المملكة الأردنية الهاشمية

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

تقويم مدى فعالية برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس في الجامعات الأردنية

فريق البحث
د. أحمد الخطيب د. رداح الخطيب
د. محمد عاشور

سلسلة منشورات المركز (٦٣)

١٩٩٨

المحتويات

	الصفحة
الملخص	ج
الملخص باللغة الانجليزية	و
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	١
مشكلة الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
أسئلة الدراسة	٥
افتراضات الدراسة	٦
محددات الدراسة	٦
التعريفات الأجرائية	٦
الفصل الثاني: الأدبيات والدراسات السابقة	٧
أ. الدراسات التي تناولت مهام وأدوار المشرف التربوي	٨
ب. الدراسات التي تناولت تقويم برامج تأهيل العاملين في الميدان التربوي	٩
ج. الدراسات التي تناولت برامج ماجستير التربية من حيث المكونات والخصائص والتقويم	١١
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	١٣
مجتمع الدراسة	١٣
عينة الدراسة	١٣
أداة الدراسة	١٣
صدق الأداة	١٤
ثبات الأداة	١٤
التصميم الإحصائي	١٥
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	١٦
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	٢٥
التوصيات	٣٢
المراجع	٣٣
المراجع العربية	٣٣
المراجع الأجنبية	٣٥
الملحق	٣٦

الملخص

تتمحور مشكلة هذه الدراسة حول تقويم مدى فعالية برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس الذي تطرحه الجامعات الأردنية وبخاصة الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك لتأهيل القادة والمشرفين التربويين، نظراً للدور المهم الذي يقوم به القائد الإداري والمشرف التربوي في تطوير العملية التربوية، وضرورة امتلاكه للكفايات التي يجب عليه امتلاكها ضمن خطة برنامج التطوير التربوي في الأردن.

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما مدى فعالية الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في تخصص المناهج وأساليب التدريس؟
٢. ما مدى فعالية محتوى البرنامج الدراسي من حيث:
   أ. الخطة الدراسية للمساقات المختلفة.
   ب. الكفايات التي يكسبها البرنامج للطلبة.
٣. ما مدى فعالية الأساليب المتبعة في اختيار الطلبة للالتحاق في هذا البرنامج؟
٤. ما مدى فعالية الأساليب والنشاطات والطرق التي يتم فيها تدريس الطلبة في برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس؟
٥. ما مدى فعالية أساليب التقويم المتبعة في هذا البرنامج؟

وقد تكوّن مجتمع هذه الدراسة من جميع موظفي وزارة التربية والتعليم الذين أنهوا برنامج الماجستير تخصص مناهج وأساليب تدريس من الجامعات الأردنية، حيث بلغ عددهم (180) قائداً ومشرفاً تربوياً.

ولقد تم اختيار عينة عشوائية تمثل ما مجموعه 50٪ من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة أي (٩٠) قائداً تربوياً حيث تم توزيع استبانات الدراسة عليهم، وبلغ مجموع الاستبانات العائدة (٧٥) استبانة أي ما نسبته ٨٣٪ من أفراد عينة الدراسة.

وبهدف جمع المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة فقد تم تصميم استبانة خاصة اشتملت على (55) فقرة موزعة ومصنفة ضمن خمس مجالات هي: الخطة الدراسي، محتوى البرنامج: الخطة الدراسية للمساقات والكفايات، الملتحقون بالبرنامج، الأساليب والنشاطات، التقويم.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية:

- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

وفيما يلي أبرز النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

لقد أظهرت النتائج المتعلقة بمجال الخطة الدراسية للبرنامج قد حازت على درجة موافقة فوق المتوسط أي أكبر من (٣)، مما يوحي برضا الخريجين من برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس عن خطة هذا البرنامج، من حيث عدد الساعات المعتمدة واستجابة هذه الخطة لاحتياجات الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

أما النتائج المتعلقة بمجال محتوى البرنامج الدراسي- المادة العلمية، فقد حازت على درجة موافقة فوق المتوسط (أي > ٣٫٠٠)، مما يوحي برضا الخريجين عن المادة العلمية في البرنامج من حيث الأهداف والمحتوى والتقويم، واستخدام أساليب وطرق حديثة ومجددة. كما أظهرت النتائج المتعلقة بالكفايات بأنها حازت على درجة موافقة متوسطة مما يبين بأن البرنامج قد أكسب الطلبة الكفايات اللازمة في تخصص المناهج وأساليب التدريس بدرجة متوسطة.

كما أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بفعالية الأساليب المتبعة في اختبار الطلبة للالتحاق بالبرنامج، أنها حازت على درجة موافقة متوسطة أي (٣٫٠٠) من حيث الاعتماد على الخبرة، واعتماد الأسس والمعايير الموضوعية، ومراعاة الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص.

وقد أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بفعالية الأساليب والنشاطات التي يتم فيها تدريس الطلبة في البرنامج، بأنها حازت على درجة موافقة متوسطة أي (٣٫٠٠)، مما يبين أن الأساليب التي يستخدمها المحاضرون في البرنامج من حيث مناسبتها لسيكولوجية تعليم الكبار، والخبرات العلمية لهم، واعتمادها على الجوانب التطبيقية، واستخدام تقنيات تعليم مختلفة قد حازت على درجة موافقة متوسطة من قبل الطلبة الذين تخرجوا من البرنامج.

أما فيما يتعلق بالنتائج ذات الصلة بفعالية أساليب التقويم المتبعة في البرنامج، فقد حازت على درجة موافقة فوق المتوسط (أي > ٣٫٠٠)، مما يوحي بأن المحاضرون في برنامج الماجستير يستخدمون

أساليب متنوعة ومستمرة في تقويم الطلبة، وأساليب تساهم في تحقيق أهداف الخطة الدراسية، واستخدام أساليب تقويم كتغذية راجعة للتأكد من امتلاك الطلبة لمهارات مختلفة.

واعتماداً على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فقد تم تقديم عدد من التوصيات منها:

١. تعديل الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بحيث تتضمن التطبيق العملي لأساليب التدريس وتحليل المناهج وإدخال مساقات في مجال الحاسوب التعليمي.
٢. التركيز في محتوى البرنامج الدراسي بحيث تتضمن الخطط الدراسية على أهداف واضحة ومحددة وقابلة للتطبيق والتقويم، وتتصف بالحداثة والتطوير والتجديد في ضوء ما يستجد من تطورات تتضمنها خطة التطوير التربوي في الأردن.
٣. التركيز على الكفايات التي يكتسبها الطلبة في برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس من مثل تطوير وتحديث المناهج الدراسية وفقاً للتطورات العلمية والتكنولوجية، وتشجيع المبادرات الإبداعية، وتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن.
٤. تحديث وتغيير الأسس والمعايير التي تستخدمها الوزارة في اختيار الطلبة للالتحاق بهذا البرنامج، بحيث يراعي عند اختيارهم الخبرة في مجال التدريس، واعتماد الموضوعية، ومراعاة الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص.
٥. أن يستخدم المحاضرون في برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس أساليب تتناسب مع سيكولوجية تعليم الكبار، ومراعاة الخبرات العملية للطلبة، وأن تحتوي على جوانب تطبيقية عملية، واستخدام تقنيات تعليم مختلفة.
٦. اعتماد طرق تقويم لأداء الطلبة الملتحقين ببرنامج الماجستير بحيث تكون متنوعة، ومستمرة، وتساهم في تحقيق أهداف البرنامج، وأن يعتمد المحاضرون نتائج التقويم كتغذية راجعة للتأكد من امتلاك الطلبة للمهارات المختلفة، كما تساهم في تعديل وتطوير خطط المساقات الدراسية للبرنامج.

Abstract

The research problem concentrated on providing a way to evaluate the effectiveness of the Master program in curriculum and instruction, offered at the Jordanian Universities, mainly the University of Jordan and Yarmouk University. This research focused on the Ministry of Education candidates who joined the Master program and to find out how this program could help those candidates to possess the competencies necessary for the educational leadership and supervisors in the field of curriculum and instruction.

This study tried to answer the following questions:

1. To what degree was the effectiveness of the plan of study for the Master program in curriculum and instruction?
2. To what degree was the effectiveness of the content of the Master program in terms of the plan of study for different courses and the competencies possessed by the program candidates?
3. To what degree was the effectiveness of the nomination process of students used for the Master program at the Ministry of Education?
4. To what degree was the effectiveness of methods and activities used at the Master program?
5. To what degree was the effectiveness of the students performance evaluation used at the Master program in curriculum and instruction?

The research population and sample included all educational leaders at the Ministry of Education, who have graduated from the Master program in curriculum and instruction offered at the Jordanian Universities. The number of graduates was (180).

A randomly sample was selected which included (90) graduates representing 50% of the total population. The number of questionnaire collected was (75) which represented 83% from the population sample.

In order to gather the information needed to serve the purpose of the study, a special questionnaire was designed which included five categories: the plan of study, the program content, program candidates, methods and activities, and students performance evaluation.

To answer the study questions, the researchers used means and standard deviations for each and all categories and items.

This study included the following findings: The results related to the plan of study for the Master program showed a result above average (> 3.00). This result means that the population sample were satisfied with above average degree in terms of the number of credit hours and needs satisfaction of students.

The results related to the Master program content showed a result of above average degree (> 3.00).

This result means that the students viewed the educational material as an above average in terms of objectives program content and evaluation, and renewed activities and methods used at the program. The result showed a degree of average for the competencies possessed by students graduated from the master program.

The result related to the effectiveness of the nomination process of students used at the Ministry of Education for the Master program was average, which means the nominees should be selected with accordance to the subjectivity of selection, the scientific and academic experience and background of nominees in the major field.

But the results related to the methods and activities used for the students at the Master program was average, which means the lecturers used instructions suitable for adults, and applicable and scientific experiences to suite the students, and used modern technology with a degree of average.

The result related to the students performance evaluation used at the Master program was above average (> .3.00), This means that the evaluation process used at this program by the lecturers was average in terms of goal oriented program, performance oriented evaluation, different ways of evaluation, and a feed-back evaluation.

On the basis of the research findings, this study concluded the following recommendations:

1. The plan of study for the Master program in curriculum and instruction should include curriculum analysis, instructional application, and computer courses.
2. The Program plan of study should focus on a clear and defined objectives to be applicable and evaluated, and modified to suite the development included in the educational development plan in Jordan.

3. The program should focus on the competencies possessed by student in curriculum and instruction, to help them in developing and modernizing the educational curriculum design and implementation, with accordance to the scientific and technological development which suites the Jordanian educational system.
4. Applying subjective criteria for candidates nomination to the Master program in terms of teaching experience, subjectivity, the scientific and academic background of the candidates in the major field.
5. The lecturers at the Master program should use instruction suitable for adult and students experience, to include a field experience in the course work of study, and to use different and modern instructional technology.
6. The students performance evaluation used at the Master program should include a performance-based evaluation, continuous evaluation, periodical and submitted evaluation, and a feed-back evaluation for adjustment and development of the program degree plans.

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

يعد المنهاج خطة العمل الأساسية التي تعمل بموجبها المؤسسة التربوية وتعمل على تحقيقها عن طريق الفعاليات التربوية المختلفة، وأهمها عملية التدريس التي تعد المهمة الرئيسية للمدرسة، ويتوقف نجاح هذه المهمة على قدرة المعلم على القيام بوظيفته بطريقة فعالة ومجدية، وعملية التدريس ليست بالعملية السهلة التي يستطيع أي أنسان أن يؤديها بأتقان، فهي عملية شائكة ومعقدة وتحتاج إلى قدرات خاصة ومهارات تعليمية معينة، ولذا تسعى الأنظمة التعليمية في المجتمعات المختلفة لرفع مستوى إداء معلميها، وزيادة مهاراتهم وفاعليتهم عن طريق توفير برامج الأعداد قبل الخدمة والتأهيل والتدريب أثناء الخدمة.

ويؤدي التقويم دوراً أساسياً في توجيه العملية التربوية وأغنائها ورفع نوعية مخرجاتها، ويتشعب ليشمل جميع الجوانب التي تهم المؤسسة التربوية، ومنها البرامج التي تُنفذ لتأهيل العاملين لمختلف المستويات الأكاديمية والتي تهدف إلى رفع المستوى العلمي والتربوي للأطر التربوية العاملة إلى المستوى الذي حدده قانون التربية والتعليم رقم ٣ لسنة ١٩٩٤ كشرط للحصول على إجازة التعليم.

