

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

تقييم أداء خريجي

مؤسسة التدريب المهني

إعداد

المهندس أحمد مصطفى

٩٨

سلسلة منشورات المركز

٢٠٠٢

المحتويات

١	- الملخص التنفيذي
٢	- المقدمة
٣	- هدف الدراسة
٤	- عينة الدراسة و أدواتها
٥	- الخطة التنفيذية
٨	- الإجراءات التنفيذية
٣٦	- نتائج الاختبارات
٤٠	- تحليل نتائج الاختبارات
٤١	- المهارات الاستخدامية
	- التوصيات

المشخص التنفيذي

سعياً من مؤسسة التدريب المهني لتحسين نوعية مخرجات التدريب من مراكزها ، قامت بالتنسيق مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية لإجراء دراسة تقويمية لأداء خريجيها لعام ٢٠٠١ في أعمال مختارة ضمن فئة مستوى العامل الماهر . و تمثل هذه الأعمال المختارة العائلات المهنية الأربع المسمولة في المرحلة الأولى من تطبيق قانون تنظيم العمل المهني في سوق العمل ، وهذه الأعمال هي : ميكانيكي مركبات خفيفة ، وخراط ميكانيكا عامة، ونجار أثاث ، وحلاق نسائي . وبسبب تعذر إجراء الدراسة الشاملة لكل الخريجين لعام ٢٠٠١ ، تم اختيار عينة عشوائية تضم (٢٥) مشتركاً من خريجي المؤسسة حديثاً في كل من الأعمال الأربع ، وبذلك يكون إجمالي حجم العينة (١٠٠) خريج .

وحرصاً من المؤسسة على الموضوعية والحياد ، استعانت بفريق فني متخصص من خارج جهازها لدراسة الوصف الوظيفي للأعمال الأربع وحصر الكفايات المتضمنة في كل وصف وتطوير اختبارات نظرية لتنقية التحصيل في مجال علوم المهنة واختبارات عملية لقياس مدى اكتساب المهارات الأدائية .

قام هذا الفريق بتطوير الاختبارات وتنفيذها في مشاغل معهد الاختبارات ومركز ماركا للبنات التابعين للمؤسسة ، واعتمد الحد الأدنى للنجاح في اختبار علوم المهنة العلامة (٦٠) ، وتمثل (٦٠٪) من العلامة ، و الحد الأدنى للنجاح في الاختبار العملي (٣٠٠٪) و تمثل (٧٥٪) من العلامة ، وكانت النتائج والنسب المئوية للنجاح كما يأتي :

اسم العمل	النسبة المئوية للنجاح في اختبارات علوم المهنة	النسبة المئوية للنجاح في الاختبار العملي	النسبة المئوية للنجاح في النهاية
ميكانيكا مركبات خفيفة	%٦٢,٥	%٦٨,١٨	%٥٤,٥٤
خراط ميكانيكا عامة	%٤٨	%٤٢,١	%٣٦,٨
نجار أثاث	%٣٢,١٥	%٣٦,٣٦	%٢٧,٢٧
حلاق نسائي	%١٠٠	%٩٥	%٩٥

تعد هذه النتائج متدنية جداً بالنسبة للأعمال الثلاثة الأولى ، و بخاصة أن المشتركين قد تخرجوا واجتازوا الاختبارات النهائية التي أجرتها المؤسسة ، و تشير النتائج إلى أن نسبة كبيرة من بين من تخرجوا في الأعمال المذكورة في عام ٢٠٠١ غير مؤهلين للخروج و مزاولة العمل المهني . ويستدعي هذا التفاوت في نسب النجاح أن تجري المؤسسة دراسة تقويمية لمدى مناسبة الاختبارات التي تجريها ولتنظيمه التدريب التي تتبعها لضبط نوعية نواتج التدريب و لتحقيق درجة عالية من الكفاءة الداخلية و تحسين الكفاءة الخارجية كنتيجة .

* ١ - المقدمة *

أنشئت مؤسسة التدريب المهني كمؤسسة مستقلة عام ١٩٧٦ م بموجب القانون المؤقت رقم (٣٥) لعام ١٩٧٦ . و تعمل حالياً بموجب القانون الدائم رقم (١١) لسنة ١٩٨٥ (قانون مؤسسة التدريب المهني) . و في عام ١٩٩٩ صدر القانون رقم (٢٧) لسنة ١٩٩٩ (قانون تنظيم العمل المهني) الذي ستعمل المؤسسة بموجبه على تنظيم ممارسة العمل المهني في سوق العمل الأردنية .

تتركز رسالة المؤسسة في تقديم الخدمات التدريبية و الاستشارية و الارشادية ، و تنظيم و ممارسة الاعمال و المهن بأفضل نوعية .

و من أبرز مهامها إتاحة فرص التدريب المهني لإعداد القوى العاملة الفنية ، و رفع كفاءتها في مختلف تخصصات التدريب المهني و مستوياته ، و العمل على توسيع برامج التدريب المهني بما في ذلك : التلمية المهنية و رفع كفاءة العمال الممارسين و التدريب المكثف و السريع للمهن المختلفة ، و تحديد المستويات و فحوصها للراغبين من المتدربين و من سواهم ، و إصدار الشهادات لهم .

و تتمثل أغراض عملها في :

■ إعداد القوى العاملة في مستويات العمل الأساسية (محدد المهارة و الماهر والمهني) .

■ تنظيم العمل المهني .

■ تطوير المؤسسات الصغيرة و المتوسطة .

يتولى شئون المؤسسة و إدارة أعمالها مجلس إدارة ، و مدير عام ، و جهاز تنفيذي . و يترأس معالي وزير العمل مجلس الإدارة ، و يضم المجلس إضافة إلى مدير عام المؤسسة ، أعضاء ممثلين عن وزارة العمل ، و وزارة التربية و التعليم ، و وزارة الأشغال العامة والإسكان ، ووزارة التخطيط ، و نقابة المهندسين و غرفة صناعة عمان ، و الاتحاد العام لنقابات العمل ، و ممثلي اثنين عن القطاع الخاص .

و سعياً من المؤسسة لتقديم خدماتها المباشرة للتجمعات الصناعية (الانتاجية) و الخدمة السكانية في الأقاليم التنموية الثلاثة في المملكة (الشمال و الوسط و الجنوب) ، تقوم مديريات التدريب المهني في هذه الأقاليم بتسهيل العمل في شبكة مراكز التدريب المهني ضمن نطاق عمل منطقتها الجغرافية انطلاقاً من مفهوم الامرکزية في العمل .

و تتوزع تبعية معاهد و مراكز التدريب المهني كما يأتي :

* مقتبسة من التقرير السنوي الصادر عن مؤسسة التدريب المهني لعام ١٩٩٩ .

- الإدارة العامة : (٦) معاهد .
- إقليم الشمال : (٥) مراكز .
- إقليم الوسط : (١٢) مراكزاً .
- إقليم الجنوب : (٩) مراكز .

تنفذ المؤسسة برامجها بالتعاون مع أصحاب العمل ، إذ يشاركون في تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها ، و في إعداد اختبارات الأداء .

٢- هدف الدراسة

سعياً من مؤسسة التدريب المهني للحصول على معلومات تتناسب بالدقة و المصداقية و الحداثة تتعلق بمستوى المعلومات و المهارات التي اكتسبها خريجوها بهدف تحسين مضامين برامجها التدريبية و إجراءات تنفيذها ، قامت المؤسسة بالتعاون و التنسيق مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بإجراء دراسة لتقدير مستوى الأداء لعينة من الخريجين في أعمال محددة في ضوء المستويات الأدائية لجملة من الكفايات المهنية التي يتوقع من الخريجين إتقانها بموجب الوصف الوظيفي المعتمد لهذه الأعمال . و بذلك ستتوفر الدراسة معلومات حول مواطن الضعف في أداء خريجي برامج التدريب الموجهة للإعداد لهذه الأعمال المحددة .

٣- عينة الدراسة و أدواتها :

- اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية تضم (١٠٠) خريج من خريجي مؤسسة التدريب المهني لعام ٢٠٠١ ، و تمثل العينة الخريجين من الواقع الجغرافي لمراكز التدريب المهني المختلفة ، و في أربعة أعمال مهنية (٢٥ خريجاً من كل تخصص) حدتها المؤسسة بشكل مسبق . و تمثل هذه الأعمال العائلات المهنية الأربع المشمولة بقانون تنظيم العمل المهني ، و هذه الأعمال هي :
 - ميكانيكي مركبات خفيفة - فئة المستوى ماهر .
 - خراط ميكانيكا عامة - فئة المستوى ماهر .
 - نجار أثاث - فئة المستوى ماهر .
 - حلاق نسائي - ماهر .

■ لقد تم قياس أداء الخريجين مقارنة بمعايير أدائية أعدها منفذو الدراسة بحيث عكست هذه المعايير الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول لممارسة العمل المهني في الأعمال

(التخصصات) المذكورة . و لهذه الغاية ، أعد منفذو الدراسة اختبارات نظرية و عملية واستمرارات مراقبة الاختبارات العملية و تدريجها لقياس أداء الخريجين في المعلومات المهنية و المهارات العملية.

■ ولضمان موضوعية القياس و التقييم ، عهد إلى فريق فني متخصص من خارج جهاز مؤسسة التدريب المهني في تنفيذ الدراسة ، مع الاستعانة بعناصر من المؤسسة في توفير الدعم الفني المطلوب.

٤ - الخطة التنفيذية

بهدف تحديد مضمون الدراسة و إجراءاتها و إعداد الخطة التنفيذية ، تم عقد لقاء مع مدير عام مؤسسة التدريب المهني بتاريخ ٢٠٠٠-١٢-١١ بحضور المهندسة دلال الناصر ، وقد اتفق في هذا الاجتماع على أن تشمل الدراسة ما يأتي :

■ مراجعة الوصف الوظيفي المعتمد في المؤسسة لكل من الأعمال الآتية و مطابقتها مع متطلبات سوق العمل

- نجار أثاث / ماهر
- خراط ميكانيكا عامة / ماهر
- ميكانيكي مرکبات خفيفة / ماهر
- حلاق نسائي / ماهر

■ إعداد قوائم تتضمن عناصر الأداء و مستوى أداء كل منها في المجالات المعرفية والعملية و الاتجاهية .

■ مراجعة اختبارات المستوى المعتمدة حالياً في المؤسسة (للأعمال الأربع) ، و مقارنتها بالقوائم المعدة في البند السابق من حيث المطابقة و الشمول و تطويرها ، أو إعداد اختبارات بديلة إن لزم .

■ تنفيذ الاختبارات على عينة عشوائية من مترببي المؤسسة الذين اجتازوا حديثاً الاختبارات النهائية التي تجريها المؤسسة بحيث تمثل العينة المناطق الجغرافية و مراكز المؤسسة المختلفة ، و أن تشمل العينة (٢٥) متربباً من كل تخصص ، و بذلك يكون حجم العينة العشوائية (١٠٠) متربباً .

■ تقوم المؤسسة بتوفير المستلزمات الضرورية من مكان و تجهيزات و مواد تلزم لتنفيذ الاختبارات ويتم مواصلة التنسيق مع ممثل المؤسسة المهندسة دلال الناصر في أثناء مراحل الإعداد للدراسة وتنفيذها .

