولدى مقارنة الاداء على الاختبارات الفرعية اي اختبارات عناصر المحتوى (كتابة، انشاء، شعر، قراءة، قواعد) واختبارات مهارات التفكير (معرفة، استيعاب، تطبيق) وذلك حسب المحافظة، والجنس، والموقع، فيلاحظ ما يلي:
    - أ- تجاوز ثلاثة من متوسطات الاداء على اختبارات عناصر المحتوى في كل من محافظتي العاصمة والبلقاء الحد الادنى المقبول للاداء (٥٠٪)، علماً بأن العدد الكلي لهذه الاختبارات خمس اختبارات .اما محافظات الزرقاء واريد ومعان، فقد بلغ او تجاوز ٥٠٪

اثنان من متوسطات اداء كل منها ، في حين بلغ او تجاوز ٥٠٪ متوسط واحد لكل من محافظي المفرق والكرك . واخيراً لم يبلغ اي من متوسطات اداء محافظة الطفيلة ٥٠٪ . وكانت جميع متوسطات الاداء على اختباري القراءة والقواعد ، وفي جميع المحافظات اقل من ٥٠٪ .

ب- وعلى صعيد اختبارات المهارات ، يلاحظ ان اداء طلبة العاصمة هو الافضل عليها جميماً في حين تقاسمت محافظات المفرق والطفيلة ومعان المتوسطات الادنى . وقد تجاوز اثنان من متوسطات العاصمة الثلاثة مستوى ٥٠٪ ، وبلغ هذا المستوى متوسط واحد من متوسطات محافظة البلقاء ، اما بقية المحافظات فكانت جميع متوسطاتها في اختبارات مهارات التفكير دون ٥٠٪ .

٦- ولدى مقارنة اداء الذكور بأداء الاناث على الاختبارات الفرعية ، لوحظ تفوق الاناث على الذكور في جميع متوسطات الاداء في بعدي المحتوى ومهارات التفكير . كما لوحظ كذلك ان عدد المتوسطات التي بلغت او تجاوزت ٥٠٪ لدى الاناث اكثر من تلك التي لدى الذكور . واخيراً كان النمط الترتيبى لمتوسطات الاداء على اختبارات مهارات التفكير يختلف باختلاف الجنس .

٧- ولدى مقارنة متوسطات الاداء حسب السلطة المشرفة ، تبين ان طلبة المدارس الخاصة كانوا الافضل اداء على جميع الاختبارات ، اما بقية السلطات فقد تقاسموا ادنى المتوسطات فيما بينهم ، وكان النمط الترتيبى لمتوسطات الاداء على اختبارات المحتوى والمهارات يختلف باختلاف السلطة المشرفة . وتجاوزت متوسطات طلبة المدارس الخاصة جميعها مستوى ٥٠٪ في حين تجاوزت (٤) متوسطات من ثمانية لطلبة الثقافة العسكرية هذا المستوى . اما طلبة مدارس وزارة التربية فقد تجاوز مستوى ٥٠٪ (٣) من متوسطاتها ، واخيراً تجاوز اثنان من متوسطات طلبة مدارس وكالة الغوث هذا المستوى . وقد اختلف النمط الترتيبى للمتوسطات باختلاف السلطة وذلك على صعيد المحتوى والمهارات .

٨- عندما يكون الموقع هو أساس المقارنة ، يتبيّن أن جميع متوسطات أداء طلبة المدينة أعلى من متوسطات طلبة الريف . كما يتبيّن أن النمط الترتيبى لمتوسطات الاداء لكل من بعدي المحتوى والمهارات يختلف باختلاف الموقع . وقد كان (٥) متوسطات من ثمانية فوق ٥٠٪ لدى المدينة ، في حين كان (٢) من ثمانية متوسطات فوق هذا المستوى لدى طلبة الريف .

## نتائج اداء الطلبة في المحافظات حسب السلطة المشرفة

### محافظة العاصمة

شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس وزارة التربية، ومن مدارس وكالة الغوث، ومن المدارس الخاصة. وبين جدول رقم (٩٤) المتosteles الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي واختبارات عناصر المحتوى واختبارات مهارات التفكير حسب السلطة المشرفة في محافظة عمان.

جدول رقم (٩٤)

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في**

**اللغة العربية لمحافظة (عمان) حسب السلطة المشرفة.**

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى	المهارة						
			قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب
وزارة التربية	٤٥	٥٣	٥٢	٥٠	٤١	٥٣	٥٣	٤٩	٣٨
وكالة الغوث	٥٣	٤٩	٥٦	٥٨	٥٠	٥٦	٦١	٥٥	٤٨
خاصة	٥٩	٥٤	٦٦	٥٥	٦١	٦٧	٥٧	٥٧	٥٦

حيث يظهر أن طلبة المدارس الخاصة حصلوا على أعلى المتوسطات، بليهم طلبة مدارس وكالة الغوث ثم طلبة مدارس وزارة التربية والتعليم، وذلك في العلامات التالية: الكلية، والإنشاء، والقواعد، والكتابة، والمعرفة، والاستيعاب، وان ذلك ينسجم مع نفط أداء طلبة المملكة. أما في القراءة والتطبيق فكان الترتيب التنازلي كما يلي: خاصة، وزارة التربية، وكالة غوث. في حين كان الترتيب التنازلي لمتوسطات علامات الشعر كما يلي: وكالة الغوث، خاصة، وزارة التربية. وعليه فان النمط التربوي الذي احتلته متوسطات أداء الطلبة السلطانة المشرفة الأربع على اختبارات القراءة والشعر والتطبيق في محافظة عمان يختلف عن نفط أداء طلبة المملكة بحسب السلطة المشرفة. ويلاحظ من جدول رقم (٩٤) أيضاً أن النمط التربوي لمتوسطات أداء الطلبة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف من سلطة إلى أخرى. وكذلك الامر بالنسبة لنفط أداء الطلبة على مهارات التفكير إذ انه يختلف باختلاف السلطة المشرفة.

ويبين الجدول أن متوسطات أداء الطلبة التي كانت أقل من ٥٠٪ هي متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية التالية: العلامة الكلية، والقواعد، والمعرفة، والاستيعاب. وكذلك كانت متوسطات علامات طلبة مدارس وكالة الغوث في القراءة والاستيعاب أقل من ٥٠٪. وبال مقابل فان جميع متوسطات علامات طلبة المدارس الخاصة أعلى من هذا الحد (٥٠٪).

## محافظة الزرقاء

انفردت محافظة الزرقاء في توفير مدارس تشرف عليها السلطات الاربعة فيها. وتكونت العينة التي اشتركت في الدراسة من طلبة مدارس وزارة التربية، والثقافة العسكرية، ووكالة الغوث، والخاصة. ويتضمن جدول رقم (٩٥) المتطلبات الحسابية لاداء الطلبة على الاختبار الكلي وعلى الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات حسب السلطات المشرفة في محافظة الزرقاء.

جدول رقم (٩٥)

المتطلبات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الزرقاء) حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى								المهارة
		قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق	
وزارة التربية	٤٥	٤٢	٥٢	٤٥	٤٢	٥٤	٤٥	٣٩	٤٨	
ثقافة عسكرية	٤٦	٤٠	٥٥	٥٧	٤١	٥٢	٤١	٤١	٤٥	
وكالة الغوث	٤٤	٣٨	٥٣	٤٦	٤١	٥٢	٤٣	٤٠	٤٧	
خاصة	٤٩	٤٨	٥١	٤٢	٤٩	٥٨	٤١	٤٦	٥٨	

يشير جدول رقم (٩٥) الى ان الترتيب التنازلي لمتوسطات الطلبة في العلامة الكلية كما يلي: المدارس الخاصة، مدارس الثقافة العسكرية، وزارة التربية، وأخيراً مدارس وكالة الغوث. مما يجعل النمط الترتيبى لمتوسطات العلامة الكلية في محافظة الزرقاء يختلف عن فط اداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ١٨٣). اما في القراءة فالترتيب التنازلي كما يلي: الخاصة، وزارة التربية، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث.

وفي الانشاء والشعر الترتيب التنازلي كما يلي : الخاصة، وزارة التربية، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، وزارة التربية، الخاصة. وفي القواعد فان الترتيب التنازلي كما يلي: الخاصة، وزارة التربية، الثقافة العسكرية ووكالة الغوث معاً. وفي الكتابة فان الترتيب التنازلي كما يلي: الخاصة، الثقافة العسكرية، الحكومية، وكالة الغوث. وفي المعرفة فان الترتيب التنازلي كما يلي: وزارة التربية، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، الخاصة. وفي الاستيعاب فان الترتيب التنازلي كما يلي: الخاصة، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، وزارة التربية. وفي التطبيق فان الترتيب التنازلي كما يلي: الخاصة ، وزارة التربية، وكالة الغوث، الثقافة العسكرية. ومن ذلك يتبين ان طلبة المدارس الخاصة حصلوا على اعلى

المتوسطات في العلامه الكلية واغلبية الاختبارات الفرعية. وفي المقابل فان طلبة وكالة الغوث حصلوا على ادنى المتوسطات في العلامه الكلية وثلاث اختبارات فرعية. وبناءً على ذلك فان النمط الترتيبى لمتوسطات اداء الطلبة حسب السلطة المشرفة على الاختبار الكلى وعلى الاختبارات الفرعية جميعها يختلف عن نمط اداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٨٢، وجدول رقم ٩٣). ويلاحظ من الجدول ايضاً ان النمط الترتيبى لمتوسطات الاداء على اختبارات المحتوى يختلف باختلاف السلطة المشرفة، وكذلك الحال بالنسبة للنقطة الترتيبية لمتوسطات الاداء على اختبارات المهارات.

وعند مقارنة المتوسطات بالحد الادنى المقبول لاداء (٥٠٪)، فنلاحظ ان عدد المتوسطات التي كانت دون ٥٠٪ هي:-

١ . سبعة متوسطات لطلبة وزارة التربية، خمسة متوسطات لطلبة مدارس الثقافة العسكرية سبعة متوسطات لطلبة مدارس وكالة الغوث، ستة متوسطات لطلبة المدارس الخاصة علماً بأن مجموع المتوسطات لكل فئة من السابقة هي تسعه متوسطات. وحسب هذا المعيار فان المتوسطات الافضل هي لطلبة المدارس العسكرية، بينما الأسوأ لطلبة مدارس التربية وطلبة مدارس وكالة الغوث.

### **محافظة البلقاء**

تضمنت عينة الدراسة طلبة من مدارس التربية ومن مدارس وكالة الغوث من محافظة البلقاء . وبين جدول رقم (٩٦) المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات بحسب السلطة المشرفة في محافظة البلقاء .

#### **جدول رقم (٩٦)**

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (البلقاء) حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى	المهارات
وزارة التربية	قراءة	إنشاء	قراءة انشاء
وكالة الغوث	قراءة	شعر	قراءة شعر
	كتابه	قواعد	معروفة
	تطبيق	استيعاب	معرفة
وزارة التربية	٤٨	٤٦	٥٣
وكالة الغوث	٤١	٤٠	٤٧
		٥٠	٣٦
		٤٤	٤٣
		٤٧	٤٢
		٥١	٥٢
		٤٥	
		٥٣	
			٤٩
			٤٢

يتبيّن من جدول رقم (٩٦) أن متوسطات أداء طلبة مدارس وزارة التربية أعلى من متوسطات أداء طلبة مدارس وكالة الغوث في العلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى وأنواع مهارات التفكير جميعها. وذلك عكس النمط العام لأداء طلبة المملكة. وقد تراوحت الفروق بين ٣ و٩ علامات. كما يتبيّن من جدول رقم (٩٦) أن النمط الترتيببي لأداء طلبة المدارس الحكومية على اختبارات المحتوى يختلف عن النمط الترتيببي لأداء طلبة وكالة الغوث. في حين كان هذا النمط واحداً لدى الطرفين بالنسبة لاختبارات المهارات. ويظهر الجدول أيضاً أن متوسطات طلبة المدارس الحكومية التي تجاوزت ٥٠٪ هي لعلامات الانشاء والشعر والكتابة والمعرفة. وفي المقابل فإن متوسط مدارس وكالة الغوث الذي بلغ الحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪) هو متوسط علاماتهم في الانشاء فقط.