ولتحقيق هذا الهدف فإن وزارة التربية والتعليم توفد كل عام عدداً من العاملين فيها وفي المؤسسات التعليمية التابعة لها إلى الجامعات الأردنية لرفع مستواهم العلمي والتربوي، بما يتلاءم والتخصصات التي تقررها، ومنها برنامج تأهيل القادة والمشرفين التربويين، وذلك لرفع مستواهم التربوي والمهني من خلال حصولهم على درجة الماجستير.

ويتضمن برنامج التأهيل في برنامج الماجستير عدة تخصصات منها تخصص المناهج وأساليب التدريس الذي يهدف إلى إعداد أخصائي مناهج وأخصائي إشراف على التعليم، استجابة لحاجة والوزارة (ضمن خطة التطوير) لأعداد هذه الكوادر.

ويرى إبراهيم المشار إليه في عبد القادر (١٩٨٤) أن المنهاج في الميدان التربوي يشمل انواع الخبرات والدراسات التي توصلها المدرسة إلى التلاميذ.

كما ربط قورة (١٩٨٥) المنهاج بالأهداف التربوية، حيث عرف المنهاج بإنه جميع الخبرات التي يكتسبها المتعلم وأنواع النشاط التي يقوم بها تحت إشراف المدرسة في داخلها وخارجها من أجل تحقيق

الأهداف التربوية السليمة.

وسبق أن أكد عبد القادر (١٩٨٤) على نفس المعنى عندما عرفت المنهاج بإنه الخبرات التربوية التي تنميها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتفق مع الأهداف التعليمية.

ويرى عميرة (١٩٨٧) أنه لا يمكن حصر المنهاج بتعريف واحد، بل يأخذ أكثر من تعريف حسب وجهة نظر صاحب التعريف، لذلك اختلفت تعريفات المنهاج وشمل تعريفة كمجموعة من المواد التعليمية، ومجالات المعرفة المنظمة، ومحتوى مقرر، وخبرة تعليمية موجهة، وخطة عمل معدة مسبقاً، أو نشاطات يقوم بها المتعلمون.

ويرى اليافعي (١٩٩٥) أن المنهاج هو وثيقة تربوية مكتوبة تصف أهداف التعليم التي ستعمل المدرسة على تحقيقها لدى التلاميذ مع ما يناسبها من معارف وخبرات وأنشطة تربوية وتقويم.

ويرى مرعي (١٩٩٥) أن مفهوم المنهاج الحديث هو المنهاج المرتبط بنظريات التربية الحديثة والممارسات المنبثقة عنها حول العناصر الأساسية في العملية التربوية التالية: المتعلم، المعلم ، الحياة المدرسية، المادة الدراسية، والبيئة الاجتماعية.

ويتابع مرعي أن المنهاج يتكون من أربع عناصر هي: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، شكل رقم (١) ومن أربع عمليات هي التصميم والتنفيذ والتقويم والتطوير، ويُبنى على أربعة أسس هي: الأساس الفلسفي القيمي، والأساس الاجتماعي والأساس النفسي والأساس المعرفي.

وبناء على هذا المفهوم الحديث للمنهاج فإن أخصائي المنهاج يجب أن يمتلك الكفايات والقدرات اللازمة والفهم لكل من: أسس المنهاج وعناصره وأنواعه، وعملياته، مع التركيز على قدرة الأخصائي على تطوير المنهاج، وغالباً ما يقوم المشرف التربوي بدور كل من أخصائي المناهج وأخصائي الأشراف على التعليم في نفس الوقت.

يرى هاريس (Harris, 1982) أن مهام المشرف التربوي المقيم في المدرسة تقسم إلى تسع مجالات وهي: (١) تطوير المنهاج، (٢) وتوفير الوسائل التعليمية، (٣) وإرشاد المعلمين لطرق التدريس

المناسبة، (٤) وتنظيم التعليم، (٥) وتوفير الخدمات للطلبة، (٦) والتحضير لتدريب المعلمين أثناء الخدمة، (٧) والعلاقات العامة، (8) وتوفير التسهيلات التربوية، (٩) وتقويم التدريس.

وترى الخطيب وزملاؤها (١٩٨٧) أن مهام المشرف التربوي هي: تطوير المنهاج، والأشراف على الموقف التعليمي التعلّمي وتنظيمه، والأشراف على طرق التعليم وأساليبه، والأشراف على النمو المهني للمعلمين، والأهتمام بالمعلم المبتدىء في التدريس وتقويم العملية التعليمية.

بينما يرى طافش (١٩٨٨) أن أهم مهام المشرف التربوي هي: المشاركة الفعالة في التخطيط، وأختيار المناهج التي تخدم الأهداف التربوية، وتحسين اداء المعلمين، ومتابعة الأنشطة المدرسية، وتزويد المعلمين بالبحوث والدراسات، والنقاش وتبادل الأراء مع المعلمين والتقويم والأختبارات.

ويقدم بلقيس (١٩٩١) مهام مشابهة لما قدمه كل من الخطيب وطافش للمشرف التربوي فيرى أن وظيفة المشرف التربوي تشمل إثراء المنهاج التربوي، وإجراء البحوث والدراسات والمشاريع الموجهة نحو تحسين العملية التربوية، والأشراف على تنفيذها وتقويمها وتحسينها.

ومما سبق نخلص إلى أن المشرف التربوي يقوم بمهام أخصائي المناهج ومهام الأشراف على التعليم، أي أن برنامج ماجستير المناهج والتدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية يهدف إلى تخريج المشرف التربوي والمؤهل في التخصص.

لقد كان هناك أجماعاً لدى المشاركين في المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي المنعقد عام ١٩٨٧ حول تدني اداء مختلف العاملين في جهاز التربية والتعليم، كما اتضح من مخرجات النظام التربوي، ودعوا إلى ضرورة إجراء مراجعة شاملة واصلاح جذري لجميع الفعاليات التربوية وعلى رأسها المناهج التعليمية، وجاء في التوصية الخامسة من توصيات الموتمر الوطني: نظراً لأهمية المناهج بأعتبارها ابرز عناصر العملية التربوية ومدخلاتها، فيجب التركيز عليها واعتبارها من اولويات التطويرالتربوي، ولتكن قادرة على استيعاب التدفق الهائل من المعارف والعلوم وتطبيقاتها ومواجهة المشكلات المعاصرة، وعليه فإن المؤتمر يوصي بما يلي:

١- اتباع آلية جديدة في أعداد المناهج بالمشاركة الفعّالة من مختلف قطاعات المجتمع.

٢- توجيه المناهج الدراسية نحو الجوانب العملية التطبيقية والمهن الوظيفية.

٣- تطبيق المناهج الجديدة لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وفق خطة زمنيةمجدودة.

٤- تناول موضوعات تعزز مفهومي الوحدة الوطنية والقومية.

٥- إبراز دور العلماء العرب والمسلمين في العلوم والرياضيات والموضوعات الأخرى.

٦- تنمية روح المطالعة والأبداع الفكري والتطبيقي.

٧- اتباع آلية جديدة في تأليف الكتاب المدرسي بطريقة المشروع المتكامل والمشاركة المؤسسية.

٨- اتباع نسق جديد في تأليف الكتاب المدرسي يعمل على تنمية التفكير العلمي والذاتي.

٩- ارتباط نشاطات الكتاب المدرسي بالبيئة.

١٠- التركيز على الاتجاهات والقيم الإيجابية المستمدة من التراث العربي والعقيدة الأسلامية والثقافة العالمية المعاصرة.

١١- الأفادة من التجارب العالمية في أعداد الكتب المدرسية وتطويرها.

١٢- تجريب الكتب المدرسية قبل تعميمها.

١٣- تطوير دليل المعلم بشروحات وتفسيرات واختبارات نموذجية.

١٤- أعداد كتب وكتيبات إثرائية للكتاب المدرسي (رسالة المعلم، ١٩٩٤).

ثم وضعت الخطط والأجراءات التنفيذية لعملية التطوير الشاملة، حيث ركزت مرحلتها الأولى (١٩٨٨-١٩٩٣) على تغيير وتعديل مدخلات النظام التربوي مثل البناء المدرسي، والمناهج والكتب المدرسية، وتأهيل المعلمين وتدريبهم، وتحسين بيئة التعلم والتعليم، وتحديث التشريعات وبنية التعليم، وركزت المرحلة الثانية (١٩٩٤-١٩٩٦) على تطوير العمليات المتصلة بعمليات غرفة الصف والمدرسة والأدارة الوسطى والعليا.

وتضمنت خطة الوزارة فيما يتعلق بتأهيل العاملين رفع المستوى الأكاديمي والتربوي للقادة والمشرفين التربويين إلى مستوى الماجستير، حيث بلغ عدد الملتحقين بالبرنامج في الجامعات الأردنية منذ العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨ وحتى نهاية المرحلة الأولى من التطوير التربوي (٢٦٨) مشرفاً وقائداً تربوياً بواقع (٤٠) دارساً سنوياً، وما زال هذا البرنامج مستمراً حتى الآن.

وحتى تطمئن وزارة التربية والتعليم على جدوى هذا البرنامج (وبرامج التأهيل الأخرى)، فقد عملت بالتعاون مع الجامعات الأردنية على إجراء هذه الدراسة التقويمية لبرامج الماجستير عامة، ومنها برنامج

ماجستير المناهج والتدريس.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة هذه الدراسة في تقدير مدى فعالية برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس الذي تطرحه الجامعات الأردنية (الأردنية واليرموك) لتأهيل القادة والمشرفين التربويين، نظراً للدور المهم الذي يلعبه القائد والمشرف التربوي في تطوير العملية التربوية، وضرورة امتلاكه للكفايات التي يتطلبها برنامج التطوير التربوي في الأردن، ونظراً للجهود الوطنية الكبيرة المبذولة في مجال التأهيل، وللاطمئنان على فعالية برامج التأهيل.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة عن كشفها لفعالية برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس في تخريج اخصائيين في المناهج وأساليب التدريس بحيث يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التطوير التربوي والعملية التربوية في وزارة التربية والتعليم، وقد تظهر أهمية هذه الدراسة من جوانب أخرى مثل:

- المساعدة في تقويم برامج تأهيل العاملين في الوزارة.
- المساعدة في تطوير وتحديث برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية.
- المساعدة في اتخاذ قرار سليم بشأن استمرار برنامج التأهيل.

أسئلة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما مدى فعالية الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في تخصص المناهج وأساليب التدريس؟

٢- ما مدى فعالية محتوى البرنامج الدراسي من حيث:

أ- الخطط الدراسية للمساقات المختلفة.

ب- الكفايات التي يكسبها البرنامج للطلبة.

٣- ما مدى فعالية الأساليب المتبعة في اختيار الطلبة المبعوثين للالتحاق في هذا البرنامج؟

٤- ما مدى فعالية الأساليب والنشاطات التي يتم فيها تدريس الطلبة في برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس؟

٥- ما مدى فعالية أساليب التقويم المتبعة في هذا البرامج؟

افتراضات الدراسة:

- تفترض هذه الدراسة قدرة الطلبة الذي اكملوا برنامج الماجستير بنجاح في تخصص المناهج وأساليب التدريس من كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية على تحديد الجوانب المختلفة لهذا البرنامج.
- أن الطلبة الخريجين والذين اكملو البرنامج بنجاح هم الأقدر على تقويم برنامج الماجستير في المناهج والتدريس الذي درسوه.

محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على تقويم برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس والذي كان معتمداً ما بين العام الدراسي١٩٩٠/١٩٩١ والعام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦، وبالتالي فإن هذه الدراسة لم تحاول تقويم الخطط الدراسية لبرنامج ماجستير المناهج والتدريس قبل العام الدراسي ١٩٩٠ وبعد العام الدراسي ١٩٩٥.