و في ضوء هذا الاتفاق ، قام فريق الدراسة بإعداد الخطة التنفيذية للدراسة ، على أن تبدأ الإجراءات التنفيذية بتاريخ ٢٠٠١/٦/٢٠٠١ و تنتهي بتاريخ ٢٠٠١/٣/٨.

٥- الإجراءات التنفيذية

١- مراجعة الوصف الوظيفي

■ تسلم فريق الدراسة الوصف الوظيفي المعتمد لكل من الأعمال الأربع المشمولة في الدراسة من ضابط الاتصال .

■ تحقق أعضاء الفريق - كل في مجال اختصاصه - من مطابقة مضمون الوصف الوظيفي المعتمد في المؤسسة مع متطلبات سوق العمل عن طريق زيارات ميدانية لواقع عمل في عمان .

■ أعد فريق العمل وصفاً وظيفياً تفصيلياً لكل من الأعمال الأربع بحيث يخدم هذا الوصف أغراض حصر الكفايات، والأهداف السلوكية، وتحديد نوع (طبيعة) كل منها.

٢- حصر الكفايات والأهداف السلوكية

■ اتفق أعضاء الفريق على منهجية تحليل الوصف الوظيفي التفصيلي لحصر الكفايات والأهداف السلوكية .

■ حل أعضاء الفريق - كل في مجال اختصاصه - الوصف الوظيفي التفصيلي وحصر الكفايات والأهداف السلوكية المتضمنة في كل كفاية و نوع (طبيعة) كل منها ونوع الاختبار المناسب لقياسها .

٣- اعتماد الكفايات والأهداف السلوكية

■ سلم الفريق نتائج الخطوتين (١-٧ ، ٢-٧) إلى ممثل المؤسسة لتوزيعها على منسقي التدريب المختصين في المؤسسة لدراستها وإبداء ملاحظاتهم حولها .

■ عقد اجتماع مع المنسقين المعنيين من المؤسسة بتاريخ ٢/٥ لتدارس القوائم المعدة والاتفاق النهائي حولها . و اتفق فيه على تعديل الجدول الزمني للخطة التنفيذية بحيث تعقد الاختبارات بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٨ بدلاً من ٢٠٠١/٢/١٨ ، إذ ستنتهي الاختبارات التي تعقدتها المؤسسة و ستظهر النتائج النهائية بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٥ .

٤- مراجعة اختبارات المستوى المعتمدة حالياً في المؤسسة للأعمال الأربع

■ تسلم فريق الدراسة نموذجين من اختبارات المستوى المعتمدة في المؤسسة لكل من الأعمال الأربع المشمولة في الدراسة .

■ طابق أعضاء الفريق نماذج اختبارات المستوى مع قوائم الكفايات والأهداف السلوكية ، وقدروا أن الاختبارات لا تنتمي بالشمول .

■ أعد أعضاء الفريق اختبارات علوم المهنة واختبارات بديلة للأعمال الآتية :

- ميكانيكي مركبات خفيفة / ماهر

- خراط ميكانيكا عامة / ماهر

- نجار أثاث / ماهر

■ اقتبس المختص في فريق الدراسة في مجال الحلاقة والتزيين اختبار علوم المهنة وكذلك الاختبار العملي من اختبارات المستوى المعتمدة في المؤسسة لحلاق نسائي/ Maher.

■ أعد أعضاء الفريق استماراة مراقبة و تدريج الاختبار العملي بحيث تتضمن الاستماراة عناصر الأداء و خطوات العمل و النقاط الحاكمة لكل خطوة و معيار الأداء المقبول لكل مهارة للالتحاق في سوق العمل ، و العلامة المخصصة لكل منها ، و ترك خانة فارغة لوضع العلامة المستحقة .

٥-٥ التطبيق التجريبي للإختبارات العملية

■ جرب أعضاء الفريق الاختبارات المعدة و ذلك استماراة المراقبة و التدريج على عاملين ممارسين في السوق المحلية للتحقق من واقعية معايير الأداء و الزمن المستغرق ، و تم إعادة النظر في معايير الأداء و الزمن في ضوء التطبيق التجريبي .

٦-٦ مستلزمات تنفيذ الاختبار

■ زار فريق الدراسة موقع تنفيذ الاختبار للتأكد من توافر التسهيلات الأساسية اللازمة.

■ أعد الفريق قوائم بمستلزمات تنفيذ الاختبار من مواد و عدد خاصة و تم تسليمها للمؤسسة و قامت بتوفيرها .

٧-٧ اختيار العينة

غطت العينة العشوائية للإختبار مراكز التدريب التابعة للمؤسسة التي تنفذ برامج تدريبية لمستوى العامل الماهر في الأعمال المشمولة في الدراسة .

■ تم إبلاغ مراكز التدريب التابعة للمؤسسة التي سيشارك خريجوها في الاختبار بأسماء المشتركين ، فيها ومواعيد الاختبار بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٥ .

٨-٨ تنفيذ الاختبارات

■ حدد مدير عام مؤسسة التدريب المهني بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٥ مواعيد و مكان تنفيذ الاختبارات على النحو الآتي :

- بدءاً من تاريخ ٢٠٠١/٣/١٩ لتخصصات ميكانيك المركبات الخفيفة و الميكانيكا العامة و نجارة الأثاث ، و تعدد الاختبارات في مشاغل معهد الاختبارات / عمان .
- بدءاً من ٢٠٠١/٣/٢١ لتخصص التجميل ، و يعقد الاختبار في مركز ماركا للبنات / عمان .
- تم عقد اختبارات علوم المهنة (الاختبار النظري) بتاريخ ٢٠٠١/٣/١٩ للتخصصات الثلاثة ، و يوم ٢٠٠١/٣/٢١ لتخصص التجميل .
- قسم المشتركون في الاختبار العملي على النحو التالي :

 - تخصص ميكانيكي مركبات خفيفة : (٣) مجموعات ، و خصص يوم لكل مجموعة ، وأنهى المشتركون الاختبار بتاريخ ٢٠٠١/٣/٢١ .
 - تخصص خراط ميكانيكا عامة : (٣) مجموعات خصص لكل مجموعة يومان . وقد أنهى المشتركون الاختبار بتاريخ الموافق ٢٠٠١/٣/٢٧ .
 - تخصص نجار أثاث : مجموعتان خصص لكل مجموعة يومان ، و أنهى المشتركون الاختبار بتاريخ ٢٠٠١/٣/٢٢ .
 - تخصص حلاق نسائي : مجموعتان خصص لكل مجموعة يوم واحد . و أنهت المشتركات الاختبار بتاريخ ٢٠٠١/٣/٢٢ .
 - حددت عالمة النجاح في الاختبارات على النحو الآتي :

 - اختبار علوم المهنة (٦٠ %) من العالمة المخصصة للاختبار (١٠٠ عالمة) ، وبذلك تكون عالمة النجاح هي العالمة (٦٠) ، في حين تعتمد المؤسسة العالمة (٧٠) كحد أدنى للنجاح . و قد تم اعتماد العالمة (٦٠) كحد أدنى للنجاح لأغراض هذه الدراسة ، إذ تمثل هذه العالمة الحد الأدنى المقبول للأداء في اختبارات العلوم المهنية في ضوء بنية الاختبارات ومضامينها .
 - الاختبار العملي (٧٥ %) من العالمة المخصصة للاختبار (٤٠٠ عالمة) ، و بذلك تكون عالمة النجاح هي العالمة (٣٠٠) وهي تمثل الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول .
 - عند بدء تنفيذ الاختبار العملي لتخصص خراط ميكانيكا عامة تعطلت إحدى آلي الكشط المتوفرتين في موقع الاختبار ، و بذلك تذرع تنفيذ اختبار الكشط الآلي المخصص له ساعتان و (٥٠) عالمة ، أي ما يعادل (١٢,٥ %) من عالمة الاختبار العملي (٤٠٠) عالمة .

و لذلك ، تمت إعادة توزيع العلامات المخصصة للكشط الآلي على مكونات الاختبار العملي لخراط ميكانيكا عامة وأصبحت كما يأتي :

● الخراطة (٣٠٠) علامة ، بدلا من (٢٥٠) ، نظرا لكون كفايات الخراطة تمثل الجانب الرئيس من الوصف الوظيفي .

● اللحام بالقوس الكهربائي (١٠٠) علامة ، كما كان مخصصا لها حسب وزنها في الوصف الوظيفي .

■ نظرا لكون مهارات الكشط الآلي لا تشكل قاسما مشتركا لمعظم موقع العمل ، و نظرا للاندثار التدريجي لهذه الآلة من سوق العمل إذ أخذت آلة الفريزة محل مكانها ، فلا يؤثر إسقاط العلامة المخصصة لاختبار الكشط الآلي سلبيا على النتيجة العامة .

■ تم تخفيض عدد المشاركين في اختبار الكشط إلى (١١) مشتركا ، ولم تحسن نتائجهم في النتيجة النهائية ، وإنما لتوفير مؤشر عام حول مواطن الضعف في أداء المشتركين في مجال الكشط الآلي .

■ أشرف أعضاء فريق الدراسة على تنفيذ اختبارات علوم المهنة و الاختبار العملي دون تدخل من قبل موظفي مؤسسة التدريب المهني ، إلا إذا طلب إليهم توفير الدعم الفني عند اللزوم .

■ قام مركز التدريب المهني للبنات / اربد بإحضار ثلات بنات بديلات لمن وقع عليهم الاختبار في العينة العشوائية دون تنسيق مسبق مع ممثل المؤسسة .

■ وحرصا على سلامة تنفيذ الاختبار ، سمح لهن بالمشاركة ، و لكن لم تحسن نتائجهن حرصا على موضوعية اختيار العينة العشوائية .

■ تضمنت نماذج الاختبارات العملية تعليمات التنفيذ و الإشارة إلى الأبعاد التي ستؤخذ بعين الاعتبار في تقييم أداء المشاركين .

٦-نتائج الاختبارات

فيما يأتي استعراض لنتائج اختبارات علوم المهنة والاختبارات العملية للأعمال الأربع المشمولة في الدراسة .

٦-١ اختبارات ميكانيكي مركبات خفيفة / ماهر .

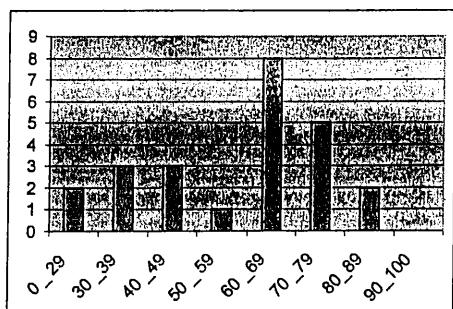
أ- نتائج الاختبارات .

■ شارك في اختبار علوم المهنة (٢٤) مشتركا ، وكانت نتائجهم كما يأتي :

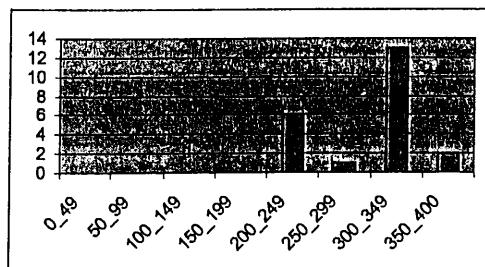
□ نجح منهم (١٥) مشتركا (علامة النجاح ٦٠) .

- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٦٢,٥) .
- شارك في الاختبار العملي (٢٢) مشتركا، وكانت نتائجهم كما يأتي :
 - نجح منهم (١٥) مشتركا (علامة الناجح ٣٠٠) .
 - بلغت النسبة المئوية للنجاح (٦٨,١٨) .
- نجح في النتيجة النهائية باحتساب عالمة علوم المهنة وعلامة الاختبار العملي معاً أي الناجحين في الاختبارين (١٢) مشتركا ، وبذلك تكون النسبة المئوية للنجاح في اختبارات ميكانيكي مرکبات خفيفة (٥٤,٥٤٪) .
- يبين الجدول رقم (١) نتائج اختبار علوم المهنة والاختبار العملي لميكانيك مرکبات خفيفة/ماهر.
- ومن الجدول رقم (١) يتبيّن أن توزيع المشتركين حسب العلامات المتحصلة كما يأتي:-

اختبار علوم المهنة



● الاختبار العملي



سجد و ل (۱) رقم

نتائج اختبارات ميكانيكيه موكيبات خفيفه

الستوى : ماهر

الرقم	الاسم	نتائج اختبار علوم الهيئة						
		الدكتور / محمد	الدكتور	الدبلومي	المعلم	المعلم	المعلم	المعلم
البتبيحة	البتبيحة	علامة المراجح	علامة المراجح	علامة المراجح	علامة المراجح	علامة المراجح	علامة المراجح	علامة المراجح
١	أحمد يوسف حسن أبو جده	١٠٠	٤٩	٤٠	٣١٤	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
٢	عمرو محمد إبراهيم عثمان	١٠٠	٧٣	٦٠	٤٠٠	٣٢	٣٠٠	٣٠٠
٣	أحمد عبد الله لابي أبو حافظ	١٠٠	٦٤	٦٠	٤٠٠	٣٦٠	٣٠٠	٣٠٠
٤	محمد محمد شعبان	١٠٠	٨٢	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٣٣	٣٠٠
٥	مشترى فلاح يوسف بر كات	١٠٠	٣٤	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٠٩	٣٠٠
٦	مغيد محمود حسين المساعد	١٠٠	٣٤	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	-	٣٠٠
٧	فرايس ضرار سعيد سلامة	١٠٠	٥٢	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٤٠	٣٠٠
٨	فرياس صالح محمد عبد الله	١٠٠	٦٤	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٣٧	٣٠٠
٩	عمرود رحيم حسونة أبو عيش	١٠٠	٣٢	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٤٠	٣٠٠
١٠	صالح عمرو عبد البقر	١٠٠	٦٩	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٦٠	٣٠٠
١١	أنس اسحق محمد أبو صافي	١٠٠	٣٠	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٣٤١	٣٠٠
١٢	عبد العاطل أحمد قدسي	١٠٠	٨٦	٦٠	٣٤٦	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
١٣	أحمد عطية علي المرآنة	١٠٠	٦٦	٦٠	٤٠٠	٣٣٠	٣٣٧	٣٣٠
١٤	الفوسيسة الفوسيسة	١٠٠	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
١٥	هاشم صالح حسين الد ساعدة	١٠٠	٢٨	٦٠	٤٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠
١٦	خالد فضل عبد القادر الوسيبي	١٠٠	٦٣	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	-	٣٠٠
١٧	يوسف حسن عبد الله أبو ربيعة	١٠٠	٧٣	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠

تابع الجدول رقم (١)
نتائج اختبارات ميكانيكي مركبات خفيفة

المستوى : ماهر

النتيجة النهائية	النتيجة	نتائج الاختبار المعملي		نتائج اختبار علوم المبنية		الاسم	الرقم
		الحد الأعلى للعلامة المستحقة	علامة النطاح	الحد الأعلى للعلامة المستحقة	علامة النطاح		
راسب	راسب	٣٠٠	٢٣٠	٤٠٠	٦٠	١٧	١٠٠
ناجح	ناجح	٣٠٠	٣٧٠	٤٠٠	٦٠	٧٨	١٠٠
راسب	راسب	٣٠٠	٢٧٨	٤٠٠	٦٠	٧٠	١٠٠
ناجح	ناجح	٣٠٠	٣٢١	٤٠٠	٦٠	٧١	١٠٠
ناجح	ناجح	٣٠٠	٣٤٤	٤٠٠	٦٠	٦٥	١٠٠
راسب	راسب	٣٠٠	٣٤٩	٤٠٠	٦٠	٣٢	١٠٠
راسب	راسب	٣٠٠	٣٢٢	٤٠٠	٦٠	٢٢	١٠٠
عدة التاجين	عدة التاجين	٢٢	٢٤	٢٢	٦٠	٢٣	٢٤
السبة المئوية للنجاح	السبة المئوية للنجاح	١٢	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
السبة المئوية	السبة المئوية	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤

بـ_ درجة الصعوبة لفقرات / عناصر الاختبارات .

- يبين الجدول رقم (٢) درجة الصعوبة لأسئلة وفقرات اختبار علوم المهنة-ميكانيكي مركبات خفيفة.
- يبين الجدول رقم (٣) درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي/ميكانيكي مركبات خفيفة
- لقد بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في اختبار علوم المهنة (٠,٥٧) .
- أما المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في الاختبار العملي فقد بلغ (٠,٥٩) .

الجدول رقم (٢)

درجة الصعوبة لفقرات اختبار علوم المهنة

التخصص : ميكانيكي مركبات خفيفة

رقم السؤال والفقرات	موضع الفقرة / السؤال	العلامة المخصصة	عدد الإجابات	عدد الصحيحة أو المقبولة	درجة الصعوبة
السؤال الأول (علامة ٥٠)					
١	تروس التوقيت		٢	٢٣	١٥
٢	تروس التوقيت		٢	٢٣	١٩
٣	مجموعة الصمامات / رأس المحرك		٢	٢٣	١٤
٤	دائرة الإشعال		٢	٢٣	١٩
٥	صندوق التروس		٢	٢٣	٤
٦	مجموعة التروس الفرقية		٢	٢٣	١٠
٧	جهاز التوجيه		٢	٢٣	١٦
٨	جهاز التوجيه		٢	٢٣	١٤
٩	القابض		٢	٢٣	١٥
١٠	محرك		٢	٢٣	٥
١١	محرك		٢	٢٣	٢
١٢	دائرة الإشعال		٢	٢٣	١٧
١٣	محرك		٢	٢٣	١٩
١٤	الفرامل		٢	٢٣	٢٠
١٥	جهاز التوجيه		٢	٢٣	١٣
١٦	الفرامل		٢	٢٣	١٢
١٧	المغذى		٢	٢٣	١٠
١٨	رأس المحرك		٢	٢٣	٢٠
١٩	القابض		٢	٢٣	٩
٢٠	صندوق التروس		٢	٢٣	٦
٢١	الإطارات		٢	٢٣	٦
٢٢	دائرة الإشعال		٢	٢٣	١١
٢٣	مجموعة الصمامات / رأس المحرك		٢	٢٣	١٢
٢٤	المغذي		٢	٢٣	١٣
٢٥	دائرة البريد المائي		٢	٢٣	١٤
السؤال الثاني	تمييز عناصر مجموعة الصمامات و تسميتها	١٢	٢٣	٢٣	٢١
السؤال الثالث	تمييز عناصر القابض الاحتمالي و تسميتها	٨	٢٣	٢٣	١٦
السؤال الرابع	تمييز عناصر الفرامل الفرعية و تسميتها	٦	٢٣	٢٣	١٨
السؤال الخامس	تمييز أجزاء المضخة الرئيسة للفرامل و تسميتها	١٢	٢٣	٢٣	١٥
السؤال السادس	تشخيص التماส بين أسنان التروس الفرقية	١٢	٢٣	٢٣	٥

الجدول رقم (٣)

درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي

التخصص : ميكانيكي مركبات خفيفة

عنصر الاختبار	موضوع / عناصر الاختبار	العلامة المخصصة	عدد المشاركين	عدد أدواتهم	عدد المقبول	درجة الصعوبة
١- تربيل موزع في محرك احتراق داخلي	دائرة الإشعال	٨٠	٢٢	١٢٠	٥٥	٠,٥٥
٢- تعديل صمامات محرك احتراق داخلي (٤ أسطوانات)	رأس المحرك / مجموعة الصمامات	٨٠	٢٢	١٤	٦٤	٠,٦٤
٣- تعديل الخلاص الخلفي لمجموعة التروس الفرقية	مجموعة التروس الفرقية	٨٠	٢٢	١٢	٥٥	٠,٥٥
٤- فقد حالة فراملخلفية لمركبة خفيفة وتعديلها	فرامل الطبويرية Drum Brakes	٨٠	٢٢	١٥	٦٨	٠,٦٨
٥- فحص الضغط في محرك احتراق داخلي (٤ أسطوانات) والحكم على حالة المحرك	محرك	٨٠	٢٢	١٢	٥٥	٠,٥٥

٢-٦ اختبارات خراط ميكانيكا عامة /ماهر.

أ_نتائج الاختبارات .

■ شارك في اختبار علوم المهنة (٢٥) مشتركا ، و كانت نتائجهم كما يأتي :

- نجح منهم (١٢) مشتركا (علامة النجاح ٦٠)

- بلغت النسبة المئوية للنجاح (%٤٨)

■ شارك في الاختبار العملي (اختبار اللحام بالقوس الكهربائي و اختبار الخراطة)

(١٩) مشتركا ، و كانت نتائجهم كما يأتي :

- نجح منهم (٨) مشركين (علامة النجاح ٣٠٠)

- بلغت النسبة المئوية للنجاح (%٤٢,١)

■ نجح في النتيجة النهائية باحتساب علامة اختبار علوم المهنة و علامة الاختبار العملي

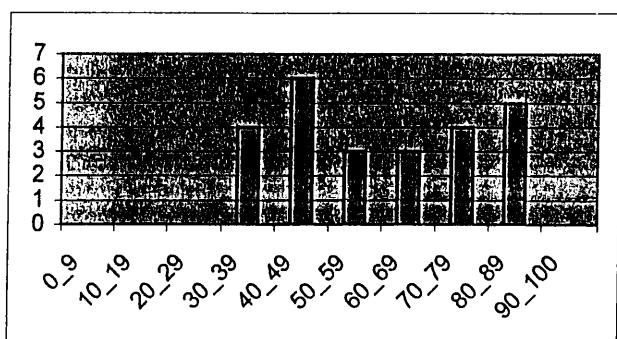
أي الناجحين في الاختبارين (٧) مشركين ، و بذلك تكون النسبة المئوية للنجاح في

اختبار خراط ميكانيكا عامة (%٣٦,٨) .

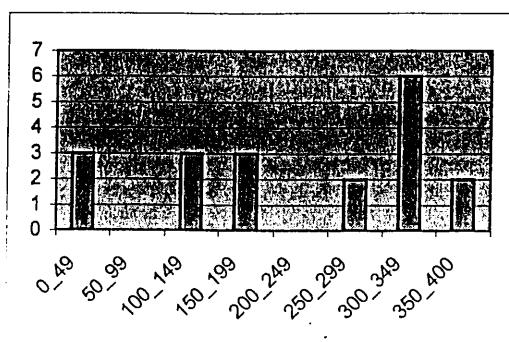
■ يبين الجدول رقم (٤) نتائج اختبار علوم المهنة و الاختبار العملي لخراط ميكانيكا عامة/ماهر .