### محافظة اربد

اشتملت عينة الدراسة من محافظة اربد على طلبة من مدارس وزارة التربية وطلبة من وكالة الغوث. ويبين جدول رقم (٩٧) المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات حسب السلطة المشرفة في محافظة اربد.

**جدول رقم (٩٧)**  
**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (اربد) حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المحتوى	المهارات
وزارة التربية	٤٥	٤٢	قراءة كتابة معارف قواعد انشاء شعر
وكالة الغوث	٤٢	٤٠	استيعاب تطبيق

يتبيّن من جدول رقم (٩٧) أن متوسطات أداء طلبة من مدارس وزارة التربية أفضل من متوسطات أداء طلبة مدارس وكالة الغوث ما عدا متوسطات علامات الانشاء والكتابة إذ تساواها لدى الطرفين. وذلك يختلف عن النمط العام لأداء طلبة المملكة، ويظهر من الجدول أيضاً أن النمط الترتيببي لأداء طلبة مدارس وزارة التربية على اختبارات المحتوى يختلف عن النمط الترتيببي لأداء طلبة مدارس وكالة الغوث، وكذلك الامر بالنسبة للأداء على اختبارات المهارات. وعند مقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى المقبول (٥٠٪) نجد أن متوسطات طلبة وزارة التربية كانت دونه ما عدا متوسطات طلبة وكالة الغوث كانت دون ٥٠٪ باستثناء متوسطات الانشاء والكتابة فقط.

## محافظة المفرق

شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس وزارة التربية فقط من محافظة المفرق. ويتضمن جدول رقم (٩٨) المتosteats الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات لطلبة المدارس الحكومية في محافظة المفرق.

جدول رقم (٩٨)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الفرق) حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المهارة	المحترى	قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق
وزارة التربية				٤٠	٣٥	٤٣	٥١	٤٩	٤٦	٣٧	٣٥

يتبين من جدول رقم (٩٨) ان متosteats أداء طلبة وزارة التربية في محافظة المفرق على الاختبارات الفرعية في بعد المحتوى اخذت نطاً ترتيبياً يختلف عن نط أداء طلبة مدارس وزارة التربية في المملكة على هذه الاختبارات. أما فيما يتعلق ببعد المهارات المعرفية، فكان النمط الترتيبى لمتوسطات اداء هؤلاء الطلبة ينسجم مع النمط العام، اي نط اداء طلبة مدارس الحكومية في المملكة على هذه الاختبارات. ويلاحظ ايضاً ان متosteats اداء طلبة مدارس وزارة التربية في المفرق قد تدنت عن الحد الادنى المقبول للاداء (٥٠٪) في الاختبار الكلى والاختبارات الفرعية ما عدا متوسط علاماتهم في الشعر اذ كان ٥١٪.

## محافظة الكرك

كذلك شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس وزارة التربية فقط من محافظة الكرك. ويتضمن جدول رقم (٩٩) المتosteats الحسابية لطلبة مدارس وزارة التربية في العلامة الكلية وعلامات اختبارات المحتوى واختبارات مهارات التفكير في محافظة الكرك.

جدول رقم (٩٩)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الكرك) حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المهارة	المحترى	قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق
وزارة التربية				٤٢	٣٨	٤٩	٥٣	٤٩	٤٨	٣٧	٣٧

بالنظر الى جدول رقم (٩٩) ومقارنته مع ما ورد في جدول رقم (٩٢) نلاحظ ان النمط الترتيبى لتوسطات أداء طلبة محافظة الكرك يختلف عن النمط الترتيبى لتوسطات أداء طلبة المدارس الحكومية على مستوى المملكة وذلك على اختبارات المحتوى. أما فيما يتعلق بالاداء على اختبارات مهارات التفكير، فكان نفط الاداء لدى طلبة محافظة الكرك وطلبة المملكة واحداً. وبمقارنة متوسطات الاداء الواردة في جدول رقم (٩٩) بالحد الادنى المقبول (٥٠٪)، نجد ان جميع هذه المتوسطات اقل من ٥٠٪ باستثناء متوسط علامات الشعر الذي بلغ ٥٣٪.

### **محافظة الطفيلة**

كذلك شملت عينة الدراسة من محافظة الطفيلة طلبة من مدارس وزارة التربية فقط. ويبين جدول رقم (١٠٠) المتوسطات الحسابية لاداء الطلبة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات في محافظة الطفيلة.

**جدول رقم (١٠٠)**  
**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الطفيلة) حسب السلطة المشرفة**

المهارة	المحتوى						السلطة المشرفة	العلامة الكلية
	قراءة	اشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة		
٤٠	٣٦	٤٢	٣٩	٣٨	٤٣	٤٤	٣٧	٣٩

يشير جدول رقم (١٠٠) وبمقارنته مع ما ورد في جدول رقم (٩٢) الى ان النمط الترتيبى لتوسطات اداء طلبة مدارس التربية في محافظة الطفيلة على اختبارات المحتوى يختلف عن نفط اداء طلبة مدارس وزارة التربية في المملكة على هذه الاختبارات. وفي المقابل كان نفط الاداء على اختبارات المهارات واحداً. ويظهر جدول رقم (١٠٠) ايضاً ان متوسطات الاداء على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية كانت جميعها أقل من ٥٠٪.

### **محافظة معان**

اما من محافظة معان، فقد شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس وزارة التربية وطلبة من مدارس الشقاقة العسكرية. ويبين جدول رقم (١٠١) المتوسطات الحسابية لاداء الطلبة على الاختبار الكلي واختبارات المحتوى واختبارات المهارات حسب السلطة المشرفة في محافظة معان.

جدول رقم (١٠١)  
**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى والمهارات في  
اللغة العربية لمحافظة (معان) حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة العلامة الكلية	المهارة	المحتوى						تطبيق
		قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	
وزارة التربية	٣٩	٤٣	٤٣	٤٥	٣٤	٥٠	٤٥	٣٤
ثقافة عسكرية	٤٣	٣٦	٣٦	٥٤	٣٦	٥١	٥١	٣٤

بالنظر الى جدول رقم (١٠١) يتبدى ان متوسطات طلبة مدارس الثقافة العسكرية أعلى من متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية في العلامة الكلية وعلامات الانشاء والشعر والقواعد والكتابة والمعروفة والتطبيق. وفي المقابل كانت متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية أعلى في علامة القراءة فقط. وتتساوى متوسط علامات الاستيعاب لدى طلبة مدارس وزارة التربية ومدارس الثقافة العسكرية. وعليه فلم يكن لنمط أداء الطلبة في محافظة معان فنطاً مت sincاً عبر جميع الاختبارات اذ تبادل طلبة المدارس وزارة التربية وطلبة مدارس الثقافة العسكرية موقع الأفضلية مما جعل نفط أدائهم يتفق احياناً قليلاً ويختلف في اغلب الاحيان عن النمط العام . ويظهر من جدول رقم (١٠١) ايضاً ان النمط التربوي لأداء طلبة مدارس وزارة التربية على اختبارات المحتوى يختلف عن النمط التربوي لأداء طلبة مدارس الثقافة العسكرية. بينما كان نفط الاداء على اختبارات مهارات التفكير واحداً لدى الطرفين .

ولدى مقارنة متوسطات أداء الطلبة بالحد الأدنى للادة المقبول (٥٠٪)، نجد أن متوسطات اداء مدارس وزارة التربية جميعها دون هذا الحد ما عدا متوسط علامات الكتابة فقط الذي بلغ ٥٠٪. وبالمقابل كانت متوسطات علامات طلبة مدارس الثقافة العسكرية افضل قليلاً اذ تجاوزت ٥٠٪ متوسطات الانشاء والشعر والكتابة والمعروفة، بينما كانت بقية متوسطاتها اقل من ٥٠٪.

### نتائج أداء الطلبة في المحافظات حسب الجنس

#### محافظة العاصمة

اشتملت عينة الدراسة على طلاب وطالبات من محافظة العاصمة. وبين جدول رقم (١٠٢) المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية ومتوسطات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، شعر، قواعد، كتابة) ومتوسطات اداء الطلبة على مهارات التفكير (معرفة، استيعاب تطبيق) .

## جدول رقم (١٠٢) المتوسطات المسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمعتري، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (عمان) حسب الجنس

الجنس	العلامة الكلية	المحتوى	كتابات	قواعد	شعر	إنشاء	قراءة	تطبيقات	معرفة	استيعاب	المهارة
ذكر	٤٤	٤١	٤٩	٤٠	٥٣	٤٧	٣٨	٤٥	٤٧	٥٣	٢٨
انثى	٥١	٤٨	٥٩	٤٩	٥٤	٥٣	٤٦	٥٥	٥٣	٤٦	٣٨

يشير جدول رقم (١٠٢) الى تفوق الاناث على الذكور في متوسطات العلامة الكلية ومتوسطات أداء الطلبة على اختبارات عناصر المحتوى ومستويات التفكير جميعها وذلك ينسجم مع نتائج اداء طلبة الملكة، وكان الفارق يتراوح بين ٥ و ١٠ علامات. ويبعدو من الجدول ايضاً أن نتائج اداء الذكور على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن نتائج اداء الاناث. وكذلك الأمر فان نتائج ادائهما على اختبارات مهارات التفكير مختلفان.

وعند مقارنة متوسطات الأداء بالحد الادنى المقبول لللادة (٥٠٪)، نجد ان متوسطات الذكور التي كانت دون هذا الحد أكثر من تلك التي بلغته او تجاوزته قليلاً والتي كانت فقط في الانشاء والكتابة. في حين كانت المتوسطات التي بلغت ٥٪ او تجاوزتها عند الاناث اكثراً من تلك التي كانت أقل منها والتي كانت فقط في القراءة والقواعد والاستيعاب.

محافظة الزرقاء

ولمقارنة أداء الطلاب الذكور بأداء الطالبات الإناث في محافظة الزرقاء، فإن جدول رقم (١٠٣) يبيّن المتوسطات الحسابية لـأداء الطلبة على الاختبار الكلي وعلى اختبارات عناصر المحتوى (قراءة، إنشاء، شعر، قواعد، كتابة). وعلى اختبارات مهارات التفكير (معرفة، استيعاب، تطبيق) بحسب الجنس.

**جدول رقم (١٠٣)**  
**المتوسطات الحسابية لعلماء الطلبة الكلية، والمحترى، والمهارات في**  
**اللغة العربية لمحافظة (الزرقاء) حسب الجنس**

الجنس	العلامة الكلية	المحتوى	المهارة
ذكر	٤١	٤٠	قراءة انشاء قواعد شعر كتابة معرفة استيعاب تطبيق
انثى	٤٨	٤٣	٥٢ ٤٣ ٥٠ ٥٦ ٤٧ ٤٩ ٥٨ ٤٣ ٤٧ ٤٢ ٣٧ ٥١ ٤١ ٣٦ ٤٤

بطاعة الجدول رقم (١٠٣) يظهر ان متوسطات العلامات الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها لدى الاناث اعلى منها عند الذكور، وأن ذلك ينسجم مع فط الاداء العام. ويترواح الفارق بين ٥ و ١١ علامة. ويعود أيضاً أن فط اداء الذكور يختلف عن فط اداء الاناث على اختبارات المحتوى، وكان فط ادائهما على اختبارات مهارات التفكير واحداً.

وعند مقارنة متوسطات الاداء بالحد الادنى المقبول (٥٠٪)، نجد أن متوسط اداء الذكور في الكتابة فقط تجاوز ٥٪، أما بقية متوسطاتهم فكانت دون ٥٪. وبال مقابل فان متوسطات اداء الاناث التي كانت دونه هي في العلامة الكلية وعلامات القراءة والشعر والقواعد والاستيعاب اما التي بلغته او تجاوزته فهي متوسطاتهن في الانشاء والكتابة والمعرفة والتطبيق.