التعريفات الأجرائية:

- برنامج ماجستير المناهج والأساليب: هو البرنامج الذي تطرحه كليات العلوم التربوية في الجامعات الإردنية بغرض توفير الكفاءات التربوية المؤهلة في مجال المناهج وأساليب تدريس المواد الدراسية المختلفة والذي يلتحق به عدد من العاملين في وزارة التربية والتعليم.
- أخصائي المناهج: هو الشخص الذي يمتلك كفايات تمكنه من المساهمة في بناء وتصميم وتطوير المناهج والكتب المدرسية المختلفة.
- المشرف التربوي: هو الشخص الذي تسند إليه مهمة متابعة وتطوير العملية التعليمية في مدارس وزارة التربية والتعليم.

الفصل الثاني
الأدبيات والدراسات السابقة

يعتبر التدريس المهمة الأولى بالنسبة للمعلم والعملية التعليمية في النظام التربوي ككل، وحتى يكون هذا التدريس فعالاً ومحققاً لتوجهات المناهج الجديدة في هذه المرحلة من التطوير التربوي، فإن دور المشرف التربوي يزداد أهمية، وبالتالي فإن رفع كفاياته الأشرافية يزداد أهمية أيضاً، ولتحقيق هذا الغرض فإن برنامج ماجستير المناهج والتدريس يجب أن يكون مواكباً لتوجهات التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم بحيث يكون المشرف المتخرج في هذا ممتلكاً الكفايات اللازمة لذلك. وأهم هذه الكفايات طرق وأساليب التدريس المعاصرة، التي صنفها حمدان (١٩٨٨) إلى ما يلي:

١- طرق فردية للتدريس المعاصر: وتشمل التعليم الذاتي، والتدريس بالوصفات الفردية، والتدريس الفردي الموجه والخاص، والتدريس بالتعيينات المتدرجة، والتدريس بالحوار الفردي.
٢- طرق تقنية للتدريس المعاصر: وتشمل التدريس بالوحدات السلوكية المصغرة، والتدريس المبرمج، والتدريس بتحليل المهمة، والتدريس بوسائل وتكنولوجيا التعليم، والتدريس بالحاسوب، والتدريس عن بعد.
٣- طرق علمية للتدريس المعاصر: وتشمل التدريس بمراحل التطور الأنساني، والتدريس بالاساليب الإدراكية، والتدريس بالتقييم المنظم للتحصيل، والتديس بالبحث العلمي.
٤- طرق نشطة ومتفاعلة للتدريس المعاصر: وتشمل المناقشات الصفية، والتدريس بالمجموعات، والتمثيل التربوي، والأستقصاء، وحل المشلكلات، والاستقراء.
٥- طرق تربوية متكاملة للتدريس المعاصر: وتشمل التدريس الميداني والتعلم بالعمل، والتدريس المفتوح، والتدريس بمراكز مصادر التعلم، والتدريس العيادي.

إن امتلاك المشرف التربوي لهذه الكفايات هو الشرط الأول اللازم لعمله، ثم قدرته على نقل هذه الكفايات إلى المعلمين أثناء العملية الأشرافية وبالتالي تحسين العملية التربوية.

ويورد حسن (١٩٨٢) رأي هوستن وفريبرغ بخصوص معايير تقويم برامج تأهيل المعلمين، وهو أنه يمكن الحكم على صدق البرنامج وفعاليته ببساطة من خلال معرفة مدى أستخدام المتدربين للأفكار التي اكتسبوها من البرنامج، وعن طريق مدى رضا المستفيدين منه، فكلما زاد عدد الأفكار المستخدمة في غرفة

الصف ازدادت درجة فعاليته، وكلما ارتفعت درجة رضا المستفيدين منه ازدادت درجة فاعليته.

لقد حظي موضوع تأهيل العاملين في الميدان التربوي بإهتمام العديد من الباحثين والدارسين، بحيث تناولت دراساتهم وأبحاثهم مختلف جوانب عملية التأهيل، وبالرغم من توفر عدد من الدراسات الأجنبية التي تناولت برامج الماجستير من حيث التقويم والخصائص إلا أن الباحثين لم يستطيعوا الحصول على أية دراسة محلية أو عربية تناولت هذا الموضوع، وبعد إجراء مسح شامل للمصادر التربوية، أمكن الحصول على العديد من الدراسات التي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام هي:

أ- الدراسات التي تناولت مهام وأدوار المشرف التربوي.
ب- الدراسات التي تناولت تقويم برامج تأهيل العاملين في الميدان التربوي.
جـ- الدراسات التي تناولت برامج ماجستير التربية من حيث المكونات والخصائص والتقويم.

أ- الدراسات التي تناولت مهام وأدوار المشرف التربوي:

قدم داين (Dyne, 1987) ورقة إلى الاجتماع السنوي للجمعية الأمريكية للاستشارة والتطوير في مجال الأشراف التربوي، حاول فيها تحديد المعارف والمهارات الفردية للمشرف التربوي، حيث طور الباحث استبانة، وزعت على المشرفين المشاركين في احد برامج تدريب المشرفين بلغ عددهم (٧٢٤) مشرفاً. وأشارت النتائج إلى أن الكفايات اللازم توفرها لدى المشرف التربوي الناجح هي: السمات الشخصية، ومهارات مرونة التعامل، ومهارات مفاهيمية، ومهارات الأتصال، ومهارات إدارية.

وأجرى رول (Rawl, 1989) دراسة هدفت إلى تحديد مهام المشرف التربوي في منطقة كارولينا الجنوبية، طور الباحث إستبانة تكونت من (٧٩) مهمة إشرافية، وزع الأستبانة على جميع المشرفين في هذه المنطقة، وكان من نتائجها: أن مهام المشرف التربوي تترتب تنازلياً في مجالات: التطوير المهني للمعلم، مجال تطوير المنهاج، مجال إجراء البحوث، مجال القيادة، وأخيراً مجال التدريس.

وأجرى العطاري (١٩٩١) دراسة هدفت إلى تقصي أداء المدرسين والموجهين في دولة قطر

حول دور الموجه التربوي، ودرجة ممارسته لهذا الدور، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المدرسين والموجهين في دولة قطر، وأظهرت النتائج أن أهم مجالات عمل الموجهين هي: توجيه المعلم إلى الأساليب التدريسية المناسبة، وتوضيح أهداف التربية، وتقييم وتطوير المناهج، والنهوض بالنمو المهني للمعلمين وتشجيعهم على الأبتكار.

وأجرى البشايرة (١٩٩٢) دراسة هدفت إلى معرفة دور المشرف التربوي في تطوير منهاج التربية الفنية، وتكونت عينة الدراسة من (٢١) مشرفاً تربوياً و(٣٢٠) معلماً، طور الباحث أستبانة لغرض الدراسة، وكان من نتائجها: أن للمشرف التربوي دوراً كبيراً في تطوير المنهاج، وجاءت مجالات دور المشرف التربوي في تطوير المنهاج مرتبة حسب رأي المشرفين والمعلمين تنازلياً كما يلي: مجال الوسائل والأساليب، مجال الأنشطة، مجال أهداف المنهاج، مجال التقويم، ومجال محتوى المنهاج.

كما أجرى عبيدات (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى معرفة دور المشرف التربوي في تطوير مناهج اللغة العربية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٣) معلماً ومعلمة، طور الباحث أستبانة تكونت من (٥٠) فقرة، وكما كان من أهم نتائجها: يوجد للمشرف التربوي دور كبير في تطوير مناهج اللغة العربية، وتترتب مجالات هذا الدور تنازلياً كما يلي: مجال التخطيط، مجال الأنشطة والوسائل والأساليب، مجال التقويم، مجال الأهداف.

وأجرى حسن (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى معرفة دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين، ولأبراز هذا الدور قام الباحث بتوزيع الأستبانة الخاصة بهذه الدراسة على عينة من معلمي وكالة الغوث بلغت (٤٠٤) معلمين. وأشارت النتائج إلى أن مجالات دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين مرتبة تنازلياً كما يلي: الأنتماء للمهنة، التخطيط للتدريب، الأساليب وطرائق التدريس، الكتاب المدرسي والمناهج، التقويم والأختبارات، والتقنيات الأشرافية، الوسائل التعليمية في التدريس.

ب- الدراسات التي تناولت تقويم برامج تأهيل العاملين في الميدان التربوي:

أجرى حسن (١٩٨٢) دراسة هدفت إلى تقويم اعداد المعلمين وتأهلهم في الأردن أثناء الخدمة بغرض تحسين برامج اعداد المعلمين وتأهليهم عن طريق معرفة مدى فعالية تلك البرامج والعوامل

التي تعيق فاعليتها. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلم ومعلمة من خريجي برنامج معهد التأهيل التربوي، حيث طور الباحث أستبانة لهذا الغرض، وأظهرت النتائج أن هناك جوانب ضعف في جوانب البرنامج مثل: غلبة الجانب النظري في الأعداد، وحاجة معلمي المعلمين (المشرفين) إلى التدرب للقيام بدورهم بفعالية، وعدم كفاية ما يشتمل البرنامج من أساليب تدريس مباحث التخصص للملتحقين بالبرنامج.

وأجرى السعودي (١٩٨٥) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج الأشراف التربوي في دائرة التربية والتعليم لمحافظة عمان من خلال تقويم أهدافه وخططه وممارساته ومخرجاته، وتكونت العينة من (٣٢٠) معلماً و(٨١) مشرفاً تربوياً، ودلت النتائج على أن المعلمين يفضلون الأطلاع على كل ما هو جديد، وإلى التطبيق العملي، وربط المنهاج بالحياة، وكتابة الأبحاث، وتنويع الأساليب الأشرافية، وتوظيف الأحداث الجارية، وقد طرأ تحسن على ابعاد البرنامج الأشرافي إلا أنه لم يكن على مستوى طموحات المعلمين والمشرفين، وما زال برنامج الاشراف التربوي شكلياً في خططه، تقليدياً في ممارساته، لم يحقق أهدافه بالشكل المناسب.

وأجرى حداد (١٩٨٨) دراسة هدفت إلى تقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي العلوم للمرحلة الالزامية في كليات المجتمع الأردنية من وجهة نظر الطلبة الخريجين والمدرسين والمشرفين التربويين، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) طالباً و(٢٣) مشرفاً تربوياً، واستخدم الباحث اداتين هما:-

- نموذج تقويم الطلبة في موقف صفي، الذي تعتمده وزارة التعليم العالي في الأمتحان الشامل (الورقة الخامسة).
- أستبانة لاستطلاع اراء المشرفين التربويين والمعلمين.

وأظهرت النتائج:

١- لم تصل درجة اتقان الطلبة والخريجين للمهارات والكفايات الأساسية اللازمة إلى القيمة المقبولة تربوياً.
٢- أكثر الطرق شيوعاً في التدريس المحاضرة ثم المناقشة.
٣- أساليب التقويم المتبعة هي الاختبارات الموضوعية والمقالية.
٤- اقترح المعلمون زيادة نسبة الساعات المعتمدة المخصصة للثقافة التخصصية.

وأجرى الحمادي (١٩٨٩) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج أعداد معلمي العلوم في جامعة

صنعاء، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) طالباً و(٢٧) من اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم و(٢٣) من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية و(١٥) موجهاً تربوياً، وأعد الباحث ثلاث استبانات لهذا الغرض، وأظهرت النتائج أن درجة اكتساب الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية أقل من مستوى الأتقان، ودعى المعلمون إلى زيادة الأهتمام بالتربية العملية وبالمقررات المرتبطة بالتخصص الرئيسي.

جـ- الدراسات التي تناولت برامج ماجستير التربية من حيث المكونات والخصائص والتقويم:

أجرى هارود (Harwood, 1989) دراسة هدفت إلى تقويم فعالية برنامج ماجستير في تعليم الرياضيات في العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧م، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب هذا البرنامج، وأشارت النتائج إلى تطور قدرات هؤلاء الطلاب، ووصول نصفهم إلى المستوى المعياري الذي وضعته كلية العلوم في الجامعة، ولكن معظم الطلاب فضّل المساقات الأكاديمية على مساقات التربية، وأوصى الباحث بأعادة تنظيم برنامج الماجستير في تعليم الرياضيات.