■ ومن الجدول رقم (٤) يتبيّن أن توزيع المشركين حسب العلامات المتحصلة كما يأتي :

- علوم المهنة



● الاختبار العملي



الجدول رقم (٤)

نتائج اختبارات خراط ميكانيكا عامة

ال المستوى : ماهر

الرقم	الاسم	موك / مهد	المدرب	نتائج اختبار علم الهيئة				النتيجة النهائية
				العلماء	العلماء	علماء العلاج	نتائج الاختبار العلمي	
١	حسن حضر حسن المسنات	باحوز	باحوز	٥٠	٦٠	-	٣٠٠	لفي التبيعة
٢	أحمد يوسف محمد محمد	باحوز	باحوز	٨٤	٦٠	٤٠٠	٣٣٦	باح
٣	محمد عاطف اسماعيل أبو سوده	باحوز	باحوز	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٥٩	باح
٤	محمد فارس ابراهيم أبو عصمة	باحوز	باحوز	١٠٠	٤٣	-	٣٠٠	ثاني التبيعة
٥	محمد سعيد حجازي محمد سعيد الشندة	باحوز	باحوز	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	ثالثي التبيعة
٦	عثمان عبد الرحمن عثمان أبو الرب	باحوز	باحوز	١٠٠	٦٠	٤٠٠	١٩٩	باح
٧	بلال عبد الحكيم	الماشية	الماشية	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	السيجرا
٨	علي رحمة عبد الشمحي	الماشية	الماشية	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	لامعيرا
٩	خليل منصور عبد أبو سرحان	الماشية	الماشية	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	راسب
١٠	يوسف محمد يوسف عمروش	الاختبارات	الاختبارات	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	ثاني التبيعة
١١	جيجل يوسف سالم الفطامي	الاختبارات	الاختبارات	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	باح
١٢	محمد فارس دروش يوسف	سباح	سباح	٧٧	٦٠	٤٠٠	٣٢٥	باح
١٣	محمد سليم عبد الوهابي	سباح	سباح	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	راسب
١٤	عمرو غازى محمد يعقوب	سباح	سباح	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	ثاني التبيعة
١٥	عمر جلال يوسف عطالة	سباح	سباح	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	باح
١٦	أحمد عازى صورى الشواهذن	سباح	سباح	٣٢	٦٠	٤٠٠	٣١١	باح

تابع ابجدول رقم (۲)

ماهر المستوكي :

الرقم	الاسم	مركز / مكتب التدريب	نتائج اختبار علم الاتهام			
			الملائكة	الملاعنة	علماء العصاج	البيعة
١٧	عصام ابراهيم يوسف بكر	سحاب	١٠٠	٧٨	٤٠٠	٣٢٧
١٨	ابراهيم نايف طلب أبو شنار	عن الياسى	١٠٠	٣٣	٣٠٠	٣٠٠
١٩	أنس إسماعيل عبد الكريم المطبل	عن الياسى	٥٢	٦٠	٤٠٠	٣٠٠
٢٠	علاء الدين عطية	عن الياسى	-	٦٠	-	٣٠٠
٢١	رافت حسن مرعي معمور	عن الياسى	١٠٠	٤٢	٦٠	-
٢٢	يادل محمد العجاج محمد حداد	عن الياسى	١٠٠	٨٢	٤٠٠	٣٥١
٢٣	علاء محمد جليل الفرايد	الطفيلة	١٠٠	٤٩	٣٠	٣٠٠
٢٤	عبد الله عاطف حمدان حماسية	حكما	١٠٠	٣٠	٦٠	٤٠٠
٢٥	أمين أمين أبو الرب	حكما	١٠٠	٤١	٦٠	٣٠٠
٢٦	عمرو يوسف عبد المادي حضر	حكما	١٠٠	٤٩	٦٠	٣٠٠
١٩	البيعة المقروءة للعصاج : ٧٨٪	عدد المتعاقدين : ٢٥	٢٣٣١١٣٢٦	٨ :	١٢ :	١٢ : عدد المتعاقدين
١٩	عدد المتعاقدين : ١٢	البيعة المقروءة للعصاج : ١١٪	٢٣٣١١٣٢٦	٨ :	٧ :	٧ عدد المتعاقدين
١٩	عدد المتعاقدين : ١٢	البيعة المقروءة للعصاج : ١١٪	٢٣٣١١٣٢٦	٨ :	٧ :	٧ عدد المتعاقدين
١٩	البيعة المقروءة :	البيعة المقروءة :	٢٣٣١١٣٢٦	٨ :	٧ :	٧ عدد المتعاقدين
٨٤	٩٦٪					

بــ الاختبار العملي للكشط الآلي

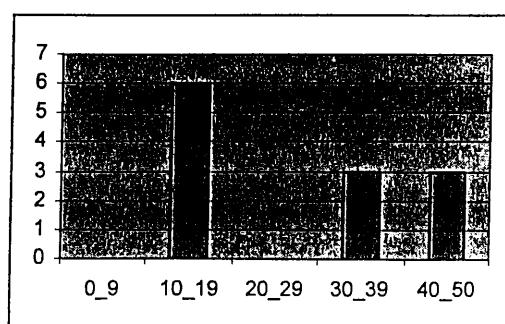
- شارك في اختبار الكشط الآلي العملي (١١) مشتركاً فقط بسبب تعطل إحدى التي الكشط المتوفرتين في موقع الاختبار .
- نجح منهم (٣) مشتركين
- بلغت النسبة المئوية للنجاح في الاختبار العملي للكشط الآلي (% ٢٧,٧)
- يبين الجدول رقم (٥) نتائج اختبار الكشط الآلي العملي .

الجدول (٥)

نتائج عينة اختبار الكشط

الرقم	الاسم	مركز التدريب	مركز / معهد	علامة الاختبار العملي	العلامة المخصصة	العلامة المستحقة	علامة النجاح	النتيجة
١	حسن خضر حسن الحسنس	ياجوز		٥٠	٥٠	٣٠	٣٧	راسب
٢	أحمد يوسف محمد محمد	ياجوز		٥٠	٥٠	٣٨	٣٧	ناجح
٣	محمد عاطف اسماعيل أبو موجه	ياجوز		٥٠	٤٥	٣٧	٣٧	ناجح
٤	عثمان عبد الرحمن عثمان أبو الرب	ياجوز		٥٠	١٥	١٥	٣٧	راسب
٥	بلال عبد الله الغمس	الهاشمية		٥٠	٥٠	صفر	٣٧	راسب
٦	جميل يوسف سالم الفعامي	الاختبارات		٥٠	٥٠	١٥	٣٧	راسب
٧	محمود غازي محمد يعقوب	سحب		٥٠	٤٠	٤٠	٣٧	ناجح
٨	أحمد غازي محمود الشواهين	سحب		٥٠	٣١	٣١	٣٧	راسب
٩	بلال أحمد الحاج محمد حماد	عين البasha		٥٠	٥٠	١٥	٣٧	راسب
١٠	علاء حمد جميل الزاهيد	الطفيلية		٥٠	٥٠	١٥	٣٧	راسب
١١	أمين أحمد أمين أبو الرب	حكما		٥٠	٥٠	١٥	٣٧	راسب
النسبة المئوية للنجاح : % ٢٧,٢٧		عدد المتقدمين : ١١		عدد الناجحين : ٣				

- ومن الجدول رقم (٥) يتبيّن أن توزيع المشتركين حسب العلامة المتحصلة كما يأتي:



ج- درجة الصعوبة لفقرات / عناصر الاختبارات

- يبين الجدول رقم (٦) درجة الصعوبة لأسئلة / فقرات اختبار علوم المهنة لخراط ميكانيكا عامة .
- يبين الجدول رقم (٧) درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي لخراط ميكانيكا عامة.
- يبين الجدول رقم (٨) درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي للكشط الآلي .
- لقد بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في اختبار علوم المهنة ٠,٤٨
- أما المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في الاختبار العملي ، فقد بلغ ٠,٥٢
- أما المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في الاختبار العملي للكشط ، فقد بلغ ٠,٣٠

الجدول رقم (٦)

درجة الصعوبة لفقرات اختبار علوم المهنـة

التخصص : خراط ميكانيكا عامة

رقم السؤال والفقرات	موضوع / عناصر الاختبار	العلامة المخصصة	عدد الإجابات المخصصة	عدد الإجابات المقبولة	درجة الصعوبة
السؤال الأول: (١٣ علامة)					
أ-	مللول رموز رسوم تنفيذية / خراطة	٣	٢٥	٢٠	٠,٨٠
ب-	مللول رموز رسوم تنفيذية / خراطة	٢	٢٥	١٤	٠,٥٦
ج-	مللول رموز رسوم تنفيذية / خراطة	٢	٢٥	١٠	٠,٤٠
د-	مللول رموز رسوم تنفيذية / خراطة	٣	٢٥	١٤	٠,٥٦
ه-	مللول رموز رسوم تنفيذية / خراطة	٢	٢٥	٢	٠,٠٨
و-	الأبعاد في الرسوم التنفيذية	١	٢٥	١	٠,٠٤
السؤال الثاني	رسوم تنفيذية / لحام	٢	٢٥	٧	٠,٢٨
السؤال الثالث	استكمال مسقط بدالة مستطين	٥	٢٥	٥	٠,٢٠
السؤال الرابع	قراءة ورنية متربة دقة ٠,١ كم	٨	٢٥	٢٠	٠,٨٠
السؤال الخامس	قراءة ورنية متربة دقة ٠,٠٥ كم	٨	٢٥	١٨	٠,٧٢
السؤال السادس	قراءة ميكرومتر	٧	٢٥	١٦	٠,٦٤
السؤال السابع: (٢٧ علامة)					
أ-	لوبلة عارضة بدوية	٢	٢٥	٨	٠,٣٢
ب-	لوبلة داخلية بدوية	٣	٢٥	١٥	٠,٦٠
ج-	تعرف أدوات الخراطة	٢	٢٥	١٥	٠,٦٠
د-	تعرف حركات الخراطة	٣	٢٥	١٢	٠,٤٨
ه-	زوايا آداة الخراطة	٣	٢٥	١٥	٠,٦٠
و-	أنواع أدوات الخراطة	٢	٢٥	١٠	٠,٤٠
ز-	تجهيز المخرطة	٢	٢٥	٤	٠,١٦
ح-	لحام قوس كهربائي	٣	٢٥	١١	٠,٤٤
ط-	لحام قوس كهربائي	٢	٢٥	٨	٠,٣٢
ي-	تجهيز المخرطة	٢	٢٥	٤	٠,١٦
ك-	زوايا آداة الكشكش	٣	٢٥	١١	٠,٤٤
السؤال الثامن: (٣٠ علامة)					
أ-	التفسب	٢	٢٥	٢٠	٠,٨٠
ب-	التفسب	٢	٢٥	١٤	٠,٥٦
ج-	سرعة القطع في الخراطة	٢	٢٥	٢٠	٠,٨٠
د-	حساب سرعة دوران المخرطة	٢	٢٥	٦	٠,٢٤
ه-	تجهيز المخرطة / ربط المشغولات	٢	٢٥	٢٤	٠,٩٦
و-	تجهيز المخرطة / ربط المشغولات	٢	٢٥	٢١	٠,٨٤
ز-	سرعة التغذية	٢	٢٥	٦	٠,٢٤
ح-	قطع اللراب على المخرطة	٢	٢٥	١٦	٠,٦٤
ط-	خراطة السباتات على المخرطة	٢	٢٥	١٩	٠,٧٦
ي-	تجهيز المكشطة	٢	٢٥	١٩	٠,٧٦
ك-	تجهيز المكشطة	٢	٢٥	٧	٠,٢٨
ل-	خراطة السباتات على المخرطة	٢	٢٥	٧	٠,٢٨