### محافظة البلياء

شملت عينة الدراسة طبعة من الذكور والإناث من محافظة البلياء. وبين جدول رقم (١٠٤) المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي وعلى اختبارات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، شعر، قواعد، كتابة) واختبارات مهارات التفكير (معرفة، استيعاب، تطبيق) للذكور والإناث في محافظة البلياء.

جدول رقم (١٠٤)  
المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (البلياء) حسب الجنس

الجنس	العلامة الكلية	المحتوى						المهارة	
		قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة		
ذكر	٣٧	٢٨	٤٢	٤٢	٣١	٤٦	٤١	٣٢	٢٨
انثى	٥٥	٥١	٦٢	٥٩	٥٣	٥٤	٤٩	٥٨	٥٧

بقراءة جدول رقم (١٠٤) نلاحظ ان الإناث في محافظة البلياء تفوقن في ادائهن على الذكور كما حصل في محافظتي العاصمه والزرقاء. وقد تبدى تفوق الإناث على الذكور في جميع متوسطات الاداء وذلك ينسجم مع فط الاداء على مستوى المملكة. وكان الفرق واضحاً إذ تراوح بين ٨ و ٢٢ علامة. ونلاحظ ايضاً أن فط اداء الذكور على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن فط اداء الإناث. بينما كان فط اداء الذكور وفط اداء الإناث على اختبارات مهارات التفكير واحداً.

ولدى مقارنة متوسطات الاداء بالحد الادنى المقبول (٥٠٪)، نجد ان جميع متوسطات الذكور دونه، وبالمقابل فان متوسطات اداء الاناث كانت اعلى منه باستثناء متوسط الاستيعاب الذي كان اقل منه.

### **محافظة اربد**

لمقارنة اداء الذكور بأداء الاناث في محافظة اربد، فان جدول رقم (١٠٥) يتضمن المتوسطات الحسابية لاداء طلبة هذه المحافظة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية اي اختبارات عناصر المحتوى واختبارات مهارات التفكير حسب الجنس.

**جدول رقم (١٠٥)**

**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمعتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (اربد) حسب الجنس**

الجنس	العلامة الكلية	المحتوى								المهارة
		قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق	
ذكر	٤٤	٤٢	٥٢	٤٩	٤٠	٥٣	٤٨	٣٩	٤٥	
انثى	٤٥	٤٢	٤٩	٤٣	٤٠	٥٤	٤٩	٣٩	٤٧	

بالنظر الى جدول رقم (١٠٥) يتبين أن متوسط اداء الاناث يزيد عن متوسط اداء الذكور في العلامة الكلية وفي علامات الشعر والقواعد والكتابة والمعرفة والتطبيق. وقد تساوى اداء الاناث مع اداء الذكور في القراءة والاستيعاب. وفي المقابل يزيد اداء الذكور عن اداء الاناث في متوسط علامات الانشاء فقط. وما يجدر التذكير به أن فقط اداء طلبة المملكة هو تفوق الاناث على الذكور في جميع المتوسطات. ويفترض أن اداء الذكور من حيث الرتب التي احتلتها متوسطات الاداء على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن فقط اداء الاناث. بالمقابل كان فقط اداء الذكور على اختبارات مهارات التفكير يتتطابق مع فقط اداء الاناث على هذه الاختبارات. واذا قورنت متوسطات الاداء بالحد الادنى المقبول (٥٠٪)، يتبدى ان متوسطات علامات الذكور في غالبيها دون هذا المستوى. ولم يتجاوز مستوى ٥٠٪ إلا متوسطا الانشاء والكتابة. وبالمثل، فان متوسطات علامات الاناث في غالبيها دون ٥٠٪، ولم يبلغ هذا المستوى او يتجاوزه إلا متوسطات علامات الشعر والكتابة.

### **محافظة المفرق**

تم اعتماد الجنس كأساس للمقارنة في محافظة المفرق ايضاً. إذ اشتملت عينة الدراسة على افراد من الجنسين، الذكور والاناث. ويتضمن جدول رقم (١٠٦) المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية وعلامات عناصر المحتوى ومهارات التفكير للذكور والاناث في محافظة المفرق.

جدول رقم (١٠٦)  
**المترسّطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترفي، والمهارات  
 في اللغة العربية لمحافظة المفرق حسب الجنس**

الجنس	العلامة الكلية	قراءة	انشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق	المهارة
ذكر	٤٠	٣٥	٤٣	٤٨	٣٧	٥٠	٤٤	٣٦	٣٩	
انثى	٤٠	٢٥	٤٣	٥٤	٣٦	٤٩	٤٧	٣٣	٤٠	

يشير جدول رقم (١٠٦) الى أن متوسط أداء الذكور في محافظة المفرق يساوي متوسط أداء الاناث في العلامة الكلية وعلامات القراءة والانشاء. كما يبين الجدول الى أن متوسطات أداء الذكور زادت عن متوسطات أداء الاناث في العلامات التالية: الكتابة والقواعد، الاستيعاب، وكان ذلك عكس نفط اداء الذكور والاناث على مستوى الملكة. ومن جهة أخرى زادت متوسطات أداء الاناث عن متوسطات أداء الذكور في علامات الشعر، والمعرفة والتركيب. ويتفق نفط أداء الذكور ونفط اداء الاناث على اختبارات المهارات. بينما هما مختلفان بالنسبة لاختبارات عناصر المحتوى.

وقد انخفضت متوسطات أداء الذكور عن ٥٪ باستثناء متوسط ادائهم في الكتابة الذي بلغ ٥٪. وكذلك الامر بالنسبة لمتوسطات اداء الاناث التي هي دون الحد الادنى المقبول للاداء (٥٠٪) ما عدا متوسط ادائهن في الشعر الذي بلغ ٥٤٪.

### محافظة الكرك

ومثل بقية المحافظات تم اختيار عينه من الذكور ومن الاناث من محافظة الكرك لتشترك في الدراسة. وبين الجدول رقم (١٠٧) المترسّطات الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية على اختبارات عناصر المحتوى (قراءة، انشاء، شعر، قواعد، كتابة) وعلى اختبارات مهارات التفكير (معرفة، استيعاب، تطبيق) للذكور والاناث في محافظة المفرق.

### جدول رقم (١٠٧)

**المترسّطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترفي، والمهارات في  
 اللغة العربية لمحافظة (الكرك) حسب الجنس**

الجنس	العلامة الكلية	قراءة	انشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق	المهارة
ذكر	٤٢	٣٧	٤٩	٥٣	٣٧	٤٨	٤٨	٣٧	٤١	
انثى	٤١	٤٠	٤٣	٤٨	٣٦	٤٦	٤٥	٣٧	٤٢	

بقراءة جدول رقم (١٠٧) يتبيّن أن متوسطات أداء الذكور أعلى من متوسطات أداء الإناث على الاختبار الكلي وعلى اختبارات الإنشاء والشعر والقواعد والكتابة والمعرفة، وذلك بعكس نظر أداء طلبة المملكة. في حين تساوت متوسطات أداء الذكور والإناث لعلامات الاستيعاب. وفي المقابل فإن متوسطات أداء الإناث زادت عن متوسطات أداء الذكور في علامات القراءة والتطبيق فقط. ويظهر من جدول رقم (١٠٧) أن نظر أداء الذكور ونظر أداء الإناث على اختبارات المهارات متتفقان، بينما هما مختلفان بالنسبة لاختبارات عناصر المحتوى. وقد كانت متوسطات أداء الإناث جميعها دون ٥٠٪، وبالمثل كانت متوسطات أداء الذكور دون هذا الحد باستثناء متوسط أدائهم في الإنشاء إذ كان ٥٣٪.

### **محافظة الطفيلة**

ويكن مقارنة أداء الذكور بأداء الإناث في محافظة الطفيلة بالنظر إلى جدول رقم (١٠٨) الذي بين المتوسطات الحسابية لداء الطلبة على الاختبار الكلي وعلى اختبارات عناصر المحتوى. (قراءة، إنشاء، شعر، قواعد، كتابة) وعلى اختبارات مهارات التفكير (معرفة، استيعاب، تطبيق) حسب الجنس.

جدول رقم (١٠٨)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترى، والمهارات في

اللغة العربية لمحافظة (الطفيلة) حسب الجنس

		المهارة						المحتوى						الجنس العلامة الكلية	
		معرفة	كتابة	قواعد	إنشاء	شعر	قراءة	قراءة	كتابة	قواعد	إنشاء	شعر	قراءة	ذكور	إناث
ذكور	٣٧	٣٦	٣٦	٣٤	٣٧	٣٦	٣٤	٣٦	٣٦	٤٣	٤٢	٣٦	٤٤	٤٤	٤٤
إناث	٤٤	٤٨	٤٣	٤٣	٥٠	٥٢	٤٠	٤٠	٤٣	٤١	٤٢	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥

بقراءة جدول رقم (١٠٨) يظهر أن الإناث يتفوقن على الذكور في محافظة الطفيلة. إذ كانت متوسطات أداء الإناث أعلى من متوسطات أداء الذكور على الاختبار الكلي وجميع الاختبارات الفرعية، وذلك ينسجم مع نظر أداء طلبة المملكة. وتراوحت الفروق بين المتوسطات بين ٦ و١٦ علامة. ويشير جدول رقم (١٠٨) كذلك إلى أن نظر أداء الذكور من حيث الرتب التي احتلتها متوسطات الأداء في بعد المحتوى يختلف عن نظر أداء الإناث. وكذلك الأمر بالنسبة إلى بعد مهارات التفكير. ويبدو من الجدول أيضاً أن متوسطات أداء الذكور جميعها دون الحد المقبول للأداء (٥٠٪). وبالمثل فإن متوسطات أداء الإناث كانت أقل من هذا الحد ما عدا متوسط علامات إنشاء والشعر إذ بلغا ٥٢٪، ٥٠٪ على التوالي.

## محافظة معان

أما بالنسبة لمحافظة معان، فان جدول رقم (١٠٩) يبين المتوسطات الحسابية للعلامة الكلية والعلامات الفرعية في بعد المحتوى وبعد المهارات المعرفية للذكور والإناث.

جدول رقم (١٠٩)

### المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (معان) حسب الجنس

الجنس	العلامة الكلية	المهارة	المحتوى	قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب	تطبيق
ذكر	٤٣	٤٢	٣٤	٥١	٥١	٥٤	٣٧	٥١	٥١	٣٧	٥١
أنثى	٣٥	٣٦	٣٦	٤٠	٤٩	٣٧	٢٩	٤٠	٤٠	٣٧	٢٢

يتبيّن من جدول رقم (١٠٩) أن متوسطات أداء الذكور في محافظة معان أعلى من متوسطات أداء الإناث على جميع الاختبارات، وذلك عكس نمط أداء طلبة المملكة. وقد تراوحت الفروق بين ٢ و ١٧ علاماً. كما يظهر الجدول أن نمط أداء الذكور المتعلق بالرتب التي احتلتها متوسطات عناصر المحتوى يختلف عن نمط أداء الإناث، وكذلك الأمر بالنسبة للأداء على اختبارات مهارات التفكير.

وكانت جميع متوسطات أداء الإناث دون ٥٪، أما متوسطات أداء الذكور التي تجاوزت هذا الحد فهي لعلامات الإنشاء والشعر والكتابة والمعرفة.