وأجرى نونز (Nunez, 1990) دراسة هدفت إلى مسح خصائص برنامج الماجستير في تعليم الفيزياء، تكونت عينة الدراسة من (٦٣٪) من طلاب هذا البرنامج، حيث أشارت النتائج إلى أن:

- عدد الساعات اللازمة للحصول على هذه الدرجة في المتوسط هو (٣٠) ساعة.
- ٨٠٪ من عينة الدراسة أشاروا إلى أن أكثر ما يركز عليه البرنامج هو أساليب التدريس، ثم الطرق والمعالجات الأحصائية، ثم الفلسفة التربوية.
- عدد الخريجين السنوي في المتوسط هو (٣٨) طالباً.

وأجرت سكوت (Scott, 1991) دراسة هدفت إلى تحديد صفات برامج ماجستير التربية، حيث أعدت الباحثة أستبانة أرسلت إلى مندوبين في الولايات الخمسين الأمريكية، وأشارت النتائج أن صفات هذه البرامج تختلف من جامعة لأخرى، حيث أن بعضها يركز على تخريج معلم فعال في التدريس، وبعضها يركز على تخريج مشرفين فعالين.

وأجرت ماكفيل (Macphail, 1992) دراسة في كندا هدفت إلى تقويم برنامج ماجستير

جديد متخصص بالمراهقين والتعليم العالي في جامعة البيرتا، وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في البرنامج، واستخدمت الباحثة استبانة لجمع المعلومات، وأشارت النتائج إلى وجود طلب كبير على تخصص المراهقة والتعليم العالي، حيث كان عدد طلاب السنة الأولى (٧) ثم تزايد العدد إلى (٦٥) خلال ثلاث سنوات، أوصت الباحثة بوجوب استمرار هذا البرنامج.

وأجرت كارب (Karp, 1991) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج ماجستير التربية في جامعة ماريلاند الأمريكية، وأثره في الواقع العملي، كجزء من تقويم شامل لبرنامج تربية المعلمين في هذه الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى: مجموعة المعلمين الذين درّسوا في المدارس لمدة سنة او سنتين بعد تخرجهم من برنامج الماجستير، والمجموعة الثانية: مجموعة المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس فقط، وتكونت عينة الدراسة من استبانة تم توزيعها على افراد المجموعتين، وأشارت النتائج إلى:

١- أن لدى المعلمين أفراد المجموعة الأولى قدرة أكبر في أجراء البحوث التربوية وتفهم أكبر للعوامل المؤثرة في أتخاذ القرار التربوي.
٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحليل المشاكل وتشخيصها لصالح معلمي خريجي برنامج الماجستير.

وأخيراً أجرت هاورث (Hawarth, 1993) دراسة هدفت إلى بناء نظرية لخصائص برنامج الماجستير في التربية، حيث اعتبرت البرنامج الأفضل هو الذي يزود الطلبة بالخبرات التعليمية التي تناسب نموهم وتطورهم، وحاولت الدراسة الأجابة عن السؤال التالي: ما هي خصائص البرنامج الذي يساهم في تزويد الطلبة بالخبرات التعليمية التي تقود إلى الناتج التعليمي المطلوب؟ وتكونت عينة الدراسة من (٧٨١) طالباً وعضواً في هيئة تدريس مشتركين في (٤٧) برنامج ماجستير في التربية موزعين على (٣١) كلية، قامت الباحثة بمقابلتهم. وأظهرت نتائج تحليل المقابلات أن برنامج الماجستير الذي يوفر الوقت والجهد ويحقق المطلوب هو الذي يتصف بما يلي:

التنوع والشمول، ومراعاة ثقافة المشاركين، ويوفر التعليم والتعلّم الفعّالين، ويوفر الاحتياجات اللازمة، ويوفر المصادر التعليمة الملائمة.

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على الطريقة والإجراءات التي تم اعتمادها في هذه الدراسة والمتضمنة لمجتمع الدراسة، عينة الدراسة، وأداة الدراسة وصدقها وثباتها، متغيرات الدراسة، والتصميم الإحصائي للدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع موظفي وزارة التربية والتعليم المتخرجين من قسم المناهج والأساليب لدرجة الماجستير، الذين تم إيفادهم من قبل الوزارة للجامعات الأردنية، وذلك ضمن خطة التطوير التربوي (١٩٨٨-١٩٩٨) والذي بلغ عددهم حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥م (١٨٠) قائداً ومشرفاً تربوياً.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) قائداً ومشرفياً تربوياً خريجاً لبرنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد بلغ عدد الاستبانات العائدة الصالحة للتحليل (٧٥) أي ما نسبته (٤٢٪) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

قام فريق الدراسة بتطوير استبانة لجمع البيانات المتعلقة بهذه الدراسة، وقد تكونت هذه الأداة من ثلاثة أقسام، القسم الأول: المعلومات العامة، والجزء الثاني: مجالات الدراسة وفقراتها، والجزء الثالث: أسئلة مفتوحة. وقد اشتملت الاستبانة على خمسة مجالات على النحو التالي:

١. الخطة الدراسة لبرنامج ماجستير المناهج والأساليب واشتمل على تسع فقرات.
٢. محتوى البرنامج الدراسي واشتمل على:
   أ- الخطط الدراسية للمساقات واشتمل ثمان فقرات.
   ب- الكفايات التي يزودها البرنامج للمشتركين واشتمل ثلاث وعشرين فقرة.
٣. الملتحقون بالبرنامج الدراسي واشتمل أربع فقرات.
٤. الأساليب والنشاطات والتقنيات واشتمل على سبع فقرات.

٥. تقويم أداء الطلبة المشاركين في البرنامج واشتمل خمس فقرات.

والجدول رقم (١) يوضح توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الدراسة.

جدول رقم (١)
توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الدراسة

رقم المجال	المجال	الفقرات	العدد
١.	الخطة الدراسية	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩	٩
٢.	محتوى البرنامج:		
	أ- الخطط الدراسية للمساقات	١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧	٨
	ب- الكفايات	١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨	
		٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠	٢٣
٣.	الملتحقون بالبرنامج	٤١، ٤٢، ٤٣	٣
٤.	الأساليب والنشاطات	٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠	٧
٥.	التقويم	٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥	٥
	المجموع		٥٥

هذا وقد وضع أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة سلم مدرج وفقاً لنمط ليكارت الخماسي ويمثل درجة موافقة المستجيب لنص الفقرة ويأخذ القيم التالية: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً.

صدق الأداة:

وللتحقق من صدق الأداة فقد تم عرضها على عدد من الخبراء في المناهج والتدريس في جامعتي اليرموك والأردنية، للتحقق من شمولية مجالات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته، ومدى الدقة في الصياغة اللغوية للفقرات، وقد تم إعدادها بصيغتها النهائية بموجب ملاحظات واقتراحات الخبراء.

ثبات الأداة:

وللتحقق من ثبات الأداة تم استخدام معامل (Person) والذي بلغ (٠ر٩٠) وذلك باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار، وذلك على عينة من خارج عينة الدراسة كان عدد أفرادها (٢٥)، كذلك تم استخدام معامل الثبات للاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

(Cronbach-a) وبلغ معامل الثبات المحسوب (٩٤ر٠).

التصميم الإحصائي:

للإجابة عن أسئلة الدراسة الخمسة تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ولكل مجال من مجالاتها. وبالنسبة للأسئلة المفتوحة فقد تم إيجاد تكرارات الإجابات والنسب المئوية لكل منها.

ولتحديد درجة موافقة أفراد عينة الدراسة عن كل فقرة من فقرات الاستبانة تم اعتماد المعيار التالي: من ١- أقل من ٥ر١ قليلة جداً، من ٥ر١- أقل من ٥ر٢ قليلة، من ٥ر٢- أقل من ٥ر٣ متوسطة، من ٥ر٣- أقل من ٥ر٤ كبيرة، أكثر من ٥ر٤ كبيرة جداً.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، وتسهيلاً لعرض النتائج فقد تم تقسيمها حسب أسئلة الدراسة كما يلي:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما مدى فعالية الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المجال الأول/ الخطة الدراسية، والجدول رقم (٢) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٢)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات المجال الأول/ الخطة الدراسية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٣	١	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من مساقات التخصص (٩ ساعات معتمدة) التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار التي يضطلع بها المتخصص في المناهج والتدريس	٠,٧٤	٤,١٦
٢	٢	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الإجبارية (١٥ ساعة معتمدة) التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي تقوم بها	٠,٧٩	٤,٠٥
٤	٣	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الاختيارية (٣ ساعات معتمدة) تلبي اهتماماتك التربوية والمهنية	١,١	٣,٩٥
٥	٤	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات في تخصص المناهج والتدريس كافية لتزويدك ببنية معرفية في مجال هذا التخصص	٠,٩٢	٣,٧٧
١	٥	يتم اطلاع الملتحقين بالبرنامج على الخطة الدراسية والأهداف المتوقع تحقيقها لدى الطلاب بوقت كاف قبل البدء بالدراسة	١,٢٦	٣,٤
٦	٦	تتصف الخطة الدراسية بالمرونة وتتيح المجال للاختيار من قبل الطلبة حسب اهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية	٠,٩٩	٣,٢٥
٧	٧	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج خطة التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم	١,١	٣,٠٣
٩	٨	تتصف الخطة الدراسية بالمرونة بحيث تستجيب للتغيرات والتجديدات والتطورات التي تحدث في وزارة التربية والتعليم	١,١١	٢,٩٧
٨	٩	تستجيب الخطة الدراسية للبرنامج لخصوصية المجتمع الأردني وتواكب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تطرأ على المجتمع الأردني	١,١٠	٢,٩٥

يلاحظ من الجدول أن الفقرات (٣، ٢، ٤، ٥) قد حصلت على درجة موافقة كبيرة بأوساط حسابية (٤ر١٦، ٤ر٠٥، ٣ر٩٥، ٣ر٧٧) على الترتيب وحصلت باقي الفقرات (١، ٦، ٧، ٩، ٨) على درجة موافقة متوسطة، حيث حصلت الفقرة (٨) على أقل درجة موافقة بوسط حسابي (٢ر٩٥).

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما مدى فعالية محتوى البرنامج الدراسي من حيث:

أ- الخطط الدراسية للمساقات المختلفة.

ب- الكفايات التي يُكسبها البرنامج للطلبة

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن فقرات المجال الثاني/ محتوى البرنامج بفرعيه الخطط الدراسية للمساقات والكفايات التي يكسبها البرنامج للطلاب، والجدول رقم (٣) يوضح نتائج الاستجابات لفقرات الخطط الدراسية للمساقات.

جدول رقم (٣)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات أفراد عينة الدراسة حول محتوى البرنامج من حيث الخطط الدراسية للمساقات مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	١١	تتضمن الخطط الدراسية المساقات الأهداف والمحتوى والتقويم	٣,٨٧	١
٢	١٢	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات أهدافاً واضحة ومحددة وقابلة للتطبيق والتقويم	٣,٧٢	١,٠٢
٣	١٠	يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي	٣,٥٧	١,٢٣
٤	١٣	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات محتوى علمي يتصف بالحداثة والتجديد والتطوير	٣,٤٧	٠,٩٣
٥	١٤	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات أساليب وطرق تقويم متنوعة	٣,٤٥	١,٠٢
٦	١٥	تتضمن الخطط الدراسية قائمة المراجع العلمية التي يتم تحديثها باستمرار	٣,٤	١,١
٧	١٧	تتيح الخطط الدراسية للمساقات الفرصة للطلبة للمساهمة في تنفيذها وإثراءها	٣,١٣	١
٨	١٦	يتم مراجعة الخطط الدراسية وتحديثها في ضوء ما يستجد من تطورات تتضمنها خطة التطوير التربوي في الأردني	٢,٨٩	١,١١

يلاحظ من الجدول أن الفقرات (١١، ١٢، ١٠) قد حصلت على درجة موافقة كبيرة بأوساط حسابية (٣ر٨٧، ٣ر٧٢، ٣ر٥٧) على الترتيب وحصلت باقي الفقرات على درجة موافقة متوسطة، حيث جاءت الفقرة (١٦) في المرتبة الأخيرة بوسط حسابي (٢ر٨٩).

والجدول (٤) يوضح استجابات عينة الدراسة لفقرات مجال محتوى البرنامج الدراسي من حيث الكفايات التي يكسبها البرنامج للطلبة الملتحقين.