-٢	قطع الولاب المربعة على المخرطة	٢٥	٢	١٠	.٤٠
-٥	سرعة القطع	٢٥	٢	١٦	.٦٤
-٨	حرادة السبات	٢٥	٢	٢	.١٢

الجدول رقم (٧)

درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي

التخصص : خراط ميكانيكا عامة

رقم السؤال والفرقات	موضوع / عناصر الاختبار	العلامة المخصصة	عدد المشاركين	عدد المقبول	درجة الصعوبة
أولاً : اللحام بالقوس الكهربائي في الوضع الأرضي (١٠٠ علامة)					
تجهيز معدات اللحام بالقوس الكهربائي	١٠	١٨	١٨	١٨	١٠٠
لحام الوصلة التناكية	٢٥	١٨	١٨	١٠	.٥٦
لحام الوصلة الركبة	٢٠	١٨	١٨	٩	.٥٠
- T - لحام وصلة -	٢٥	١٨	١٨	٤	.٢٢
المظهر العام والمقاسات	١٥	١٨	١٨	٧	.٣٩
السرعة	٥	١٨	١٨	١٨	١٠٠
ثانياً : الحرادة (٣٠٠ علامة)					
تجهيز المخرطة	١٢	١٩	١٩	٨	.٤٢
الحرادة الجبهية وثقب المركز	١٢	١٩	١٩	١٥	.٧٩
الثقب على المخرطة	١٢	١٩	١٩	٨	.٤٢
الحرادة الداخلية	٢٤	١٩	١٩	٨	.٤٢
الحرادة الخارجية	٢٤	١٩	١٩	١٢	.٦٣
قطع الولاب المثلثة على المخرطة	٢٤	١٩	١٩	٦	.٣٢
حرادة السلبية الخارجية بامالة الراسمة الصفرى	٢٤	١٩	١٩	٨	.٤٢
دقة أبعاد المشغولة ونحوها السطوح	١٥٠	١٩	١٩	٦	.٣٢
السرعة	١٨	١٩	١٩	٨	.٤٢

الجدول رقم (٨)

درجة الصعوبة لعناصر اختبار الكشط

الاختبار	موضوع عناصر الاختبار	العلامة المخصصة	عدد المشاركين	عدد المقبول	درجة الصعوبة
تسوية قطعة وكشط بغرى مستو	تجهز المكشطة	٥	١١	٥	.٤٥
كشط السطوح وتسويتها	تجهز المكشطة	١١	١١	٤	.٣٦

٠,٢٧	٣	١١	٨	قطع المخاري المستقيمة
٠,٢٧	٣	١١	٨	الثقب الآلي
٠,٤٥	٥	١١	٨	اللولبة اليدوية
٠,٢٧	٣	١١	٥	الدقة و نعومة لسطوح
٠,٠٩	١	١١	٥	السرعة

٣-٦ اختبارات نجاح أثاث

أ- نتائج الاختبارات

- شارك في اختبار علوم المهنة (٢٨) مشتركا وكانت نتائجهم كما يأتي :

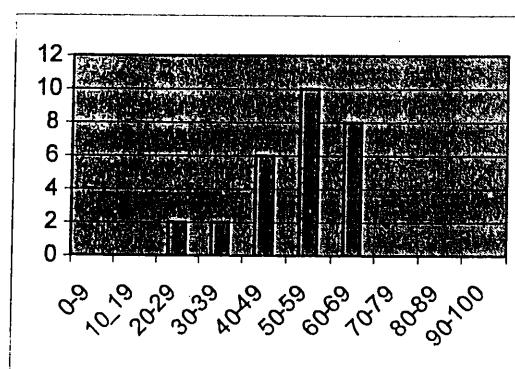
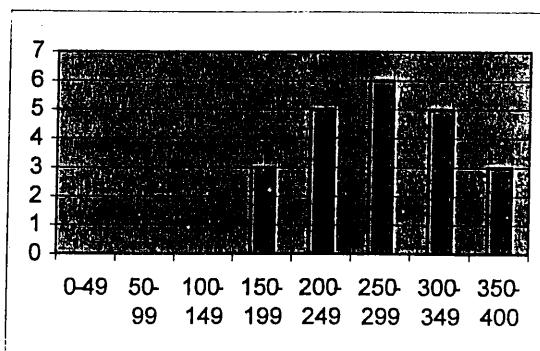
 - نجح منهم (٩) مشتركيين (علامة النجاح ٦٠)
 - بلغت النسبة المئوية للنجاح (٣٢,١٥ %)

- شارك في الاختبار العملي (٢٢) مشتركا وكانت نتائجهم كما يأتي :

 - نجح منهم (٨) مشتركيين (علامة النجاح ٣٠٠)
 - بلغت النسبة المئوية للنجاح (٣٦ , ٣٦ %)

- نجح في النتيجة النهائية باحتساب علامة علوم المهنة و علامة الاختبار العملي معا ، أي الناجحين في الاختبارين (٦) . و بذلك تكون النسبة المئوية للنجاح (٢٧ %)
- يبين الجدول رقم (٩) نتائج اختبار علوم المهنة و الاختبار العملي لنجار أثاث / ماهر .
- ومن الجدول رقم (٩) يتبيّن أن توزيع المشتركين حسب العلامات المتحصلة كما يأتي:

 - الاختبار العملي
 - علوم المهنة



الجدول رقم (٩)
نتائج اختبارات نجارة

ماهر المستوى :

الرقم	الاسم	نتائج اختبار عموم الهيئة						الجهة	نجلاء جعفر	نجلاء العلاوة	نجلاء العلاوة	نجلاء العلاوة	نجلاء العلاوة
		اللائحة	اللائحة	اللائحة	اللائحة	اللائحة	اللائحة						
١	عادل سليمان عواد الملقب	٣٣	٦٠	٦٠	٤٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
٢	محمد عساف رشيد أبو لبدة	١٠٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
٣	عامر محمود حسين أبو صفيحة	١٠٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٣٧٢	٤٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
٤	محمد عيسى الفطاري	٥٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
٥	محمد حسن عزوب عليمات	١٠٠	٦٠	٦٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٦	محمد سعيد محمد الدجاني	١٠٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
٧	مهند عبد الرؤوف عصفر	١٠٠	٦٠	٦٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
٨	لوي تيسير حدادين	٦٠	٦٠	٦٠	٢١٦	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
٩	أمين محمد موزوي	١٠٠	٦٠	٦٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠	زياد أندرا الكائف	٥٣	٥٣	٥٣	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
١١	محمد احمد الله	٥٣	٥٣	٥٣	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
١٢	محمد سليمان عقل	٦٨	٦٨	٦٨	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
١٣	عبد العليم عبد الرحمن عقل	٥٥	٥٥	٥٥	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢	٣٦٢
١٤	عبد الحكيم إسماعيل عقل	١٠٠	٦٠	٦٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٠٠
١٥	احمد سالم أبو راشد	١٠٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
١٦	نهض عبدالجليل أبو درويش	٥٣	٥٣	٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣	٣٥٣
١٧	سالم خليل جابر المشرقي	١٠٠	٦٠	٦٠	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧	٣٦٧

* إلغاء النتيجة بسبب عدم اعتماد الاختبار العملي

٩) تابع الخدول رقم (٩) نتائج إثبات بخار ثبات

المستوى : ماهر

الرقم	اسم	مذكر اعتماد المدرس	نتائج اختبار علمي		نتائج الاختبار العلوي		البيعة
			الطلبة الاعلى للملاحة	الطلبة الاعلى للملاحة الملاحة	علماء الشجاع	علماء الشجاع الملاحة	
١٨	حازم محمد برهان أيام	سحاب	٣٦٠	٤٠٠	٦٠	٦٢	ناجح
١٩	بكر كامل حسن الدعيمية	سحاب	٣٠٠	-	٦٠	٥٠	ناجح
٢٠	مكي محمد خلف الله	الاختبارات	٣٠٣	٤٠٠	٦٠	٥٣	ناجح
٢١	مداد مرشد الطاطور	الاختبارات	٣١٧	٤٠٠	٦٠	٣٠	رااسب
٢٢	عبد الله رضوان البخاري	الاختبارات	٣٥٠	٤٠٠	٦٠	١٨	ناجح
٢٣	سامي محمد عطاء	الاختبارات	٣٠٢	٤٠٠	٦٠	١٣	ناجح
٢٤	سامي يوسف صالح	الدور الاولوط	٣٩٥	٤٠٠	٦٠	٤٠	رااسب
٢٥	فؤاد سالم نوازل	الدور الاولوط	-	٤٠٠	٦٠	٣٢	ناجي
٢٦	زكريا محمد تمسير زريق	حكها	٣٢٧	٤٠٠	٦٠	٢٥	رااسب
٢٧	محمد طالوم حسن الديك	حكها	٣٣٠	٤٠٠	٦٠	٢٨	رااسب
٢٨	فادي محمد محمود كريم	حكها	٣٣١	٤٠٠	٦٠	٥٥	رااسب
عدد الملاحمين : ٨		النسبة المئوية للنجاح : ٦٥٣٦١٣٦ :		عدد الملاحمين : ٢٨		النسبة المئوية للنجاح : ٦٥٣٦١٥٠ :	
النسبة المئوية : ٦٥٣٦١٣٦		عدد الملاحمين : ٩:		النسبة المئوية : ٦٥٣٦١٥٠		عدد الملاحمين : ٧	
٦٥٣٦١٣٦		٦٥٣٦١٥٠		٦٥٣٦١٣٦		٦٥٣٦١٣٦	

بــ درجة الصعوبة لفقرات / عناصر الاختبارات

- يبين الجدول رقم (١٠) درجة الصعوبة لفقرات اختبار علوم المهنة .
- يبين الجدول رقم (١١) درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي .
- بلغ رقم المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في اختبار علوم المهنة ٥١ ،٤٨
- أما المتوسط الحسابي لأداء الخريجين في الاختبار العملي ، فقد بلغ ٤٨ ،٠