## نتائج أداء الطلبة في المحافظات حسب السلطة المشرفة

### محافظة العاصمة

شملت عينة الدراسة طلبة من مدارس وزارة التربية، ومن مدارس وكالة الغوث، ومن المدارس الخاصة. وبين جدول رقم (١١٠) المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي واختبارات عناصر المحتوى واختبارات مهارات التفكير حسب السلطة المشرفة في محافظة عمان:

جدول رقم (١١٠)  
**المترسّطات الحسابية لعلماء الطلبة الكلية، والمعتري والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (عمان) حسب السلطة المشرفة**

السلطة المشرفة العلامة الكلية										
المهاره										
النوع	قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابه	معرفة	استيعاب	تطبيق	المهاره	
وزارة التربية	٤٥	٥٢	٥٣	٤١	٥٣	٤٩	٣٨	٧٥	خاصه	
وكالة الغوث	٥٣	٤٩	٥٦	٥٠	٦١	٥٥	٤٨	٥٤	خاصه	
	٥٩	٥٤	٦٦	٦١	٦٧	٥٧	٥٦	٦٥		

لدى مقارنة أداء الطلبة في محافظة عمان حسب السلطة المشرفة على مدارسهم، فإن جدول رقم (١١٠) يبين أن طلبة المدارس الخاصة حصلوا على أعلى المترسّطات، بليهم طلبة مدارس وكالة الغوث ثم طلبة مدارس وزارة التربية والتعليم وذلك في العلامة الكلية والعلماء على: الكلية، والإنشاء، والقواعد، والكتابة، والمعرفة، والاستيعاب، وإن ذلك ينسجم مع نفط أداء طلبة المملكة. أما في القراءة والتطبيق فكان الترتيب التنازلي كما يلي : خاصة، وزارة التربية، وكالة غوث. في حين كان الترتيب التنازلي لمترسّطات علماء الشعر كما يلي: وكالة الغوث، خاصة، وزارة التربية. وعليه فإن النمط الترتيبسي الذي احتلته متوسطات أداء الطلبة السلطات المشرفة الاربعة على اختبارات القراءة والشعر، والتطبيق في محافظة عمان يختلف عن نفط أداء طلبة المملكة بحسب السلطة المشرفة (انظر جدول رقم ٨٣، وجدول رقم ٩٢). ويلاحظ من جدول رقم (١١٠) أيضاً أن النمط الترتيبسي لمترسّطات أداء الطلبة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف من سلطة إلى أخرى. وكذلك الامر بالنسبة لنمط اداء الطلبة على مهارات التفكير إذ انه يختلف باختلاف السلطة المشرفة.

ويبيّن الجدول ان متوسطات اداء الطلبة التي كانت اقل من ٥٠٪ هي متوسطات طلبة مدارس وزارة التربية التالية: العلامة الكلية، والقواعد، والمعرفة، والاستيعاب. وكذلك كانت متوسطات علماء طلبة مدارس وكالة الغوث في القراءة والاستيعاب اقل من ٥٠٪. وبال مقابل فإن جميع متوسطات علماء طلبة المدارس الخاصة أعلى من هذا الحد (٥٠٪).

### محافظة الزرقاء

انفردت محافظة الزرقاء في توفير مدارس تشرف عليها السلطات الاربعة فيها. وتكونت العينة التي اشتركت في الدراسة من هذه المحافظة من طلبة مدارس وزارة التربية، والثقافة العسكرية، ووكالة

الغوث، والخاصة. وتتضمن جدول رقم (١١١) الموسسات الحسابية لاداء الطلبة على الاختبار الكلي وعلى الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات حسب السلطات المشرفة في محافظة الزرقاء.

### جدول رقم (١١١)

#### المتوسّطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الزرقاء) حسب السلطة المشرفة

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	الاحتوى	ال المهارة	قراءة انشاء	شعر	قواعد كتابة	استيعاب معرفة	تطبيق
وزارة التربية	٤٥	٤٢	٤٥	٥٢	٥٢	٤٢	٤٥	٤٨
ثقافة عسكرية	٤٦	٤٠	٤١	٥٧	٥٥	٤١	٥٢	٤٥
وكالة الغوث	٤٤	٣٨	٤٦	٥٣	٤٦	٥٢	٤٣	٤٧
خاصة	٤٩	٤٨	٤٢	٥١	٤٢	٥٨	٤١	٥٨

يشير جدول رقم (١١١) الى أن الترتيب التناظري لمتوسّطات الطلبة في العلامة الكلية كما يلي: المدارس الخاصة، مدارس الثقافة العسكرية، وزارة التربية، وأخيراً مدارس وكالة الغوث. مما يجعل النمط التربوي لمتوسّطات العلامة الكلية في محافظة الزرقاء يختلف عن نمط اداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٨٣). اما في القراءة فالترتيب التناظري كما يلي: الخاصة، وزارة التربية، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث.

وفي الانشاء والشعر الترتيب التناظري كما يلي: الخاصة، وزارة التربية، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، وزارة التربية، الخاصة. وفي القواعد فان الترتيب التناظري كما يلي: الخاصة، وزارة التربية، الثقافة العسكرية ووكالة الغوث معاً. وفي الكتابة فان الترتيب التناظري كما يلي: الخاصة، الثقافة العسكرية، وزارة التربية، وكالة الغوث. وفي المعرفة فان الترتيب التناظري كما يلي: وزارة التربية، الثقافة العسكرية، وكالة الغوث، الخاصة. وفي الاستيعاب فان الترتيب التناظري كما يلي: الخاصة، وزارة التربية، وكالة الغوث، الثقافة العسكرية. ومن ذلك يتبيّن ان طلبة المدارس الخاصة حصلوا على اعلى الموسسات في العلامة واوليّة الاختبارات الفرعية. وفي المقابل فان طلبة وكالة الغوث حصلوا على ادنى الموسسات في العلامة الكلية وثلاث اختبارات فرعية. وبناءً على ذلك فان النمط التربوي لمتوسّطات اداء الطلبة حسب السلطة المشرفة على الاختبار الكلي وعلى الاختبارات الفرعية جميعها يختلف عن نمط اداء طلبة المملكة (انظر

جدول رقم ٨٣ وجدول رقم ٩٢). ويلاحظ من الجدول ايضاً ان النمط الترتيبى لتوسطات الاداء على اختبارات المحتوى يختلف باختلاف السلطة المشرفة، وكذلك الحال بالنسبة للنمط الترتيبى لتوسطات الاداء على اختبارات المهارات.

و عند مقارنة المتوسطات بالحد الأدنى المقبول للاداء (٥٠٪)، فنلاحظ ان عدد المتوسطات التي كانت دون ٥٠٪ هي: سبعة متوسطات لطلبة وزارة التربية، خمسة متوسطات لطلبة مدارس الثقافة العسكرية سبعة متوسطات لطلبة مدارس وكالة الغوث، ستة متوسطات لطلبة المدارس الخاصة. علماً بأن مجموع المتوسطات لكل فئة من السابقة هي تسعة متوسطات. وحسب هذا المعيار فان المتوسطات الافضل هي لطلبة المدارس العسكرية، بينما الأسوأ لطلبة مدارس التربية وطلبة مدارس وكالة الغوث.

### نتائج أداء الطلبة في المحافظات حسب موقع المدرسة محافظة العاصمة

تضمنت عينة الدراسة طلبة من المدينة، وطلبة من الريف من محافظة العاصمة. ويبين جدول رقم (١١٢) المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي، وعلى اختبارات عناصر المحتوى (قراءة، إنشاء، شعر، قواعد، كتابة) وعلى اختبارات مهارات التفكير (معرفة، استيعاب، تطبيق) حسب الموقع في محافظة عمان العاصمة.

جدول رقم (١١٢)  
المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة، الكلية، المحتوى،  
المهارات في اللغة العربية لمحافظة العاصمة (عمان) حسب المواقع

المرفع	العلامة الكلية	المحتوى	قراءة انشاء شعر قواعد كتابة معرفة استيعاب تطبيق	المهارة	
				مدينة	ريف
٥٤	٤٤	٥١	٥٨	٤٧	٥١
٤١	٤٣	٥٠	٥٠	٣٨	٥٦

يشير جدول رقم (١١٢) إلى تفوق طلبة مدارس المدينة على طلبة مدارس الريف في متوسطات العلامات، الكلية، وعلامات الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات باستثناء الشعر. وأن هذه النتائج تنسجم مع نتائج طلبة المملكة (أنظر جدول رقم ٨٤، وجدول رقم ٩٣) باستثناء الشعر الذي كان نمط الأداء على اختباره عكس النمط العام. كما يبدو من جدول رقم (١١٢) أن نمط أداء طلبة المدينة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن نمط أداء طلبة الريف. وكذلك الأمر بالنسبة لنمط أداء الطرفين على

اختبارات مهارات التفكير، إذ كانا مختلفين.

وعند مقارنة هذه المتوسطات بالحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، يلاحظ أن متوسطات علامات طلبة المدينة التي بلغته أو تجاوزته هي التالية: الكلية، الإنشاء، والشعر، والكتابة، والمعرفة، والتطبيق. وكانت دونه متوسطات القراءة، والقواعد والاستيعاب. أما بالنسبة لطلبة مدارس الريف، فإن المتوسطات التي كانت أقل من (٥٠٪) هي المتوسطات الكلية، ومتوسطات القراءة، والإنشاء، والقواعد، والاستيعاب، ولم تبلغه أو تزد عليه بقليل إلاً متوسطات الشعر، والكتابة، والمعرفة.

### محافظة الزرقاء

شملت عينة الدراسة كذلك طلبة من المدينة، والريف من محافظة الزرقاء. ويبين جدول رقم (١١٣) متوسطات أداء الطلبة على الاختبار الكلي، والاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى، والمهارات حسب الموقع (مدينة، ريف) في محافظة الزرقاء.

جدول رقم (١١٣)

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الزرقاء) حسب الموقع

المهارة	السلطة المشرفة العلامة الكلية					
	قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة
مدينة	٤٤	٤٢	٤٦	٤١	٥٥	٤٥
ريف	٤٥	٤٠	٤٤	٤٤	٥٢	٤٦

بقراءة جدول رقم (١١٣) يتبين أن طلبة مدارس الريف أفضل أداءً من طلبة مدارس المدينة في المتوسط. إذ كانت متوسطات العلامة الكلية، ومتوسطات الإنشاء، والقواعد، والمعرفة، والاستيعاب لطلبة مدارس الريف أعلى من متوسطات طلبة مدارس المدينة. والعكس صحيح بالنسبة لمتوسطات القراءة، والشعر، والكتابة، وتساوي أداء الفنتين في التطبيق. ولدى مقارنة هذه النتائج بالنطاق العام لأداء طلبة المملكة (أنظر جدول رقم ٨٤، وجدول رقم ٩٣)، نجد أنها في غالبيتها عكس النطاق العام أو مخالفته له، وقد اتفقت مع النطاق العام نتائج القراءة، والشعر، والكتابة فقط. ويبين جدول رقم (١١٣) أن غطي أداء طلبة المدينة، وطلبة الريف على اختبارات عناصر المحتوى مختلفان، أما على اختبارات مهارات التفكير فهما متفقان. أما بالنسبة للحد الأدنى المقبول للأداء (٥٠٪)، فقد تجاوزته متوسطات طلبة المدينة في الإنشاء، والكتابة فقط، وكانت دونه متوسطاتهم في الاختبار الكلي وبقية الاختبارات الفرعية. ولم يكن

أداء طلبة مدارس الريف أفضل حسب هذا المحك، إذ لم تتجاوزه إلاً متوسطات أدائهم في الإنشاء، والكتابة أيضاً.

### محافظة البلقاء

كذلك تم اختيار عينة من طلبة المدينة، وطلبة الريف من محافظة البلقاء. ويعرض جدول رقم (١١٤) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة المدينة، وطلبة الريف على الاختبار الكلي، وعلى اختبارات المحتوى والمهارات في محافظة البلقاء.