جدول رقم (٤)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال محتوى البرنامج الدراسي من حيث الكفايات التي يكسبها البرنامج للطلبة مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٣٨	استخدام البحث العلمي في معالجة القضايا المتعلقة بالمناهج التدريسية والكتب المدرسية وأساليب التدريس	٣,٦٨	١,٠٥
٢	٣٦	إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين تتصف بروح الزمالة المهنية	٣,٥٥	٠,٩٥
٣	٢٥	الإشراف على التدريس في جال التخصص وإكساب المعلمين كفايات التدريس الفعال	٣,٤٨	٠,٩٥
٤	٢١	تصميم وتحليل المناهج الدراسية في مجال التخصص	٣,٢٨	٠,٩٤
٥	٢٧	التنويع في أساليب الإشراف على التعليم وفقاً للفروق الفردية فيما بينهم	٣,٢١	٠,٩٣
٦	٢٤	تحديث وتطوير الكتب المدرسية في مجال التخصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة المعتمدة لتصميم الكتب المدرسية وإخراجها	٣,٢	١,١٧
٧	٣٥	تحقيق التوازن بين احتياجات المعلمين وأهداف المؤسسة التربوية	٣,٢	٠,٩٦
٨	٢٢	تطوير وتحديث المناهج الدراسية في مجال التخصص وفقاً للتطورات العلمية والتكنولوجية التي تحدث في هذا المجال	٣,١٩	٠,٨٧
٩	٣٢	استخدام أساليب اتصال فعالة مع المعلمين بما يخدم أهداف المؤسسة التربوية	٣,١٩	٠,٩٤
١٠	٣٧	إثارة الدافعية لدى المعلمين للإقبال على مهنة التعليم بحماس وانتماء	٣,١٧	٠,٩٤

تابع جدول رقم (٤)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١١	٢٨	إشراك المعلمين في مجال التخصص في تحليل المناهج والكتب المدرسية بهدف تحديثها وتطويرها	٣,١٥	٠,٩٧
١٢	٣٣	اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبل الرأي الاخر مع المعلمين وأولياء الأمور	٣,١٣	١,٠٣
١٣	٢٦	تصميم برامج تدريبية للمعلمين في مجال التخصص وفقاً للاحتياجات التدريبية	٣,١٢	١,٠٥
١٤	٣١	تشجيع المبادرات الإبداعية لدى المعلمين وحفزهم لابتكار أساليب وطرق وتقنيات حديثة في مجال التدريس	٣,١٢	١
١٥	٣٩	إشراك المعلمين في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بتحصيل الطلبة	٣,١٢	١,٢٤
١٦	٣٤	اعتماد أساليب اتصال تتصف بالمرونة وتحفز المعلمين على زيادة الفعالية ورفع الانتاجية	٣,٠٨	٠,٩٣
١٧	٢٣	تطوير وتحديث المناهج الدراسية في مجال التخصص وفقاً للتغيرات الاجتماعية	٣,٠٧	١,٠٩
١٨	٣٠	استخدام أساليب حديثة ومتنوعة لتقويم أداء المعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم من أجل تطوير هذا الأداء	٢,٩٥	١,١٣
١٩	٢٠	وضع خطط عمل إجرائية تتصف بالمرونة وامكانية التعديل والتطوير وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيرات ومتطلبات خطة التطوير التربوي	٢,٨٤	١,٠٥
٢٠	١٨	وضع خطط عمل إجرائية لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن	٢,٧٣	١,١٧
٢١	١٩	وضع خطط سنوية وفصلية لتحقيق الأهداف التربوية المنصوص عليها في قانون التربية والتعليم رقم ٣ لعام ١٩٩٤	٢,٦٨	١,١٣
٢٢	٤٠	توظيف نتائج البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بتحصيل الطلبة	٢,٦٧	١,٢٧
٢٣	٢٩	إشراك أولياء الأمور والفعاليات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المحلي لتطوير وتحديث المناهج والكتب المدرسية	٢,٤٥	١,٢

يلاحظ من الجدول أن الفقرتين (٣٨)، (٣٦) قد حصلتا على درجة موافقة كبيرة بأوساط حسابية (٣,٦٨) و(٣,٥٥) على الترتيب وحصلت الفقرات (٢٥، ٢١، ٢، ٢٤، ٣٥، ٢٢، ٣٢، ٣٧، ٢٨، ٣٣، ٢٦، ٣١، ٣٩، ٣٤، ٣٢، ٣٠، ٢٠، ١٨، ١٩، ٤٠) على درجة موافقة متوسطة على الترتيب، بينما حصلت الفقرة (٢٩) على درجة موافقة قليلة بوسط حسابي (٢,٤٥).

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: ما مدى فعالية الأساليب المتبعة في اختيار الطلبة المبعوثين؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الملتحقون بالبرنامج، والجدول رقم (٥) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٥)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الملتحقون بالبرنامج مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٣	يراعي عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخبرة في مجال التدريس	٣,٢	١,١٤
٢	٤١	اعتماد معايير وأسس موضوعية عند اختيار الطلبة	٣,٠٣	١,١١
٣	٤٢	يراعى عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص	٢,٦٤	١,٢٥

يلاحظ من الجدول أن جميع الفقرات قد حصلت على درجة موافقة متوسطة نالت الفقرة (٤٣) أكثر موافقة من أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالملتحقين بالبرنامج بوسط حسابي (٣ر٢٠) ثم الفقرة (٤١) وأخيراً جاءت الفقرة (٤٢) بوسط حسابي (٢ر٦٤).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما مدى فعالية الأساليب والنشاطات التي يتم فيها تدريس الطلبة في البرنامج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأساليب والأنشطة، والجدول رقم (٦) يوضح هذه النتائج.

تابع جدول رقم (٤)

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١١	٢٨	إشراك المعلمين في مجال التخصص في تحليل المناهج والكتب المدرسية بهدف تحديثها وتطويرها	٣,١٥	٠,٩٧
١٢	٣٣	اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبل الرأي الاخر مع المعلمين وأولياء الأمور	٣,١٣	١,٠٣
١٣	٢٦	تصميم برامج تدريبية للمعلمين في مجال التخصص وفقاً للاحتياجات التدريبية	٣,١٢	١,٠٥
١٤	٣١	تشجيع المبادرات الإبداعية لدى المعلمين وحفزهم لابتكار أساليب وطرق وتقنيات حديثة في مجال التدريس	٣,١٢	١
١٥	٣٩	إشراك المعلمين في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بتحصيل الطلبة	٣,١٢	١,٢٤
١٦	٣٤	اعتماد أساليب اتصال تتصف بالمرونة وتحفز المعلمين على زيادة الفعالية ورفع الانتاجية	٣,٠٨	٠,٩٣
١٧	٢٣	تطوير وتحديث المناهج الدراسية في مجال التخصص وفقاً للتغيرات الاجتماعية	٣,٠٧	١,٠٩
١٨	٣٠	استخدام أساليب حديثة ومتنوعة لتقويم أداء المعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم من أجل تطوير هذا الأداء	٢,٩٥	١,١٣
١٩	٢٠	وضع خطط عمل إجرائية تتصف بالمرونة وامكانية التعديل والتطوير وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيرات ومتطلبات خطة التطوير التربوي	٢,٨٤	١,٠٥
٢٠	١٨	وضع خطط عمل إجرائية لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن	٢,٧٣	١,١٧
٢١	١٩	وضع خطط سنوية وفصلية لتحقيق الأهداف التربوية المنصوص عليها في قانون التربية والتعليم رقم ٣ لعام ١٩٩٤	٢,٦٨	١,١٣
٢٢	٤٠	توظيف نتائج البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بتحصيل الطلبة	٢,٦٧	١,٢٧
٢٣	٢٩	إشراك أولياء الأمور والفعاليات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المحلي لتطوير وتحديث المناهج والكتب المدرسية	٢,٤٥	١,٢

يلاحظ من الجدول أن الفقرتين (٣٨)، (٣٦) قد حصلتا على درجة موافقة كبيرة بأوساط حسابية (٣ر٦٨) و(٣ر٥٥) على الترتيب وحصلت الفقرات (٢٥، ٢١، ٢، ٢٤، ٣٥، ٢٢، ٣٢، ٣٧، ٢٨، ٣٣، ٢٦، ٣١، ٣٩، ٣٤، ٣٢، ٣٠، ٢٠، ١٨، ١٩، ٤٠) على درجة موافقة متوسطة على الترتيب، بينما حصلت الفقرة (٢٩) على درجة موافقة قليلة بوسط حسابي (٢ر٤٥).

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: ما مدى فعالية الأساليب المتبعة في اختيار الطلبة المبعوثين؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الملتحقون بالبرنامج، والجدول رقم (٥) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٥)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الملتحقون بالبرنامج مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٣	يراعي عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخبرة في مجال التدريس	٣,٢	١,١٤
٢	٤١	اعتماد معايير وأسس موضوعية عند اختيار الطلبة	٣,٠٣	١,١١
٣	٤٢	يراعى عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص	٢,٦٤	١,٢٥

يلاحظ من الجدول أن جميع الفقرات قد حصلت على درجة موافقة متوسطة نالت الفقرة (٤٣) أكثر موافقة من أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالملتحقين بالبرنامج بوسط حسابي (٣ر٢٠) ثم الفقرة (٤١) وأخيراً جاءت الفقرة (٤٢) بوسط حسابي (٢ر٦٤).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما مدى فعالية الأساليب والنشاطات التي يتم فيها تدريس الطلبة في البرنامج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الأساليب والأنشطة، والجدول رقم (٦) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٦)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مجال الأساليب والأنشطة مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤٤	يستخدم المحاضرون أساليب تتناسب مع سيكولوجية تعليم الكبار	٣,٢٧	٠,٨٦
٢	٤٩	يأخذ المحاضرون بعين الاعتبار طبيعة الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة خطط المساقات الدراسية	٣,٢٣	٠,٩٢
٤	٤٥	يستخدم المحاضرون أساليب متنوعة تفي باحتياجات الطلبة المختلفة	٣,٢١	٠,٨٩
٥	٤٦	يستخدم المحاضرون أساليب تعتمد على تنمية الجوانب المختلفة لشخصيات الطلبة	٣,١٣	٠,٩٥
٦	٥٠	تحتوي خطط المساقات الدراسية على جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة للطلبة لاكتساب مهارات أدائية مختلفة	٣,١٣	١,٠٦
٧	٤٧	يستخدم المحاضرون تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم	٢,٨٥	١,١٥

يلاحظ من الجدول أن جميع فقرات هذا المجال قد حصلت على درجة موافقة متوسطة، تراوحت أوساطها الحسابية بين (٣ر٢٧) للفقرة (٤٤) و(٢ر٨٥) للفقرة (٤٧).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: ما مدى فعالية أساليب التقويم المتبعة في البرنامج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم المتبعة في البرنامج، والجدول رقم (٧) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٧)

الأوساط الحسابية (س) والانحرافات المعيارية (ع) لإجابات عينة الدراسة عن فقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٥٢	يعتمد المحاضرون أساليب متنوعة في تقويم أداء الطلبة	٣,٤٤	٠,٩٦
٢	٥١	يعتمد المحاضرون أسلوب التقويم المستمر لأداء الطلبة	٣,٤١	١,٠٥
٣	٥٤	يعتمد المحاضرون أساليب في التقويم تساهم في تحقيق أهداف خطط المساقات الدراسية للبرنامج	٣,٢٣	٠,٩٩
٤	٥٥	يعتمد المحاضرون نتائج التقويم كتغذية راجعة للتأكد من امتلاك الطلبة للمهارات المختلفة وفقاً لقدراتهم وامكانياتهم	٣,٢	١,١٢
٥	٥٣	يستخدم المحاضرون نتائج تقويم الطلبة كتغذية راجعة في تعديل وتطوير خطط المساقات الدراسية للبرنامج	٣,٠٩	٠,٩٥

يلاحظ من الجدول أن جميع الفقرات قد نالت درجة موافقة متوسطة تراوحت بين (٤٤ر٣) للفقرة (٥٢) و(٠٩ر٣) للفقرة (٥٣).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن الأسئلة المفتوحة: السؤال الأول: ما هي ملاحظاتك العامة على برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس؟

نتائج إجابة أفراد عينة الدراسة عن هذا السؤال موضحة بالجدول (٨) علماً بأنه تم عرض الملاحظات التي بلغ تكرارها ٥ فأكثر.