الجدول رقم (١٠)
درجة الصعوبة لفقرات اختبار علوم المهنة
التخصص : نجار أثاث

رقم السؤال والفقرات	موضع الفقرة / السؤال	العلامة المخصصة	عدد الإجابات	عدد الإجابات الصحيحة	درجة الصعوبة
١	تعرف الأشجار الطبيعية	٢,٥	٢٨	١٥	٠,٥٤
٢	تعرف الأشجار الطبيعية	٢,٥	٢٨	٢٤	٠,٨٦
٣	تعرف الأشجار الطبيعية	٢,٥	٢٨	٢١	٠,٧٥
٤	تعرف الأشجار الطبيعية	٢,٥	٢٨	١٤	٠,٥٠
٥	استخدامات الأخشاب الطبيعية و المصنعة	٢,٥	٢٨	٢٦	٠,٩٣
٦	استخدامات الأخشاب الطبيعية و المصنعة	٢,٥	٢٨	٢٣	٠,٨٢
٧	تعرف أنواع القشرة و اللبان	٢,٥	٢٨	٨	٠,٢٩
٨	تعرف أنواع القشرة و اللبان	٢,٥	٢٨	١٦	٠,٥٧
٩	قراءة الرسوم التفصيلية	٢,٥	٢٨	١٦	٠,٥٧
١٠	قراءة الرسوم التفصيلية	٢,٥	٢٨	١٥	٠,٥٤
١١	الوصلات الخشبية	٢,٥	٢٨	٦	٠,٢١
١٢	الوصلات الخشبية	٢,٥	٢٨	٧	٠,٢٥
١٣	المواد الازمة	٢,٥	٢٨	٦	٠,٢١
١٤	تحديد كميات المواد الازمة	٢,٥	٢٨	٦	٠,٢١
١٥	تحديد كميات المواد الازمة	٢,٥	٢٨	٨	٠,٢٩
١٦	حساب الكلفة	٢,٥	٢٨	١٤	٠,٥٠
١٧	حساب الكلفة	٢,٥	٢٨	١٦	٠,٥٧
١٨	حساب الكلفة	٢,٥	٢٨	١٤	٠,٥٠
١٩	تعرف أنواع الآلات الثابتة	٢,٥	٢٨	١٣	٠,٤٦
٢٠	تعرف أجزاء الآلات الثابتة	٢,٥	٢٨	٥	٠,١٨
٢١	تجهيز للمشار الشريطي	٢,٥	٢٨	١٢	٠,٤٢
٢٢	تجهيز آلة التسوية	٢,٥	٢٨	٢٠	٠,٧١
٢٣	تعرف الآلات المحمولة	٢,٥	٢٨	٢٢	٠,٧٩
٢٤	تجهيز الآلات المحمولة	٢,٥	٢٨	١٥	٠,٥٤
٢٥	خطوات التنفيذ	٢,٥	٢٨	١٤	٠,٥٠
٢٦	خطوات التنفيذ	٢,٥	٢٨	٢٠	٠,٧١
٢٧	خطوات التنفيذ	٢,٥	٢٨	١١	٠,٣٦
٢٨	تحديد أنواع تلف قطع الأثاث	٢,٥	٢٨	٢٦	٠,٩٣
٢٩	تعرف أدوات التجارة	٢,٥	٢٨	٢٦	٠,٩٣
٣٠	تعرف أدوات التجارة	٢,٥	٢٨	٤	٠,١٤
٣١	استخدام أدوات التجارة	٢,٥	٢٨	٢٧	٠,٩٦
٣٢	صيانة أدوات التجارة	٢,٥	٢٨	١٧	٠,٦١
٣٣	تعرف المكملات	٢,٥	٢٨	١٣	٠,٤٦
٣٤	تعرف المكملات	٢,٥	٢٨	١٥	٠,٥٤
٣٥	تعرف مواد التغذية	٢,٥	٢٨	١٤	٠,٥٠
٣٦	تعرف مواد التغذية	٢,٥	٢٨	١٠	٠,٣٦
٣٧	سلامة وصحة مهنية	٢,٥	٢٨	٦	٠,٢١
٣٨	سلامة وصحة مهنية	٢,٥	٢٨	٦	٠,٢١
٣٩	سلامة وصحة مهنية	٢,٥	٢٨	٦	٠,٢١
٤٠	سلامة وصحة مهنية	٢,٥	٢٨	٢١	٠,٧٥

الجدول رقم (١١)

درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي

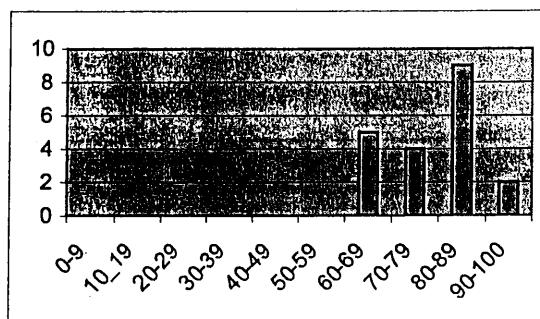
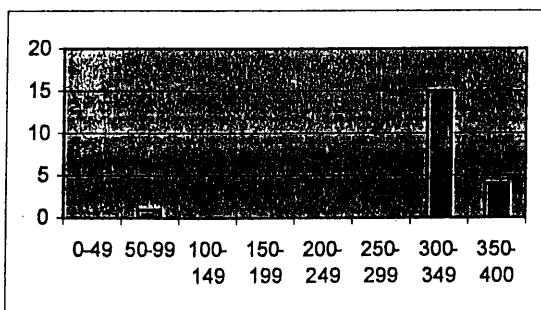
التخصص : نجار أثاث

الاختبار	موضوع / عناصر الاختبار	العلامة المخصصة	عدد المشاركون	عدد أدائهم المقبول	درجة الصعوبة المعمولة
					أولاً : الكمودينو (٣٠٠ علامة)
	تجهيز الميكل وتحبيبه	٨٠	٢٢	١٩	٠,٨٦
	تجهيز الجارور وتحبيبه	٤٥	٢٢	٥	٠,٢٣
	تجهيز الدرفة وتركيبها	٣٠	٢٢	١٥	٠,٦٨
	تجهيز خشب المعاكس و تركيبه	١٥	٢٢	١٥	٠,٦٨
	تجهيز الفورمايكا وتليسها	٢٠	٢٢	١٤	٠,٦٤
	تشطيب الكمودينو	٤٠	٢٢	١٠	٠,٤٦
	تنسيق الشكل العام	٣٠	٢٢	١٢	٠,٥٥
	السرعة	٤٠	٢٢	١٣	٠,٥٩
					ثانياً : وصلة تزوير ظاهر (١٠٠ علامة)
	تخطيط جرافي الوصلة	٢٠	٢٢	٦	٠,٢٧
	تفريغ الأزرار بالنشر والأرماء	٦٠	٢٢	٦	٠,٢٧
	تحبيب الوصلة وتشطيتها	١٠	٢٢	٦	٠,٢٧
	السرعة	١٠	٢٢	٦	٠,٢٧

٦-٤ اختبارات حلاق نسائي

أ- نتائج الاختبارات

- شاركت في اختبار علوم المهنة (٢٣) مشتركة ، منها (٣) مشتركات من مركز بنات اربد من خارج قائمة العينة. و لذلك، ألغيت نتائجهن، فيكون بذلك عدد المشتركات (٢٠) مشتركة .
 - نجح منها (٢٠) مشتركة .
 - بلغت النسبة المئوية للنجاح (١٠٠ %) .
- شارك في الاختبار العملي (٢٣) مشتركة ، ألغيت نتائج (٣) منها لأنهن من خارج قائمة العينة ، و بذلك يكون عدد المشتركات (٢٠) مشتركة .
 - نجحت منها (١٩) مشتركة .
 - بلغت النسبة المئوية للنجاح (٩٥ %) .
- يبين الجدول رقم (١٢) نتائج اختبار علوم المهنة و الاختبار العملي لحلاق نسائي/ماهر .
- ومن الجدول رقم (١٢) يتبين أن توزيع المشتركات حسب العلامات المتحصلة كما يأتي :
 - الاختبار العملي
 - علوم المهنة



ابن داود رقم (٢١)

نتایج اختبارات حلاق نسائي

الستوى : ماهر

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار المعلمى				الستجدة الهاجرية
		المعلمى / معلمى	المعلمى المسجحة	علامة المعلمى المسجحة	علامة المعلمى	
١	فاطم محمد محمود سليمان	ماركى	٧٢	٦٠	٤٠٠	ناجحة
٢	زي عاصم قاسم العوسى	ماركى	٨٠	٦٠	٤٠٠	ناجحة
٣	فالز محمد عبد القادر حسنين	ماركى	١٠٠	٦٠	٣٢٨	ناجحة
٤	فالذىابى محمد سعید كراجة	ماركى	١٠٠	٦٠	٤٠٠	ناجحة
٥	شريف عدنان حسين بدارسى	ماركى	١٠٠	٦٠	٣٧٥	ناجحة
٦	أبريج على يوسف سالم	ماركى	١٠٠	٦٠	٣١٠	ناجحة
٧	درود محمد عمود السويلى	إربد	٨٠	٦٠	٣٠٨	ناجحة
٨	هاديات سعد الدين حسان	إربد	١٠٠	٦٠	٣٢٥	ناجحة
٩	سهام كمال الحاج عبد الله	إربد	٨٨	٦٠	٣٥٣	ناجحة
١٠	أحمداء محمد سعيد الراعمى	إربد	١٠٠	٦٠	٤٠٠	ناجحة
١١	ياغن سامي حسن	إربد			٣٢٣	ناجحة
١٢	مهى محمد العطوفى	إربد			٣٢٧	ناجحة
١٣	صطفاء يوسف محمد	إربد			٤٠٠	ناجحة
١٤	سهام عبد الفتاح ابو ربيا	الرقاء	١٠٠	٦٠	٣٢٧	ناجحة
١٥	غدير عبد الحميد العقيلات	الورقاء	١٠٠	٦٠	٣٠٠	ناجحة
١٦	سهيل وجيه الغوري	الورقاء	١٠٠	٦٠	٣٦٥	ناجحة
١٧	سرورين جوده	الورقاء	١٠٠	٦٠	٤٠٠	ناجحة
١٨	علاج احمد العبدى	الورقاء	١٠٠	٦٠	٣٠٤	ناجحة

من خارج قائمة العينة ، قام المركز باختيارهن كبدائل للثلاث بنات لدًا ، الغيت شائعهن

تابع الجدول رقم (١٢) نتائج اختبارات حلاق نسائي

المستوى : ماهر

النسبة المئوية للحاجة	عدد التلاميذ	٢٠ : عدد المعدادات		٢١ : عدد المعدادات		٢٢ : عدد المعدادات		٢٣ : رشا عماد الطيف		٢٤ : عدد المعدادات		٢٥ : عدد المعدادات		٢٦ : إيلان أيلور بوليف		
		النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للنحو	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للنحو	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للنحو	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للنحو	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للنحو	النسبة المئوية للخطاب	النسبة المئوية للخطاب	
١٩	١٩٠٠	٦٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	٦٠	٨٣	٤٠٠	٣٠٠	٣٢٥	٤٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٢٥	٤٠٠	٣٠٠
٢٠	٢٠٠٠	٧٠	٩٠	١٠٠	١٠٠	٧٠	٩٣	٤٠٠	٣٠٠	٣٣٧	٤٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٣٣٧	٤٠٠	٣٠٠
٢١	٢١٠٠	٧٣	٩٣	١٠٠	١٠٠	٧٣	٩٣	٣٠٠	٢٣٠	٣٢٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٣٠	٣٢٠	٤٠٠	٣٠٠
٢٢	٢٢٠٠	٧٧	٩٧	١٠٠	١٠٠	٧٧	٩٧	٣٠٠	٢٣٠	٣٢٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٣٠	٣٢٠	٤٠٠	٣٠٠
٢٣	٢٣٠٠	٧٨	٩٨	١٠٠	١٠٠	٧٨	٩٨	٣٠٠	٢٣٠	٣٢٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٣٠	٣٢٠	٤٠٠	٣٠٠

بــ درجة الصعوبة لفقرات / عناصر الاختبار

- يبين الجدول رقم (١٣) درجة الصعوبة لفقرات اختبار علوم المهنة .
- يبين الجدول رقم (١٤) درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي .
- درجة الصعوبة الوسطية للاختبار
- درجة الصعوبة الوسطية لاختبار علوم المهنة (٠,٧٨) .
- درجة الصعوبة الوسطية لاختبار العملي (٠,٨٨) .