جدول رقم (١١٤)  
المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترفي، والمهارات في  
اللغة العربية لمحافظة (البلقاء) حسب الموقع

السلطة المشرفة	العلامة الكلية	المهارة						
		قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	استيعاب
مدينة	٦٠	٥٤	٦٨	٧٠	٥٨	٥٩	٦٦	٥٣
ريف	٣٩	٤٠	٤٤	٤١	٤٥	٣٥	٤١	٣٥

بالنظر إلى جدول رقم (١١٤) يبدو أن متوسطات طلبة المدينة أعلى من متوسطات طلبة الريف في العلامة الكلية، وعلامات الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى، ومهارات التفكير جميعها. وتنسجم هذه النتائج مع نظر الأداء العام لطلبة المملكة (أنظر الجدولين رقم ٨٤، ورقم ٩٣). وتراوحت الفروق بين ١٤، ٢٩ علامة في بعد المحتوى، وبين ١٨، و ٢٥ علامة في بعد مهارات التفكير. وبلغ الفرق في العلامة الكلية (٢١) علامة. ويفسر من جدول رقم (١١٤) كذلك أن النمط الترتيببي لمتوسطات الأداء على اختبارات المحتوى لدى طلبة المدينة يختلف عن النمط الترتيببي لدى طلبة الريف، في حين أن هذين النمطين متفقان بالنسبة لاختبارات مهارات التفكير.

وعند مقارنة متوسطات الأداء بالحد الأدنى للأداء المقبول (٥٠)، فقد كانت جميع متوسطات طلبة المدينة أعلى منه بصورة واضحة. وفي المقابل كانت متوسطات جميع علامات طلبة الريف أقل منه، وبدرجات متفاوتة.

### محافظة اربد

ولمقارنة أداء طلبة المدينة بأداء طلبة الريف اشتتملت عينة الدراسة طلبة من الفئتين من محافظة اربد. ويبين جدول رقم (١١٥) المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي واختبارات عناصر

المحتوى واختبارات مهارات التفكير لدى طلبة المدينة والريف في محافظة اربد.

### جدول رقم (١١٥)

المتوسطات المسابية والانعرافات المعيارية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (اربد) حسب الموقع

المهارة	المحتوى	العلامة الكلية						الموقع
		قراءة	إنشاء	شعر	قواعد	كتابة	معرفة	
٤٦	٣٨	٤٩	٥٣	٤١	٤٨	٥٣	٤٢	٤٥ مدينة
٤٦	٣٩	٤٨	٥٣	٤١	٥٠	٥١	٤٢	٤٥ ريف

بقراءة جدول رقم (١١٥) يظهر أن متوسطات العلامة الكلية لطلبة المدينة وطلبة الريف متساوية. وكذلك الامر بالنسبة لمتوسطات القراءة والقواعد والكتابة والتطبيق. أي أن غالبية المتوسطات متساوية وهذه النتيجة تخالف النمط العام لطلبة المملكة. وقد تقاسم طلبة المدينة وطلبة الريف موقع التفوق في المتوسطات الأربع الباقيه. إذ تفوق طلبة المدينة في متوسطات الإنشاء والمعرفة وهذا يتفق مع النمط العام لطلبة المملكة. وفي المقابل تفوق طلبة الريف في متوسطات الشعر والاستيعاب وهذا عكس النمط اي اداء طلبة المملكة. ويظهر الجدول رقم (١١٥) كذلك أن النمط التربوي لأداء طلبة المدينة على اختبارات العام لطلبة المملكة. بينما هما متفقان تماماً بالنسبة لاختبارات عناصر المحتوى يتفق الى حد كبير مع نمط اداء طلبة الريف.

عندما يتفق الى حد كبير مع نمط اداء طلبة الريف. بينما هما متفقان تماماً بالنسبة لاختبارات مهارات التفكير.

أما المتوسطات التي تجاوزت مستوى .٥٪ بالنسبة لطلبة المدينة، فكانت متوسطات الإنشاء والكتابة فقط وكانت بقية المتوسطات دون هذا المستوى. أما بالنسبة لطلبة الريف فان المتوسطات التي بلغت .٥٪ او تجاوزت هذا الحد هي متوسطات الإنشاء والشعر والكتابة. أما بقية المتوسطات، فقد كانت دون .٥٪.

### محافظة المفرق

أما محافظة المفرق، فقد شملت عينة الدراسة منها طلبة من مدارس الريف فقط. ويبين جدول رقم (١١٦) المتوسط الحسابي للعلامة الكلية ومتوسطات علامات عناصر المحتوى، ومتوسطات علامات مهارات التفكير حسب الموقع في محافظة المفرق.

جدول رقم (١١٦)  
**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترفي، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الفرق) حسب المقع**

المهارة	المحتوى					العلامة الكلية	الموقع
	قراءة	انشاء	معرفة	استيعاب	تطبيق		
ـ ريف	٤٠	٣٥	٤٣	٤٣	٥١	٤٦	٤٩
ـ مخادع	٤٠	٣٥	٤٣	٤٣	٥١	٤٦	٤٩

من خلال استعراض جدول رقم (١١٦) يظهر ان نفط اداء طلبة الريف في محافظة المفرق على اختبارات المحتوى كان مختلفاً عن نفط اداء طلبة الريف على مستوى المملكة، في حين كان النطاط متطابقين بالنسبة لاختبارات مهارات التفكير. كما يظهر من الجدول ايضاً ان متوسطات ادائهم على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية دون الحد الادنى للاداء المقبول (٥٠٪)، ما عدا متوسط علاماتهم في الشعر إذ بلغ ٥١٪.

### محافظة الكرك

ويمكن مقارنة اداء طلبة المدينة بأداء طلبة الريف في محافظة الكرك من خلال جدول رقم (١١٧). إذ يبين هذا الجدول المتوسطات الحسابية أداء الطلبة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية على بعدي المحتوى ومهارات التفكير حسب الموقع في محافظة الكرك.

جدول رقم (١١٧)  
**المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحترفي، والمهارات في اللغة العربية لمحافظة (الكرك) حسب المقع**

المهارة	المحتوى					العلامة الكلية	الموقع
	قراءة	انشاء	معرفة	استيعاب	تطبيق		
ـ مدينة	٤٧	٤٤	٤٩	٤٠	٥٧	٤٥	٤٥
ـ ريف	٤١	٣٧	٤٨	٤١	٣٦	٤٦	٤١

بقراءة جدول رقم (١١٧) يبدو ان اداء طلبة المدينة أفضل من اداء طلبة الريف في محافظة الكرك وذلك في العلامة الكلية. وهذه النتيجة تنسجم مع نفط اداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٨٤). وكذلك الامر في الاختبارات الفرعية فقد تفوق طلبة المدينة على طلبة الريف في متوسطات الاداء جميعها باستثناء متوسط الكتابة الذي تساوى فيه اداء الطرفين. وكذلك تنسجم هذه النتائج (تفوق طلبة المدينة) مع نتائج

طلبة المملكة التي تفوق فيها طلبة المدينة على طلبة الريف (انظر جدول رقم ٩٣). ويظهر جدول رقم (١١٧) كذلك ان النمط الترتيبى الذي احتلته متوسطات اداء طلبة المدينة على اختبارات المحتوى يختلف عن النمط الترتيبى لأداء طلبة الريف. في حين ان النمط الترتيبى لاختبارات المهارات عند الطرفين واحد وبالنظر الى جدول رقم (١١٧) يظهر ان متوسطات اداء طلبة المدينة التي زادت عن ٥٠٪ هي متوسطات الانشاء والشعر والمعرفة، أما بقية المتوسطات فكانت دونه. وفي المقابل، فان متوسطات طلبة الريف كانت جميعها دون ٥٠٪ باستثناء متوسط الشعر الذي بلغ ٥١٪.

### **محافظة الطفيلة**

تناولت الدراسة طلبة من الريف فقط من محافظة الطفيلة. وتتضمن جدول رقم (١١٨) المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الريف في محافظة الطفيلة على الاختبار الكلي واختبارات عناصر المحتوى ومهارات التفكير.

**جدول رقم (١١٨)**

المتوسطات الحسابية لعلامات الطلبة الكلية، والمحتملى، والمهارات فى اللغة العربية لمحافظة (الطفيلة) حسب الموقع

المهارة	المحتوى	العلامة الكلية					الموقع
		قراءة	انشاء	شعر	قواعد	كتابة	
		٣٩	٤٣	٤٤	٤٢	٣٨	٣٧
ريف		٤٠	٣٦	٣٩	٤٢	٤٤	٣٧

بقراءة جدول رقم (١١٨) يظهر ان نمط اداء طلبة الريف في محافظة الطفيلة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن نمط الاداء على مستوى المملكة (انظر جدول رقم ٩٣). بينما كان نمط الاداء على مهارات التفكير واحداً لدى طلبة الطفيلة وطلبة المملكة. ويظهر جدول رقم (١١٨) ايضاً ان متوسطات اداء طلبة الطفيلة جميعها دون ٥٠٪.

### **محافظة معان**

يمكن مقارنة أداء طلبة المدينة بطلبة الريف في محافظة معان بالنظر الى جدول رقم (١١٩) الذي يبين المتوسطات الحسابية لأداء الطلبة على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية في بعض المحتوى ومهارات التفكير بحسب الموقع في محافظة معان ..

جدول رقم (١١٩)  
 المترسّطات الحسابية لعلماء الطلبة الكلية، والمحتوى، والمهارات في  
 اللغة العربية لمحافظة (معان) حسب المرقع

الموقع	العلامة الكلية	المحتوى								المهارة
		قراءة	انشاء	شعر	قواعد	كتابة	استيعاب	معرفة	تطبيق	
مدينة	٢٨	٣٦	٤١	٥٢	٣٠	٤٦	٤٨	٢٨	٣٧	
ريف	٤٢	٣٨	٥١	٥٠	٣٧	٥٢	٤٩	٣٦	٤١	

بالنظر الى جدول رقم (١١٩) يظهر ان متوسطات علماء طلبة الريف اعلى من متوسطات طلبة المدينة في العلامة الكلية وعلماء عناصر المحتوى ومهارات التفكير جميعها باستثناء مترسّط علماء الشعر الذي كان فيه متوسط علماء المدينة اعلى من متوسط علماء الريف. وهذه النتائج باستثناء تلك المتعلقة بالشعر تتناقض تماماً مع نظر اداء طلبة المملكة (انظر جدول رقم ٩٣). ويظهر من جدول رقم (١١٩) ايضاً ان النمط الترتيبی للأداء طلبة المدينة على اختبارات عناصر المحتوى يختلف عن نظر اداء طلبة الريف. وفي المقابل كان نظر اداء طلبة المدينة ونظر اداء طلبة الريف على اختبارات مهارات التفكير واحداً.

ولدى مقارنة متوسطات الاداء بالحد الادنى المقبول (٥٠٪)، نجد ان متوسطات طلبة المدينة جميعها دون هذا الحد باستثناء متوسط علماء الشعر. وفي المقابل فان متوسطات علماء طلبة الريف التالية قد بلغت الحد الادنى المقبول (٥٠٪) للاداء او تجاوزته قليلاً وهي : الانشاء، والشعر، والكتابة. اما بقية متوسطات طلبة الريف في محافظة معان فكانت اقل من ٥٠٪.