جدول رقم (٨)

الملاحظات العامة على البرنامج مرتبة تنازلياً

	الملاحظة	التكرار	النسبة المئوية للتكرار
١	أساليب التدريس تقليدية	٢٧	٦٦٪
٢	غياب الموضوعية والعدالة في تقويم الطلبة	٢١	٥١٪
٣	يتعرض الطالب لضغوط إدارية متعددة	١٨	٤٣٪
٤	وجود بعض أعضاء هيئة التدريس ليسوا بالمستوى الأكاديمي والاخلاقي المناسبين	١٧	
٥	أساليب التقويم تقليدية	١٦	٣٩٪
٦	عدم استعمال الوسائل التعلمية الحديثة	٧	١٧٪
٧	غياب المرونة عن الخطة الدراسية	٥	١٢٪
٨	عدم توفر الظروف المناسبة للطلبة	٥	١٢٪

عدد أفراد العينة الذين أجابوا عن السؤال الأول (٤١).

يلاحظ من الجدول أن أكثر ملاحظات أفراد العينة لهذا البرنامج هي "استخدام أساليب التدريس التقليدية من قبل المحاضرين" وحصلت على نسبة (٦٦٪) من المستجيبين، ثم كانت ملاحظتهم "غياب الموضوعية والعدالة في تقديم الطلبة" وحصلت على نسبة (٥١٪).

السؤال الثاني: ما هي مقترحاتك لتطوير برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس ليكون أكثر فاعلية؟

نتائج إجابة أفراد عينة الدراسة الذين أجابوا عن هذا السؤال موضحة بالجدول (٩) علماً بأنه تم عرض الاقتراحات التي بلغ تكرارها ٥ فأكثر.

جدول رقم (٩)

اقتراحات عينة الدراسة الذين أجابوا عن السؤال الثاني مرتبة تنازلياً

الرتبة	الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
١	التطبيق العملي لأساليب التدريس وتحليل الكتب والمناهج	٢٥	٦١٪
٢	زيادة عدد مساقات التخصص وإدخال مادة الحاسوب التعليمي	٢٠	٤٩٪
٣	ربط الخطة الدراسية بواقع التطوير التربوي في الأردن	١٨	٤٤٪
٤	اعتماد الموضوعية والعلمية في تقويم الطلبة	١٨	٤٤٪
٥	القيام بزيارات ميدانية للمدارس ومديريات التربية	١٢	٢٩٪
٦	زيادة الأبحاث الإجرائية التي يقوم بها الطلبة	١٢	٢٩٪
٧	الاطلاع على الحديث من المناهج وطرق التدريس العالمية	١٢	٢٩٪
٨	العدالة في اختيار الطلبة للالتحاق بالبرنامج	١٢	٢٩٪
٩	مراعاة احتياجات واهتمامات وظروف الطلبة	١١	٢٧٪
١٠	توفير الدعم المالي لإجراء البحوث ورسالة الماجستير	٩	٢٢٪
١١	زيادة مساقات التقويم	٨	٢٠٪
١٢	أن يكون أحد أعضاء لجنة مناقشة رسالة الماجستير من خارج الجامعة	٦	١٨٪

بلغ عدد المستجيبين للسؤال الثاني (41).

يلاحظ من الجدول أن أهم اقتراحات المستجيبين هي: "التطبيق العملي لأساليب التدريس" و"تحليل الكتب والمناهج" ثم "زيادة عدد المساقات الإجبارية وإدخال مادة الحاسوب التعليمي".

كما تم حساب متوسطات الأوساط الحسابية العامة ومتوسط الانحراف العام لكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول (١٠) يوضح هذه النتائج.

جدول (١٠)

متوسطات الأوساط الحسابية العامة ومتوسط الانحراف العام لكل مجال من مجالات الدراسة

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط العام	الانحراف العام
١	١	الخطة الدراسية	٣,٥٠٣	١,٠١
٢	٢	محتوى البرنامج من حيث الخطط	٣,٤٤	١,٠٥
٣	٥	التقويم	٣,٢٧٤	١,٠١
٤	٤	الأساليب والأنشطة	٣,١٤	٠,٩٩
٥	٢	محتوى البرنامج حيث الكفايات	٣,٠٩٦	١,٠٤
٦	٣	الملتحقون بالبرنامج	٢,٩٦	١,١٧

يلاحظ من الجدول أن درجة موافقة الخريجين عن برنامج الماجستير في المناهج والتدريس تراوحت بين درجة كبيرة للمجال الأول ودرجة موافقة متوسطة لباقي المجالات.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة لنتائج هذه الدراسة والتوصيات المنبثقة عنها، لقد هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس الذي تقدمه الجامعات الأردنية، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وفيما يلي عرضاً لمناقشة النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة ومجالاتها.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مدى فعالية الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس؟

لتحديد مدى فعالية الخطة الدراسية لهذا البرنامج تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول (جدول رقم ٢) وأظهرت النتائج وجود (٤) فقرات قد حصلت على وسط حسابي بين (٤ر١٦ و ٣ر٧٧) وهي الفقرات (٣، ٢، ٤، ٥) وتقابل درجة موافقة كبيرة في المعيار، وحصلت باقي فقرات هذا المجال على أوساط حسابية من (٢ر٩٥) إلى (٣ر٤٠) وهي تقابل درجة موافقة متوسطة، مما يعني أن جميع فقرات هذا المجال نالت درجة موافقة متوسطة وما فوق، وتعبّر هذه القيم عن رضا خريجي هذا البرنامج عن خطته الدراسية، وهذه النتيجة توافقت مع دراسة نونز (Nunez, 1990) التي أشارت إلى أن متوسط عدد الساعات المعتمدة لبرنامج ماجستير التربية هي (٣٠) ساعة، بينما تعارضت مع دراسة السعودي (١٩٨٥) التي أشارت إلى أن خطط برامج التأهيل شكلية. كما توافقتمع دراسة حداد (١٩٨٨) التي أشارت إلى أن المعلمين الخريجين اقترحوا زيادة نسبة الساعات المعتمدة المخصصة للثقافة التخصصية، ومع دراسة الحمادي (١٩٨٩) التي أشارت إلى أهمية زيادة الاهتمام بالمقررات المرتبطة بالتخصص الرئيس.

أما عن النتائج المتعلقة بفقرات هذا المجال فقد أظهرت النتائج أن:

- الفقرة (٣) "تتضمن الخطة الدراسية عدداً من مساقات التخصص (٩ ساعات معتمدة) التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعلمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار التي يضطلع بها المتخصص في المناهج والتدريس". قد حصلت على أعلى وسط حسابي (٤ر١٦) مما يدل على وجود أكبر موافقة للمعلمين على هذه الفقرة ويعود ذلك إلى تضمن الخطة الدراسية مساقات التخصص هذه.

- وجاءت الفقرة (٢) "تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الإجبارية (١٥ ساعة معتمدة) التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي تقوم بها" في المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة بوسط حسابي (٤ر٠٥)، وتقابل درجة موافقة كبيرة، ويعود ذلك إلى أن الخطة ادراسية تتضمن هذه المساقات الإجبارية.

- وجاءت الفقرة (٤) "تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الاختيارة (٣ ساعات معتمدة) تلبي اهتماماتك التربوية والمهنية" في الرتبة الثالثة بوسط حسابي (٣ر٩٥) وتقابل درجة موافقة كبيرة، ويعود ذلك إلى تضمن الخطة لهذا المساق الاختياري.

- ثم جاءت الفقرة (٥) "تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات في تخصص المناهج والتدريس كافية لتزويدك ببنية معرفية في مجال هذا التخصص" في المرتبة الرابعة بوسط حسابي (٣ر٧٧) وتقابل درجة موافقة كبيرة في المعيار، ويعود ذلك إلى أن الخطة الدراسية تتضمن هذه المساقات.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

أ- ما مدى فعالية محتوى البرنامج الدراسي من حيث: الخطط الدراسية للمساقات المختلفة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الخطط الدراسية للمساقات. انظر جدول (٣).

- حصلت الفقرات: (١١) «تتضمن الخط الدراسية للمساقات الأهداف والمحتوى والتقويم»، و(١٢) «تتضمن الخطة الدراسية للمساقات أهدافاً واضحة ومحددة وقابلة للتطبيق والتقويم»، و(١٠) «يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطة الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي». على درجة موافقة كبيرة لدى الخريجين وقد يعود ذلك تضمين الخطط الدراسية للمساقات لما ورد فيها، بينما حصلت باقي الفقرات (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧) على درجة موافقة متوسطة، مما يعني شعور الخريجين بأن هذه الفقرات تتوفر في هذا المجال بشكل مرضي.

ب- ما مدى فعالية محتوى البرنامج الدراسي من حيث الكفايات التي يكسبها البرنامج للطلبة الملتحقين؟

وكذلك تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال (انظر جدول (٤) وقد تراوحت درجة موافقة الخريجين بين كبيرة لفقرتين ومتوسطة لعشرين فقرة وقليلة لفقرة واحدة وبمتوسط عام (٣ر١٠) يقابل درجة متوسطة من الموافقة على مضمون هذه الفقرات، وهذه النتيجة توافقت مع دراسات: هارود (Harwood, 1989) التي أشارت إلى تطور قدرات الخريجين، وسكوت (Scott, 1991) التي أشارت إلى أن أهم خصائص برامج الماجستير هو تخريج معلم أو مشرف فعال في التدريس، ولا يتم ذلك إلا بامتلاك كفايات التدريس المناسبة، وكارب (Karp, 1993) التي أشارت إلى وجود قدرة أكبر لدى الخريجين في إجراء البحوث التربوية، وتفهم أكبر للعوامل المؤثرة في اتخاذ القرار التربوي. وهاوورث (Haworth, 1993) التي أشارت إلى أن برنامج الماجستير يتصف بتوفر التعليم والتعلم الفعالين. وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة حداد (١٩٨٨) التي أشارت إلى أن الخريجين لم يصلوا إلى درجة الاتقان المقبولة للمهارات والكفايات الأساسية اللازمة، ومع دراسة الحمادي (١٩٨٩) التي أشارت إلى أن درجة اكتساب المعلمين للكفايات التعليمية أقل من مستوى الاتقان، ومع دراسة السعودي (١٩٨٥) التي أشارت إلى أن برامج تأهيل المعلمين ما زالت تقليدية في ممارساتها.

وبالنسبة لنتائج فقرات هذا المجال:

- جاءت الفقرة (٣٨) "استخدام البحث العلمي في معالجة القضايا المتعلقة بالمناهج التدريسية والكتب المدرسية وأساليب التدرس" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣ر٦٨) وتقابل درجة موافقة كبيرة، ويعود ذلك إلى أن استخدام البحث العلمي في معالجة القضايا المتعلقة بالمناهج والكتب المدرسية وأساليب التدريس الزامية في برنامج الماجستير وخصوصاً في كتابة رسالة الماجستير.

- وجاءت الفقرة (٣٦) "إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين تتصف بروح الزمالة المهنية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣ر٥٥) وتقابل درجة كبيرة من الموافقة، وقد يعود ذلك إلى قدرة أعضاء هيئة التدريس على إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين الملتحقين بالبرنامج.

- ثم جاءت الفقرات (٢٥، ٢١، ٢٧، ٢٤، ٣٥، ٢٢، ٣٢، ٣٧، ٢٨، ٣٣، ٢٦، ٣١، ٣٩، ٣٤، ٢٣، ٣٠، ٢٠، ١٨، ١٩، ٤٠) على الترتيب بمتوسطات حسابية تقابل درجة متوسطة من الموافقة.