الجدول رقم (١٣)

درجة الصعوبة لفقرات اختبار علوم المهنـة

التخصص : حلاق نسائي

رقم السؤال والفقرات	الموضوع / السؤال	العلامة المخصصة	عدد الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات	درجة الصعوبة
السؤال الأول					
١	لف الشعر	٤	٢٠	١٠	٠,٥٠
٢	صبغ الشعر	٤	٢٠	١٥	٠,٧٥
٣	صبغ الشعر	٤	٢٠	٩	٠,٤٥
٤	صبغ الشعر	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
٥	صبغ الشعر / صحة مهنية	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
٦	صبغ الشعر	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
٧	أمراض الشعر و فروة الرأس	٤	٢٠	١١	٠,٥٥
٨	دائرة الألوان	٤	٢٠	١١	٠,٥٥
٩	صبغ الشعر	٤	٢٠	١٥	٠,٧٥
١٠	نمو الشعر	٤	٢٠	١٢	٠,٦٠
١١	صبغ الشعر	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
١٢	المكياج	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
١٣	صحة مهنية	٤	٢٠	١٩	٠,٩٥
١٤	نمو الشعر	٤	٢٠	٧	٠,٣٥
١٥	صبغ الشعر	٤	٢٠	١٦	٠,٨٠
١٦	الجلد	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
١٧	صبغ الشعر	٤	٢	٩	٠,٤٥
١٨	نمو الشعر	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
١٩	الشعر	٤	٢٠	١٨	٠,٩٠
٢٠	صبغ الشعر	٤	٢٠	١٦	٠,٨٠
٢١	صبغ الشعر	٤	٢٠	١٣	٠,٦٥
٢٢	تجفيف الشعر	٤	٢٠	١٣	٠,٦٥
٢٣	التعقيم	٤	٢٠	١٨	٠,٩٠
٢٤	البشرة	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠
٢٥	تمليس الشعر	٤	٢٠	٢٠	١,٠٠

الجدول رقم (١٤)

درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي

التخصص : حلاق نسائي

الاختبار	موضوع عناصر الاختبار	العلامة المخصصة	عدد المشاركين	عدد المقبول أداؤهم	درجة الصعوبة
١- قص الشعر بشكل متدرج (١٢٨ علامة)	قص الشعر				
أ- الأداء		١١٢	٢٠	١٤	٠,٧٠
ب- السرعة		١٦	٢٠	١٤	٠,٧٠
٢- تمويج الشعر باللقالفات الخاصة البلاستيكية (٣٦ علامة)	تمويج الشعر				
أ- الأداء		٨٠	٢٠	٢٠	١,٠٠
ب- السرعة		١٦	٢٠	٢٠	١,٠٠
٣- تمويج الشعر بالمحفف الكهربائي اليدوي والفرشاة (٨٨ علامة)	تمويج الشعر				
أ- الأداء		٧٢	٢٠	٢٠	١,٠٠
ب- السرعة		١٦	٢٠	٢٠	١,٠٠
٤- لف الشعر باللقالفات العادي (٨٨ علامة)	لف الشعر				
أ- الأداء		٧٢	٢٠	١٨	٠,٩٠
ب- السرعة		١٦	٢٠	١٨	٠,٩٠

٧- تحليل نتائج الاختبار

٦-١ اختبار ميكانيكي مركبات خفيفة / ماهر

أ- تحليل نتائج الاختبار

■ تصنیف درجة الصعوبة الوسطية :

تصنیف الاختبارات من حيث درجة الصعوبة الوسطية بنبني تدريج خماسي كما يأتي :

تصنیف الاختبار	مدى درجة الصعوبة
سهل جدا	من ٠,٨٠ - ١,٠٠
سهل	من ٠,٦٠ - ٠,٧٩
متوسط درجة الصعوبة	من ٠,٤٠ - ٠,٥٩
صعب	من ٠,٢٠ - ٠,٣٩
صعب جدا	أقل من ٠,١٩

■ اختبار علوم المهنة

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٥٧,٥) ، وبذلك يصنف الاختبار بأنه جيد من حيث التمييز .

- إذا نظرنا الى درجات الصعوبة لفقرات الاختبار نجد أنها موزعة كما يأتي :

مجموع العلامة المخصصة	عدد الفقرات	تصنیف الفقرة
٢٢	٦	سهل جدا
٤٠	١٠	سهل
١٤	٧	متوسط درجة الصعوبة
٢٠	٥	صعب
٤	٢	صعب جدا

- وبذلك يعد اختبار علوم المهنة من حيث البنية متوسط درجة الصعوبة ، و يتمتع بدرجة تمييز جيدة .

- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٦٢,٥) ، وإذا أخذنا بالاعتبار أن جميع أفراد العينة قد اجتازوا بنجاح الاختبارات التي تجريها المؤسسة ، تعد هذه النسبة متدنية .

- تقىس فقرات الاختبار التي كانت درجة صعوبتها (صعبة و صعبة جدا) مهارة القدرة على تطبيق علوم المهنة (مستوى الهدف المقاس هو مستوى التطبيق) ، وبذلك

ينحصر ضعف المشتركين في تطبيق علوم المهنة أو استثمارها. في حين تقيس فقرات الاختبار التي كانت درجة صعوبتها (سهلة و سهلة جدا) مهارة التذكر و التمييز .

■ الاختبار العملي

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٥٩,٠٠) و بذلك يعد الاختبار العملي جيداً من حيث التمييز .

- إذا نظرنا إلى درجة صعوبة عناصر الاختبار العملي نجدها كما يأتي :

العلامات المخصصة	عدد العناصر	التصنيف
١٦٠	٢	سهل
٢٤٠	٣	متوسط درجة الصعوبة

- و بذلك يعد الاختبار العملي متوسط درجة الصعوبة ، و يتمتع بدرجة تمييز مقبولة .
- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٦٨,١٨ %) من أفراد العينة الذين اجتازوا بنجاح اختبارات المؤسسة و تعد هذه النسبة متدنية .

■ النتيجة النهائية

- تعد النسبة المئوية للنجاح (٥٤ %) متدنية جدا ، بمعنى أن ما يقرب من نصف الذين تخرجوا من المؤسسة في تخصص ميكانيك المركبات الخفيفة بمستوى ماهر هم غير مؤهلين للتخرج .

ب- مواطن الضعف لدى المشتركين

تتمثل نقاط ضعف المشتركين في الأمور الآتية :

- تطبيق علوم المهنة في الأداء العملي ، وبخاصة في منهجية تشخيص العطل وإصدار الحكم .
- اختيار الأدوات المناسبة و استخدامها بطريقة صحيحة .
- اتباع التسلسل الصحيح في خطوات الأداء .
- القدرة على الحكم و اتخاذ القرار المتعلق بالأداء بشكل مستقل ، فهم بحاجة إلى مساعدة، أي أن معظم المشتركين لم يحققوا مستوى العمل بشكل منفرد .
- اعتماد أدلة الشركة الصانعة في تحديد قيم الخلوص مثلا. و بدلا من ذلك، إما يحددون الخلوص بشكل مزاجي أو يسألون عن قيمته ، و لم يطلب أي منهم دليل الشركة الصانعة .

٢-٧ اختبار خراط ميكانيكا عامة / ماهر

أ- تحليل نتائج الاختبار

■ اختبار علوم المهنة

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٤٨٠) ، وبذلك يعد اختبار علوم المهنة جيداً من حيث التمييز .

- إذا نظرنا إلى درجة الصعوبة لفقرات الاختبار نجد أنها موزعة كما يأتي :

العلامة المخصصة	عدد الفقرات	تصنيف درجة الصعوبة
١٩	٦	سهل جداً
٣١	٩	سهل
٢٢	٩	متوسط درجة الصعوبة
١٩	٨	صعب
٩	٥	صعب جداً

- وبذلك يعد اختبار علوم المهنة متوسط درجة الصعوبة ، ويتسم بدرجة تمييز جيدة .
- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٤٨٪) ، وتعتبر هذه النسبة متدنية جداً .
- تقدير فقرات الاختبار ذات درجة الصعوبة (صعبة ، صعبة جداً) مهارة قراءة الرسوم التنفيذية والتعبير بلغة الرسم وتطبيق علوم المهنة .

■ الاختبار العملي

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٥٢٠) ، وبذلك يعد الاختبار جيداً من حيث التمييز .
- إذا نظرنا إلى درجة الصعوبة لعناصر الاختبار العملي (خراطة ولحام) نجد أنها موزعة كما يأتي :

العلامة المخصصة	عدد الفقرات	التصنيف
١٥	٢	سهلة جداً
٣٦	٢	سهلة
١٤٥	٧	متوسطة درجة الصعوبة
٢٠٤	٤	صعبة
-	-	صعبة جداً

- يعد الاختبار العملي من حيث البنية متوسط درجة الصعوبة ويتسم بدرجة تمييز مقبولة.
- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٤٢٪) ، وتعتبر هذه النسبة متدنية جداً إذ إن جميع أفراد العينة قد اجتازوا بنجاح الاختبارات التي تجريها المؤسسة .

■ النتيجة النهائية

بلغت النسبة المئوية للنجاح في النتيجة النهائية (٣٦,٨٤) ، و تعد هذه نسبة متدنية جدا ، أي أن ثلثي خريجي المؤسسة في تخصص خراط ميكانيكا عامة لمستوى ماهر غير مؤهلين للخرج .

ب- مواطن الضعف

■ تتمثل عناصر الاختبار الصعبة و الصعبة جدا في :

- لحام الوصلة - T - بالقوس الكهربائي اليدوي في الوضع الأرضي .

- قطع اللوالب على المخرطة .

• دقة القياسات النهائية و نوعية السطوح المشغلة على المخرطة و مطابقة الموصفات وقراءة الرسوم التفصيلية .

■ أما عناصر الاختبار متوسطة درجة الصعوبة ، فتتمثل في :

- لحام الوصلة الركينة .

- لحام الوصلة التاكبية .

• مظهر خطوط اللحام و مقاساتها و موصفات الوصلة ، ويعود ذلك إلى خطأ في ضبط شدة التيار و طول القوس و حركة اليد .

• تجهيز المخرطة : ضبط بروز الحد القاطع و ارتفاعه وتحديد سرعة دوران المخرطة وعمق القطع .
• التقب على المخرطة .
• خراطة السلبة الخارجية .
• السرعة

ج- اختبار الكشط

■ بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٣٠,٣٠) ، وبذلك يصنف الاختبار ضعيفا من حيث التمييز .

■ إذا نظرنا إلى عناصر اختبار الكشط نراها موزعة كما يأتي :

العلامة المخصصة	عدد العناصر	التصنيف
-	-	سهل جدا
-	-	سهل
١٣	٢	متوسط درجة الصعوبة
٣٢	٤	صعب
٥	١	صعب جدا

- تتركز مواطن الضعف لدى المشتركين في جميع عناصر اختبار الكشط ، و يدل هذا على أنهم لم يتلقوا التدريب الكافي على مهارات الكشط .

٣-٧ اختبار نجارة أثاث

أ- تحليل نتائج الاختبار

■ اختبار علوم المهنة

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٥١,٠) ، و بذلك يعد الاختبار جيداً من حيث التمييز .