## خلاصة

عندما نتفحص نتائج تحصيل طلبة المحافظات على الاختبار الكلي وعلى الاختبارات الفرعية حسب متغيرات الجنس والسلطة المشرفة والموقع، نلاحظ ما يلي :

### اولاً- السلطة المشرفة:

بمقارنة اداء الطلبة في المحافظات بحسب السلطة المشرفة (وزارة التربية، ثقافة عسكرية، وكالة غوث، خاصة)، ترد الملاحظات التالية:

١. لا يوجد نمط واحد للترتيب التنازلي لأداء السلطات المشرفة في جميع المحافظات، ولكن يمكن القول ان الترتيب التنازلي لأداء طلبة السلطات في غالبية الاختبارات الفرعية في محافظة العاصمة كما يلي : خاصة، وكالة غوث، وزارة التربية. أما في محافظة الزرقاء، فلم يسد اي نمط ترتيبياً لأداء طلبة السلطات على الاختبارات الفرعية، وأن تفوق طلبة المدارس الخاصة على غيرهم في معظم المتوسطات، وجاء أداء طلبة الثقافة العسكرية ثانياً في نصف عدد الاختبارات الفرعية، في حين كان أداء طلبة وزارة التربية افضل من أداء طلبة الوكالة على جميع الاختبارات الفرعية في محافظة البلقاء، وكذلك الامر في غالبية المتوسطات في الاختبارات الفرعية في محافظة اربد. أما في محافظة معان، فكانت الافضليه لطلبة الثقافة العسكرية على طلبة وزارة التربية في معظم الاختبارات الفرعية. أما في محافظات المفرق والكرك والطفيله، فاشتملت عينة الدراسة من كل منها على طلبة من مدارس وزارة التربية فقط .
٢. النمط الترتيبسي للأداء على اختبارات عناصر المحتوى يختلف باختلاف السلطة المشرفة في جميع المحافظات التي يتتوفر فيها اكثر من سلطة ضمن عينة الدراسة.
٣. لم يكن للنمط الترتيبسي للأداء على اختبارات مهارات التفكير نسق موحد عبر المحافظات. أما أغلبية الحالات، فتشير الى أن هذا النمط يختلف باختلاف السلطة المشرفة.
٤. السلطة المشرفة الوحيدة التي تجاوزت جميع متوسطات أداء طلبتها على الاختبارات الفرعية ٥٪ هي المدارس الخاصة، وفي محافظة العاصمة فقط علمًا بأن عينة الدراسة لم تشتمل على طلبة مدارس خاصة إلا من محافظتي العاصمة والزرقاء فقط. أما بقية السلطات وفي مختلف المحافظات، فقد بلغت بعض متوسطات ادائها ٥٪ وبعضها كانت دون هذا المستوى باستثناء محافظة الطفيلة إذ كانت جميع المتوسطات دون ٥٪، والسلطة المشرفة هي وزارة التربية .

## **ثانياً- الجنس:**

بالنظر الى أداء طلبة المحافظات حسب الجنس يلاحظ ما يلي:

- ١ . تفوقت الاناث على الذكور في محافظات العاصمة والزرقاء والبلقاء والطفيلية في جميع المتوسطات وكان ذلك ينسجم مع النمط العام لاداء طلبة المملكة. كما تفوقت الاناث على الذكور في الاداء على غالبية الاختبارات الفرعية بالإضافة الى الاختبار الكلي وذلك في محافظة اربد. وقد تساوى اداء الاناث بأداء الذكور في محافظة المفرق وذلك في العلامة الكلية وبعض متوسطات العلامات الفرعية، وتبادل الافضلية بالتساوي في بقية الاختبارات الفرعية. أما في محافظة معان، فقد تفوق الذكور على الاناث في جميع الاختبارات. كما اظهر ذكور محافظة الكرك تفوقاً على الاناث في الاداء على الاختبار الكلي ونصف عدد الاختبارات الفرعية، وتساوى أداء الجنسين في احد الاختبارات الفرعية، اما بقية الاختبارات الفرعية فقد تفوقت فيها الاناث، وعليه فالافضليه في محافظة الكرك كانت لصالح الذكور.
- ٢ . النمط الترتيبى للاداء على اختبارات على المحتوى يختلف باختلاف الجنس في جميع المحافظات.
- ٣ . أما النمط الترتيبى للاداء على اختبارات مهارات التفكير، فلم يكن له نسق واحد عبر المحافظات جمعها وان كان واحداً لدى الجنسين في اغلب المحافظات.
- ٤ . لا توجد اي محافظة تجاوزت فيها متوسطات أداء الطلبة الذكور أو متوسطات أداء الاناث جميعها الحد الادنى المقبول للاداء (٥٪). وفي المقابل كانت جميع متوسطات أداء الذكور في محافظتي البلقاء والطفيلية دون ٥٪. كما كانت جميع متوسطات اداء الاناث في محافظة الكرك ومعان دون ٥٪ ايضاً. وفي مختلف المحافظات فقد بلغت بعض متوسطات ادائها ٥٪ وبعضها كانت دون هذا المستوى، باستثناء محافظة الطفيليـة إذ كانت جميع متوسطات دون ٥٪، والسلطة المشرفة هي وزارة التربية والتعليم.

## **ثالثاً- الموقع:**

ولدى مقارنة أداء طلبة المحافظات حسب الموقع (مدينة، ريف) يمكن ملاحظة ما يلي:

- ١ . تشير الصورة الاجمالية الى تفوق طلبة المدينة على طلبة الريف إن لم يكن في جميع الاختبارات الفرعية في بعدي المحتوى والمهارات فهي غالبيتها، وذلك في محافظات العاصمة والبلقاء والكرك. أما في محافظتي الزرقاء ومعان، فقد قطع طلبة الريف غالباً بمتوسطات اعلى من متوسطات طلبة المدينة. في حين ان النتائج في محافظة اربد غالباً متعدلة عند الطرفين. اما من

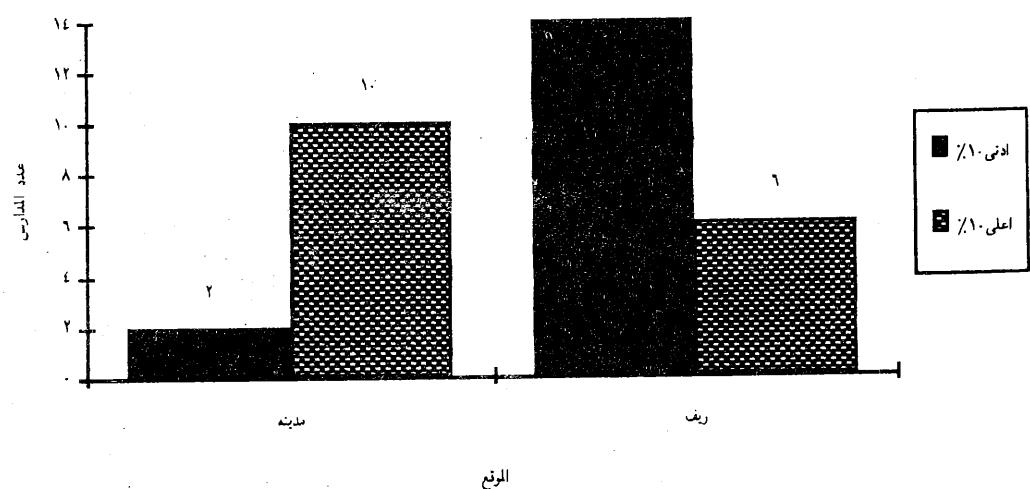
- الفرق ومعان، فقد اقتصرت عينة الدراسة على طلبة الريف فقط .
- . ٢ النمط الترتيبى للاداء على اختبارات عناصر المحتوى يختلف باختلاف الموقع وفي جميع المحافظات.
- . ٣ النمط الترتيبى للاداء على اختبارات مهارات التفكير واحد لدى طلبة المدينة وطلبة الريف في جميع المحافظات التي يتوفّر ضمن عينتها طلبة من الصنفين باستثناء محافظة العاصمة فقد اختلف هذا النمط باختلاف السلطة.
- . ٤ تجاوزت جميع متواسطات طلبة المدينة في محافظة البلقاء مستوى ٥٠٪، وفي المقابل كانت جميع متواسطات طلبة الريف اقل من ٥٠٪ في محافظتي البلقاء والطفيلية. اما بقية المحافظات، فقد كانت بعض متواسطات طلبتها من المدينة او الريف فوق ٥٠٪ وبعضها اقل من ٥٠٪.

### **نتائج اداء المدارس على الاختبار**

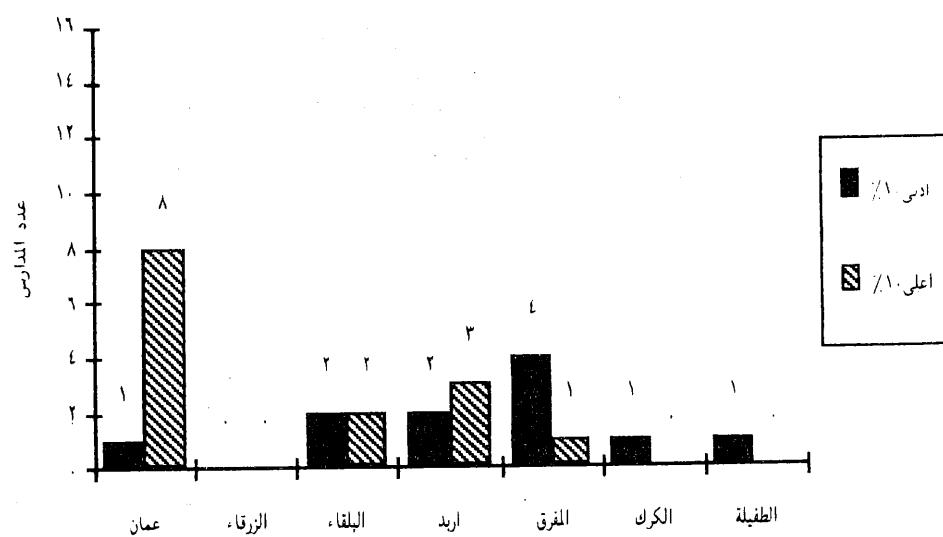
يمكن تحديد خصائص المدارس المتفوقة (أعلى ١٠٪)، والمدارس المتدنية (أدنى ١٠٪) بالنظر الى جدول رقم (١٢٠) الذي يتضمن توزيع هذه المدارس حسب الموقع والمحافظة والسلطة المشرفة وجنس المدرسة. كما تثلّل الاشكال من رقم ٤٧-٥ توزيع أدنى ١٠٪ وأعلى ١٠٪ من المدارس حسب المتغيرات السابقة على التوالي .

جدول رقم (١٢٠):توزيع ادنى ١٠٪، وأعلى ١٠٪ من مدارس المملكة حسب الموقع، والمحافظة، والسلطة المشرفة، وجنس المدرسة

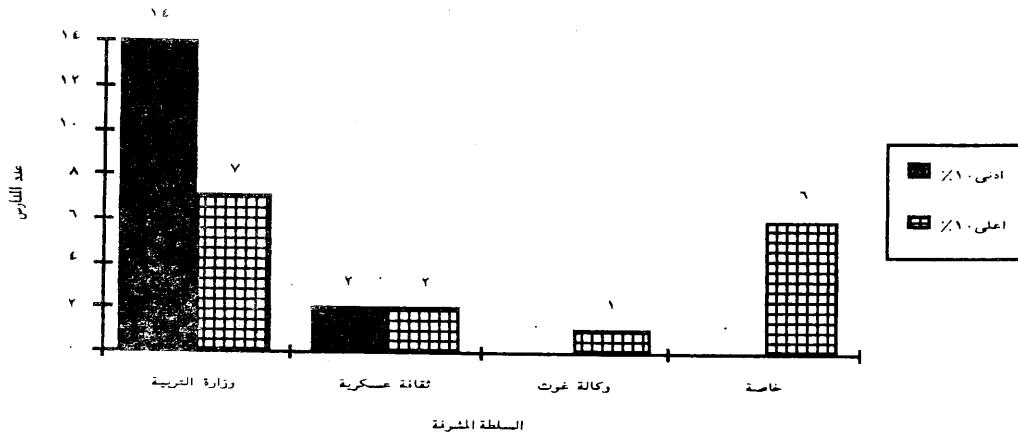
المتغير	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
مدينة	٢	١٤	٦
ريف	١٤	٦	٨
عمان	١	٨	
الزرقاء			
البلقاء	٢	٢	٢
اربد	٢	٣	
الفرق	٤	١	١
الكرك	١		
الطفيلية	١		
معان	٥	٢	٢
حكومة	١٤	٧	٢
ثقالة عسكرية	٢		١
وكالة غوث			٦
خاصة			٥
ذكور	٩	٥	٤
إناث		٣	
مختلطه	٤		٧