- وجاءت الفقرة (٢٩) "إشراك أولياء الأمور والفعاليات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المحلي

لتطوير وتحديث المناهج والكتب المدرسية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢ر٤٥) يقابل درجة موافقة قليلة، وقد يعود ذلك إلى خلو مساقات برنامج الماجستير من التركيز على مضمون هذه الفقرة، بل إهمال ذلك تماماً.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما مدى فعالية الأساليب المتبعة في اختيار الطلبة المبعوثين؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الملتحقون بالبرنامج (انظر جدول (٥)، حيث حصلت فقرات هذا المجال على متوسط عام (٢ر٩٦) ويقابل درجة موافقة متوسطة، مما يعني وجود درجة رضا متوسطة حول الأسس والمعايير المستخدمة في اختيار الطلبة المبعوثين، وبالنسبة لنتائج فقرات هذا المجال.

- جاءت الفقرة (٤٣) «يراعى عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخبرة في التدريس» في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣ر٢٠) ويقابل درجة موافقة متوسطة، وقد يعود ذلك إلى وجود عوامل مختلفة تحدد الالتحاق بالبرنامج منها الخبرة في التدريس.

- ثم جاءت الفقرة (٤١) «اعتماد معايير وأسس موضوعية عند اختيار الطلبة» بمتوسط حسابي (٣ر٠٣) ويقابل أيضاً درجة موافقة متوسطة، وقد يعود ذلك إلى أن الأسس والمعايير يتم الاخلال بها أحياناً لأسباب مختلفة.
- وجاءت الفقرة (٤٢) «يراعى عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢ر٦٤)، وقد يعود الانخفاض النسبي لوسط هذه الفقرة إلى اقتناع عدد لا بأس به من خريجي البرنامج من عدم مراعاة الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص عند اختيار الطلبة الملتحقين بالبرنامج.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما مدى فعالية الأساليب والنشاطات التي يتم فيها تدريس الطلبة في البرنامج؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة عن فقرات مجال

الأساليب والأنشطة (انظر جدول رقم ٦) حيث بلغ الوسط الحسابي العام لفقرات هذا المجال (١٤ر٣) ويقابل درجة موافقةمتوسطة، مما يعني وجود حالة رضا متوسطة لدى الخريجين لما قُدم لهم من أساليب ونشاطات تدريس خلال فترة التحاقهم بالبرنامج، وتتوافق هذه النتيجة نوعاً ما مع نتيجة دراسة حسن (١٩٨٢) التي أشارت إلى وجود جوانب ضعف في برنامج التأهيل مثل غلبة الجانب النظري في الأعداد وعدم كفاية أساليب التدريس، ومع دراسة حداد (١٩٨٨) التي أشارت إلى أن أكثر الطرق شيوعاً في التدريس هي المحاضرة ثم المناقشة، وهذه النتيجة أقل من الخصائص التي أشارت إليها دراسة هاوورث (Haworth, 1993) التي أشارت إلى أن البرنامج المطلوب يتصف بتوفير الاحتياجات اللازمة، والمصادر التعليمية اللازمة.

- حصلت الفقرة (٤٤) "يستخدم المحاضرون أساليب تتناسب مع سيكولوجية الكبار" على أعلى متوسط حسابي وقدره (٢٧ر٣) ويقابل درجة موافقة متوسطة، وقد يعود هذا الترتيب إلى أن المحاضرون فعلاً يستخدمون أساليب تتناسب مع سيكولوجية الكبار.

- ثم جاءت الفقرات (٤٩، ٤٥، ٤٨، ٤٦، ٥٠) على الترتيب بمتوسطات حسابية متوسطة مما يعني وجود رضا متوسط عن مضمون هذه الفقرات لدى الخريجين.

- وجاءت الفقرة (٤٧) «يستخدم المحاضرون تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٨٥ر٢)، وقد يعود هذا الانخفاض النسبي لدرجة الموافقة عن هذه الفقرة إلى ملاحظة الكثير من الخريجين إلى أن المحاضرين يستخدمون تقنيات تعليم تقليدية وليست حديثة.

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس: ما مدى فعالية أساليب التقويم المتبعة في البرنامج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم (انظر جدول رقم ٧) وكان المتوسط العام لهذا المجال هو (٢٧ر٣) ويقابل درجة موافقة متوسطة، مما يعني وجود رضا متوسط عن الطريقة المتبعة في تقويم الطلبة في برنامج ماجستير المناهج والتدريس، وهذه النتيجة توافق نتائج دراسة حداد (١٩٨٨) التي أشارت إلى أن الأساليب المتبعة في التقويم هي الاختبارات الموضوعية والمقالية، وبالنسبة لنتائج فقرات هذا المجال:

- جاءت الفقرة (٥٢) "يعتمد المحاضرون أساليب متنوعة في تقويم أداء الطلبة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣ر٤٤) ويقابل درجة موافقة متوسطة وقد يعود ذلك إلى ملاحظة الخريجين لهذه الأساليب التي تستخدم من قبل المحاضرين بشكل متوسط.

- ثم جاءت الفقرات (٥١، ٥٤، ٥٥) على الترتيب بمتوسطات حسابية تقابل درجة موافقة متوسطة.

- وجاءت الفقرة (٥٣) «يستخدم المحاضرون نتائج تقويم الطلبة كتغذية راجعة في تعديل وتطوير خطط المساقات الدراسية للبرنامج» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٩٠ر٣)، وقد يعود الترتيب الأخير لهذه الفقرة إلى عدم معرفة الطالب بعد اجتياز المساق إذا كانت الخطط تغيرت أم لا.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن الأسئلة المفتوحة: مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما هي ملاحظاتك العامة على برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس؟

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للتكرار لملاحظات الخريجين (انظر جدول رقم ٨) حيث تم الحصول على ثمان ملاحظات حصلت على تكرار (٥) فأكثر، وجاءت الملاحظة أساليب التدريس تقليدية» في المرتبة الأولى بتكرار (٦٦٪)، وقد يعود ذلك إلى أن معظم المحاضرين يستخدمون أساليب المناقشة والمحاضرة فقط، ولا يستخدمون الأساليب الحديثة التي يصفونها للطلبة، ومن هنا جاءت المفارقة بين النظرية والتطبيق، الملاحظة الثانية هي «غياب الموضوعية والعدالة في تقويم الطلبة» وهذه الملاحظة حصلت على نسبة تكرار (٥١٪) مما يعني أن أكثر من نصف عدد الطلبة لاحظوا غياب الموضوعية والعدالة في تقويم أعمالهم، وقد يعود ذلك إلى أن بعض المحاضرين عند التقويم يستخدمون معرفتهم الشخصية، وليس كفاءة وجهد الطلبة.

مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما هي مقترحاتك لتطوير برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس ليكون أكثر فاعلية؟

تم حساب التكرار والنسبة المئوية للتكرار لمقترحات الطلبة الخريجين (انظر جدول رقم ٩) وكانت أهم المقترحات:

"التطبيق العلمي لأساليب التدريس وتحليل الكتب والمناهج" واحتلت المرتبة الأولى وبنسبة تكرار (٦١٪) مما يعني أن أكثرية الخريجين لاحظوا عدم وجود تطبيق عملي لما يتحدث عنه المحاضرون من أساليب تدريس وتحليل كتب ومناهج.

"زيادة عدد مساقات التخصص وإدخال مادة الحاسوب التعليمي" هذا الاقتراح حصل على (٤٩٪) من اقتراحات المستجيبين مما يعني أن حوالي نصف الخريجين طلب زيادة عدد المساقات الإجبارية وطلبوا إدخال مادة الحاسوب التعليمي ضمن المساقات الإجبارية، وقد يعود ذلك إلى رغبة الطلبة في التعمق في مادة التخصص، ورغبتهم في تعلم استخدام الحاسوب في التعليم بما يوافق توجهات خطة التطوير التربوي في الأردن.

كما تم تلخيص المتوسط العام والانحراف المعياري العام لكل مجال من مجالات الدراسة (انظر جدول رقم ١٠). يلاحظ من الجدول أن مجال الخطة الدراسية نال متوسط حسابي (٣ر٥٠٣) مما يعني وجود درجة موافقة كبيرة عند الخريجين لخطة برنامج الماجستير، ثم جاء مجال «محتوى البرنامج من حيث الخطط» بمتوسط حسابي (٣ر٤٤) ويقابل درجة موافقة متوسطة وقريبة من درجة الموافقة الكبيرة، وقد يعود ترتيب هذين المجالين في المقدمة إلى إجادة المسؤولين والمحاضرين وضع الخطط للبرامج والمساقات المختلفة، ولكن الوضع يختلف عند التنفيذ، فقد جاءت مجالات «التقويم، والأساليب والأنشطة، ومحتوى البرنامج من حيث الكفايات» بدرجات موافقة أقل، مما يؤكد أن الخريجين يرون فرقاً بين ما يخططه ويكتبه المحاضرون على الورق وبين ما يمارسونه أثناء إعطاء المساق. وجاء مجال الملتحقون بالبرنامج في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الموافقة، وقد يعود ذلك إلى أن وزارة التربية تضع معايير وأسس لا يوافق عليها الكثير من العاملين في جهازها وهذا الأسس لا تلقى التأييد.

التوصيات

اعتماداً على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة فيما يلي عدد من التوصيات:

١. إجراء مراجعة للخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بحيث تتضمن التطبيق العملي لأساليب التدريس وتحليل المناهج وإدخال مساقات في مجال الحاسوب التعليمي.

٢. إجراء مراجعة للخطة الدراسية لبرنامج الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بحيث تستجيب هذه الخطة للأهداف التي تضمنتها خطة التطوير التربوي في الأردن.

٣. ضرورة التركيز في برنامج ماجستير المناهج وأساليب التدريس على الكفايات التي يحتاجها الخريجون من البرنامج وبخاصة تحليل المناهج والكتب الدراسية وتطويرها، وتشجيع المبادرات الإبداعية، وإثراء خبرات الخريجين في مجال الإشراف على عملية التدريس والتفاعل الصفي.

٤. تحديث وتطوير المعايير التي تستخدمها الوزارة في اختيار الطلبة للالتحاق بهذا البرنامج، بحيث يراعى عند اختيارهم الخبرة والخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص.

المراجع

المراجع العربية

البشايرة، محمود خالد (١٩٩٢). دور التربوي في تطوير مناهج التربية الفنية كما يراها المشرفون التربويون والمعلمون في المدارس الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

بلقيس، أحمد (١٩٩١). أساليب أشرافية مساندة ودور القائد التربوي في توظيفها. معهد التربية/اليونسكو، عمان.

حداد، أكمل (١٩٨٨). تقويم فعالية برنامج أعداد معلمي العلوم للمرحلة الألزامية في كليات المجتمع الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

حسن، ماهر محمد (١٩٩٥). دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين في مدارس وكالة الغوث في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، الأردن.

حسن، محمد إبراهيم (١٩٨٢). تقويم اعداد المعلمين وتأهيلهم أثناء الخدمة في الأردن. رسالة دكتوراه، جامعة القديس يوسف، بيروت.

الحمادي، مصطفى بجاش (١٩٨٩). تقويم برنامج اعداد معلمي العلوم في كلية التربية بجامعة صنعاء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

حمدان، محمد زياد (١٩٨٨). التدريس المعاصر. دار التربية الحديثة: عمان، الأردن.

الخطيب، رداح وأحمد، والفرح، وجيه (١٩٨٧). الأدارة والأشراف التربوي. الطبعة الثانية، مطابع الفرزدق التجارية: الرياض.

الخطيب، أحمد (١٩٩٣). نماذج مقترحة لتصميم عملية التعليم، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

السعودي، محمد مزعل (١٩٨٩). تقويم برنامج الأشراف التربوي في دائرة التربية والتعليم لمحافظة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

طافش، محمود (١٩٨٨)، قضايا في الأشراف التربوي. دار البشير للتوزيع: عمان.

عبد القادر، صديقة أحمد (١٩٨٤). دور الأدارة التعليمية في تطوير المناهج. دار المريخ للنشر: الرياض، ص٩٥.

عبيدات، سهيل (١٩٩٥). دور المشرف التربوي في تطوير مناهج اللغة العربية في ضوء توصيات مؤتمر التطوير التربوي في مدارس محافظة إربد الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

العطاري، عارف (١٩٩١). تصورات دور الموجه التربوي وممارساته لذلك الدور كما يراها الموجهون والمدرسون في المدارس الحكومية بدولة قطر. مجلة التربية، قطر، ٢٠ (٩٨) ١١٦-١٢٨.