- إذا نظرنا إلى درجة صعوبة فقرات الاختبار ، نجد أنها موزعة كما يأتي :

العلامة المخصصة	عدد الفقرات	تصنيف درجة الصعوبة
١٥	٦	سهلة جدا
١٥	٦	سهلة
٣٧,٥	١٥	متوسطة درجة الصعوبة
٢٧,٥	١٠	صعبة
٥	٢	صعبه جدا

- و بذلك يكون اختبار علوم المهنة متوسط درجة الصعوبة و يتميز بدرجة تمييز مقبولة

- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٣٢,١٥ %) و تعد هذه النسبة متدنية جداً .

- تقسيم الفقرات ذات درجة الصعوبة (صعبة ، صعبة جدا) المهنـات الآتـية :

- مهارة التذكر و التمييز (٥ فقرات) .
- مهارة تطبيق علوم المهنة (مستوى الهدف تطبيقي) (٣ فقرات) .
- مهارة اتجاهيه (سلامة وصحة مهنية) (٤ فقرات) .

■ الاختبار العملي

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجين (٤٨,٠) ، و بذلك يعد الاختبار جيداً من حيث درجة التمييز .

- إذا نظرنا إلى درجة صعوبة عناصر الاختبار العملي ، نجد أنها موزعة كما يأتي :

العلامة المخصصة	عدد العناصر	تصنيف درجة الصعوبة
٨٠	١	سهل جدا
٦٥	٣	سهل
١١٠	٣	متوسط درجة الصعوبة
١٤٥	٥	صعب
-	-	صعب جدا

- و بذلك يعد الاختبار العملي متوسط درجة الصعوبة ، و يتسم بدرجة تمييز جيدة .
- بلغت النسبة المئوية للنجاح (٣٦ ، ٣٦ %) ، و تعد هذه النسبة متدنية جداً إذ إن جميع أفراد العينة قد اجتازوا بنجاح الاختبارات التي تجريها المؤسسة .
- تتركز صعوبة الفقرات ذات الدرجة الصعبة في العناصر التي يتطلبها تنفيذها قراءة الرسوم التفصيلية و إتقان المهارات اليدوية الخاصة بتخطيط المشغولة و النشر اليدوي والأزلمة اليدوية ، و كذلك في العناصر التي تتطلب دقة مثل العنصر الخاص بتنفيذ الجارور و تجميعه .
- النتيجة النهائية :

بلغت النسبة المئوية للنجاح (٢٧ ، ٢٧ %) ، وهذه نسبة متدنية ، أي أن أكثر من ثلثي خريجي المؤسسة في تخصص نجارة الأناث في مستوى الماهر هم غير مؤهلين للخروج.

ب- مواطن الضعف

تتركز مواطن ضعف المشتركين في :

- قراءة الرسوم التفصيلية و الموصفات و تفصيل القطع و تجميعها حسب الرسوم .
- تشغيل الآلات بصورة سلية و مأمونة
- اتباع التسلسل الصحيح في تنفيذ خطوات الأداء و مراعاة البعد الاقتصادي في استخدام المواد
- اختيار الأدوات و المواد و استخدامها بصورة صحيحة .
- مدى إتقان المهارات اليدوية الخاصة بتخطيط المشغولة و النشر اليدوي والأزلمة اليدوية .
- القدرة على التصرف و اتخاذ قرار التنفيذ بشكل مستقل ، وهم يسعون إلى الحصول على تعليمات أو على إرشادات كحد أدنى .
- مراعاة قواعد السلامة و الصحة المهنية في التعامل مع الآلات و الأدوات و المواد .

٤- اختبار حلاق نسائي

- اعتمد فريق الدراسة الاختبارات المعتمدة في مؤسسة التدريب المهني في تنفيذ اختبار حلاق نسائي / ماهر .

أ- تحليل نتائج الاختبار

■ اختبار علوم المهنة

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجات (٧٨ ، ٠٠) ، و ذلك بعد الاختبار ضعيفاً من حيث التمييز
- إذا نظرنا إلى درجة صعوبة فقرات الاختبار نجد أنها موزعة كما يأتي :

تصنيف درجة الصعوبة	عدد الفقرات	العلامة المخصصة
سهل جدا	١٤	٥٦
سهل	٥	٢٠
متوسط درجة الصعوبة	٥	٢٠
صعب	١	٤
صعب جدا	-	-

- يعد هذا الاختبار سهلاً و ذو درجة تمييز متدنية .
- بلغت النسبة المئوية للنجاح (١٠٠ %) و يمكن تفسير هذه النسبة بأن الاختبار سهل ، وأن مضمون الاختبار معروف لدى مراكز التدريب . وقد يكون قد تم التركيز على مضمونه أثناء التدريب .

■ الاختبار العملي

- بلغ المتوسط الحسابي لأداء الخريجات (٩٠,٩٠) ، و بذلك يعد الاختبار ضعيفاً من حيث التمييز .

● إذا نظرنا إلى درجة صعوبة عناصر الاختبار نجد أنها موزعة كما يأتي :

تصنيف درجة الصعوبة	عدد العناصر	العلامة المخصصة
سهل جدا	٦	٢٧٢
سهل	٢	١٢٨

- و بذلك يصنف الاختبار العملي بأنه اختبار سهل جداً ، و لا يتسم بخاصية التمييز .

■ النتيجة النهائية

- بلغت النسبة المئوية للنجاح كنتيجة نهائية (٩٥ %) ، و لعل هذه النسبة كانت نتيجة لسهولة الاختبار و التركيز أثناء التدريب على مضمون الاختبار ، إذ إنه مكشوف لدى المراكز .

٨- المهارات الاستخدامية (Employability Skills) :

في اللقاء مع مدير عام مؤسسة التدريب المهني بتاريخ ١٢/١١/٢٠٠٠ ، أشار إلى إمكانية تضمين المهارات الاستخدامية في الدراسة .

و بعد مراجعة البرامج التدريبية، لاحظ فريق الدراسة أن المهارات الاستخدامية المطبقة تتحضر في مجالين هما : اللغة الإنجليزية المتخصصة، و مهارات الحاسوب .

و هذه المهارات بعامة لا يمكن تصنيفها ضمن مجال المهارات الاستخدامية ، إذ أن مهارات الحاسوب أصبحت مهارات حياتية (Life Skill) و لذلك أدخلت في برامج التعليم في مرحلة التعليم الأساسي .

لقد أعدت منظمة العمل الدولية حديثا (١٥) وحدة تدريبية في مجال المهارات الاستخدامية (وحدة تدريبية لكل كفاية مثل اتخاذ القرار و حل المشكلات و روح الفريق و غيرها) . و هناك مشروع تنفذه منظمة العمل الدولية حاليا في الأردن تحت اسم "مشروع دعم المشروعات الصغيرة و المتوسطة " . و من أبرز نشاطاته إعداد أدلة تدريبية في مجال بدء المشاريع و تحسينها و توسيعها ضمن ما بات معروفا باسم المهارات الريادية Enterpreneurship skills .

يمكن للمؤسسة الحصول على الوحدات التدريبية وأدلة التدريب الصادرة عن المنظمة، وعن المشروع في مجال المهارات الاستخدامية و المهن الريادية ، و أن تكيف المناسب منها بشكل جذع مشترك لبرامج التدريب المختلفة .

وبصورة عامة، يصعب قياس المهارات الاستخدامية و الريادية بفاعلية باستخدام أدوات قياس مثل الاختبار النظري أو العملي وإنما تقاس عن طريق المراقبة والمتابعة أثناء التدريب أو العمل نظراً لكونها في الغالب مهارات اتجاهية (Affective) ، أو علاقات بينية (Interrelations) . و لهذه الأسباب مجتمعة ، لم تتضمن الدراسة تقييم المهارات الاستخدامية .

٩ - التوصيات :

أشار التقرير في تحليل نتائج الدراسة إلى مواطن الضعف بعامة لدى المشتركين. وهناك جملة من الأسباب المحتملة لتدني النسب المؤدية للنجاح منها ما يتعلق بمضامين البرامج التدريبية ، ومنها ما يتعلق بتنفيذ عملية التدريب بدءاً من دور المدرب و مروراً بدور ضابط التدريب، و منها ما يتعلق بضبط نوعية التدريب . و هنا يبرز دور منسق التدريب و فاعلية المتابعة الميدانية للمتدربين في موقع العمل و الطاقة الاستيعابية للمشاغل التدريبية في المراكز و جاهزية التسهيلات التدريبية و مدى مناسبة الاختبارات التي تنفذها المؤسسة .

و بهدف حصر المشكلات و تشخيص أسبابها و تحليلها و ايجاد بدائل الحلول، و العمل على تنفيذها ، نوصي بالمسارين الآتيين لنقويم الكفاءة الداخلية :

٩- ١ المسار الأول : الإجراء الداخلي :-

يشكل في المؤسسة و من ضمن أعضاء جهازها الفني فريق عمل لكل مجال مهني يضم في عضويته ممثلين عن المدربين و ضباط التدريب و منسق التدريب المتخصص وممثلين عن مدراء المراكز و مديرية البرامج (التصنيف والاختبارات) ، و تناط به دراسة الأمور الآتية و التوصية بشأنها :

- التحقق من مدى مناسبة الاختبارات التي تجريها المؤسسة و نتائجها و حصر الثغرات إن وجدت ، و تحديد أسبابها و طرق معالجتها .
- تقييم فاعلية دور المدرب في تنفيذ البرامج التدريبية ، و تحديد احتياجات المدربين التدريبية الفنية و المسلكية و العمل على تأهيلهم .
- تقييم فاعلية دور ضابط التدريب في تنفيذ البرامج التدريبية ، و تفعيل هذا الدور عن طريق تأهيل ضابط التدريب فنيا (في الجوانب العملية) و مسلكيا ، و تمكينه من ممارسة دوره في ضبط نوعية التدريب على مستوى المركز بفاعلية .
- تقييم فاعلية المتابعة الميدانية للمدربين في موقع العمل (خارج المركز) و تفعيل دور المدرب و ضابط التدريب في مجال توثيق المهارات و الخبرات التي يكتسبها المتدربون في موقع العمل .
- تقييم فاعلية دور منسق التدريب في ضبط نوعية مخرجات البرامج التدريبية على المستوى الوطني ، و تفعيل هذا الدور .
- تقييم الطاقة الاستيعابية للمشاغل التدريبية و جاهزيتها ، و ربط خجم القبول بالطاقة الاستيعابية لهذه المشاغل .
- تقييم تأثير الأعمال الإنتاجية على عملية التدريب ، و اقتراح الضوابط و تفعيلها .
- تقييم دور مدير المركز كموجه مقيم لعملية التدريب ، و تفعيل هذا الدور .
- تقييم فاعلية دور مديريات التدريب في الأقاليم الثلاثة في تفعيل عملية التدريب وتحسين نوعية نواتجها .

٩- ٢ المسار الثاني : الإجراء الخارجي :

أن تسعى المؤسسة بموازاة المسار الأول، و عن طريق برامج التعاون الفني ، إلى استقدام خبرة متميزة لدراسة منظومة التدريب في المؤسسة ، و تقييم فاعليتها ، واقتراح الإجراءات التنظيمية لتحسين أداء المنظومة و تفعيلها بشكل يضمن تحسين نوعية نواتج التدريب و كفافتها .