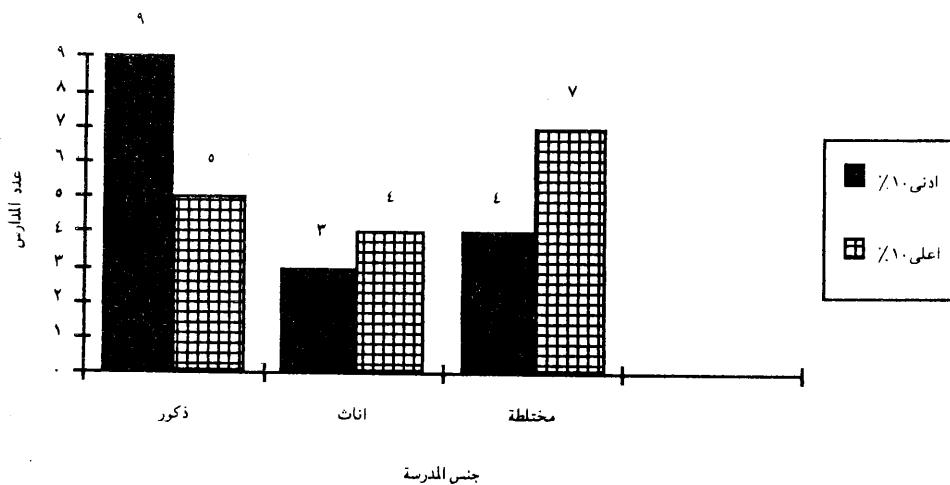
شكل رقم (٤٧): توزيع أدنى ١٠٪ وأعلى من المدارس حسب الموقع



شكل رقم (٤٨): توزيع أدنى ١٠٪ وأعلى ١٠٪ من المدارس حسب المحافظة



شكل رقم (٤٩): توزيع أدنى ١٠٪ وأعلى ١٠٪ من المدارس حسب السلطة المشرفة



شكل رقم (٥٠): توزيع أدنى ١٠٪ وأعلى ١٠٪ من المدارس حسب جنس المدرسة

بقراءة جدول رقم (١٢٠) واستعراض الاشكال من ٤٧-٥٠، يبدو أن المدارس ذات التحصيل الأدنى يمكن وصفها بأنها غالباً من مدارس الريف، ومن المدارس الحكومية، ومن مدارس الذكور، وأنها أكثر ما تكون في محافظتي معان والمفرق. أما المدارس ذات التحصيل المرتفع (أعلى ١٠٪)، فيمكن وصفها بأنها غالباً من مدارس المدينة، ومن مدارس وزارة التربية والمدارس الخاصة ومن المدارس المختلطة (ذكور + إناث)، وأنها أكثر ما تكون في محافظة عمان.

## أداء المدارس على اختبارات عناصر المحتوى

يبين جدول رقم (١٢١) المتوسطات الحسابية، والخطاء المعياري، وفترات الثقة، ومدى ادنى ١٠٪، ومدى اعلى ١٠٪ لاداء مدارس المملكة في كل عنصر من عناصر المحتوى وفي العلامة الكلية.

جدول رقم (١٢١)

المتوسطات الحسابية، والخطاء المعياري، وفترات الثقة، ومدى ادنى ١٠٪  
ومدى اعلى ١٠٪ لعلامات مدارس المملكة في كل عنصر من عناصر المحتوى وفي العلامة الكلية

العلامة الكلية	المتوسط	الخطأ المعياري	فترات الثقة (%)	مدى ادنى (%)	مدى اعلى (%)	المهارة
٧٣-٥٢	٣٢-٢٣	٤٣-٣١٩	٤٣-٤٠٦٩	٦٧ر٠	٤٢	قراءة
٩٩-٦٦	٣٥-٢٠	٥٢٩٩-٤٩١	٥٢٩٩-٤٩٠١	١٠٢ر١	٥١	انشاء
٩٢-٦٤	٣٥-١٣	٥١٩١-٤٨٠٩	٥١٩١-٤٨٠٩	٩٨ر٠	٥٠	شعر
٩٤-٥٦	٢٩-١٥	٤٣٨٥-٤٠١٥	٤٣٨٥-٤٠١٥	٩٥ر٠	٤٢	قواعد
٩٠-٦٣	٤١-٣٤	٥٤٥٤-٥١٤٦	٥٤٥٤-٥١٤٦	٧٩ر٠	٥٣	كتابة
٧٤-٥٦	٣٤-٢٣	٤٦٤٦-٤٣٥٤	٤٦٤٦-٤٣٥٤	٧٥ر٠	٤٥	العلامة الكلية

بالنظر الى جدول رقم (١٢١) نرى ان متوسطات علامات مدارس المملكة في عناصر المحتوى يمكن ترتيبها تنازلياً على النحو التالي: الكتابة، الانشاء، الشعر، القراءة + القواعد .

اما فيما يتعلق بالحد الادنى لمدى ادنى ١٠٪ من المدارس، فيشير جدول رقم (١٢١) الى ان قيمة متقاربة وكان اعلاها الكتابة وادناتها الشعر. وبالنسبة للحد الاعلى لمدى علامات الفتنة الدنيا من المدارس (ادنى ١٠٪) فان الترتيب التنازلي لهذا الحد كما يلي: الكتابة، الانشاء + الشعر، القراءة، القواعد، وترواحت قيم هذا الحد بين ٢٩٪ و ٤١٪.

اما مدى علامات الفتنة المتفوقة من المدارس (اعلى ١٠٪)، فان جدول رقم (١٢١) يشير الى انه يمكن تقسيم عناصر المحتوى بناءً على الحد الادنى لهذا المدى الى الفتنتين. الفتنة الاولى وتضم القراءة والقواعد، والفتنة الثانية وتضم الانشاء والشعر والكتابة. كما يظهر الجدول ان جميع قيم الحد الادنى لهذا المدى دون مستوى التمكن (٨٠٪). وبالنظر الى الحد الاعلى لمدى علامات اعلى ١٠٪ من المدارس يلاحظ انه تجاوز مستوى التتمكن (٨٠٪) ولجميع عناصر المحتوى باستثناء الحد الاعلى لمدى علامات القراءة، اذ كان ٧٣٪ فقط. وكذلك الامر بالنسبة للحد الاعلى لمدى علامات اعلى ١٠٪ من المدارس في العلامة الكلية، اذ بلغ ٧٤٪. اي ان أيّاً من علامات المدارس المتفوقة لم تبلغ في القراءة والاختبار الكلي مستوى التتمكن (٨٠٪).

## أداء المدارس على اختبارات المهارات المعرفية

يتكون الاختبار الكلي من اختبارات المهارات المعرفية التالية : المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق. ويبين جدول رقم (١٢٢) المتوسطات الحسابية والخطاء المعيارية، وفترات الثقة حول المتوسطات (فترات ثقة = ٩٥٪)، ومدى علامات الفئه الدنيا من المدارس (ادنى ١٠٪)، ومدى علامات الفئه المتفوقة من المدارس (اعلى ١٠٪) للعلامات على اختبارات المهارات المعرفية.

**جدول رقم (١٢٢)**

المتوسطات الحسابية، والخطاء المعيارية، وفترات الثقة، ومدى ادنى ١٠٪

ومدى اعلى ١٠٪ لعلامات مدارس المملكة في كل مهارة من المهارات

المهارة	المتوسط	الخطأ المعياري	فترات الثقة ٩٥٪	مدى ادنى ١٠٪	مدى اعلى ١٠٪
معرفة	٤٩	٤٩٠٣٥	٤٨٤-٤٨٦	٢١٪	٧٧٪
استيعاب	٤٠	٤٠٣٥	٣٩٤-٤٦٠	١٨٪	٧٣٪
تطبيق	٤٧	٤٧٣٣	٤٦٤-٤٧٤	٢٤٪	٧٥٪

وبالنظر الى جدول رقم (١٢٢)، يبدو أن أعلى المتوسطات هو لاختبار المعرفة، يليه متوسط التطبيق، وخيراً متوسط الاستيعاب. وكانت الفروق بين هذه المتوسطات دالة احصائياً، وتوضح ذلك من خلال فترات الثقة (فترات ثقة = ٩٥٪).

اما فيما يتعلق بالحد الادنى لمدى علامات الفئه الدنيا من المدارس (ادنى ١٠٪)، فيشير الى ان نسبة الاجابه في بعض المدارس على جميع مهارات التفكير تساوي صفر٪. في حين كان الحد الاعلى لهذا المدى متقارباً وتراوح بين ١٨ و ٢٤ علامه.

اما بالنسبة الى الحد الادنى لمدى علامات الفئه المتفوقة من المدارس (اعلى ١٠٪)، فقد كان متقارباً ولم يبلغ مستوى التمكّن لأي من مهارات التفكير، وقد تراوحت قيم هذا الحد بين ٧٣٪ و ٧٧٪. اي ان علامات بعض المدارس النخبة لم يبلغ مستوى التمكّن. وفي المقابل كان الحد الاعلى لمدى علامات الفئه المتفوقة ١٠٠٪ ولجميع مهارات التفكير. اي ان بعض مدارس النخبة حصل على علامه كامله وفي جميع اختبارات مهارات التفكير.

## **خلاصة**

- لدى دراسة اداء المدارس على الاختبار يمكن ملاحظة الامور التالية :
١. يمكن وصف المدارس المتفوقة بأنها من مدارس المدن ومن مدارس الحكومة بالدرجة الاولى والمدارس الخاصة بالدرجة الثانية. وهي ايضاً من المدارس المختلطة ومن محافظة العاصمة. وبالمقابل كانت المدارس المتوسطة غالباً من مدارس الريف ومن المدارس ومن مدارس وزارة التربية والتعليم، ومن مدارس الذكور وانها اكثراً ما تكون في محافظتي معان والمفرق.
  ٢. شكل الاداء على اختبارات عناصر المحتوى مجموعتين. تكونت المجموعة الأولى من متواسطات الشعر والانشاء والكتابة، وقد تساوى أداء أعضاء هذه المجموعة احصائياً. اما المجموعة الثانية ف تكونت من متواسطات القراءة والقواعد وتساوى متوسط هما احصائياً كذلك. اما الفرق بين المجموعة الأولى والثانية فكان ذو دلالة احصائية ولصالح المجموعة الأولى.
  ٣. احتل أداء المدارس على اختبار المعرفة المرتبة الأولى، ثم احتل المرتبة الثانية الاداء على اختبار التطبيق، واخيراً احتل الاستيعاب المرتبة الثالثة. وكانت الفروق بين هذه المتواسطات ذات دلالة احصائية.

## **استنتاجات وتحصيات**

لدى استعراض النتائج التي تم عرضها وال المتعلقة بأداء الصف الثامن على اختبار اللغة العربية الكلي والمقارنات التي قمت عليه وفق السلطة المشرفة على المدارس والموقع والجنس، وفي ضوء ما تم من مقارنات بين متواسطات الاداء على الاختبارات الفرعية بحسب السلطة المشرفة والجنس والموقع ايضاً، يمكن استنتاج ما يلي:

١. معاناة طلبة الصف الثامن في المملكة من ضعف الاداء في اللغة العربية بشكل عام، إذ لم يبلغ اداء ثلثي طلبة المملكة تقريباً مستوى ٥٠٪. وإن اشد ما يكون الضعف في القراءة والقواعد على صعيد المحتوى، وفي الاستيعاب على صعيد مهارات التفكير.
٢. أهمية توفير عناصر ودخلات العملية التعليمية مثل المعلمين الاكفاء والإدارات المدرسية ذات الخبرة والفعالية والأنشطة المرافق والوسائل التعليمية والمكتبات والمخبرات وغيرها من المرافق الضرورية. وقد تجلت أهمية ذلك في تفوق المحافظات بما يتناسب مع توفر هذه العناصر مثل تفوق طلبة محافظة العاصمة، ثم طلبة المدارس القريبة منها.