عميرة، إبراهيم بسيوني (١٩٨٧). المنهج وعناصره. الطبعة الثانية، دار المعارف: القاهرة.

قورة، حسين سليمان (١٩٨٥). الأصول التربوية في بناء المناهج، الطبعة الثامنة، دار المعارف: مصر ص ٢٩٠.

مرعي، توفيق (١٩٩٥). مساق نظرية المنهاج وتصميمه (٥٠٥). الفصل الصيفي، جامعة اليرموك، إربد.

اليافعي، علي عبدالله (١٩٩٥). رؤى مستقبلية في مناهجنا التربوية. مطبعة النصر: عمان، ودار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع: الدوحة، قطر.

وزارة التربية والتعليم (١٩٩٤)، رسالة المعلم.

المراجع الأجنبية

Dyne, A. (1987) ACES Attitudes: Supervisor Competencies and a National Certification Program, paper Presented at the annual convention of the American Association for Counseling and Development (New Orleans, LA, April 21-25, 1987), Eric Document No. ED 283098.

Harris, B.M (1982). The Developmental Supervisory Competency Assessment System, Eric Documant No. ED 224092.

Harwood, D.E. (1984) An Evaluation of The Mastery Learning Math Program at Ephrain Middle schools (ED. D, Brighan Young University,1988) DAI 50/01 p 65-A.

Haworth, J.B. (1994) Agrounded Theory of Program Quality In Masters Education. (Doctoral Dissertation, The University of Wiscons in-Madison, 1993) DAI 9(54) 3342-A.

Karp, Rebecca, L. (1993) Comparison of a Graduate Level Teacher Education Program With Traditional Programs In Their Effectiveness in Preparing Teachers to Make Decisions in Hypothettical Situations (ED.D University of Maryland College Park, 1992) DAI 54/01 p148-A.

Macphail, Cathy (1992). Formative Evaluation of The Master's Program in Adult and Highor Education at the University of ALBERTA (M.ED, University of Alberta, 1990) DAI 50/02 p199-A.

Nunez, B.R. (1990). Selected Characteristics of Master's Degree Programs in Phsysical Education (ED.D Texes A&M University, 1989) DAI 51/01 p107.

Rawl, P.T. (1989). Aconsensus Based Determination of Relevent Tasks, for District-Wide Supervisors of Instruction (PH. D Dissertation, University of South Carolina, 1988) DAI 50(2) p322-A.

Scott, Mary, J. (1991). A Study to Identify Characteristics of Master Teacher Programs and of master teacher as Compared to Proposed Characteristics for the State of Texas. (Doctoral Dissertation, Texas A&M University, 1990) DAI 51/10 p 3296.

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة تقويم مدى فعالية برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس

تحية طيبة وبعد:

يقوم فريق البحث بدراسة ميدانية بعنوان «تقويم مدى فعالية برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس» من أجل تطوير هذا البرنامج.

نرجو قراءة فقرات هذه الاستبانة بتمعن والإجابة عليها بكل صدق وموضوعية، وذلك بوضع إشارة (×) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تحت الدرجة المناسبة لها، والتي تعبر عن رأيك. علماً بأن المعلومات التي سيتم جمعها لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي، وسيحافظ على سريّتها، ولا ضرورة لذكر اسمك.

شاكرين لكم تعاونكم.

فريق البحث

أ.د. أحمد الخطيب د. رداح الخطيب

د. محمد عاشور

كلية العلوم التربوية/ جامعة اليرموك

أولاً: المعلومات العامة:

١. الوظيفة الحالية:

٢. الجنس: ☐ ذكـر ☐ أنثى

٣. سنة التخرج من برنامج الماجستير:

٤. الجامعة التي تخرجت منها:

* يرجى اعادة الاستبانة بعد تعبئتها الى العنوان التالي:

أ.د. أحمد الخطيب

كلية العلوم التربوية/ جامعة اليرموك/ اربد

ثانيا: فقرات الاستبانة

رقم الفقرة	الفقرات	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١	يتم اطلاع الملتحقين بالبرنامج على الخطة الدراسية والأهداف المتوقع تحقيقها لدى الطلاب بوقت كاف قبل البدء بالدراسة.					
٢	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الإجبارية (١٥ ساعة معتمدة) التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار الوظيفية التربوية التي تقوم بها.					
٣	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من مساقات التخصص (٩ ساعات معتمدة) التي يرتبط محتواها بالاحتياجات التعليمية التي تتطلبها طبيعة الأدوار التي يضطلع بها المتخصص في المناهج والتدريس.					
٤	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات الاختيارية (٣ ساعات معتمدة) تلبي اهتماماتك التربوية والمهنية.					
٥	تتضمن الخطة الدراسية عدداً من المساقات في تخصص المناهج والتدريس كافية لتزويدك ببنية معرفية في مجال هذا التخصص.					
٦	تتصف الخطة الدراسية بالمرونة وتتيح المجال للاختيار من قبل الطلبة حسب اهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية.					
٧	تواكب الخطة الدراسية للبرنامج خطة التطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم.					
٨	تستجيب الخطة الدراسية للبرنامج لخصوصية المجتمع الأردني وتواكب التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تطرأ على المجتمع الأردني.					
٩	تتصف الخطة الدراسية بالمرونة بحيث تستجيب للتغيرات والتجديدات والتطورات التي تحدث في وزارة التربية والتعليم.					
١٠	يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد الخطط الدراسية للمساقات المختلفة وتوزيعها على الطلبة ومناقشتها في بداية كل فصل دراسي.					
١١	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات الأهداف والمحتوى والتقويم.					
١٢	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات أهدافاً واضحة ومحددة وقابلة للتطبيق والتقويم.					
١٣	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات محتوى علمي يتصف بالحداثة والتجديد والتطوير.					
١٤	تتضمن الخطط الدراسية للمساقات أساليب وطرق تقويم متنوعة.					

رقم الفقرة	الفقـــــــــرات	درجـــــة الموافقـــــــة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١٥	تتضمن الخطط الدراسية قائمة بالمراجع العلمية التي يتم تحديثها باستمرار.					
١٦	يتم مراجعة الخطط الدراسية وتحديثها في ضوء ما يستجد من تطورات تتضمنها خطة التطوير التربوي في الأردن.					
١٧	تتيح الخطط الدراسية للمساقات الفرصة للطلبة للمساهمة في تنفيذها وإثرائها.					
١٨	وضع خطط عمل إجرائية لتنفيذ السياسات والاستراتيجيات التربوية المعتمدة للنظام التربوي في الأردن.					
١٩	وضع خطط سنوية وفصلية لتحقيق الأهداف التربوية المنصوص عليها في قانون التربية والتعليم رقم ٣ لعام ١٩٩٤.					
٢٠	وضع خطط عمل إجرائية تتصف بالمرونة وامكانية التعديل والتطوير وفقاً للظروف والمستجدات والمتغيرات ومتطلبات خطة التطوير التربوي.					
٢١	تصميم وتحليل المناهج الدراسية في مجال التخصص.					
٢٢	تطوير وتحديث المناهج الدراسية في مجال التخصص وفقاً للتطورات العلمية والتكنولوجية التي تحدث في هذا المجال.					
٢٣	تطوير وتحديث المناهج الدراسية في مجال التخصص وفقاً للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تطرأ على المجتمع الأردني.					
٢٤	تحديث وتطوير الكتب المدرسية في مجال التخصص وفقاً للاتجاهات المعاصرة المعتمدة لتصميم الكتب المدرسية وإخراجها.					
٢٥	الإشراف على التدريس في مجال التخصص وإكساب المعلمين كفايات التدريس الفعّال.					
٢٦	تصميم برامج تدريبية للمعلمين في مجال التخصص وفقاً للاحتياجات التدريبية.					
٢٧	التنويع في أساليب الإشراف على التعليم وفقاً للفروق الفردية فيما بينهم.					
٢٨	إشراك المعلمين في مجال التخصص في تحليل المناهج والكتب المدرسية بهدف تحديثها وتطويرها.					
٢٩	إشراك أولياء الأمور والفعاليات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع المحلي لتطوير وتحديث المناهج والكتب المدرسية.					
٣٠	استخدام أساليب حديثة ومتنوعة لتقويم أداء المعلمين وتقديم التغذية الراجعة لهم من أجل تطوير هذا الأداء.					

رقم الفقرة	الفقـــــــــرات	درجـــــة الموافقـــــــة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٣١	تشجيع المبادرات الإبداعية لدى المعلمين وحفزهم لإبتكار أساليب وطرق وتقنيات حديثة في مجال التدريس.					
٣٢	استخدام أساليب اتصال فعّالة مع المعلمين بما يخدم أهداف المؤسسة التربوية.					
٣٣	اعتماد مبادئ الديمقراطية والحوار وتقبل الرأي الآخر مع المعلمين وأولياء الأمور.					
٣٤	اعتماد أساليب اتصال تتصف بالمرونة وتحفز المعلمين على زيادة الفعالية ورفع الانتاجية.					
٣٥	تحقيق التوازن بين احتياجات المعلمين وأهداف المؤسسة التربوية.					
٣٦	إقامة علاقات إنسانية مع المعلمين تتصف بروح الزمالة المهنية.					
٣٧	إثارة الدافعية لدى المعلمين للإقبال على مهنة التعليم بحماس وانتماء.					
٣٨	استخدام البحث العلمي في معالجة القضايا المتعلقة بالمناهج التدريسية والكتب المدرسية وأساليب التدريس.					
٣٩	إشراك المعلمين في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بتحصيل الطلبة.					
٤٠	توظيف نتائج البحوث والدراسات العلمية في تطوير المناهج الدراسية والكتب المدرسية وأساليب التدريس.					
٤١	اعتماد معايير وأسس موضوعية عند اختيار الطلبة.					
٤٢	يراعى عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخبرة في مجال التدريس.					
٤٣	يراعى عند اختيار الطلبة للالتحاق ببرنامج الماجستير الخلفية العلمية والأكاديمية في مجال التخصص.					
٤٤	يستخدم المحاضرون أساليب تتناسب مع سيكولوجية تعليم الكبار.					
٤٥	يستخدم المحاضرون أساليب متنوعة تفي باحتياجات الطلبة المختلفة.					
٤٦	يستخدم المحاضرون أساليب تعتمد على تنمية الجوانب المختلفة لشخصيات الطلبة.					
٤٧	يستخدم المحاضرون تقنيات التعليم المختلفة في محاضراتهم.					
٤٨	يعتمد المحاضرون أساليب حديثة تفسح المجال للطلبة بالمشاركة في تنفيذ خطط المساقات الدراسية.					

رقم الفقرة	الفقـــــــــرات	درجـــــة الموافقـــــــة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٤٩	يأخذ المحاضرون بعين الاعتبار طبيعة الخبرات العملية للطلبة لإثراء أنشطة خطط المساقات الدراسية.					
٥٠	تحتوي خطط المساقات الدراسية على جوانب تطبيقية عملية تتيح الفرصة للطلبة لاكتساب مهارات أدائية مختلفة.					
٥١	يعتمد المحاضرون أسلوب التقويم المستمر لأداء الطلبة.					
٥٢	يعتمد المحاضرون أساليب متنوعة في تقويم أداء الطلبة.					
٥٣	يستخدم المحاضرون نتائج تقويم الطلبة كتغذية راجعة في تعديل وتطوير خطط المساقات الدراسية.					
٥٤	يعتمد المحاضرون أساليب في التقويم تساهم في تحقيق أهداف خطط المساقات الدراسية للبرنامج.					
٥٥	يعتمد المحاضرون نتائج التقويم كتغذية راجعة للتأكد من امتلاك الطلبة للمهارات المختلفة وفقاً لقدراتهم وامكاناتهم.					

ثالثاً أسئلة مفتوحة

أ. ما هي ملاحظاتك العامة على برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس؟

١. .....
٢. .....
٣. .....
٤. .....
٥. .....
٦. .....
٧. .....
٨. .....

ب. ما هي مقترحاتك لتطوير برنامج الماجستير في تخصص المناهج والتدريس ليكون أكثر فاعلية؟

١. .....
٢. .....
٣. .....
٤. .....
٥. .....
٦. .....
٧. .....
٨. .....
٩. .....