٣. أهمية المستوى الاجتماعي الاقتصادي والمستوى الثقافي لأسرة الطالب وما يصاحب ذلك من اثراً البيئي و توفير سبل الثقافة والنمو العقلي واهتمام بتعليم الابناء و متابعتهم في دراستهم ومدارسهم وتوفير مستلزماتهم و اشباع حاجاتهم . وقد تجلى ذلك في تفوق طلبة المدارس الخاصة ، وطلبة محافظة العاصمة .
٤. أهمية توفر نظام المتابعة والمساءلة والحوافز من قبل السلطة التعليمية . وقد تجلى ذلك في تفوق طلبة المدارس الخاصة ثم طلبة مدارس وكالة الغوث في حين ان المدارس التابعة لسلطة وزارة التربية والثقافة العسكرية ) كانت اقل اداء .
٥. أهمية الجدية والانتباه والثبات وهي خصائص توفر لدى الاناث اكتر من توفرها لدى الذكور . وقد انعكس ذلك على تحصيل الجنسين .
٦. أهمية الانضباط وبرمجة الوقت وتوجيه عادات الدراسة وزيادة الانخراط في التعلم من قبل الطلبة . ويشير الى ذلك تفوق اداء طلبة مدارس الثقافة العسكرية على طلبة مدارس وزارة التربية في محافظتي معان والزرقاء حيث توفر هذه المدارس ، ويرتبط بالاستنتاجات السابقة مجموعة من التوصيات التي يمكن أن يستفيد منها معلمو ومدراء المدارس ووزارة التربية والتعليم والباحثون وأولياء الامور والطلبة وهي على النحو التالي :
١. الاهتمام بمادة اللغة العربية من حيث المناهج واعداد المعلمين وتوفير الوسائل التعليمية وتحفيظ الانشطة المرافقه وتفعيل دور أولياء الامور وتحسين جميع التغيرات التي تسهم في رفع مستوى اداء الطلبة . والتركيز على فرع القراءة والقواعد في بعدي المحتوى وعلى الاستيعاب في بعد مهارات التفكير إذ أشارت النتائج الى ضعف الطلبة البين في هذه المواضيع .
  ٢. تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص من خلال الاهتمام بالمحافظات الأقل حظاً مثل محافظات المفرق والكرك والطفيله ومعان ، وذلك عن طريق توفير المعلمين والمدراء الاكفاء والمرافق المدرسية المناسبة والاهتمام والمتابعة اللازمين .
  ٣. محاولة تعويض الطلبة ذوي المستوى الاجتماعي المنعدني من خلال تحسين البيئة والمناخ المدرسيين وتوفير الانشطة والرحلات المدرسية واقامة المعارض والندوات ويسهل النمو العقلي والتطور الاكاديمي لهؤلاء الطلبة .

- ٤ - ضمان مستوى من متابعة المعلمين والمدراء وكل العاملين في المدارس والتأكد من قيامهم بأدوارهم المناطة بهم بفعالية ونجاح ومساءلة المقصرين منهم، على أن يصاحب ذلك نظام من الحوافز واساليب التشجيع والمكافأة للمنتجين والمبدعين منهم.
- ٥ - إشاعة روح النظام والانضباط في المدارس وتدريب الطلبة على العادات الدراسية الجيدة مثل تحديد الاهداف وبرمجة الوقت واطالة زمن ممارسة التعلم لدى الطلبة.
- ٦ - العمل على اكساب الطلاب الذكور الخصائص النفسية والسلوكية التي ترتبط ايجابياً بالتحصيل مثل الانتباه والجدية والثابرة.
- ٧ - توجيه مدربات التربية والمعلمين والعاملين في المدارس نحو اجراء ابحاث خاصة بدارسهم، ومقارنة اداء طلبتها بأداء الطلبة على مستوى المديرية والمستوى الوطني.
- ٨ - اعتبار هذه الدراسة حلقة اولى في سلسلة من الدراسات التبعية بهدف توجيهه تطور تعلم التلاميذ في المملكة واعتبار هذه الدراسات بمثابة تقويم تشخيصي تكيني يساعد على تلافي نقاط الضعف واستثمار نقاط القوة في اداء الطلبة.
- ٩ - اجراء دراسات مماثلة تتناول مواد دراسية وصفوفاً أخرى لتشكل نتائجها أطراً مرجعية ومعايير تسترشد بها المدارس في توجيهه وتنمية طلبتها.

**ملحق رقم (١١)**  
**الفرق المشاركة في مشروع مراقبة وتقدير الأداء المدرسي**

**تنسيق المشروع**

**• المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي**

د . كمال دواني	د . تيسير النهار
لبنى الحيد	أمل الخاروف

**• وزارة التربية والتعليم**

فواز جرادات	د . محمد راشد	د . محمد عياضرة
	أحمد السعد	د . وجيه الفرج
		سوسن عقربياوي
		هند القيسي

**فرق تطوير اختبارات التحصيل**

**• اللغة العربية**

رندا قسوس	أحمد الخولي	ابتسام القسوس	د . عبدالله الخباص
عونی خليل جابر	أكرم صبحي أبو عوض	فائق أحمد حسين	وحيد عبدالحميد
رها جبرائيل الطويل	آمنة سليمان البدوي	حسنية أحمد فتيان	أسمهان سليمان تركي
			هيفاء محمود عريضة

**• العلوم**

سميرة عبدالله عودة	سمير السلاق	وجيه القاسم	محمد عطية سويلم
بسمة جميل العبدلات	أمينة عايد الخليفة	خيرية أحمد يونس	سوسن أحمد حسين
محمد علي الهنيدى	محمد سليمان السيوف	داد حسين أبو خلف	صالح يوسف أحمد

**• الرياضيات**

حنان عنابي	د . أحمد الكلحوت	د . هند الحمورى	د . غازى حمزة
رسمية محمد سليمان	أمينة شنبية	فاطمة سمارة	هالة الريماوى
		عبدالكريم مرعي	صبحي أحمد حسن

**• مهارات الحياة**

لبنى الحيد	د . تيسير النهار
------------	------------------

**فرق تطوير الإستبيانات (استبيان مدير المدرسة، استبيان المعلم، استبيان الطالب، استبيان ولی الأمر، الملاحظة الصفية):**

د. فكتور بله	د. عمر الشيخ	د. كابور آهلاوات	د. تيسير النهار
د. ياسمين حداد	د. محمد العياصرة	د. غالب فريجات	د. كمال دواني
د. محمد راشد			

**الإشراف على إدخال البيانات وترميزها ومعالجتها**

لبنى الحديـد	أمل الخاروف	حنان عنابي	مـ. بشـار الدـاري
--------------	-------------	------------	-------------------

**تنفيذ عمليات التحليل الإحصائي**

رمزي أبو غزالة

**المسعدين في الميدان**

**وزارة التربية والتعليم**

خالد الفلاحات	أحمد الحوامدة	مزعل السعودـي	زهدـي عـبيد
زيد الدباس	سعـود شـراقة	عبدـاللطـيف كـريـشـان	وطـفة الجـابـي
طالب اللواما	زيـد هوـيدـي	راجـي قـبـيلـات	سـالم سـليمـان المـرـعي
		فوازـ محمد طـيفـور	حسـني شـريف قـاسـم

**مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية**

المقدم أحمد السحيم الرائد نائل أبو شهاب

**وكالة الغوث**

عمر غباين

**فرق التطبيق الميداني**

**وزارة التربية والتعليم**

**مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى**

حامـد محلـر	نوـال زـايد	عـدنـان الصـالـحي	أنـور عـودـة
فـوزـي الطـبـال	أـحمد الـخـولي	مـحمد عـوض	مـحمد أـبو رـقـيق
		مـحمد عـصـفـور	شـفـيق عـلـقم

محمد جبر الشدفان	محمد أحمد الزعبي	حسين عبدالحميد	مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية
شريف أحمد موسى	وفاء محمد علي		خليل صالح يعقوب      أحمد عبد المنعم علبيان
محمد خالد "فؤاد قبلاوي"	محمد عبدالفتاح		محمد عبدالوهاب العالم محمد بدوي الشلالفة
باسمة محمود الجريري	خندق علي الحдан		<b>مديرية التعليم الخاص</b>
أحمد سلام	محمد الجاغوب		مشهور صايل فلاح      خالد محمد علي
عمر سليم دعباس	أحمد الشوابكة		كامل أحمد حسين      محمد عبدالقادر سليمان
نجيب يوسف عبيد	محمود الشمايلة		هيثم ياسين أبو الراغب      بكر علي محمد ذياب
عدنان حنون	محمد علي المكاحلة		<b>مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان</b>
صحي فليحان أبو طالب	محمود ساري التميمي		عبدالحكيم الكسواني
خليل محمد عطية بنات	الشونة الجنوبيّة		عدنان غالب
عزام خصاونة	عبدالهادي السعد		نافذ عبدالرزاق
حسين الكيلاني	عبدالرؤوف مراد		<b>مديرية التربية والتعليم للواء مأدبا</b>
محمد الروسان	أحمد أبو عيد		محمود مخلوف
مصطفي جمعة			سامح ميخائيل
مصطفي جمعة			عيسى عبدالعزيز الباز
نوف عباس			<b>مديرية التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء</b>
زياد الكيلاني			زياد الكيلاني
حسن محمد الرمحي			شرف راغب علاونة
زياد التميمي			أحمد حامد الخطيب
صحي فليحان أبو طالب			محمود فرحان بنات
خليل محمد عطية بنات			<b>مديرية التربية والتعليم لمحافظة البلقاء والشونة الجنوبيّة</b>
سلوى مراسدة			محمد الكايد الخرسات سامي عيسى الحبس
خالد اللطايقة			مصطفى محمود نفر
أديب حمادنة			هاشم عربيات
عدنان حمدقة			<b>مديرية التربية والتعليم لمحافظة إربد</b>
نواف عباينة			علي صوانة
عوض الطعاني			نافع عودة
نوف عباس			فوزية مرجي
نوف عباس			عدنان حمدقة
نوف عباس			<b>مديرية التربية والتعليم للواء بنى كنانة</b>

علي محمود مصطفى	غسان عبدالله مسعود	مديرية التربية والتعليم للواء جرش
عاطف محمد كنعان	تيسير رمضان محمد	محمد عيسى الطيطي
ابراهيم محمد على	عبدة مفلح القضاة	مديرية التربية والتعليم للواء عجلون
محمد احمد الجبالي	يوسف مفضي رضي	مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا
احمد خويلة	غازي عبيدات	محمود شاهين
ناجع عارف ابراهيم عيدة	جودت نمر أبو الهيجاء	مديرية التربية والتعليم للواء الكورة
رافع عارف مساعدة	صالح محمد عبدالرحمن محمود محمد عيسى	مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية
احمد مصطفى المثاني	يونس عبدالله يونس	سامي أحمد حسين
خليل عبداللطيف الخواجة	محمد سميح شداد	محمود علي الحسن
مفضي رزق الله عليمات	أحمد عبدالحميد حبيب	سامي نمر الشلبي
فتحي ابراهيم سعيد	خليل عبدالرحمن	أديب أحمد عباينة
عبدالله المعايطة	محمود محمد دودين	مديرية التربية والتعليم لمحافظة الكرك
حسن احمد ذنيبات	عوض عدوخ الصرايرة	عوض عدوخ الصرايرة
سليمان فلاح النوايسة		
الي عيسى قاسم	خالد عبد عواد	مديرية التربية والتعليم للواء القصر
أحمد حسن حليس	يوسف اشتبيوي الفقير	ابراهيم عبدربه المعايطة فلاح أحمد تيم البديرات
مديرية التربية والتعليم لمحافظة معان و العقبة		مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي
خالد عواد كريم	جعفر الخضرى	خالد عبد عواد
بدر محمود العسوفي	أحمد عيسى الطوسي	أحمد محمد الفضول

• مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية

الرائد بركات الفنيس      النقيب محمد ابراهيم      النقيب محمد منصور نجيب  
النقيب أنور خلف      النقيب بسام عبدالقادر      النقيب محمد خير  
الملازم أول محمد عيسى الملازم أول سامي يوسف      الملازم أول زيد فتحي      مدارنة  
الملازم أول أحمد علي      الملازم عايد ظبعان      الوكيل عمر محمد سليمان

• وكالة الغوث

عدنان حمدقة      ابراهيم نوفل

